

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики



Иванова А. Ю.,
Малышкина М. В.

Психология личности



П
О
С
О
Б
И
У
ч
е
б
н
о
е

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
И ЭКОНОМИКИ**

**Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра педагогики, психологии и переводоведения**

А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Учебное пособие
для студентов, обучающихся по направлению
37.03.01 Психология*

Санкт-Петербург
2018

УДК 159.923(075)

ББК 88.37

И18

Рецензенты:

профессор кафедры психологии развития и образования
Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина
д-р психол. наук, профессор **В. В. Белов**

заместитель директора Международного института экономики
и политики (МИЭП) Санкт-Петербургского государственного
экономического университета

д-р социол. наук, профессор **Н. Н. Покровская**

Иванова, А. Ю.

И18 Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с. : ил.

ISBN 978-5-94047-051-9

Учебное пособие разработано в соответствии с программой подготовки психологов по учебному курсу «Психология личности». В нем систематизировано изложены основные вопросы курса: понятие личности в психологии, движущие силы и условия развития личности, периодизация развития индивида, личности и индивидуальности, индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе и др. Представлены наиболее значимые отечественные и зарубежные теории личности.

Учебное пособие предназначено для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. Представленные материалы могут быть полезны студентам других гуманитарных направлений подготовки, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами психологии личности.

ISBN 978-5-94047-051-9

© Иванова А. Ю.,
Малышкина М. В., 2018
© СПбУТУиЭ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Личность как предмет психологического познания	8
1.1. Понятие личности и личностный подход в психологии	9
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	16
1.2. Методы исследования личности	16
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	22
1.3. Движущие силы и условия развития личности.....	22
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	29
1.4. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.....	29
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	46
1.5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	46
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	58
1.6. Личность в социогенезе. Социальная сущность человека.....	59
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	72
1.7. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.....	72
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	84
Глава 2. Теории личности и ее актуальные проблемы	85
2.1. Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии	86
<i>Контрольные вопросы для самопроверки</i>	89
2.2. Отечественные концепции личности	90
2.2.1. В. М. Бехтерев о личности и ее здоровье	90
2.2.2. Классификация личностей А. Ф. Лазурского ...	93
2.2.3. Психология отношений личности В. Н. Мясищева	106
2.2.4. Деятельностный подход к личности С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева	110

2.2.5. Личность в концепции человекознания Б. Г. Ананьева	115
2.2.6. Установка как характеристика личности по Д. Н. Узнадзе	120
2.2.7. Структурный подход к личности А. Г. Кова- лева и К. К. Платонова	124
2.2.8. Системный историко-эволюционный подход к личности А. Г. Асмолова.....	127
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	131
2.3. Зарубежные теории личности	131
2.3.1. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда	133
2.3.2. Аналитическая психология К. Юнга	138
2.3.3. Индивидуальная психология А. Адлера	147
2.3.4. Эпигенетическая теория личности Э. Эрик- сона	153
2.3.5. Бихевиоральная теория личности Б. Скин- нера	164
2.3.6. Социально-когнитивные теории личности А. Бандуры и Дж. Роттера.....	168
2.3.7. Когнитивная теория личности Дж. Келли.....	175
2.3.8. Диспозициональное направление в теории личности Г. Олпорта, Р. Кеттела и Г. Айзенка	182
2.3.9. Гуманистическая психология личности А. Мас- лоу и К. Роджерса	196
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	207
Глава 3. Актуальные проблемы психологии личности...	208
3.1. Волевая регуляция деятельности личности	208
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	216
3.2. Психологическая защита и совладание	216
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	226
3.3. Личностный выбор, свобода и ответственность.....	226
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	236
3.4. Ценностно-смысловая сфера личности.....	237
<i>Контрольные вопросы для самопроверки.....</i>	245
Глоссарий	246
Библиографический список.....	254

ВВЕДЕНИЕ

В психологии тема личности является одной из основных и выступает как важнейшая характеристика человека. Понятие личность указывает на некоторую совокупность свойств человека, а человек рассматривается как обладатель, носитель этой совокупности свойств. В самом общем смысле понятие «личность» — выражает социальную сущность человека. Личность — это человек, взаимодействующий с другими и обладающий самосознанием.

Психология личности является одной из самых актуальных психологических дисциплин для студентов направления «Психология». Знание актуальных вопросов психологии личности является важным условием успешной профессиональной деятельности психологов. Эти знания позволяют эффективно понимать психологию конкретной личности, успешно организовывать ее деятельность и взаимоотношения с другими людьми, осуществлять качественное психологическое сопровождение. Именно поэтому знания по психологии личности являются важной составной частью профессиональной подготовки студентов-психологов.

«Психология личности» — теоретическая дисциплина, базируется на знаниях, полученных студентами в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «История психологии», «Антропология».

Целью преподавания дисциплины «Психология личности» является формирование у студентов целостного представления о личности как предмете психологического познания, ее психологических проявлениях и факторах развития, условиях гармонизации психологического функционирования.

Задачи обучения по дисциплине:

- формирование представления об истории и современном состоянии психологии личности, ее задачах и перспективах развития;
- формирование целостной системы знаний методологии и основных понятий психологии личности, основных отечественных и зарубежных теориях личности;
- развитие умения ориентироваться в многообразии психологических проявлений личности, интерпретировать конкретные случаи с точки зрения различных направлений психологии личности;
- развитие навыков диагностики психологических особенностей личности конкретного человека;
- рассмотрение практического значения различных концепций и теорий личности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: роль личности в современном мире, психологические особенности рассмотрения личности в системе современного научного знания, проблему человека в системе современного научного знания, теоретические основы и понятийный аппарат психологии личности; уметь: использовать систему понятий психологии личности при решении исследовательских и практических задач, ориентироваться в многообразии психологических проявлений личности, применять знания различных направлений психологии личности для интерпретации конкретных случаев и проведения психологического анализа личности.

Учебное пособие содержит три главы. В первой рассматривается личность как предмет психологического познания, приводятся критерии психологического понимания личности в отличие от других социо-гуманитарных наук, рассматриваются движущие силы и условия развития личности, понятия индивид и индивидуальность как личностные характеристики. Вторая глава посвящена структуре личности и основным методическим подходам к ее изучению, изложен ряд значительных отечественных и зарубеж-

ных теорий. Третья глава рассматривает актуальные психологические проблемы личности и направления современных исследований в области психологии личности.

Глава 1

ЛИЧНОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Из множества проблем, которые решали люди в ходе истории человечества, наиболее сложной является загадка природы самого человека. Человек — самое непостижимое явление из всего существующего в мире и наиболее интересный предмет для себя самого. Он представляется существом многосторонним, многомерным и сложно организованным. В разнообразных направлениях велись поиски и было выдвинуто множество концепций, но ясный и точный ответ до сих пор не получен. Основная трудность состоит в том, что между людьми очень много различий. Мы различаемся и внешними физическими особенностями и внутренними психологическими: ценностями, мотивами, поступками, зачастую чрезвычайно сложными и непредсказуемыми. Среди более семи миллиардов людей на нашей планете нет двух одинаковых. Непонятно, что объединяет представителей человеческого рода, например террориста и монаха, офицера и банкира. Кто-то неприметен и ведет тихую жизнь, а от решений другого человека зависит судьба миллионов людей.

Многочисленны попытки разобраться с человеческой натурой в ряде наук. Личность рассматривается как часть более общей проблемы человека, изучаемой практически всей совокупностью гуманитарных и значительной частью естественных наук. Личность изучается в философии, социологии, биологии, медицине, психологии и других науках. Понятие «личность» имеет междисциплинарный статус. Философия рассматривает личность с позиции нравственности, свободы, ответственности, зачастую

с оценочных позиций «хорошо», «плохо», «достойно», «справедливо». Социология рассматривает человека в системе отношений с обществом как его единицу. Педагогика изучает ее как объект обучения и воспитания. История позволяет узнать о выдающихся личностях, живших когда-то. Медицина определяет личность в терминах нормы и патологии.

Во всех науках личность обязательно рассматривается в более широком контексте — в проблеме человека и его жизни в обществе. Каждый человек раскрывается таким, каков он есть через систему взаимодействия с другими. Сегодня общепринятым в науке является мнение, что свойство быть личностью присуще человеку не как биологическому существу, а как социальному общественно-историческому человеку. Личность, прежде всего, проявляется в совокупности ее отношений с другими.

Итак, личность — это общенаучное понятие, указывающее на некоторую совокупность свойств человека, а человек рассматривается как обладатель, носитель этой совокупности свойств. В данной главе будет рассмотрена личность как предмет психологического познания, приведены критерии психологического понимания личности в отличие от других социогуманитарных наук, представлены движущие силы и условия развития личности, понятия индивид и индивидуальность.

1.1. Понятие личности и личностный подход в психологии

В психологии нет области, в которой не присутствовал бы личностный аспект. Познавательные процессы не существуют сами по себе: и запоминает, и воспринимает и мыслит личность. В. Н. Мясищев считал, что психология безличных процессов должна быть заменена психологией деятельности личности [37].

В психологии существует множество определений личности, но в главном они не противоречат друг другу. Личность — социальный индивид. В самом общем смысле «индивид» обозначает биологическую сущность человека, а «личность» — социальную сущность. Оба эти понятия взаимосвязаны и существуют в единстве.

Слово личность в русском языке происходит от однокоренного слова «лицо», а европейских языках от латинского *persona*. Первоначально это слово обозначало маску, которые надевали актеры в древнегреческом театре. Таким образом, с самого начала в понятие «личность» был включен внешний социальный образ, который человек обращает к окружающим: играет определенные жизненные роли, демонстрирует себя другим. Личность рассматривается как сочетание наиболее ярких и заметных характеристик человека. Так, о человеке можно сказать, что он — «общительная личность» или «застенчивая личность», имея в виду, что робость или дружелюбие являются его наиболее характерными чертами.

С другой стороны, личность — абстрактное понятие, которое объединяет многие аспекты: человеческие эмоции, мотивацию, мысли, переживания, восприятие и действия. Нельзя сводить личность к какому-то одному аспекту функционирования. Концептуальное значение личности многогранно — оно охватывает широкий спектр внутренних психических процессов, обуславливающих особенности поведения человека в различных ситуациях.

В психологии нет единственного, общепринятого значения этого термина — их столько, сколько психологов, ее исследующих. Множество определений личности — следствие многогранности ее проявлений: индивидуальных особенностей, поступков, деятельности, социальных ролей, индивидуальной история жизни, самооценки, стиля общения, внешности и т. д. Существует множество концепций понимания личности в психологии. Они созданы в разное время для решения различных задач, с применением

различных методов, а полученные результаты изложены с использованием различных систем понятий и терминов.

Однако можно выделить общие моменты понимания личности в психологии, отраженные в большинстве теорий, а именно:

- Личность формируется, существует и раскрывается в системе взаимоотношений с другими людьми и в деятельности. Новорожденный ребенок — потенциальная личность, которая сформируется через взаимоотношения с другими людьми.

- Роль психологических качеств, отличающих одного человека от другого. Одинаковые психологические качества могут встречаться у многих людей, но их сочетание всегда носит уникальный характер. Личность рассматривается как сочетание устойчивых качеств (черт), проявляющихся вне зависимости от ситуаций.

- Наличие самосознания — важнейшая психологическая характеристика человека как личности — сформированный образ самого себя, знание о себе. С. Л. Рубинштейн считал, что без самосознания нет личности [66]. Личность в самосознании предстает как образ «Я». В самосознании выражается сознательное самоопределение человека в мире, восприятие себя как отличного от других человека.

- Личность рассматривается в соотношении с жизненной историей, перспективами развития человека. Значимые события прошлого, социально-психологические условия личностного развития, индивидуальный опыт человека обуславливают собой психологический облик личности в настоящем времени. Не все имеет одинаковое значение для людей в силу специфики индивидуального опыта: для кого-то витальные потребности выступают на первый план, для кого-то духовные потребности. Психологический облик личности определяет дальнейшее личностное развитие, при этом наличие определенных психологических качеств может как препятствовать, так и способствовать эффективному развитию личности.

ГЛОССАРИЙ

Анализ ранних воспоминаний — основной метод исследования личности по А. Адлеру, который придавал особое значение самому раннему воспоминанию как началу автобиографии. В нем находят выражение основные жизненные установки человека, основные жизненные трудности и способы их преодоления, фундаментальная оценка человеком своей личности и своего положения в мире.

Аналитическая психология — теория личности К. Юнга, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости посредством процесса индивидуации.

Архетип — термин аналитической психологии К. Юнга, ее центральное понятие — первообраз, структурный элемент психики, образец поведения, мышления, восприятия относительно какого-либо объекта или ситуации, скрытый в коллективном бессознательном.

Базальное доверие — в теории Э. Эриксона — внутреннее ощущение, что социальный мир — это безопасное и стабильное место, а люди заботливы и надежны.

Бегство от свободы — по Э. Фромму — понятие и концепция, фиксирующие и объясняющие причины и механизмы действия динамических факторов психики, побуждающих человека к добровольному отказу от свободы с целью избавления от чувства одиночества и отчужденности от других людей.

Безусловное позитивное внимание — роджерсовский термин для обозначения уважения и принятия другого, независимо от того, ведет или нет себя человек в соответствии с ожиданиями. Безусловное позитивное внимание к себе позволяет человеку развиваться, чтобы стать полноценно функционирующим.

Бессознательное — по З. Фрейду — аспект психики, детерминирующий поведение человека и содержащий социально неприемлемые конфликты, желания, влечения, недоступные сознанию.

Биогенетический подход — теоретическая модель личности, объясняющая ее развитие в выделении основной роли биологических свойств: особенностей созревания организма, его индивидуальных свойств, роли наследственности, задатков, конституции и др.

Биографический метод — анализ данных о жизненном пути человека, об объективных событиях и субъективных переживаниях личности в разных жизненных обстоятельствах, на его основе делаются выводы о характере, самосознании, жизненной направленности и жизненном опыте личности.

Бихевиоральная (поведенческая) терапия — изменение поведения через отучение от нежелательных привычек и реакций и научение желательному поведению.

Бихевиоральный подход — изучение закономерностей поведения личности, связанных со стимулами внешней среды, при этом внутренние психологические факторы: переживания, стремления к цели, установки, ценности и др. не учитываются.

Влечение — инстинктивное желание, побуждающее индивида действовать в направлении удовлетворения этого желания. Психическое состояние, выражающее недифференцированную, бессознательную или недостаточно осознанную потребность.

Волевая регуляция деятельности — сознательная, целенаправленная активность по преодолению внешних и внутренних препятствий с помощью волевых усилий.

Вытеснение — один из видов психологической защиты — процесс, в результате которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания, переживания переводятся в сферу бессознательного, продолжая влиять на поведение, переживаясь как тревога, страхи и пр.

Диспозициональное направление — теория Г. Олпорта, выделяющая устойчивые черты личности, обеспечивающие постоянство поведения с течением времени и с изменением ситуаций.

Жизненный путь личности — понятие, описывающее прогресс индивидуального развития человека от рождения до смерти; в концепции С. Л. Рубинштейна — это путь становления ее индивидуальности личности.

Жизненным стиль — по А. Адлеру — интегрированная уникальная модель приспособления к жизни и взаимодействия с ней для реализации своих жизненных целей.

Индивид — биологическая сущность человека; по А. Н. Леонтьеву — понимание человека как представителя вида *Homo sapiens*.

Индивидуальная психология — теория личности А. Адлера, в которой подчеркивается уникальность каждого человека и тех процессов, с помощью которых люди стремятся к достижению жизненных целей.

Индивидуальность — человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. По Б. Г. Ананьеву, индивидуальность — это неповторимое сочетание в человеке его индивидуальных, личностных и субъектных черт.

Индивидуация — термин, использованный К. Юнгом для обозначения процесса интеграции противоположно направленных элементов личности на пути к преобразованию ее в единое целое.

Коллективное бессознательное — по К. Юнгу — особая форма существования бессознательного как накопителя, хранителя и носителя генетически наследуемого опыта филогенетического развития человечества.

Комплекс неполноценности — в теории А. Адлера — глубокое чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми.

Комплекс превосходства — в теории А. Адлера — тенденция преувеличивать собственную значимость с целью преодоления постоянного ощущения неполноценности.

Комплекс Электры — в теории З. Фрейда женский вариант эдипова комплекса — бессознательное эротическое влечение девочки к отцу и связанные с ним негативные установки к матери.

Концепция отношений личности — концепция В. Н. Мясищева, согласно которой психологическое ядро личности есть индивидуально-целостная система ее субъективно-оценочных, сознательно-избирательных отношений к действительности, представляющая собой интериоризованный опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социального окружения.

Личностный выбор — самостоятельные, ответственные для себя решения следовать своим интересам, ценностям, убеждениям как способность «быть собой» в изменяющихся обстоятельствах мира.

Личностный конструкт — в теории Дж. Келли — создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, посредством которого осуществляется интерпретация, понимание и оценка объектов мира, других людей и своего жизненного опыта.

Личностный подход в психологии — теоретические взгляды С. Л. Рубинштейна о личности как предпосылки объяснения всех психологических явлений. В психологии нет области, в которой не присутствовал бы личностный аспект. Познавательные процессы не существуют сами по себе: и запоминает, и воспринимает и мыслит личность.

Личностный смысл — переживание повышенной личностной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

Личность — (в широком смысле) — общественная сущность человека; социальный индивид, субъект общественных отношений. Определения личности: 1) по С. Л. Рубинштейну — целостная совокупность внутренних усло-

вий, определяющих закономерности психических процессов и их развития; 2) по В. Н. Мясищеву — система отношений, структурированных по степени обобщенности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом; 3) по А. Н. Леонтьеву — качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми; 4) по Б. Г. Ананьеву — социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса.

Локус контроля — в теории социального научения Дж. Роттера — обобщенное восприятия того, в какой степени человек контролирует подкрепления в своей жизни.

Направленность личности — ведущая личностная характеристика, содержащая в себе устойчивые мотивы, ценностные ориентации, установки, отношения, интересы.

Отношение личности — по В. Н. Мясищеву — активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности.

Персогенетический подход выделение главенствующей роли самой личности в процессе ее развития, формирование самосознания, реализация сознательного самоосуществления.

Проприум — в теории Г. Олпорта — наиболее важное для личности стремление, способствующие формированию чувства внутреннего единства.

Психодинамическая теория — теория или точка зрения, подчеркивающая неосознаваемые психические или эмоциональные мотивы в качестве основы человеческого поведения.

Психологическая защита — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с уменьшением травматизации личности при осознании конфликта.

Психологическая зрелость — уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

Психологический возраст — в отличие от возраста хронологического это понятие обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями развития личности, условиями жизни, обучения и воспитания.

Самоактуализация — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самоактуализующаяся личность — в теории А. Маслоу — человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации.

Самоподкрепление — процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой-то контроль.

Самосознание — важнейшая психологическая характеристика человека как личности — сформированный образ «Я», система знаний о себе, восприятие себя как человека, отличного от других.

Самость — в теории К. Юнга — своеобразный центр коллективного бессознательного, его центральный архетип — недостижимая инстанция в процессе индивидуализации, центр структуры личности, в котором интегрируются все противоборствующие силы.

Системная (трехфакторная) детерминация развития личности по А. Г. Асмолову — совместная деятельность как основание осуществления жизни личности в социальном мире; индивидуальные свойства человека как предпосылки

развития личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности.

Совладание — механизм преодоления трудности на сознательном уровне, способствующий накоплению опыта поведения в трудных ситуациях, сохранению и повышению самооценки, повышению уровня развития личности.

Социально-когнитивное направление — теории личности А. Бандуры и Дж. Роттера — рассматривают детерминирование поведения как результат обоюдного взаимодействия между когнитивными и социальными факторами. Важную роль в развитии личности играют не столько внешние, сколько внутренние факторы: ожидание, цель, значимость и т. д.

Социогенетический подход — выделение главенствующей роли среды в личностном развитии. Новорожденный ребенок — «чистая доска», он постепенно приобретает свои особенности под влиянием других людей и ситуаций.

Установка — по Д. Н. Узнадзе — готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответствующей деятельности, служит основной целесообразной избирательной активности человека.

Черта личности — это предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.

Эго-идентичность — в теории Э. Эриксона — совокупность представлений о себе, дающий возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность.

Эго-психология — теоретический подход к личности, базирующийся на психоаналитической теории, однако развивающий новые направления и пути понимания поведения человека и новые линии научного поиска, берущие начало в теории З. Фрейда. В качестве фундамента человеческого поведения и функционирования в эго-психологии рассматривается не Оно, а Я (понимаемое как рациональность).

Эдипов комплекс — в теории З. Фрейда — бессознательное эротическое влечение мальчика к матери и связанное с ним агрессивное чувство к отцу.

Экзопсихика — в концепции А. Ф. Лазурского — внешний механизм человеческой психики, определяющейся отношениями личности со средой, зависит от внешних условий.

Эндопсихика — в концепции А. Ф. Лазурского — ядро личности; внутренний механизм человеческой психики, проявляющейся в психических функциях: внимании, памяти, эмоциональности, волевых усилиях, способностях, характере.

Я-концепция — совокупность представлений человека о самом себе, о том, какими качествами и характеристиками он обладает.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Абульханова-Славская К. А., Березина Т. Н.* Время личности и время жизни. СПб., 2001.
2. *Аверин А. А.* Психология личности. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001.
3. *Адлер А.* Наука жить. Киев, 1997.
4. *Адлер А.* Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический Проект, 2011. 240 с.
5. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
6. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
7. *Асмолов А. Г.* Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
8. *Асмолов А. Г., Братусь Б. С.* О некоторых перспективах исследования смысловых образований личности // Вопросы психологии, 1979. № 4.
9. *Бандура А.* Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000.
10. *Белинская Е. П.* Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов. М., 2001.
11. *Бердяев Н. А.* Самопознание. М.: Азбука, 2016. 416 с.
12. *Братусь Б. С.* Аномалии личности. М., 1988.
13. *Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М.* Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001.
14. *Возрастная психология: Личность от молодости до старости: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов / под ред. М. В. Гамезо.* М., 1999.
15. *Выготский Л. С.* Собр. соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
16. *Давыдов В. В.* Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1976.
17. *Запорожец А. В.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986.

18. *Зейгарник Б. В.* Патопсихология. М.: Юрайт, 2017. 368 с.
19. *Карпинский К. В.* Психология жизненного пути личности: учеб. пособие. Гродно, 2002.
20. *Келли Дж.* Психология личности. Теория личных конструктов. СПб.: Речь, 2000.
21. *Климов Е. А.* Индивидуальный стиль деятельности. Казань, 1969.
22. *Ковалев А. Г.* Психология личности. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1965. 289 с.
23. *Ковпак Д. В.* Как избавиться от тревоги и страха. Практическое руководство психотерапевта. СПб.: Наука и техника, 2007. 240 с.
24. *Кон И. С.* В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 336 с.
25. *Куликов Л. В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2002.
26. *Куликов Л. В.* Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. 2-е изд., исправл. и доп. СПб.: Питер, 2009. 464 с.
27. *Лазурский А. Ф.* Классификация личностей / под ред. М. Я. Басова и В. Н. Мясищева. 3-е изд., перераб. Л.: ГИЗ, 1924. 290 с.
28. *Лазурский А. Ф.* Избранные труды по психологии. М.: Наука, 1997. 446 с.
29. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
30. *Леонтьев Д. А.* Очерк психологии личности. М., 1993.
31. *Личко А. Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982.
32. *Логонова Л. Н.* Психобиографический метод исследования и коррекции личности. Алма-Ата: Казак. ун-т, 2001. 172 с.

33. *Лубовский В. И.* Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). М.: Педагогика, 1978. 224 с.

34. *Маклаков А. Г.* Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. 583 с.

35. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008.

36. *Мерлин В. С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 254 с.

37. *Мясищев В. Н.* Психология отношений. Воронеж: МОДЕК, 2011. 400 с.

38. *Набиуллина Р. Р., Тухтарова И. В.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: учеб. пособие. Казань: Казанс. гос. мед. академия, 2003.

39. *Небылицын В. Д.* Темперамент. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982.

40. *Немов Р. С.* Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит.-изд. центр «Владос», 2001.

41. *Павлов И. П.* Мозг и психика. М.: МПСИ, 2008. 360 с.

42. *Первин Л. А.* Психология личности: теория и исследования / пер. с англ. СПб., 2000.

43. *Петровский А. В.* Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. 255 с.

44. *Петровский А. В.* Вопросы истории и теории психологии. М., 1998.

45. *Петровский А. В., Ярошевский М. Г.* Психология. М., 2001.

46. *Петровский В. А.* Психология неадаптивной активности. М., 1998.

47. *Платонов К. К.* Занимательная психология. СПб.: Питер Пресс, 1997. 288 с.

48. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности. М., 1996.

49. Психологи Отечества: избранные психологические труды в 70 т. / под ред. Д. И. Фельдштейн. М., 1996.

50. Психологические проблемы самореализации личности / под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростелевой. СПб., 1997.

51. Психологические теории подросткового возраста: хрестоматия / сост. М. К. Павлова. М.: АНО «ПЭБ», 2008. 369 с.

52. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.

53. Психологический словарь. М.: Педагогика, 1983.

54. Психологическое самосознание: хрестоматия / сост. Д. Я. Райгородский. М., 2000.

55. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 1992.

56. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. А. А. Реан. СПб., 2000.

57. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. СПб., 2000.

58. Психология социальных ситуаций / сост. Н. В. Гришина. СПб., 2001.

59. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб., 2001.

60. Реан А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 288 с.

61. Реан А. А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение. СПб., 2004.

62. Резвицкий И. И. Личность. Индивидуальность. Общество. Проблемы индивидуализации и ее социально-философский смысл. М.: Изд-во полит. лит-ры, 1984. 144 с.

64. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1996. 480 с.

65. Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 2000.

66. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2007. 713 с.

67. *Русалов В. М.* Биологические основы индивидуально-психологических различий. М.: Наука, 1979. 352 с.

68. *Русалов В. М.* О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 19–32.

69. *Сидоренко Е. В.* Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. СПб.: Речь, 2002. 347 с.

70. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

71. *Соколова Е. Т.* Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1980. 176 с.

72. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. М.: Прогресс, 1982. 231 с.

73. *Теплов Б. М.* Избранные труды. Т. 1. М.: Педагогика, 1985. 328 с.

74. *Теплов Б. М.* Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МОДЭК, 2004. 640 с.

75. *Узнадзе Д. Н.* Психологические исследования. Тбилиси, 1984.

76. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 2001.

77. *Фрейд З.* Введение в психоанализ. СПб.: Азбука, 2015. 480 с.

78. *Фромм Э.* Душа человека. М., 2004.

79. *Фромм Э.* Искусство любви. М., 2001.

80. *Хасанова Г. Б.* Антропология: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2009. 232 с.

81. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб.: Питер, 2003. 608 с.

82. *Штерн В.* Дифференциальная психология и ее методические основы = Die differentielle Psychologie in ihren methodischen Grundlagen. М.: Наука, 1998.

83. *Щеплягина Л. А.* Закономерности формирования роста и развития здорового ребенка // Российский педиатрический журнал. 2003. № 6. С. 4–9.

84. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Книга по требованию, 2012. 288 с.
85. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
86. Юнг К. Аналитическая психология. М., 1999.
87. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. Теоретические проблемы развития психологической науки. М.: Политиздат, 1974. 327 с.

Интернет-источники

88. Альберт Бандура. URL: <http://psychojournal.ru/psychologists/317-albert-bandura-socialno-kognitivnaya-teoriya-lichnosti.html#t20c> (дата обращения: 16.10.2017).
89. Дикий ребенок // Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера. URL: <https://www.psyoffice.ru/6-487-dikii-rebenok.htm> (дата обращения: 19.10.2017).
90. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. URL: http://psyjournals.ru/bozhovich/issue/30160_full.shtml (дата обращения: 16.10.2017).
91. РИА «Новости». URL: <https://ria.ru/society/20070120/59423658.html> (дата обращения: 17.10.2017).
92. Сайт экзистенциальной и гуманистической психологии. URL: <http://rogers.hpsy.ru> (дата обращения: 25.10.2017).
93. Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psy-lab.info> (дата обращения: 16.10.2017).
94. Проективный метод в психологическом исследовании // Psyera: гуманитарно-правовой портал. URL: https://psyera.ru/proektivnyu-metod-v-psihologicheskom-issledovanii_8115.htm (дата обращения: 26.10.2017).

Учебное издание

Санкт-Петербургский университет
технологий управления и экономики

Иванова Анжелика Юрьевна
Малышкина Мария Викторовна

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Учебное пособие
для студентов, обучающихся по направлению
37.03.01 Психология

Рекомендовано к изданию Методическим советом
Института гуманитарных и социальных наук СПбУТУиЭ,
протокол № 4 от 22 декабря 2017 г.

Подписано в печать 18.01.2018 г.
Формат 60×90^{1/16}. Уч.-изд. л. 13,24. Усл. печ. л. 16,5.
Тираж 600 экз. Заказ № 23

Издательство Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики
198103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, лит. А
(812) 448-82-50; izdat-ime@spbume.ru, izdat-ime@yandex.ru

Отпечатано в типографии ООО «РАЙТ ПРИНТ ГРУПП»
198095, Санкт-Петербург, ул. Розенштейна, д. 21



Учебное пособие разработано в соответствии с программой подготовки психологов по учебному курсу «Психология личности». В нем систематизированы изложены основные вопросы курса: понятие личности в психологии, движущие силы и условия развития личности, периодизация развития индивида, личности и индивидуальности, индивидные свойства человека и их роль в развитии личности, личность в социогенезе и др. Представлены наиболее значимые отечественные и зарубежные теории личности.

Учебное пособие предназначено для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению 37.03.01 Психология. Представленные материалы могут быть полезны студентам других гуманитарных направлений подготовки, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами психологии личности.

ISBN 594047051-3



9 785940 470519