

Алтайский институт экономики –
филиал частного образовательного учреждения высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ»

СОГЛАСОВАНО

Директор Алтайского института экономики –
филиала ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский уни-
верситет технологий управления и экономики»
М.А. Трухин
25.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский
университет технологий управления и
экономики»
О.Г. Смешко
29.05.2026

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Формы обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Барнаул
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1	Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.2	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	7
1.3	Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования	13
2	РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	16
2.1	Календарные учебные графики.....	16
2.2	Учебные планы.....	17
2.3	Рабочие программы дисциплин.....	17
2.4	Рабочие программы практик.....	17
2.5	Программа итоговой аттестации.....	18
2.6	Оценочные материалы.....	19
3	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
4	АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20
5	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНСТИТУТЕ.....	21
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕ- НИЕМ» В ИНСТИТУТЕ.....	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций и составных частей основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Приложение 2. Календарные учебные графики, учебные планы
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин
- Приложение 4. Рабочие программы практик
- Приложение 5. Программа итоговой аттестации
- Приложение 6. Оценочные материалы основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (далее – ОПОП ВО или программа бакалавриата) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, иных компонентов (в том числе рабочих программ практики, программы итоговой аттестации), оценочных и методических материалов, разработанных Алтайским институтом экономики – филиалом частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее – Институт или АИЭ СПбУТУиЭ) и утвержденных ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» (далее – Университет или СПбУТУиЭ) с учетом потребностей федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности».

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность: русский.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ОПОП ВО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»);

- Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»;
- Положение об Алтайском институте экономики – филиале частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»;
- Локальные акты ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики».

Характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Общие показатели	Требования ФГОС ВО	Условия реализации
Формы обучения: - очная; - очно-заочная; - заочная	Допускается Допускается Допускается ¹	Предусмотрена Предусмотрена Предусмотрена
Объем программы бакалавриата / объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, з.е.: - очная; - очно-заочная; - заочная	240/не более 70 240/не более 70 240/не более 70	240/60 240/не более 70 240/не более 70
Срок получения образования по программе бакалавриата вне зависимости от применяемых образовательных технологий (включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации) ² : - очная; - очно-заочная; - заочная	4 года 4 года 6 месяцев – 5 лет 4 года 6 месяцев – 5 лет	4 года 4 года 6 месяцев 4 года 6 месяцев
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ³	Допускается	Применяется
Применение сетевой формы	Допускается	Применяется

Примечание: 1 – Обучение по программе бакалавриата допускается в заочной форме при получении лицами второго или последующего высшего образования;

2 – При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения;

лица, зачисленные для продолжения обучения в соответствии с частью 11 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 19-ФЗ), обучаются в течение установленного срока освоения образовательной программы с учетом курса, на который

они зачислены. Указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению организации, принятому на основании заявления обучающегося;

3 – Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением «О порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры».

Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или об образовании и о квалификации.

Остальные требования определяются ежегодными Правилами приема.

1.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Области и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности», могут осуществлять профессиональную деятельность, включают:

08 Финансы и экономика.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Видами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности», являются:

- управление рисками (риск-менеджмент) организации (оценка рисков и ущерба; деятельность головных офисов; консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления);
- реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования (деятельность холдинговых компаний; предоставление прочих финансовых услуг, кроме услуг по страхованию и пенсионному обеспечению, не включенных в другие группировки; регулирование и содействие эффективному ведению экономической деятельности предприятий);
- деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации (консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления).

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники в рамках освоения ОПОП ВО

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» должен решать следующие типы профессиональных задач:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий.

Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Типы задач профессиональной деятельности ----- Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции
08 Финансы и экономика		
<i>Информационно-аналитический</i> ----- Проведение аналитического исследования деятельности организации для выбора, обоснования и оценки эффективности управленческих решений на основе информации бизнес-анализа, выявление и анализ рисков и формирование информационной базы системы управления предприятием	Организации и предприятия различных форм собственности	ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей
		ПК-2. Способен проводить анализ деятельности организации, выбирать и обосновывать управленческие решения
		ПК-5. Способен проводить анализ и разработку инвестиционного проекта
		ПК-6. Способен проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений
<i>Организационно-управленческий</i> ----- Планирование и организация коллективной работы по разработке и принятию управленческих решений по вопросам эффективного использования ресурсов организации, инвестированию, воздействию на риски при изменении условий и ключевых параметров внутренней и внешней среды	Организации и предприятия различных форм собственности	ПК-3. Способен осуществлять коллективное взаимодействие в ходе работы по разработке и принятию управленческих решений
		ПК-4. Способен осуществлять планирование и бюджетирование инвестиционного проекта
		ПК-7. Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риски

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта.
08 Финансы и экономика		
1	08.018	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177)
2	08.036	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. № 497н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2024 г., регистрационный № 79885)
3	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2023г. № 821н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2023 г., регистрационный № 76611)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)		Трудовая функция (ТФ)		Код профессиональной компетенции (ПК)
Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код / Уровень (подуровень) квалификации	
08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»				
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками	6	Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	В/01.6	ПК-6, ПК-7
08.036 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»				
Подготовка инвестиционного проекта	6	Разработка инвестиционного проекта	А/01.6	ПК-4, ПК-5
08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»				
Обоснование решений	6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	D/01.6	ПК-1, ПК-3
		Анализ, обоснование и выбор решения	D/02.6	ПК-2, ПК-3

1.2 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Характеристика компетенций, приобретаемых выпускниками

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускники должны обладать набором универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Компетентностная модель выпускника):

Планируемые результаты освоения ОП ВО (код и содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по ОП ВО (индикаторы достижения компетенций)	Примечание
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Наименование категории (группы) компетенций: «Системное и критическое мышление»
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Наименование категории (группы) компетенций: «Разработка и реализация проектов»
	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	

ресурсов и ограниче- ний		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способности социального взаимодействия	Наименование категории (группы) компетенций: «Командная работа и лидерство»
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Коммуникация»
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Наименование категории (группы) компетенций: «Межкультурное взаимодействие»
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Наименование категории (группы) компетенций: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)»
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Наименование категории (группы) компетенций:

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	«Безопасность жизнедеятельности»
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Наименование категории (группы) компетенций: «Инклюзивная компетентность»
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные финансовые организации и финансовые инструменты, сущность и функции предпринимательской деятельности, понятия риск и неопределенность, основные виды личных доходов и расходов, принципы и технологии ведения личного бюджета.	Наименование категории (группы) компетенций: «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»
	УК-10.2. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией, выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.	
	УК-10.3. Способен решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	УК-11.1. Знает об основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; международно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции; организационные основы противодействия экстремистской деятельности, терроризму, коррупции.	Наименование категории (группы) компетенций: «Гражданская позиция»
	УК-11.2. Умеет выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, коррупционного поведения; анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремистской и террористической деятельности, коррупции.	
	УК-11.3. Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры, соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
	ОПК-1.1. Знает основные теоретические положения в сфере экономики, организационной и управленческой деятельности.	-

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе знаний теоретических положений экономической, организационной и управленческой теории.	
	ОПК-1.3. Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, обработки и анализа для решения управленческих задач с использованием инструментария информационно-аналитических систем.	-
	ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор данных, использовать экономико-математические методы их обработки и формулировать выводы на основе анализа в ходе решения задач управления.	
	ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обобщения, интерпретации и анализа данных на основе современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем, характеризующих систему управления организации.	
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Знает сущность управленческих решений, методы выявления проблемных ситуаций в организации, оценки и выбора альтернативных управленческих решений с позиции их социальной значимости.	-
	ОПК-3.2. Умеет выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений.	
	ОПК-3.3. Способен разрабатывать управленческие решения с учетом их социальной значимости и оценки последствий их реализации.	
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1. Знает методологию бизнес-планирования.	-
	ОПК-4.2. Умеет выявлять новые рыночные возможности, разрабатывать новые направления деятельности организации, разрабатывать бизнес-планы.	
	ОПК-4.3. Способен выявлять и оценивать перспективные возможности развития направлений деятельности организации на основе бизнес-планирования.	
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, способы управления и методологию интеллектуального анализа больших массивов данных.	-
	ОПК-5.2. Умеет выбирать и рационально использовать информационные технологии управления и программные средства для решения профессиональных задач.	
	ОПК-5.3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных, с учетом основных требований информационной безопасности.	
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знать современные информационные технологии, в том числе принципы их функционирования.	-
	ОПК-6.2. Уметь применять современные информационные технологии для получения новых знаний, использовать современные информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	
	ОПК-6.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-1.1. Знает языки и инструменты визуального моделирования; облачные сервисы; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа.	08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»
	ПК-1.2. Умеет пользоваться системами анализа и визуализации данных; анализировать внутренние/внешние факторы и условия, влияющие на деятельность организации; моделировать объем и границы работ; оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей.	
	ПК-1.3. Способен выявлять, собирать и анализировать информацию бизнес-анализа для формирования и описания возможных решений.	
ПК-2. Способен проводить анализ деятельности организации, выбирать и обосновывать управленческие решения	ПК-2.1. Знает теорию систем; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации для бизнес-анализа; инструменты, техники анализа бизнес-ситуации и предметной области, оценки решения, включая методы анализа данных; перспективные и существующие цифровые технологии и цифровые возможности для бизнеса в контексте предметной области и специфики деятельности организации; возможности использования свободно распространяемого программного обеспечения в организации, способы оценки и основы обеспечения информационной безопасности в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.	08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»
	ПК-2.2. Умеет анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; определять связи и зависимости между элементами информации для бизнес-анализа; отбирать, применять и адаптировать соответствующие методы, инструменты и техники анализа бизнес-ситуации и предметной области, включая методы анализа данных; выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими; применять ИТ-инструменты (приложения и платформы) для обеспечения работ по бизнес-анализу; оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; производить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев.	
	ПК-2.3. Способен оценивать ресурсы, необходимые для реализации решений; анализировать решения с точки зрения достижения целевых показателей решений; оценивать эффективность каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью.	
ПК-3. Способен осуществлять коллективное взаимодействие в ходе работы по разработке и принятию управленческих решений	ПК-3.1. Знает теорию межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; теорию конфликтов.	08.037 Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»
	ПК-3.2. Умеет планировать, организовать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами, в том числе с использованием инструментов (платформ) онлайн-коммуникаций; использовать техники эффективных коммуникаций.	
	ПК-3.3. Способен выбирать решения для реализации в составе группы экспертов.	
ПК-4. Способен осуществлять планирование и бюджетирование инвестиционного проекта	ПК-4.1. Знает технологические процессы в рамках реализации инвестиционного проекта; методы планирования финансово-хозяйственной деятельности; принципы бюджетирования; методы оценки экономической эффективности отрасли; порядок определения средней себестоимости отдельных товарных групп на рынке.	

	ПК-4.2. Умеет формировать плановые значения ключевых показателей инвестиционного проекта; рассчитывать период окупаемости проекта.	08.036 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»
	ПК-4.3. Способен осуществлять подготовку производственного плана, бюджетирование инвестиционного проекта; прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта.	
ПК-5. Способен проводить анализ и разработку инвестиционного проекта	ПК-5.1. Знает основы экономического анализа; поведенческие финансы и способы управления частным капиталом; инвестиции в акционерный капитал и альтернативные инвестиции; слияния и поглощения и частный акционерный капитал; способы управления инвестиционным портфелем; способы управления финансовыми потоками; основные факторы риска, их количественную оценку в рамках реализации инвестиционного проекта.	08.036 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»
	ПК-5.2. Умеет выбирать вариант инвестиционного проекта; принимать инвестиционное решение; разрабатывать сценарии реализации проекта в зависимости от различных условий внутренней и внешней среды; оценивать эффективность различных сценариев реализации проекта; оценивать эффективность проекта; разрабатывать меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности проекта.	
	ПК-5.3. Способен проводить расчет срока окупаемости и потребности в кредитных ресурсах на основе доли собственных средств акционеров проекта; предварительную оценку эффективности инвестиционного проекта; проводить оценку рисков и устойчивости проекта к изменению условий и ключевых параметров внутренней и внешней среды; строить финансовую модель; подготавливать предложения по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта и критериями отбора продукции, полученными от заказчика.	
ПК-6. Способен проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений	ПК-6.1. Знает возможности инструментов риск-менеджмента для анализа рисков организации.	08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»
	ПК-6.2. Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики, в т.ч. с использованием специального программного обеспечения.	
	ПК-6.3. Способен осуществлять мониторинг рисков и мероприятий по воздействию на риски, проводить оценку деятельности подразделений по воздействию на риски.	
ПК-7. Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риски	ПК-7.1. Знает методы, техники, технологии управления различными видами риска для реализации плана мероприятий по управлению рисками с учетом корпоративной политики управления рисками, в т.ч. критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски; методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и отраслевых стандартов по управлению рисками; базовые положения международных стандартов по риск-менеджменту.	08.018 Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками»
	ПК-7.2. Умеет определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски (совместно с ответственными за риск сотрудниками – владельцами риска); отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности; формировать формы отчетности, дорожные карты для целей реализации и мониторинга мероприятий по воздействию на риски.	

	ПК-7.3. Способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации – владельцами риска.	
--	---	--

Матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций и составных частей ОПОП ВО представлена в Приложении 1.

1.3. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

АИЭ СПбУТУиЭ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа - практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные специальной мебелью, оборудованными персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, лицензионным программным обеспечением, техническими средствами обучения (предусмотренными образовательной программой), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Для занятий по физической культуре и спорту Институт располагает спортивными объектами:

Наименование объекта	Адрес места нахождения объекта
Спортивный зал	656011, г. Барнаул, пр. Ленина, д.106-е
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	656011, г. Барнаул, пр. Ленина, д.106-е

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду СПбУТУиЭ (ЭИОС).

В АИЭ СПбУТУиЭ каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых

предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации и регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде СПбУ-ТУиЭ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вместо специальных помещений используются их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением об электронной информационно-образовательной среде СПбУТУиЭ и Положением о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ высшего образования в СПбУТУиЭ.

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик и программой итоговой аттестации.

В АИЭ СПбУТУиЭ при организации учебно-методического обеспечения дисциплин, практик, итоговой аттестации используются электронные информационные ресурсы, такие как электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС), электронные библиотеки, полнотекстовые базы данных, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.д. Перечень учебно-методического обеспечения определяется рабочими программами дисциплин, практик, программой итоговой аттестации и подлежит ежегодному обновлению.

Через сайт библиотеки Университета организован доступ к Электронно-библиотечной системе СПбУТУиЭ, которая является составной частью библиотеки СПбУТУиЭ и содержит учебные, учебно-методические, научные и периодические издания (ЭБС СПбУТУиЭ не содержит сведения, составляющие государственную, а также иную охраняемую законом тайну).

Каждый обучающийся Института в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом как к открытым электронным информационным ресурсам, так и подписным системам, доступ к которым осуществляется на основании прямых договоров с правообладателями. Доступ к подписным электронным информационным ресурсам организован как по IP-адресам университета, так и по персональным логинам и паролям.

Для организации самостоятельной работы студентов, библиотека Института обладает читальным залом, оборудованным современной компьютерной техникой с выходом в Интернет и подключением к ЭИОС.

Сотрудником библиотеки регулярно проводятся обучающие семинары, практические тренинги, как групповые, так и индивидуальные консультации по методике поиска необходимой информации; мероприятия по защите обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию.

В библиотеке Института реализована возможность работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Институте проведён комплекс мероприятий в рамках выполнения программы «Доступная среда» для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или)

инвалидов. Разработаны «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» по адресу: Барнаул, проспект Ленина, дом 106е, а также План мероприятий по организации получения образования в Алтайском институте экономики ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Медицинская помощь, профилактика здоровья, организация профилактических осмотров, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и работников института осуществляется на базе медицинского пункта, расположенного в учебном корпусе.

Институт располагает пунктом питания для обучающихся: буфет, расположенный в учебном корпусе по адресу г. Барнаул, пр. Ленина, 106е.

Для проведения культурно-массовой работы для раскрытия творческого потенциала студентов Институт располагает актовым залом в учебном корпусе.

2. Кадровые условия реализации ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Сведения о профессорско-преподавательском составе представлены на официальном сайте Института www.barnaul.spbume.ru.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровые условия реализации ОПОП ВО

Характеристика показателей	Требование ФГОС ВО (% численности)	Соответствие требованиям ФГОС ВО
Педагогические работники университета, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Не менее 70	Соответствует
Педагогические работники университета, участвующие в реализации программы бакалавриата, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5	Соответствует
Педагогические работники университета и лица, привлекаемые к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	Не менее 60	Соответствует

3. Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не

ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2 РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется следующими документами: календарными учебными графиками по всем реализуемым формам обучения (календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы высшего образования на весь срок получения образования, календарные учебные графики на учебный год), учебными планами, рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик, программой итоговой аттестации, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, оценочными материалами, методическими материалами и локальными нормативными актами Университета.

2.1 Календарные учебные графики (Приложение 2)

В календарных учебных графиках указываются периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарные учебные графики основной профессиональной образовательной программы высшего образования на весь срок получения образования для всех реализуемых форм обучения разрабатываются на этапе разработки учебного плана при проектировании основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утверждаются одновременно с учебными планами и действуют до момента завершения обучающимися данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Календарные учебные графики на учебный год утверждаются на каждый учебный год для всех реализуемых форм обучения и размещаются на официальном сайте Института www.barnaul.spbume.ru до начала учебного года.

2.2 Учебные планы (Приложение 2)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, при необходимости ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом потребностей федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы и размещаются на официальном сайте Института www.barnaul.spbume.ru.

2.3 Рабочие программы дисциплин (Приложение 3)

Рабочая программа дисциплины содержит сведения о наименовании дисциплины, целях и задачах дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; объем дисциплины в зачетных единицах; формы проведения занятий; способе реализации дисциплины; перечень учебно-методического обеспечения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины; описание материально-технического обеспечения дисциплины; оценочные материалы по дисциплине.

Практическая подготовка при реализации дисциплин организована путем проведения практических занятий и (или) выполнения лабораторных и (или) курсовых работ и (или) путем выделения часов из часов, отведенных на самостоятельную работу, и предусматривает выполнение работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочие программы дисциплин пересматриваются и обновляются в части учебно-методического обеспечения дисциплины – ежегодно, в части перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины, и др. – при необходимости.

Копии рабочих программ дисциплин и их аннотации размещаются на официальном сайте Института www.barnaul.spbume.ru.

2.4 Рабочие программы практик (Приложение 4)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Рабочая программа практики содержит сведения о виде, типе, объеме практики, продолжительности и месте проведения практики; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования; содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; оценочные материалы по практике.

Рабочие программы практик ежегодно пересматриваются и обновляются в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практик; перечня информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Практика проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся (уровень высшего образования – бакалавриат, магистратура)», «Положением о практической подготовке обучающихся ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»».

Копии рабочих программ практик размещаются на официальном сайте Института www.barnaul.spbume.ru.

2.5 Программа итоговой аттестации (Приложение 5)

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных

программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и решением Ученого совета итоговая аттестация проводится в форме *выполнения и защиты выпускной квалификационной работы*.

Программа итоговой аттестации содержит общие сведения о типах задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в рамках освоения образовательной программы, и перечне проверяемых компетенций; сведения о форме итоговой аттестации; перечень учебно-методического обеспечения для подготовки к итоговой аттестации; перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных, используемых при подготовке и проведении итоговой аттестации; описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки и проведения итоговой аттестации; оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации ежегодно пересматривается и обновляется в части учебно-методического обеспечения для подготовки к итоговой аттестации; перечня информационных технологий, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных, используемых при подготовке и проведении итоговой аттестации; примерного перечня тем выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры».

2.6 Оценочные материалы

Согласно требованиям ФГОС ВО результатом реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования является формирование совокупности компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленной ФГОС ВО.

Для оценки уровня сформированности компетенций (планируемые результаты освоения образовательной программы) в процессе реализации образовательной программы используются оценочные материалы, которые представляют собой совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы, и являются самостоятельным компонентом образовательной программы.

Задачами применения оценочных материалов являются осуществление разных видов контроля, аттестаций и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе; развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации; выявление образовательных дефицитов у обучающихся; корректировка образовательных программ с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

В АИЭ СПбУТУиЭ при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система (БРС), применение которой направлено на реализацию индивидуально-ориентированного подхода в процессе обучения, развитие у студентов способностей к самооценке, самоконтролю и саморазвитию. БРС является инструментом независимой оценки учебных достижений студента при освоении дисциплин и практик и входит в состав оценочных материалов ОПОП ВО. БРС учитывает не только результаты промежуточной аттестации, но и всю работу студента в течение семестра – от результатов выполнения контрольных заданий

до активности на занятиях. В отличие от традиционной системы, где итог во многом зависит от результатов промежуточной аттестации, БРС разбивает итоговую оценку на элементы, каждый из которых приносит определённое количество баллов.

Методика формирования оценки по дисциплинам и практикам представлена в «Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов».

Разработанные в АИЭ СПбУТУиЭ оценочные материалы основной профессиональной образовательной программы высшего образования включают в себя:

- оценочные материалы по дисциплинам – типовые контрольные задания для текущего контроля, типовые контрольные задания для промежуточной аттестации, представленные в виде оценочных средств разного уровня сложности для оценки уровня сформированности определенных компетенций на разных этапах освоения образовательной программы; комплект экзаменационных билетов. Комплект оценочных средств по дисциплине разработан для каждой дисциплины отдельно и представлен в рабочей программе дисциплины в соответствующем разделе. Комплекты экзаменационных билетов по дисциплинам представлены в Приложении 6 «Оценочные материалы основной профессиональной образовательной программы высшего образования»;

- оценочные материалы по практикам – типовые контрольные задания для текущего контроля (оценка ведения дневника практики, оценка формирования отчета по практике), типовые контрольные задания для промежуточной аттестации (типовые контрольные вопросы для защиты отчета по практике). Комплект оценочных средств по практике разработан для каждой практики отдельно и приводится в рабочей программе практики в соответствующем разделе. Описание оценочных средств по практике представлено в Приложении 6;

- оценочные материалы по итоговой аттестации – оценочные материалы экзамена (при наличии экзамена) и защиты выпускной квалификационной работы. Описание комплекта оценочных средств по итоговой аттестации представлено в программе итоговой аттестации в соответствующем разделе. Комплекты экзаменационных билетов для проведения экзамена представлены в Приложении 6;

- оценочные материалы для проведения диагностической работы (Приложение 6) – тестовые задания разного уровня сложности, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой – представляют собой комплект материалов, состоящий из описания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (паспорта универсальных компетенций; паспорта профессиональных компетенций; каталог оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования; планы-графики формирования компетенций) и комплекта оценочных материалов для проведения диагностической работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (спецификация комплекта оценочных материалов; тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой; ключи к оцениванию тестовых заданий).

Перечень оценочных средств с описанием показателей и критериев оценивания компетенций, описанием шкал оценивания представлен в виде «Каталога оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования» в Приложении 6.

Порядок разработки, процедура согласования, утверждения, хранения и использования оценочных материалов определяется «Положением об оценочных материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования».

Оценочные материалы основной профессиональной образовательной программы высшего образования применяются как АИЭ СПбУТУиЭ для текущего контроля успеваемости, промежу-

жуточной и итоговой аттестации, внутренней оценки качества образования, так и Рособрна-дзором в ходе государственной аккредитации и государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Результаты применения оценочных процедур с использованием комплектов оценочных материалов могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций, разработки программ дополнительного образования.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества ОПОП ВО обеспечивается:

- привлечением работодателей и (или) их объединений к оценке качества содержания ОПОП ВО и профессиональных требований к выпускникам, отвечающим требованиям ФГОС ВО (экспертиза образовательных программ, реализуемых университетом), к мониторингу и прогнозированию потребностей рынка труда, к проведению учебных занятий, мастер-классов, обеспечению мест проведения практики студентов, к руководству практикой студентов, к участию в работе экзаменационной комиссии и трудоустройству выпускников;

- привлечением педагогических работников Университета, иных юридических и (или) физических лиц к оценке качества содержания ОПОП ВО, совместной разработке учебно-методического обеспечения образовательной программы;

- предоставлением обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик путем проведения ежегодного анкетирования;

- внедрением балльно-рейтинговой системы оценки знаний студента (БРС), использование которой направлено на реализацию индивидуально-ориентированного подхода в процессе обучения, развитие навыков исследовательской работы и других форм деятельности студентов, с целью осуществления контроля качества освоения ОПОП ВО, включающего текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию;

- проведением проверки выпускных квалификационных работ через единую систему «Антиплагиат» с целью контроля степени самостоятельности выполнения обучающимися письменных работ, повышения уровня самодисциплины и соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- проведением ежегодных мониторингов удовлетворенности выпускников, педагогических работников и организаций-партнеров;

- проведением ежегодного мониторинга удовлетворенности качеством библиотечно-информационного обслуживания;

- проведением ежегодного мониторинга результатов образовательной деятельности в рамках самообследования университета;

- подведением итогов диагностического тестирования студентов первого курса института;

- подведением итогов участия (достижений) обучающихся в мероприятиях, запланированных институтом в рамках проведения воспитательной работы;

- подведением итогов летней и зимней экзаменационных сессий (мониторинг результатов промежуточной аттестации), результатов итогов итоговой аттестации с обсуждением результатов на Совете института.

Внешняя оценка качества ОПОП ВО обеспечивается:

- прохождением процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО;
- прохождением процедуры государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- участием Университета в Эксперименте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по независимой оценке качества знаний обучающихся, полученных в ходе освоения учебных дисциплин, который проводился в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по повышению качества высшего образования в 2016-2023 гг.;

участием в ежегодной Международной научно-практической конференции «Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения»;

- участием в конкурсах среди студентов вузов, организованных Общероссийской общественной организацией «Молодежный союз экономистов и финансистов»;

- участием в традиционной городской научно-практической конференции молодых ученых «Молодежь-Барнаулу»;

- участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

4 АДАПТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их наличии в университете осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым в соответствии с «Положением о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования».

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья путем создания специальных условий для получения высшего образования:

- обеспечение доступа в здание университета с учетом состояния здоровья и требования по доступности;

- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- формирование кадрового обеспечения с учетом инклюзивного образования;

- разработка порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья;

- выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности;

- организация проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- разработка оценочных материалов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНСТИТУТЕ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитание обучающихся в АИЭ СПбУТУиЭ при освоении ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы), разработанной Институтом (Приложение 7).

6 РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ИНСТИТУТЕ

Обучение служением – образовательный подход, заключающийся в решении обучающимися социально значимых задач в рамках основной профессиональной образовательной программы и направленный на достижение образовательных результатов: развития гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

Образовательный подход «Обучение служением» реализуется во исполнение п.8 перечня поручений Президента Российской Федерации № Пр-173ГС, утвержденного 29.01.2023, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Росмолодежью, Ассоциацией волонтерских центров и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» разработали методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования (Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.05.2025 № МН-11/2110-ОП), в соответствии с кото-

рыми в СПбУТУиЭ внедрен образовательный подход «Обучение служением» (подписано соглашение участника консорциума по развитию программы «Обучение служением»).

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры, и направлен на развитие у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путем решения социально значимых задач в рамках основной профессиональной образовательной программы. В рамках освоения компонентов модуля обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

- командная работа и лидерство (проявить способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимание важности лидерства и развитие навыков эффективного лидерства, способных влиять на позитивные изменения в обществе);

- гражданская идентичность и солидарность (осознание своей гражданской идентичности – чувство принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознание своей ответственности за будущее страны; проявление активной гражданской позиции и гражданской солидарности);

- развитие убеждений и ценностных ориентаций (развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; приверженность традиционным российским ценностям);

- рефлексивность и осознанность (эффективное применение рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознание взаимосвязи между академическими знаниями, гражданской ответственностью и позитивными социальными изменениями; осознанное использование академических знаний и умений для достижения целей общественного развития);

- коллективизм и созидательный труд (способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацеленность на получение общественно-полезного результата; осознание значимости созидательного труда для развития российского общества и государства; инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества);

- профессионализм и ответственность (способность развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов; умения по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыки профессионального взаимодействия; осознание своей профессиональной ответственности за развитие своей страны; понимание значения будущей профессии для общественного развития).

В АИЭ СПбУТУиЭ образовательный подход «Обучение служением» реализуется в следующих форматах:

- 1) частично встроенный в структуру, содержание и тематический план существующей дисциплины («Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями», «Управление проектами», «Основы противодействия экстремизму, терроризму и антикоррупционная политика Российской Федерации»; «Основы российской государственности» и др.);

- 2) практическая подготовка (учебная, производственная, преддипломная практики);

- 3) курсовая работа (исследование социально значимой проблемы общества, проводимое студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам дисциплины, в результате которого выполняется общественный проект, направленный на позитивные социальные изменения в обществе, которые достигаются путем применения профессиональных навыков студента, осваиваемых в рамках его основной профессиональной образовательной программы. Особенностью такой курсовой работы является наличие обоснованной проектной части

с ожидаемым результатом, направленной на социальные изменения, представляющей собой результат изучения обучающимся определенной учебной дисциплины. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, которые имеют позитивное социальное воздействие на общество, формирование компетенций);

4) выпускная квалификационная работа (в форме общественно значимого проекта).

При этом особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом обучения служением является взаимодействие с внешними партнерами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом (как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами Университета).

Формат реализации образовательного подхода «Обучение служением» * (ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Финансовый менеджмент»)		Семестр		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Частично встроенный в структуру, содержание, тематический план существующей дисциплины	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями	1	2	1
	Основы проектного менеджмента	2	2	3
	Основы российской государственности	1	1	1
2. Практическая подготовка (учебная, производственная, преддипломная практики)	Производственная практика (Преддипломная практика (обязательная часть))	8	9	9
	Производственная практика (Преддипломная практика (часть, формируемая участниками образовательных отношений))	8	9	9
3. Курсовая работа	Финансовый менеджмент	7	8	8
	Финансы	3	3	4
	Корпоративные финансы	5	6	6
	Экономическая теория	2,3	3,4	3,4
	Бизнес-планирование	6	6	6
4. Выпускная квалификационная работа:	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9	9

* Каждый обучающийся самостоятельно выбирает формат реализации образовательного подхода «Обучение служением», в рамках которого он планирует разрабатывать свой социальный проект.

Выбор социальных проектов или задач осуществляется студентами как самостоятельно, так и на платформе ДОБРО.ру.

В результате взаимодействия участников подхода обучения служением:

- *социальные партнеры* получают содействие молодежи и вузов в решении социальной проблемы, снижают издержки, расширяют свое профессиональное сообщество, привлекают новые кадры;

- *СПбУТУиЭ* развивает систему наставничества и укрепляет взаимодействие между преподавателями и обучающимися, формирует единое учебно-воспитательное пространство; педагоги приобретают личное самоопределение и реализацию своего творческого потенциала, устанавливают связь между учебными дисциплинами и проблемами общества;

- *обучающиеся* развивают профессиональные компетенции и социальные навыки, получают опыт социального проектирования и управления рисками, приобретают профессиональную ориентацию, получают опыт работы с социальным заказчиком, расширяют связи, приобретают но-

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработана для приема 2025/2026 учебного года
Обновлена на 2026/2027 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 9/1/25/26 от 28.05.2026)

вые знакомства, получают оценку с занесением в диплом, реализуют творческий потенциал личности на пользу страны и общества, получают общественное признание и поддержку в развитии и масштабировании проекта при выполнении ими значимого дела.

38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Разработана для приема 2025/2026 учебного года
Обновлена на 2026/2027 учебный год (Протокол заседания Ученого совета № 9/1/25/26 от 28.05.2026)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности» разработана кафедрой экономики и менеджмента в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Разработчики:

Козлова Ж.М. – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента;

Родина Г.Е. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента;

Третьяков В.В. – директор ООО «Трид» (представитель работодателя).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента (протокол № 9 от 13.05.2025).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании Совета Алтайского института экономики (протокол № 9 от 20.05.2025).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена Ученым советом (протокол № 12/1/24/25 от 29.05.2025), утверждена ректором 30.05.2025 для приема 2025/2026 учебного года.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЙ / ИЗМЕНЕНИЙ
в основную профессиональную образовательную программу высшего образования
по направлению 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика в управленческой деятельности»

1) на 2026/2027 учебный год:

Внесение изменений: не производилось.

Внесение обновлений: в основную профессиональную образовательную программу высшего образования внесены обновления в части учебно-методического, программного и материально-технического обеспечения, с учетом новой редакции профессиональных стандартов (на основании которых разработана образовательная программа), с учетом развития федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента (протокол № 9 от 15.05.2026).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании Совета Алтайского института экономики (протокол № 9 от 25.05.2026).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в редакции от 29.05.2026 рассмотрена и одобрена Ученым советом (протокол № 9/1/25/26 от 28.05.2026), утверждена ректором 29.05.2026 для приема 2025/2026 учебного года.