

Частное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики"

ОТЧЕТ

О результатах

Диагностического тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения, обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата

и

студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования

в 2021-2022 учебном году

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата	5
1. Дисциплина «Английский язык (на базе 11 классов)	5
2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов)	29
3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов)	39
4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов)	51
5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)	76
6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов)	104
7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)	142
8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов)	187
II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов)	199
1. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов)	199
2. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов)	216
III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов)	241
1. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)	241
2. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)	257

ВВЕДЕНИЕ

Диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводилось в рамках внутренней оценки качества образования, в соответствии с приказом ректора СПбУТУиЭ от 13.10.2021г. № 190/23 «О проведении диагностического on-line тестирования студентов первого курса 2021/2022 учебного года очной и очно-заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки (бакалавриат)» и СТО СМК СПбУТУиЭ 4.01-01-2018 «Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников СПбУТУиЭ на 2018-2022 гг.», СТО СМК СПбУТУиЭ 9.01-01-2018 «Оценка качества образования в СПбУТУиЭ» и с целью оценки уровня фундаментальной подготовки студентов первого курса к освоению образовательных программ высшего/среднего профессионального образования.

Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» проводит ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» ежегодно.

Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе как 9, так и 11 классов.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют:

- выявить «проблемные» разделы/темы в начале обучения;
- провести педагогический анализ по каждой дисциплине;
- осуществить мониторинговые исследования.

Отчет «Диагностика знаний студентов первого курса» — информационно-аналитические материалы, содержащие анализ тестирования по каждой дисциплине и адресованные представителям ректората, директорам институтов, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационно-аналитические материалы содержат:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов Университета/Колледжа (направлений подготовки Институтов) по проценту студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении заданий ПИМ (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий ПИМ по темам.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с **18 октября по 30 декабря 2021 года**.

В 2021-2022 учебном году студенты проходили тестирование по следующим дисциплинам:

- обучающиеся по очной и очно-заочной формам обучения по программам **высшего образования – программам бакалавриата**

код	Наименование направления подготовки	Наименование школьного курса
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Русский язык; Математика; Обществознание / История
38.03.02	Менеджмент	
38.03.01	Экономика	
43.03.02	Туризм	Русский язык; История; Обществознание / Иностранный язык (Английский язык)
40.03.01	Юриспруденция	Русский язык;
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Обществознание;

43.03.03	Гостиничное дело	История / Иностранный язык (Английский язык)
44.03.01	Педагогическое образование	Русский язык; Обществознание; Иностранный язык (Английский язык) / История
42.03.05	Медиакоммуникации	Русский язык; Обществознание Иностранный язык (Английский язык)
37.03.01	Психология	Русский язык; Биология; Обществознание / Математика
09.03.03.	Прикладная информатика	Русский язык; Математика; Информатика / Физика
45.03.02	Лингвистика	Русский язык; Иностранный язык (Английский язык); Обществознание

- обучающиеся по очной форме обучения по программам **среднего профессионального образования**

код	Наименование специальности	Наименование школьного курса
43.02.10	Туризм	Русский язык; Математика;
38.02.07	Банковское дело	
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
42.02.03	Право и судебное администрирование	

I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата

1. Дисциплина «Английский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики по дисциплине «Английский язык»

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
1	Английский язык	138	194

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Чтение (понимание основного содержания)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
2	Чтение (извлечение запрашиваемой информации)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений

		уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки
3	Чтение (установление последовательности событий)	знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
4	Правила чтения	знать: правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам уметь: применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию
5	Множественное число существительных	знать: способы образования множественного числа существительных и исключения из правила уметь: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
6	Употребление артиклей	знать: значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля уметь: употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	знать: способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения уметь: употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной,

		сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения
8	Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)	знать: значение и образование возвратных местоимений уметь: употреблять в речи возвратные местоимения
9	Местоимения (неопределенные, указательные)	знать: значение и образование неопределенных и указательных местоимений уметь: употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения
10	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite
11	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous
12	Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect	знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect
13	Страдательный залог	знать: значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога

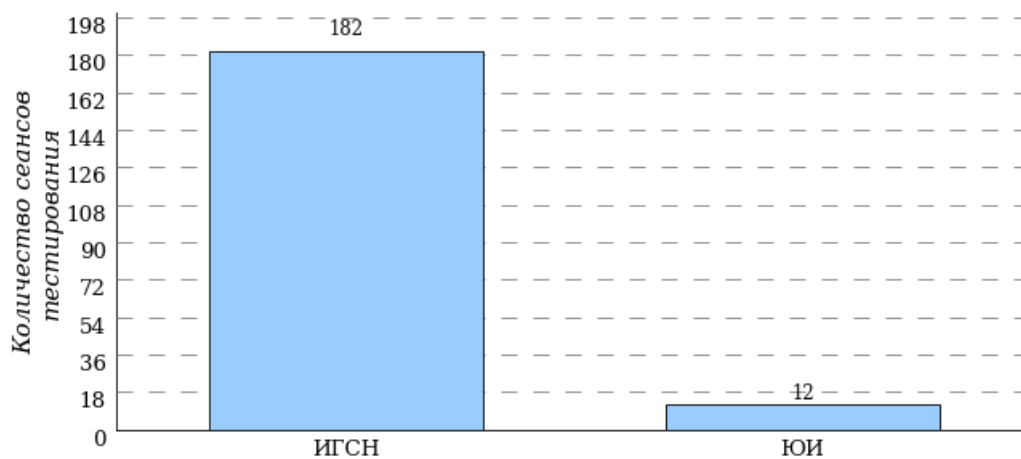
14	Придаточные времени и условия	<p>знать: особенности употребления видо-временных форм глагола в придаточных времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению</p> <p>уметь: употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола</p>
15	Модальные глаголы и их эквиваленты	<p>знать: средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов</p> <p>уметь: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста</p>
16	Косвенная речь	<p>знать: особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную</p> <p>уметь: преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов</p>
17	Согласование времен	<p>знать: значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен</p> <p>уметь: согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего</p>
18	Порядок слов в вопросительных предложениях	<p>знать: особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах</p> <p>уметь: образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов</p>
19	Предлоги	<p>знать: наиболее употребительные предлоги</p>

		уметь: употреблять наиболее употребительные предлоги
20	Числительные (количественные и порядковые)	знать: правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу уметь: употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные
21	Предложения с начальным it. Предложения с there is/are	знать: значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования безличных предложений уметь: употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are
22	Словообразование (употребление отрицательных префиксов)	знать: отрицательные префиксы уметь: использовать отрицательные префиксы
23	Лексика (тематические группы)	знать: лексику основных тематических групп уметь: применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе
24	Лексическая сочетаемость	знать: нормы лексической сочетаемости уметь: правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости
25	Этикетные нормы общения	знать: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран уметь: вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения
26	Письмо (нормы написания личного письма)	знать: правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма уметь: оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма

27	Страноведение (Великобритания)	знать: географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании
28	Страноведение (США)	знать: географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США

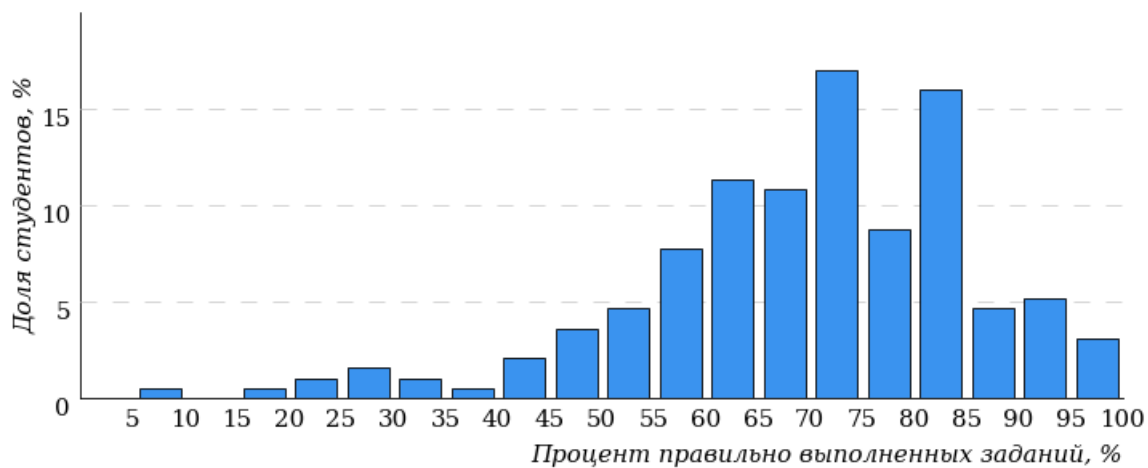
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык»



Всего:
194 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%]	54%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	5%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

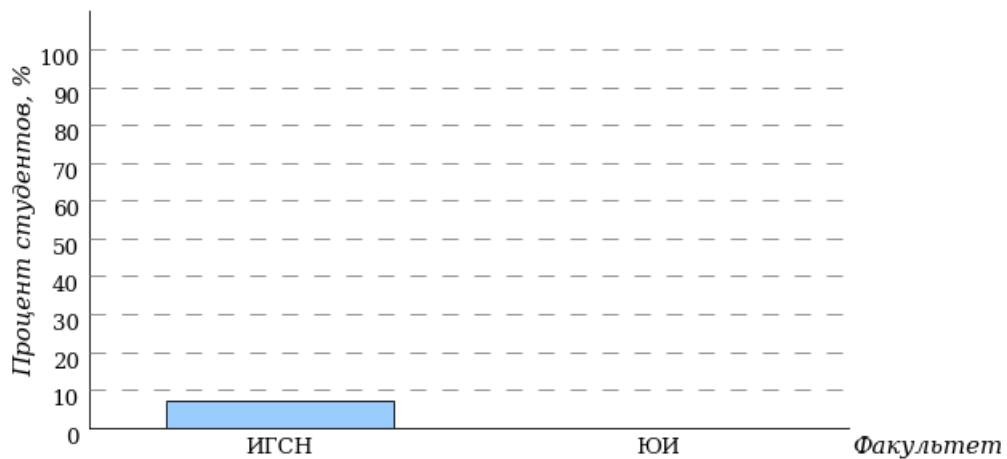


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

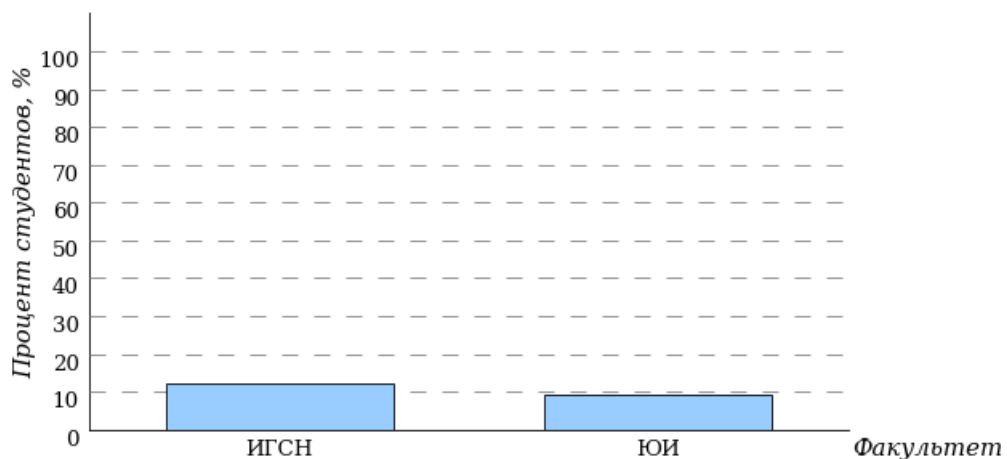


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

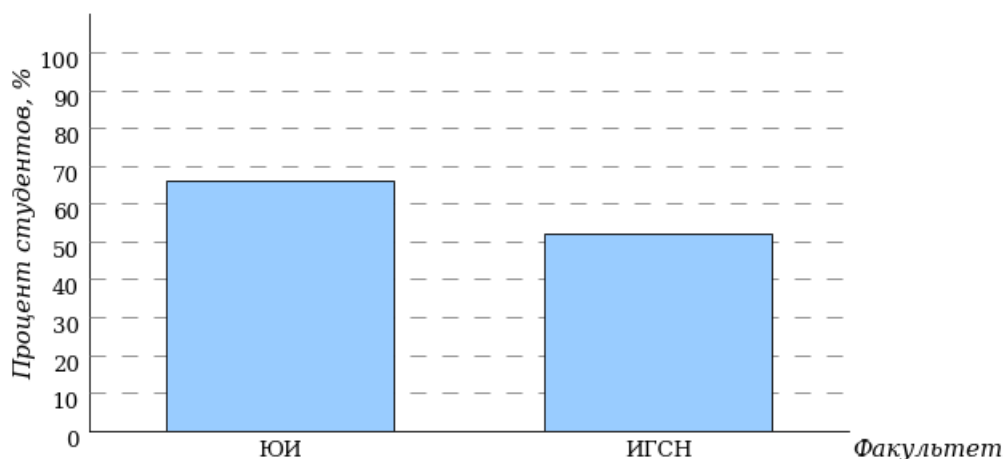
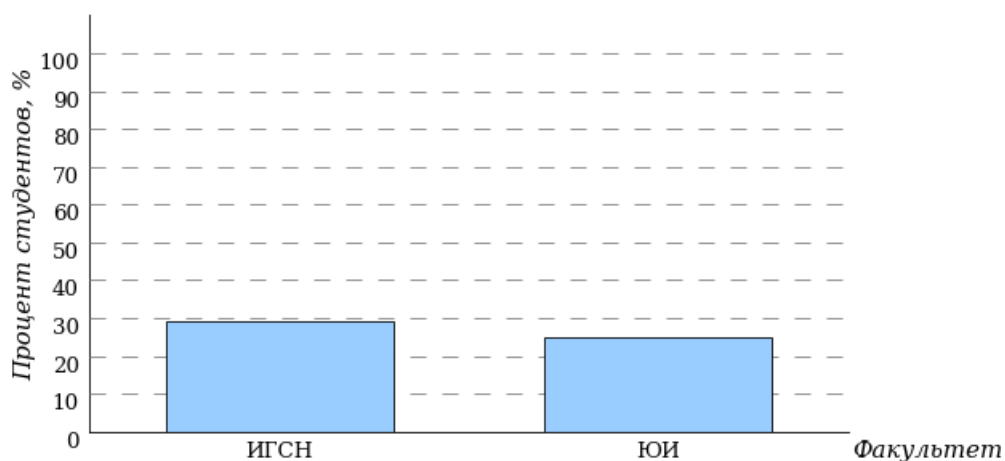


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

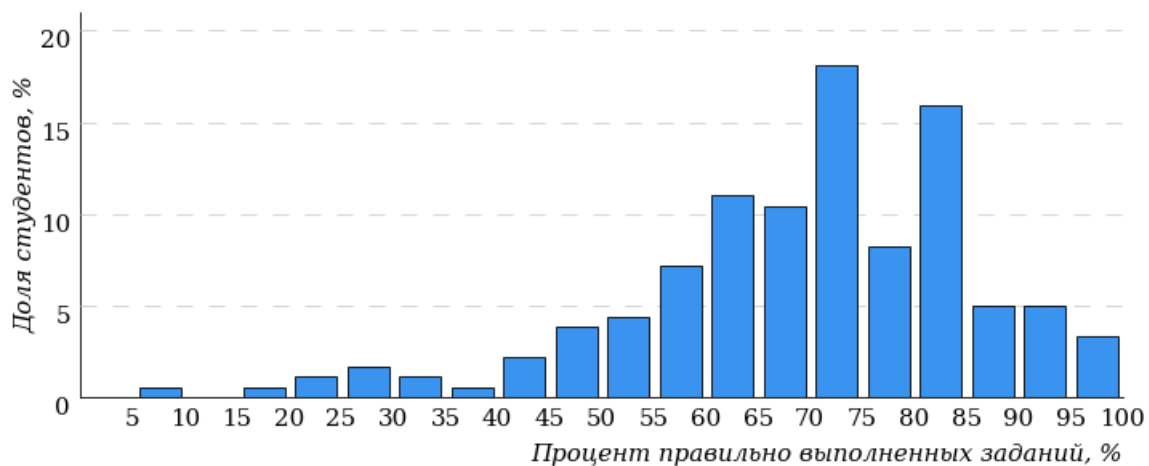


1.4 Результаты по дисциплине «Английский язык» тестирования студентов по Институтам

1.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	5%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

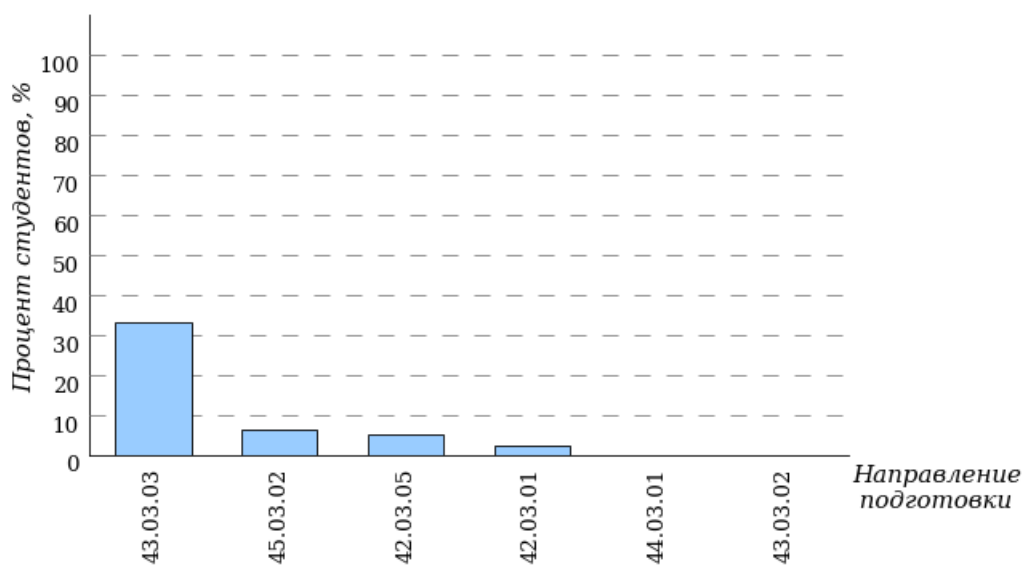


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

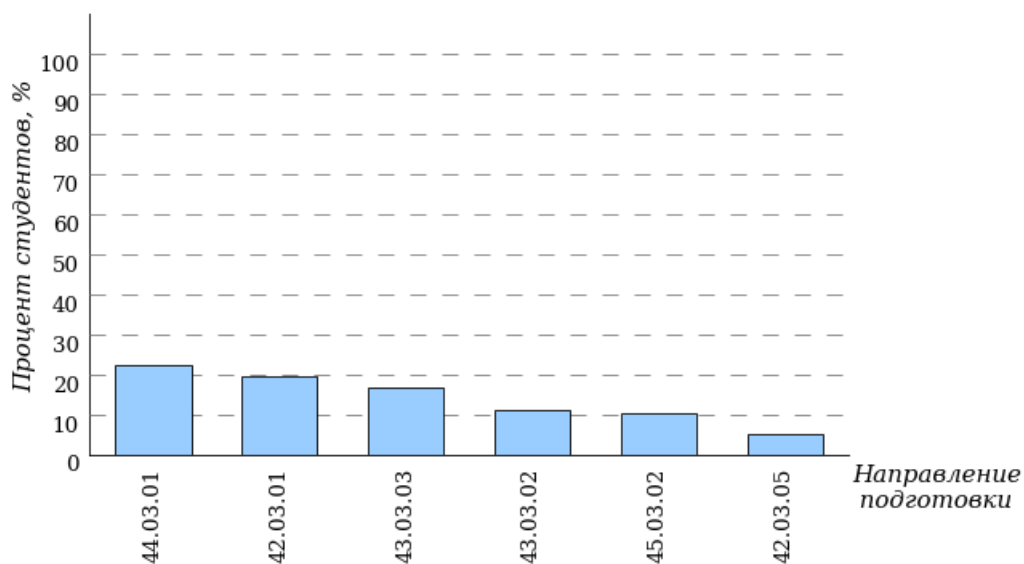


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

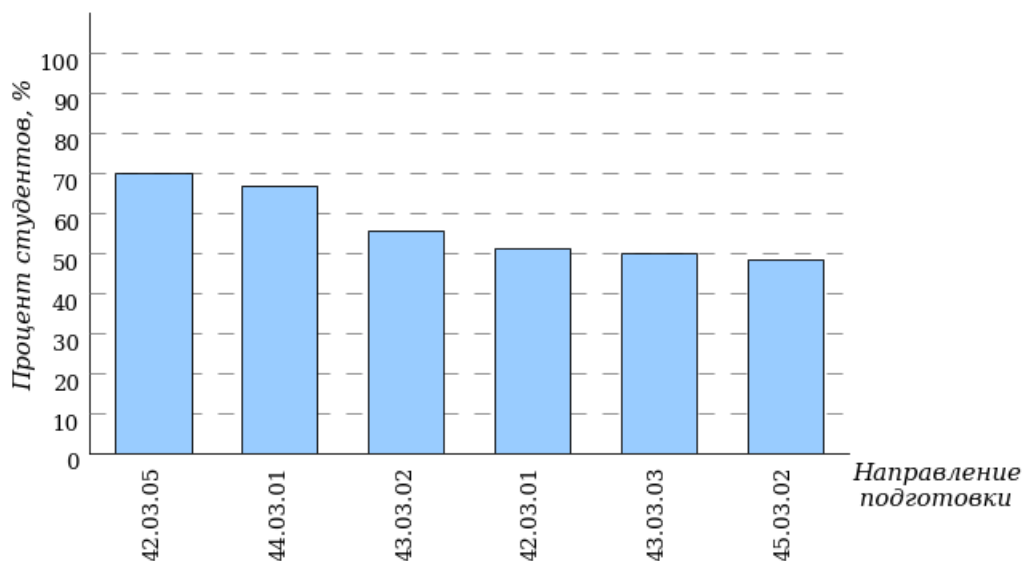
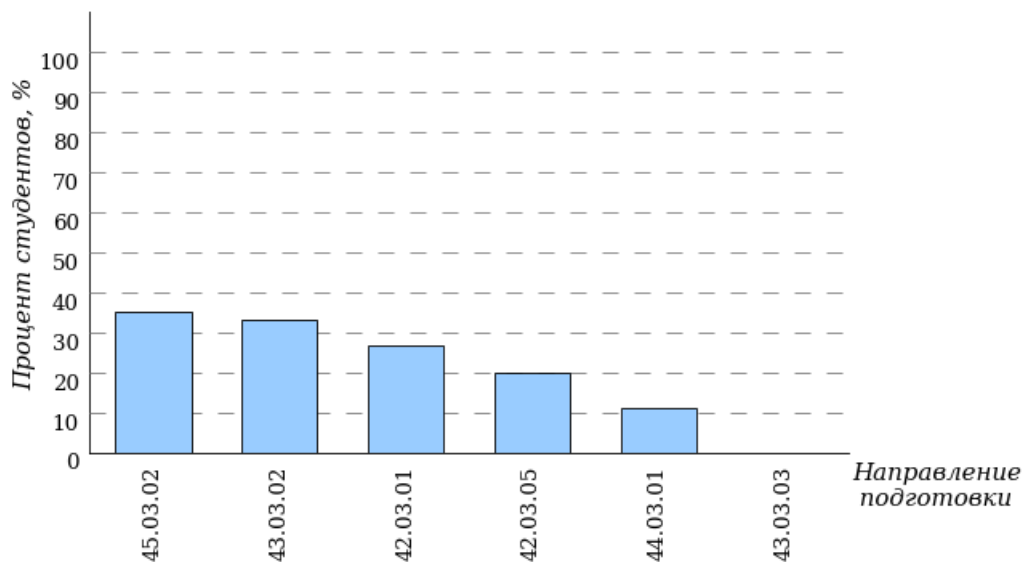


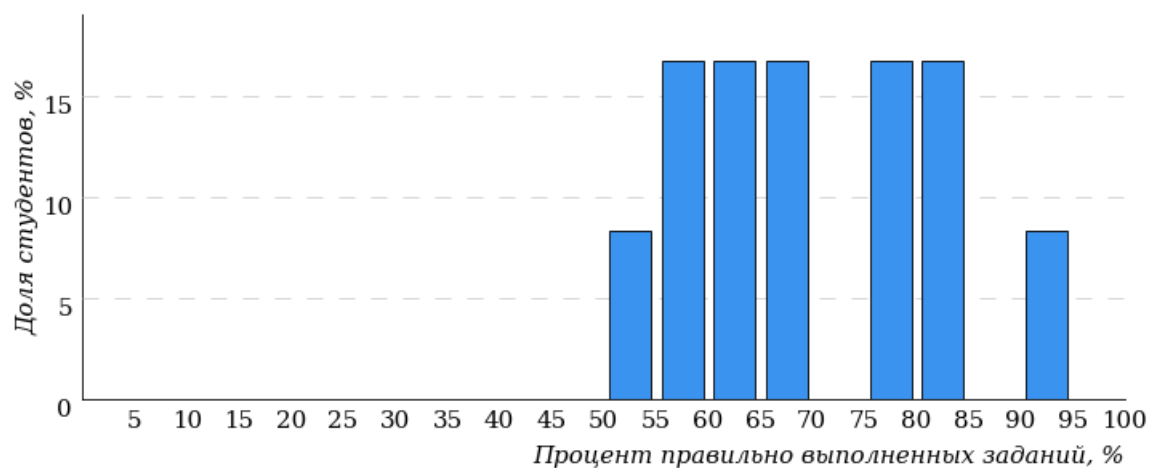
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



1.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%
[60%-80%)	67%
[40%-60%)	8%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)

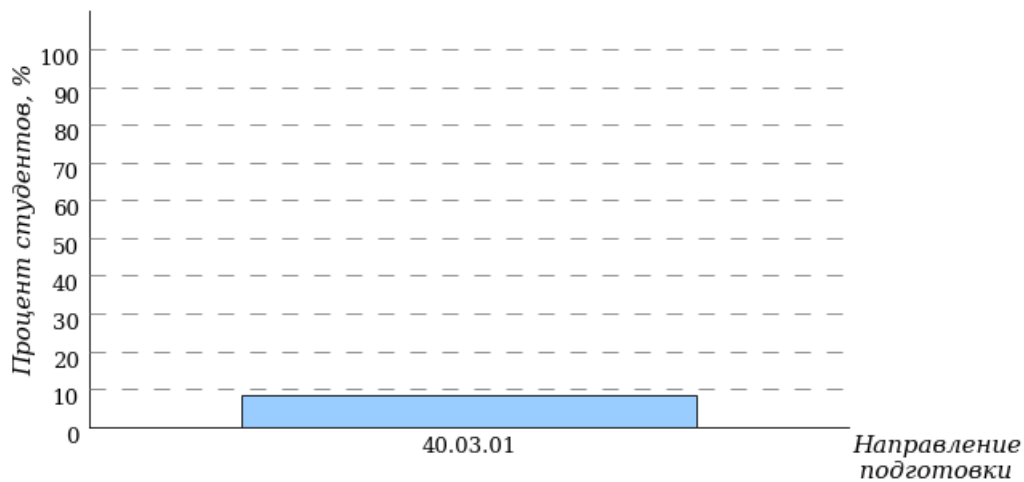


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)

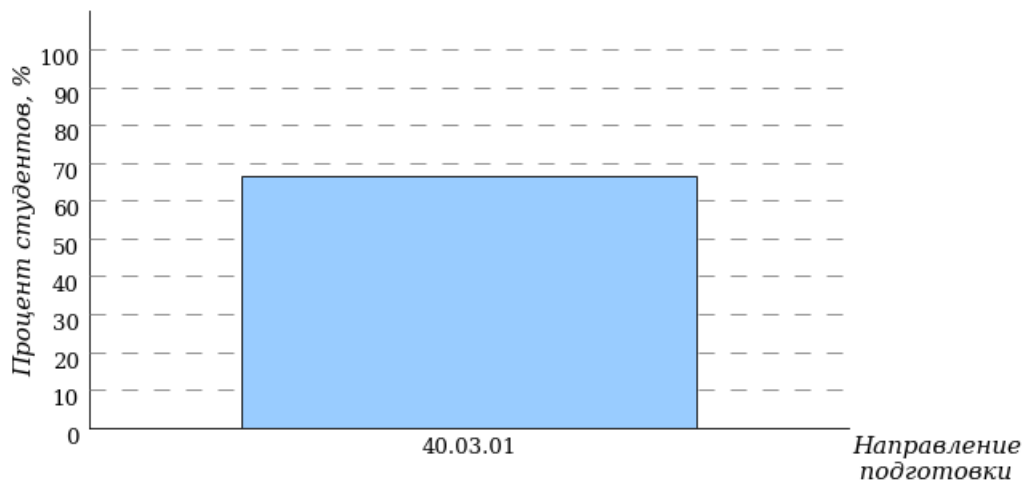
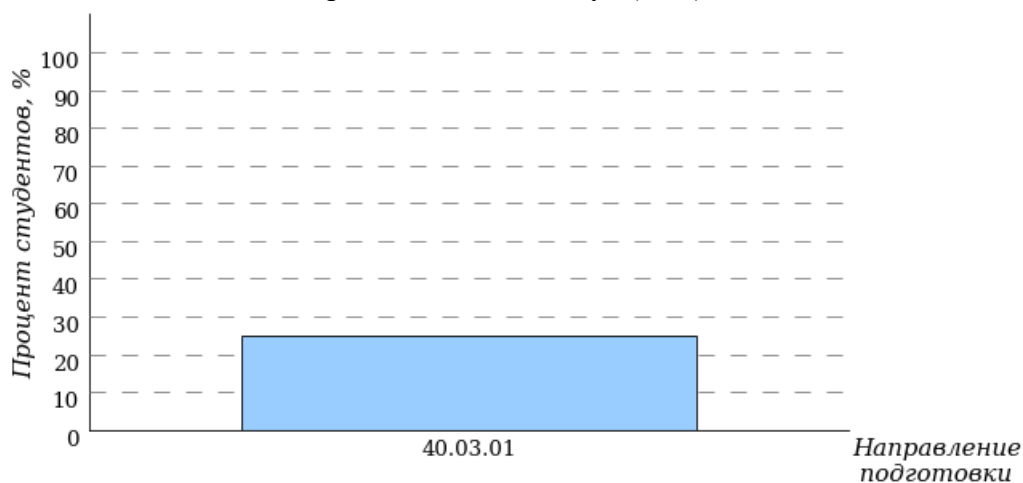


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)

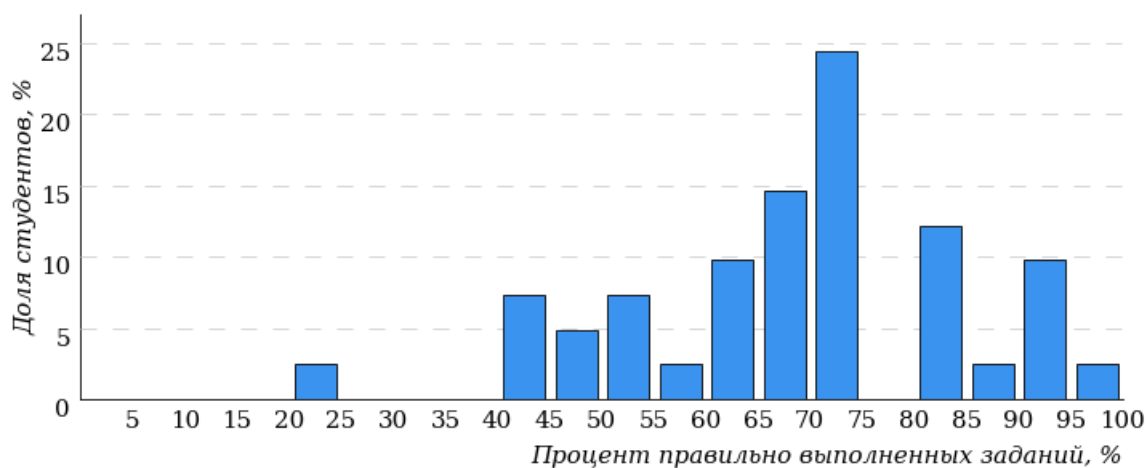


1.5 Результаты тестирования по дисциплине «Английский язык» студентов по направлениям подготовки вуза

1.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

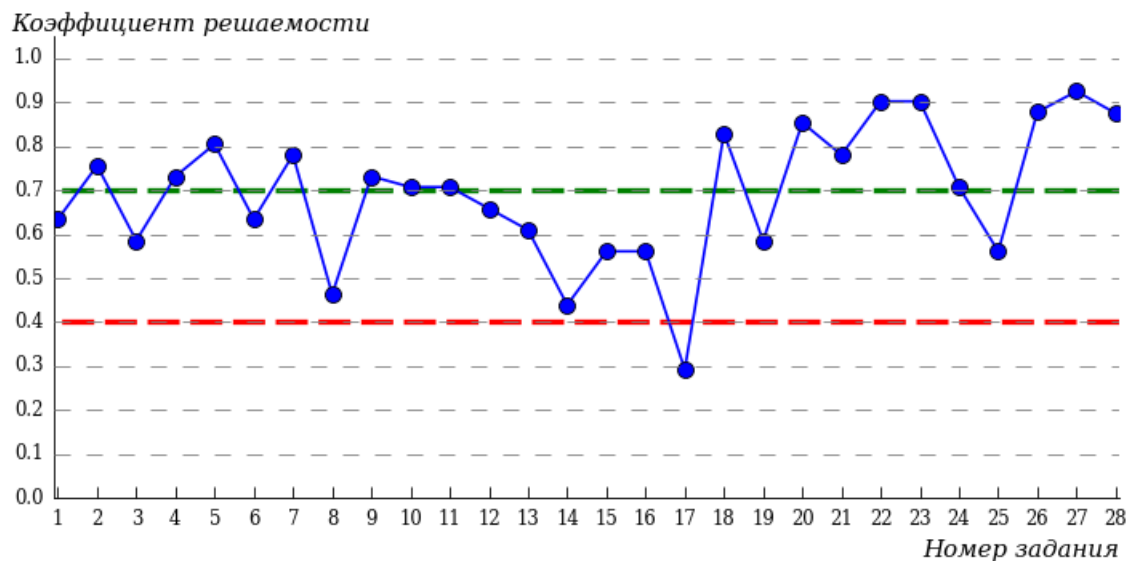
1.5.1.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	27%
[60%-80%)	51%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	2%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

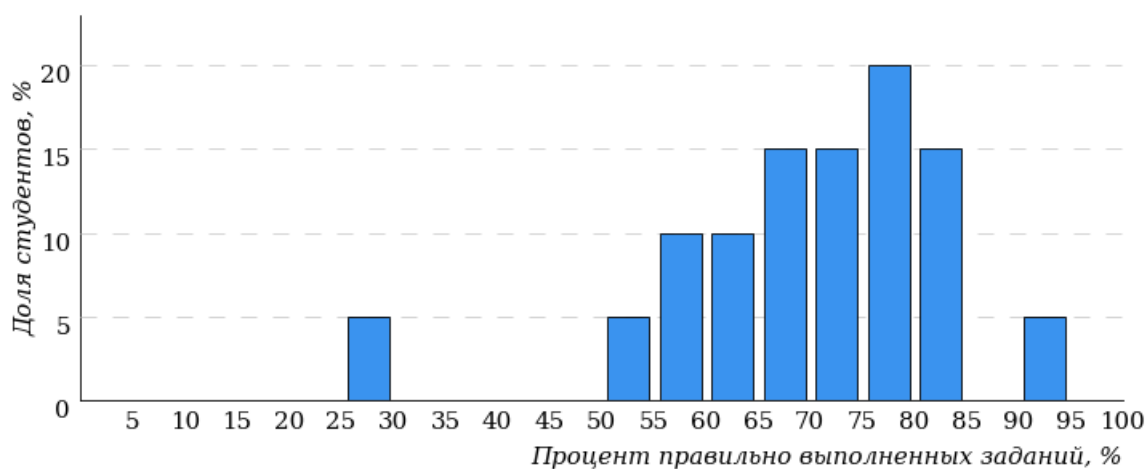
№14 «Придаточные времени и условия»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Согласование времен»

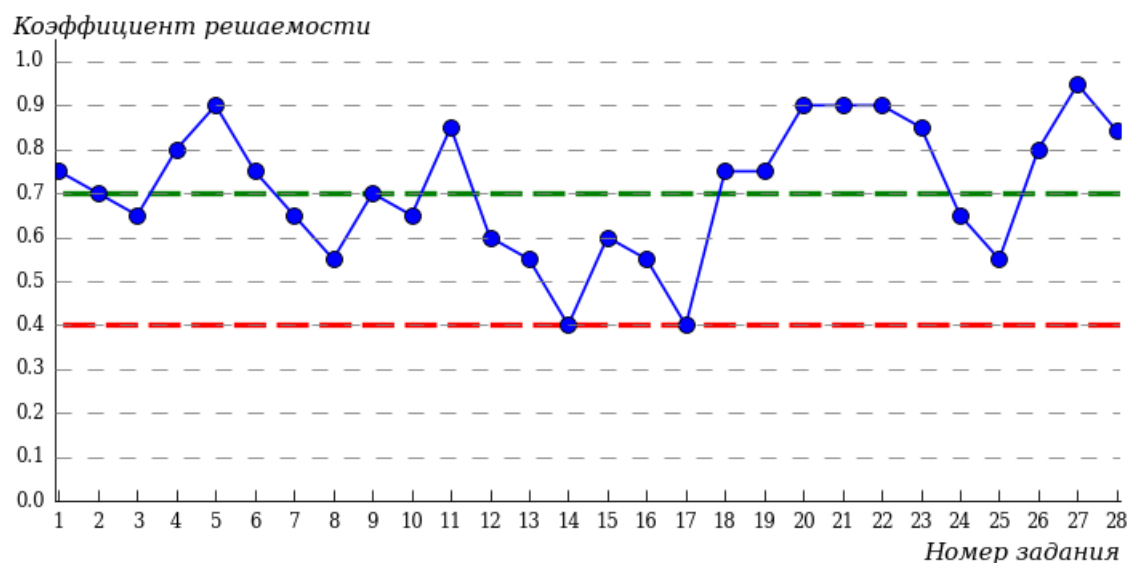
1.5.1.2 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	20%
[60%-80%)	70%
[40%-60%)	5%
[0%-40%)	5%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

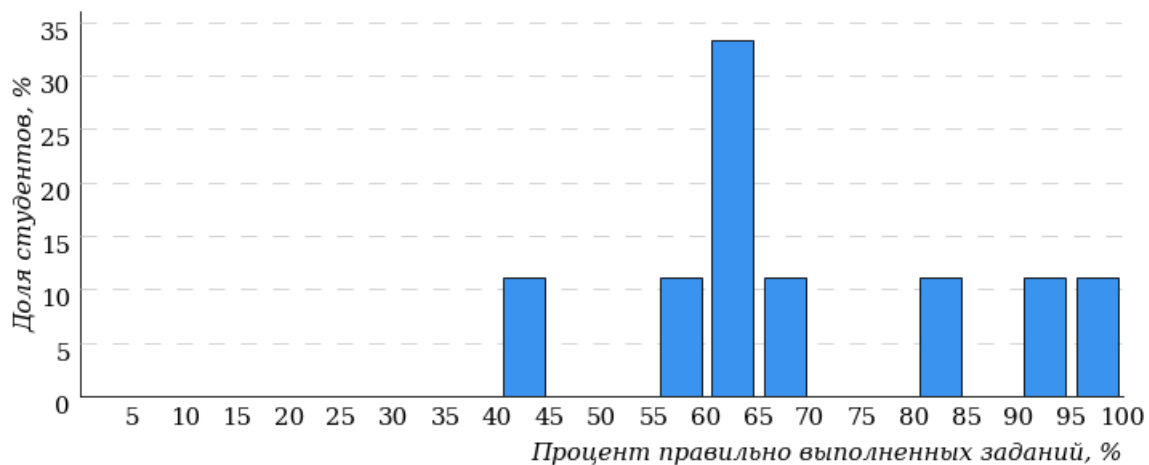
на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Придаточные времени и условия»

№17 «Согласование времен»

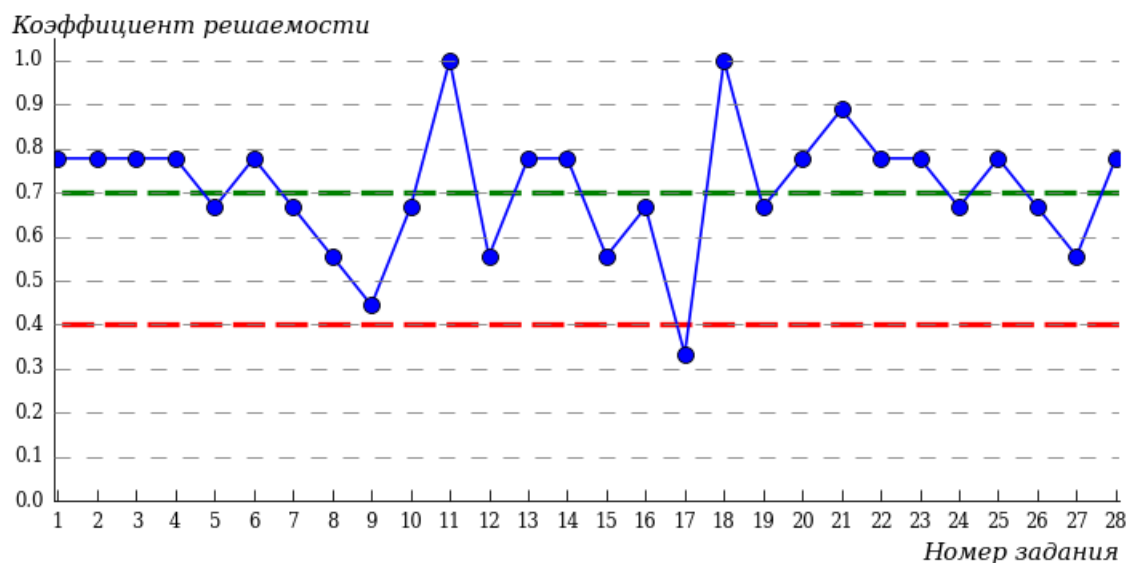
1.5.1.3 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	56%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

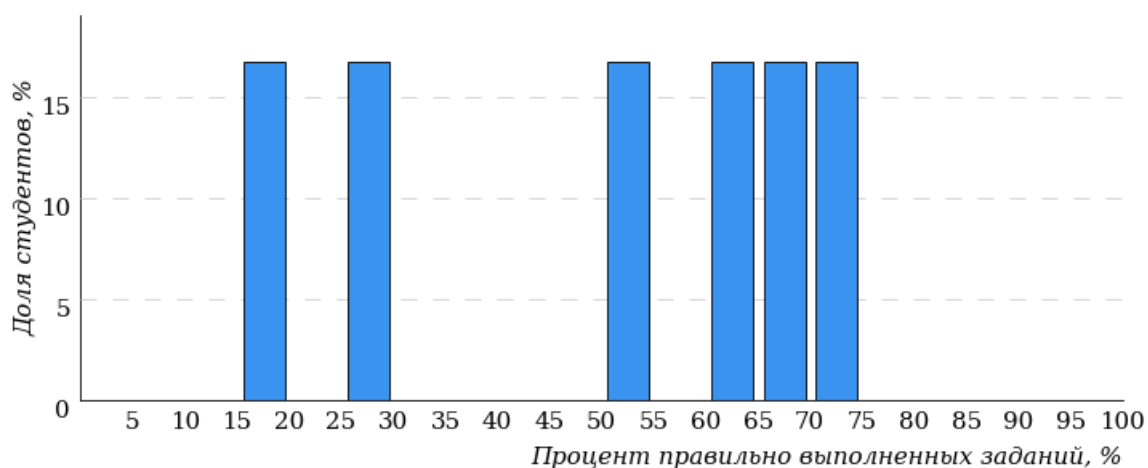
№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Согласование времен»

1.5.1.4 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

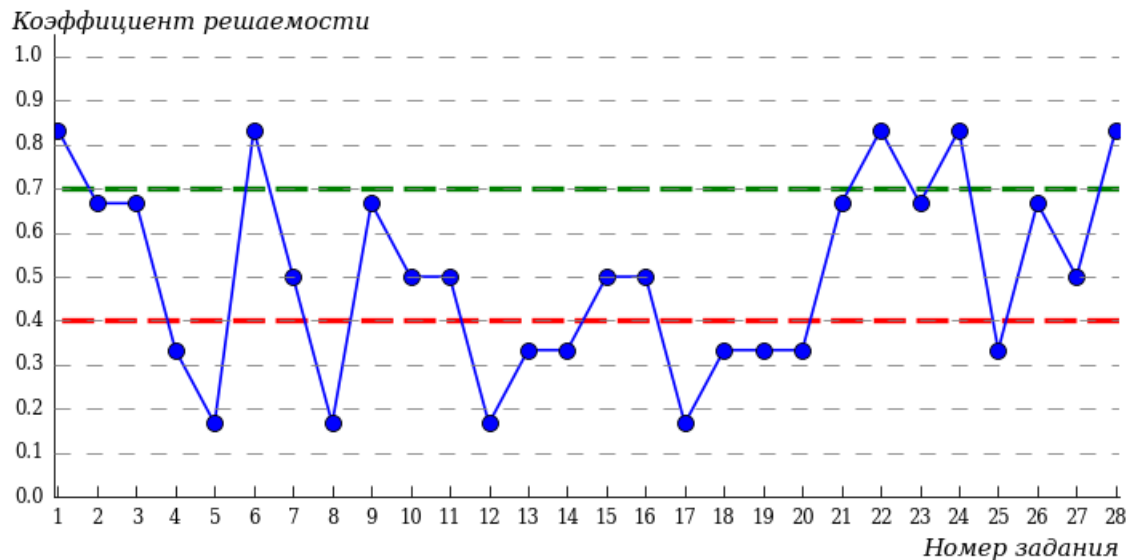
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	17%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	33%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

№10 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite»

№11 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous»

№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№16 «Косвенная речь»

№27 «Страноведение (Великобритания)»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Правила чтения»

№5 «Множественное число существительных»

№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№13 «Страдательный залог»

№14 «Придаточные времени и условия»

№17 «Согласование времен»

№18 «Порядок слов в вопросительных предложениях»

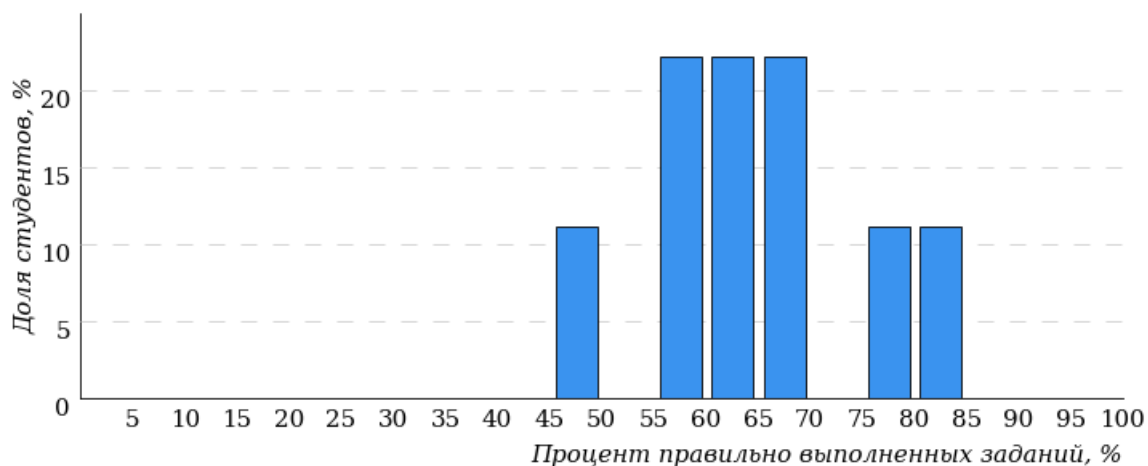
№19 «Предлоги»

№20 «Числительные (количественные и порядковые)»

№25 «Этикетные нормы общения»

1.5.1.5 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»

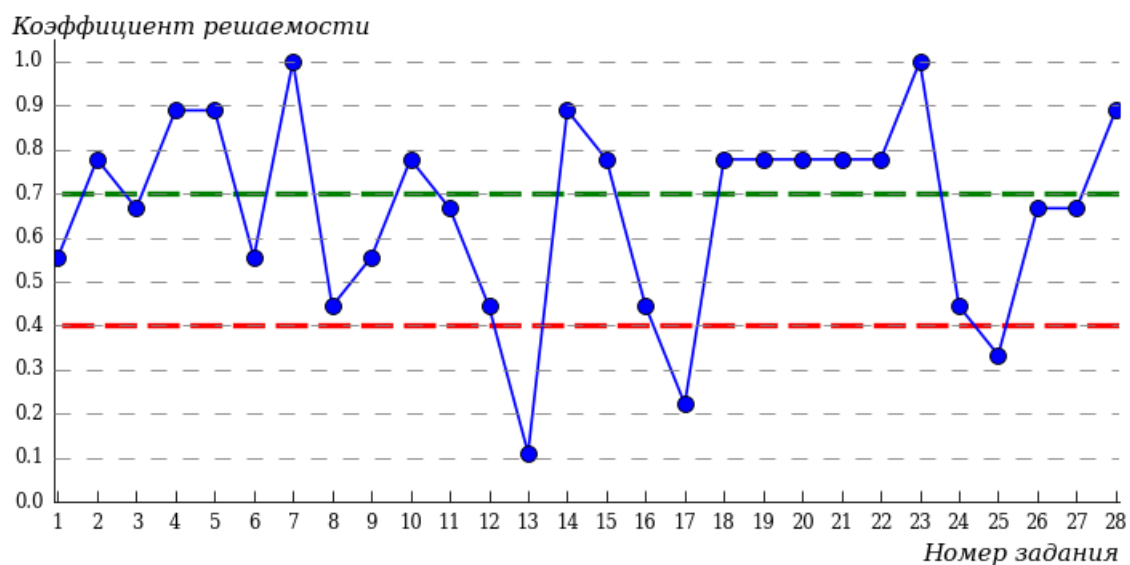


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	11%
[60%-80%]	67%
[40%-60%]	22%
[0%-40%)	0%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№16 «Косвенная речь»

№24 «Лексическая сочетаемость»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

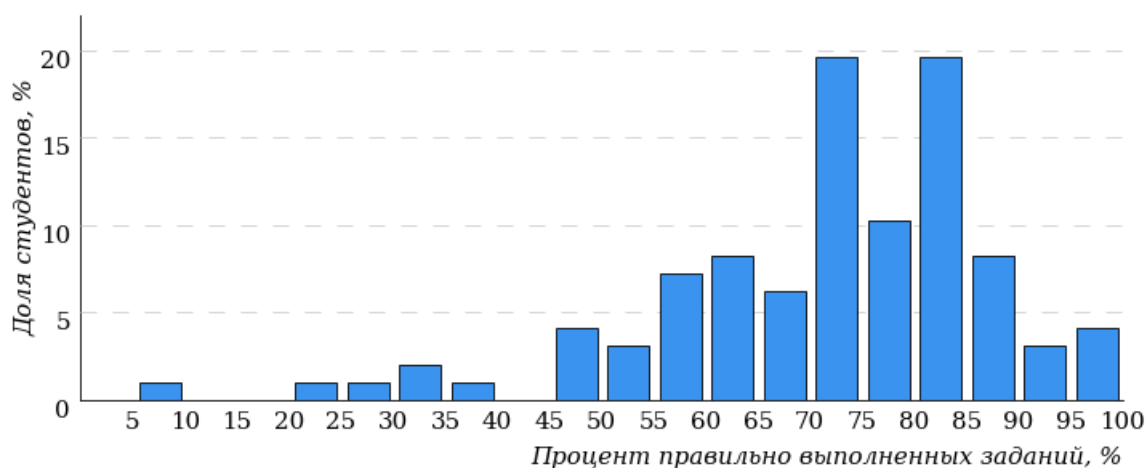
№13 «Страдательный залог»

№17 «Согласование времен»

№25 «Этикетные нормы общения»

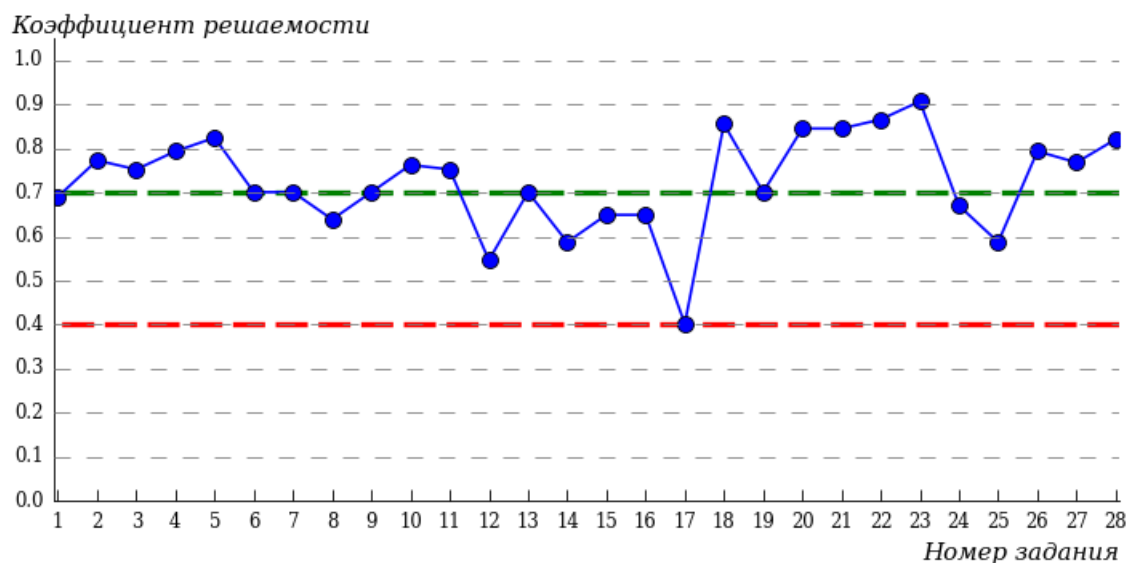
1.5.1.6 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	35%
[60%-80%)	48%
[40%-60%)	10%
[0%-40%)	7%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



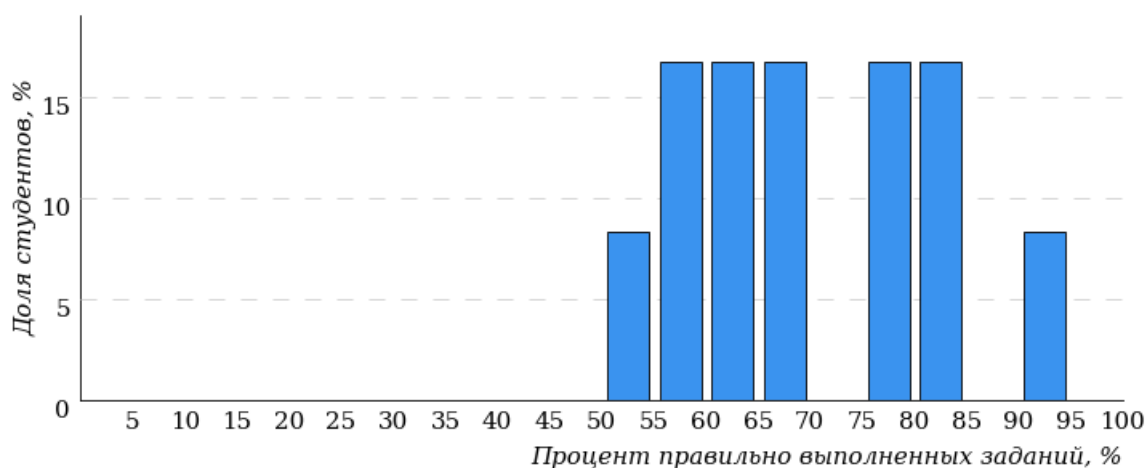
Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Согласование времен»

1.5.2 Юридический институт (ЮИ)

1.5.2.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

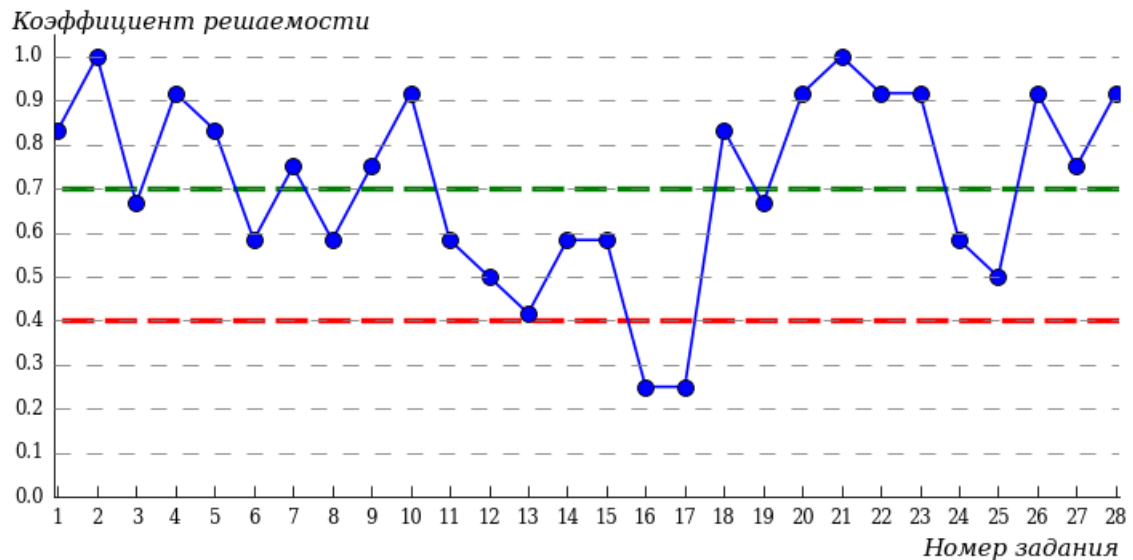
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	25%
[60%-80%]	67%
[40%-60%]	8%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№13 «Страдательный залог»

№25 «Этикетные нормы общения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Косвенная речь»

№17 «Согласование времен»

2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Биология».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
2	Биология	12	50

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Биология»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Биология как наука. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы	знать: предмет биологии, методы научного познания, признаки и уровни организации живой материи
2	Современная клеточная теория. Прокариотические и эукариотические клетки	знать: основные положения клеточной теории, строение клеток прокариот и эукариот
3	Химический состав клетки	знать: химическую организацию клетки
4	Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности	знать: строение и функции органоидов клетки
5	Обмен веществ и превращения энергии	знать: сущность обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; пластического и энергетического обмена, питания, фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, брожения, выделения, транспорта веществ уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и

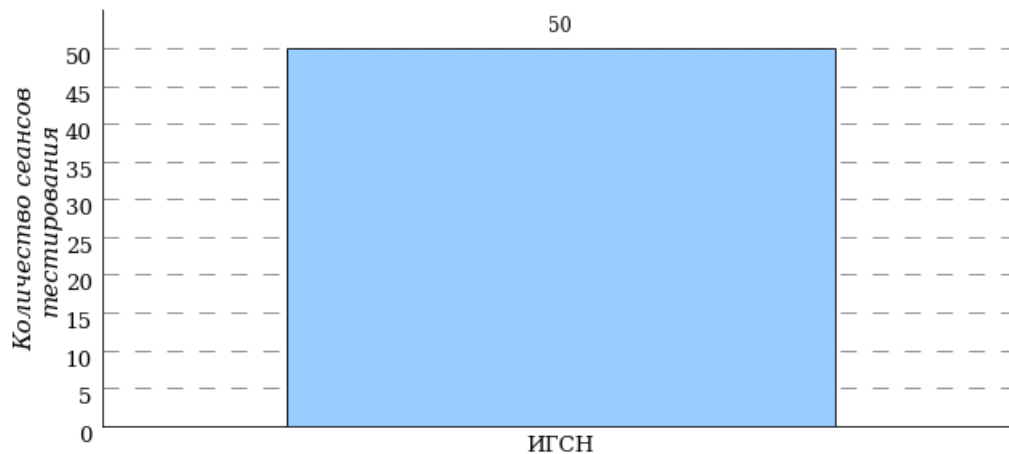
		энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза
6	Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза и мейоза	знать: строение генов, хромосом, гамет; сущность митоза, мейоза; развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; сущность оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; особенности развития и размножения у растений и животных уметь: сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение
7	Закономерности наследственности, их цитологические основы (законы Г. Менделя: моно- и дигибридное скрещивание; законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов)	знать: сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правила (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды)
8	Ненаследственная и наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины	знать: сущность закономерностей изменчивости уметь: объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций
9	Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления	знать: основные положения о путях и направлениях эволюции; учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; условия взаимодействия генов, получения гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действия искусственного отбора; современную биологическую терминологию и символику по селекции и биотехнологии
10	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы	знать: строение вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека

11	Воспроизведение организмов. Способы размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Онтогенез	знать: современную терминологию по онтогенезу, сущность процесса индивидуального развития организма (онтогенез)
12	Генетика, ее задачи. Значение генетики для медицины	знать: основные генетические понятия, задачи генетики
13	Основные систематические категории. Царство бактерий	знать: строение бактерий уметь: сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (организмы растений, животных, грибов и бактерий); определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
14	Царство грибов. Лишайники	знать: строение грибов и лишайников уметь: распознавать и описывать биологические объекты по их изображению; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)
15	Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений	знать: строение, особенности жизнедеятельности и размножения цветковых растений
16	Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений	знать: признаки отделов растений; особенности однодольных и двудольных растений
17	Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	знать: строение одноклеточных и многоклеточных животных; характеристику основных типов животных; характеристику классов членистоногих животных
18	Характеристика основных классов хордовых животных	знать: основные классы и характеристики хордовых животных
19	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения	знать: особенности строения тканей, строения органов пищеварительной системы, органов дыхания и органов выделения
20	Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	знать: строение и функции органов опорно-двигательной системы, органов кровообращения и лимфообращения; особенности размножения и развития человека

		<i>уметь:</i> распознавать и описывать биологические объекты по их изображению
21	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	<i>знать:</i> особенности внутренней среды человека; понятие «иммунитет»; процессы обмена веществ
22	Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	<i>знать:</i> особенности нервной и эндокринной системы человека; нейрогуморальную регуляцию; особенности высшей нервной деятельности и поведения
23	Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Факторы здоровья и риска	<i>знать:</i> основы гигиены человека; факторы здоровья и риска
24	Вид, его критерии. Способы видообразования	<i>знать:</i> строение и признаки вида, популяций; факторы видообразования
25	Развитие эволюционных идей. Доказательства и результаты эволюции живой природы	<i>знать:</i> основные положения эволюционной теории; движущие силы эволюции, результаты эволюции; доказательства эволюции организмов
26	Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация	<i>знать:</i> понятие «макроэволюция»; направления и пути эволюции
27	Происхождение человека	<i>знать:</i> сущность гипотезы происхождения человека
28	Среды обитания организмов. Экологические факторы	<i>знать:</i> классификацию экологических факторов; основные типы взаимоотношения организмов
29	Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие, устойчивость и динамика экосистем	<i>знать:</i> компоненты экосистемы; разнообразие и развитие экосистем; особенности агроэкосистем
30	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные изменения в биосфере	<i>знать:</i> понятие «биосфера»; особенности круговорота веществ в биосфере; глобальные изменения в биосфере

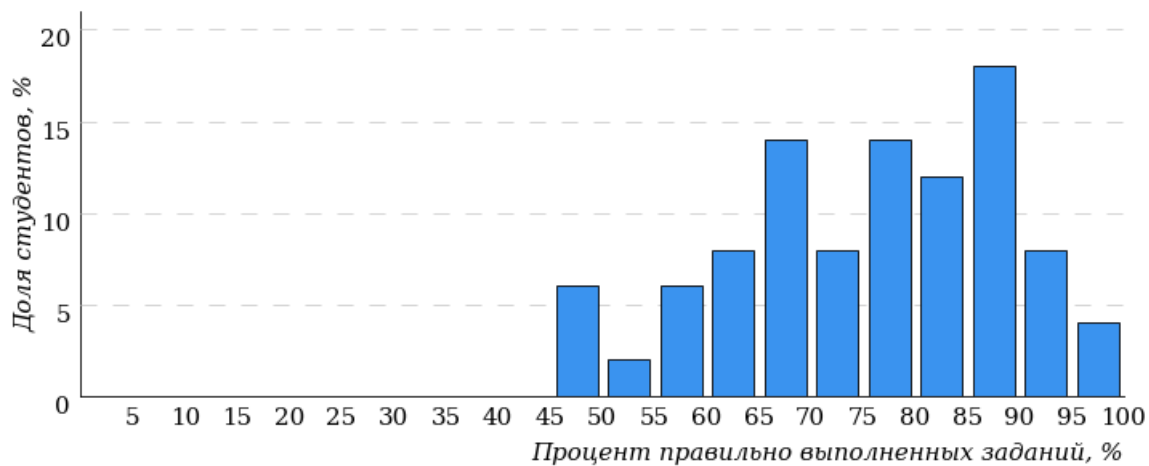
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»



Всего:
50 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Биология»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	54%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	12%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

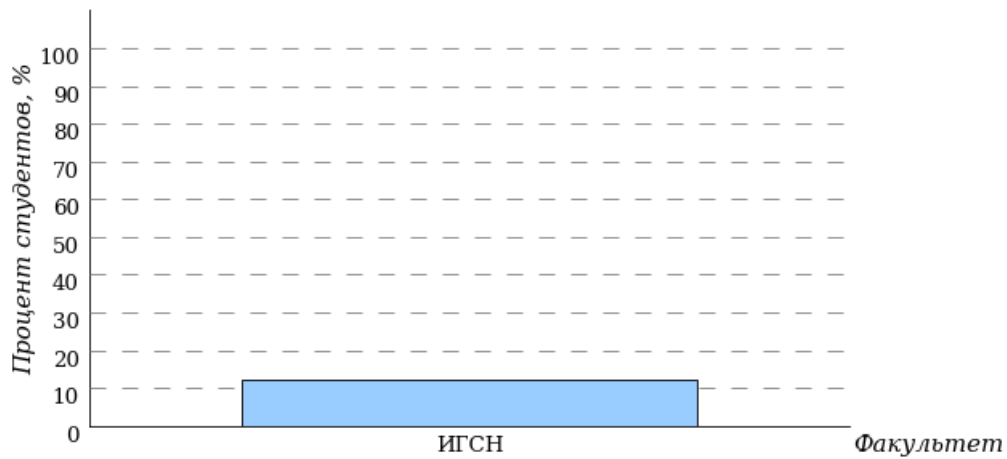


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

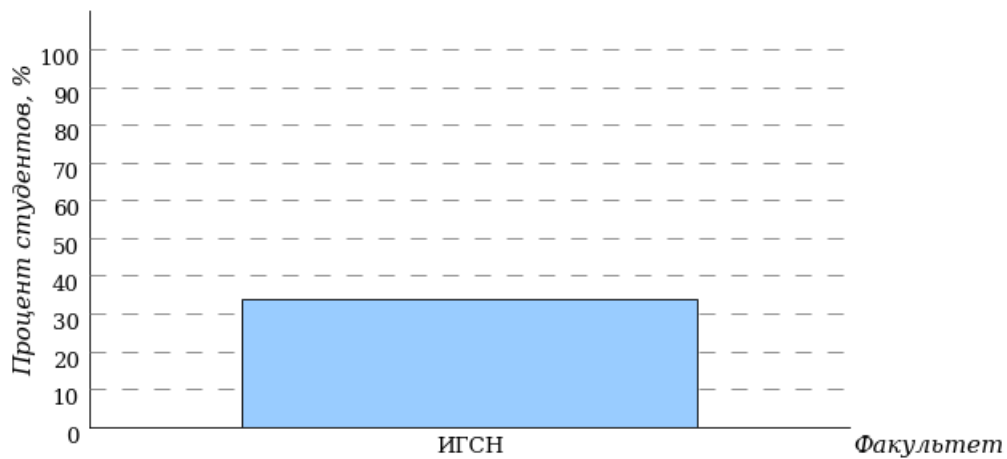
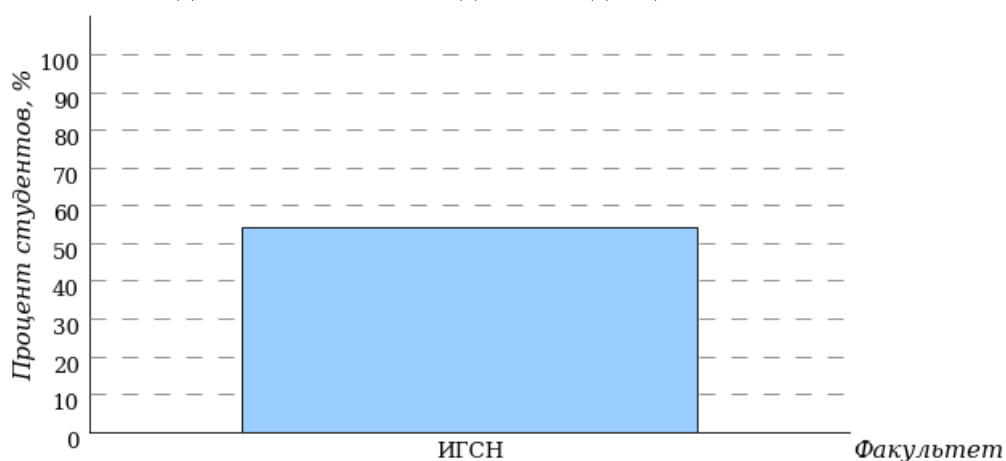


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

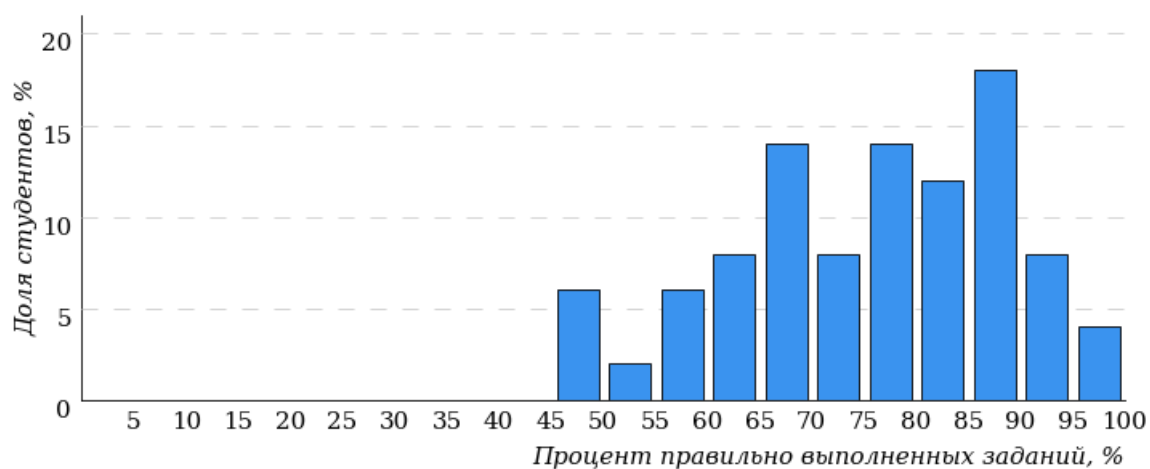


2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по Институтам

2.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Биология» участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Биология»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	54%
[60%-80%]	34%
[40%-60%]	12%
[0%-40%]	0%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

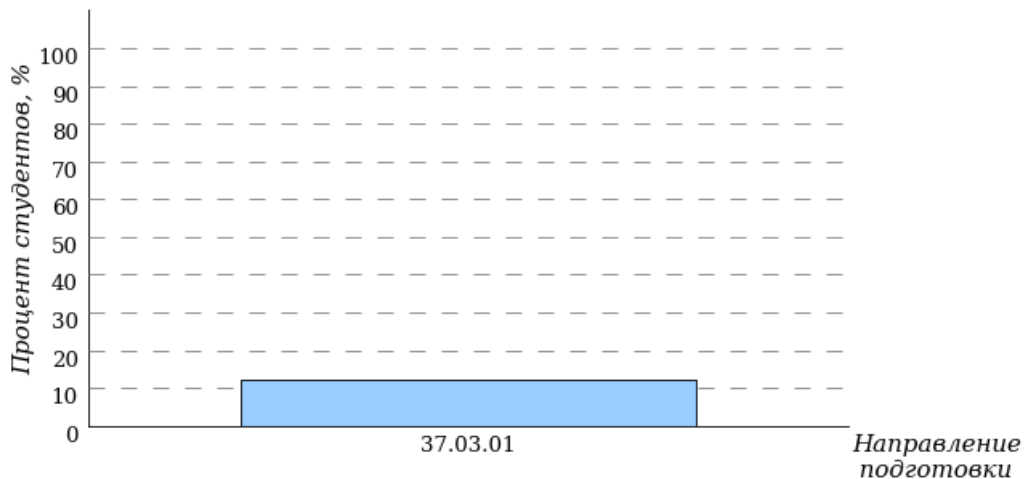


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

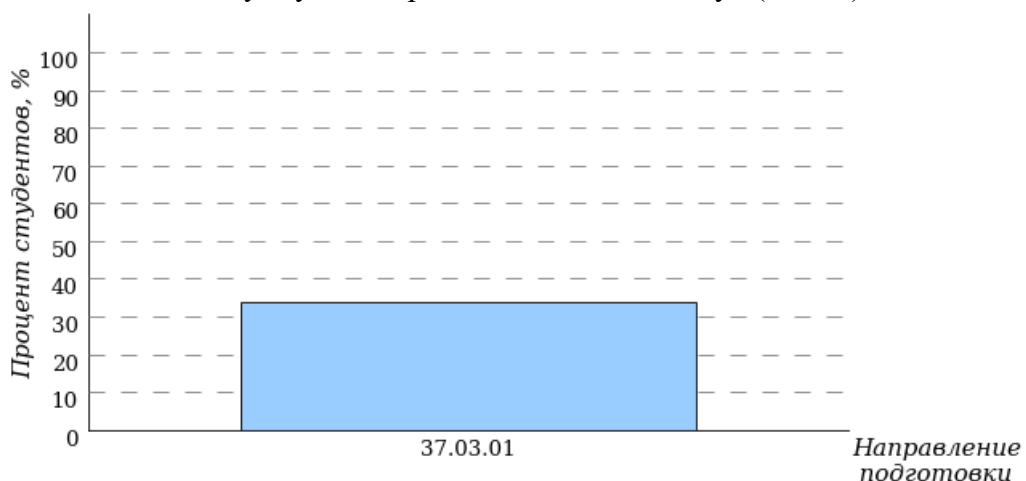
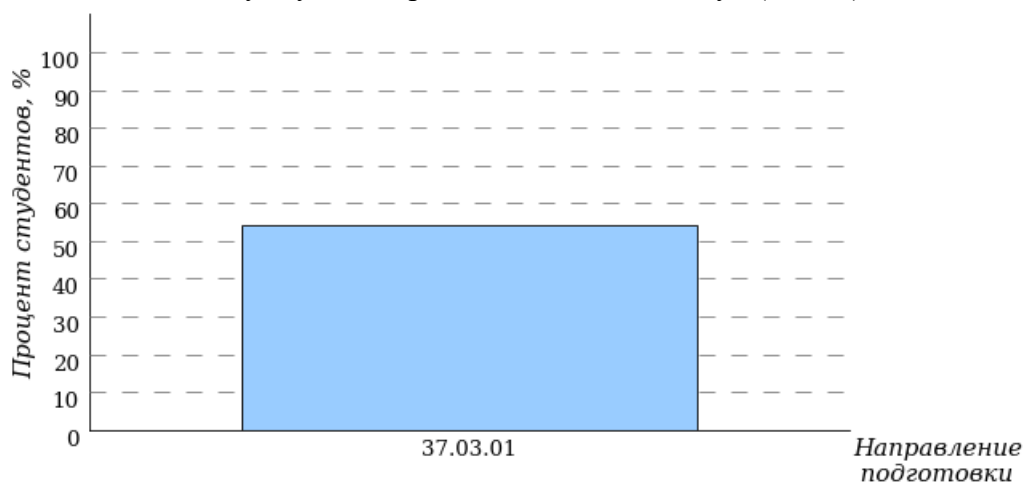


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

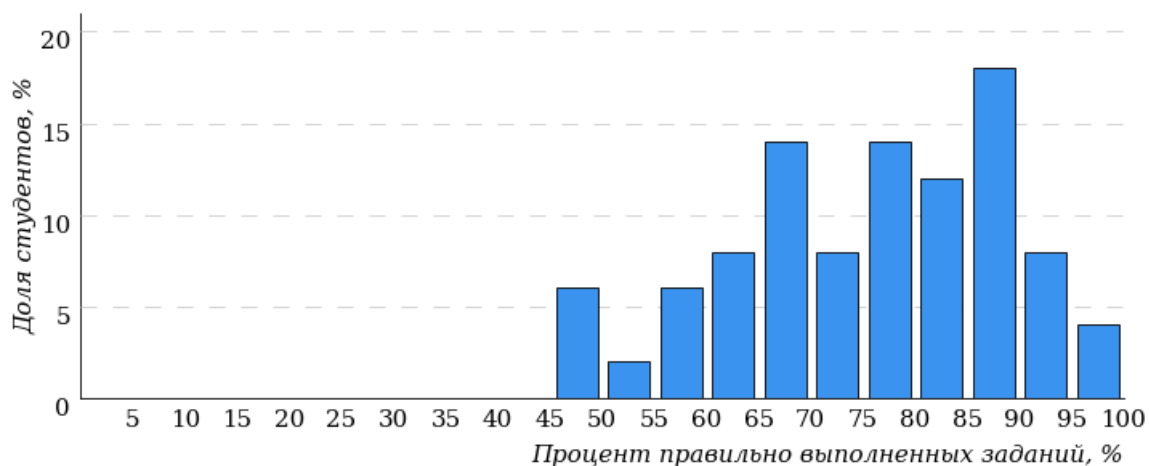


2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки вуза

2.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

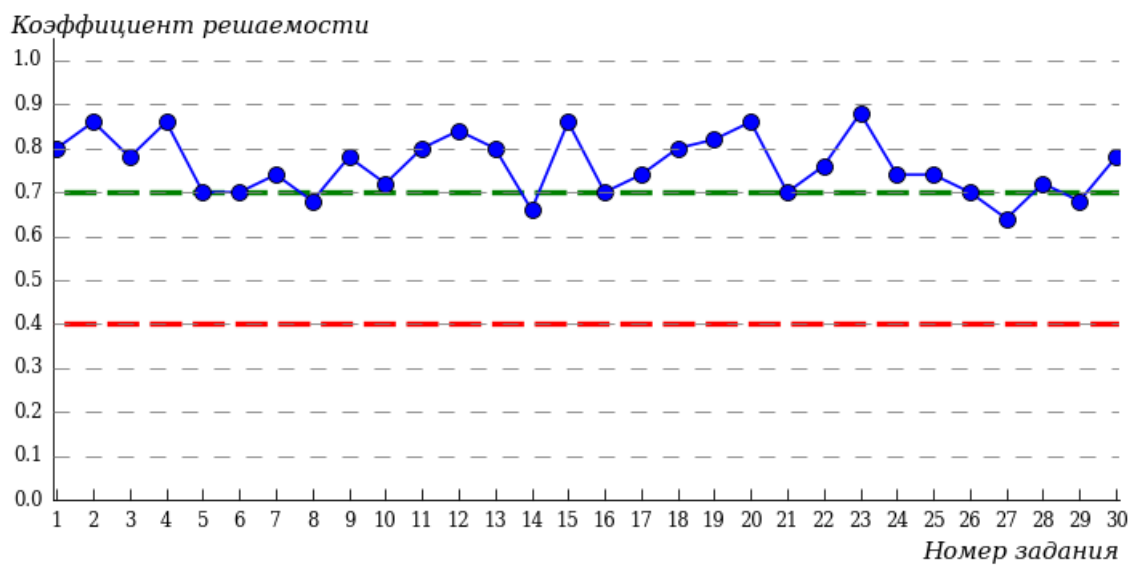
2.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Биология»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	54%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Биология»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

3.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
3	Информатика	39	26

3.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации	знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; свойства информации; принципы кодирования текстовой, числовой, графической, звуковой информации
2	Меры и единицы количества информации и объема данных	знать: единицы измерения количества информации и объема данных уметь: подсчитывать информационный объем сообщения
3	Позиционные системы счисления	знать: позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах уметь: переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления
4	Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ	знать: основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы)

		уметь: определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить и преобразовывать логические выражения; строить таблицы истинности и логические схемы
5	Технические средства реализации информационных процессов	знать: классическую архитектуру ЭВМ, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, внутренние и внешние запоминающие устройства, устройства ввода-вывода); потребительские и физические характеристики запоминающих устройств
6	Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики	знать: классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера; виды программного обеспечения и их характеристики
7	Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы	знать: назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС уметь: использовать и настраивать пользовательский интерфейс операционной системы
8	Файловая структура ОС. Операции с файлами	знать: понятия файловой системы и файловой структуры уметь: выполнять операции с файлами и папками
9	Технологии обработки текстовой информации	знать: назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста уметь: производить редактирование текста; устанавливать основные параметры форматирования шрифтов, абзацев, страниц; работать с таблицами, иллюстрациями, колонтитулами, списками, автоматическим оглавлением
10	Электронные таблицы. Формулы в MS Excel	знать: назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны уметь: осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать

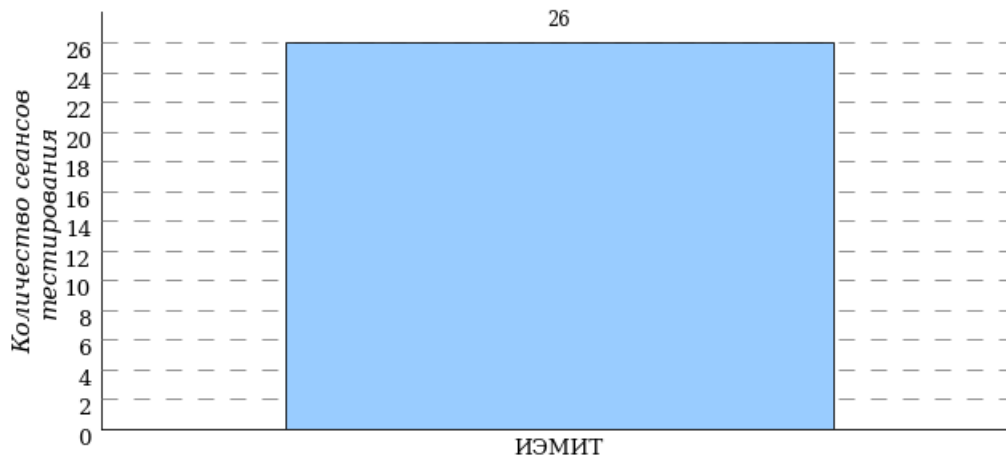
		формулы с абсолютными и относительными ссылками
11	Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel	знать: способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; возможности работы со списками в электронных таблицах уметь: строить диаграммы различных типов; применять возможности сортировки и фильтрации данных
12	Технологии обработки графической информации	знать: графические редакторы, способы представления и хранения графической информации, форматы графических файлов уметь: выполнять операции с графическими объектами с использованием графических редакторов
13	Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций	знать: основные возможности MS PowerPoint уметь: создавать свои и применять готовые стили оформления презентаций; размещать на слайдах объекты различного типа; настраивать анимационные эффекты; настраивать время демонстрации презентации; работать с презентацией в разных режимах
14	Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных	знать: основные модели хранения данных; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных уметь: использовать модели хранения данных и знаний; проектировать структуры таблиц баз данных; устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных
15	Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД	знать: типы данных; основные принципы работы с объектами СУБД MS Access; основные возможности СУБД Access уметь: выполнять сортировку таблиц баз данных; создавать запросы различных типов, формы и отчеты
16	Моделирование как метод познания	знать: понятие объекта и модели; свойства объекта; назначение моделирования, цели моделирования; этапы моделирования уметь: выделять свойства и параметры объекта, определять существенные характеристики объекта, создавать модель для исходного

		объекта, выделять этапы моделирования, определять основные стадии для каждого этапа моделирования
17	Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта	знать: классификацию моделей, формы представления моделей уметь: различать виды и типы моделей; выбирать формы информационных моделей для решения конкретной задачи
18	Методы и технологии моделирования	знать: основные методы и технологии создания моделей уметь: выбирать виды и формы моделей для решения конкретной задачи
19	Этапы решения задач на компьютерах	знать: основные этапы создания программных продуктов уметь: выделять основные этапы создания программных продуктов
20	Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры	знать: понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; линейные алгоритмы; основные конструкции ветвления; основные операторы ветвления; порядок выполнения операций алгоритмической структуры «ветвление» уметь: выполнять алгоритм с ветвлением, заданный в виде схемы; выделять организацию ветвлений в алгоритме; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с ветвлением; составлять схемы алгоритмов
21	Алгоритмы циклической структуры	знать: порядок выполнения операций циклической алгоритмической структуры, виды циклов; особенности использования операторов циклов уметь: выполнять циклический алгоритм, заданный в виде схемы или программы; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с циклом
22	Типовые алгоритмы (работа с массивами)	знать: основные алгоритмы обработки одномерных массивов

		уметь: записывать типовые алгоритмы на алгоритмическом языке и использовать их при решении задач
23	Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей	знать: назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей
24	Принципы построения сетей	знать: базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; способы адресации в сети
25	Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов	знать: назначение и особенности использования основных сетевых сервисов уметь: использовать средства сетевых сервисов; выбирать и применять методы защиты информации в вычислительных системах от несанкционированных действий

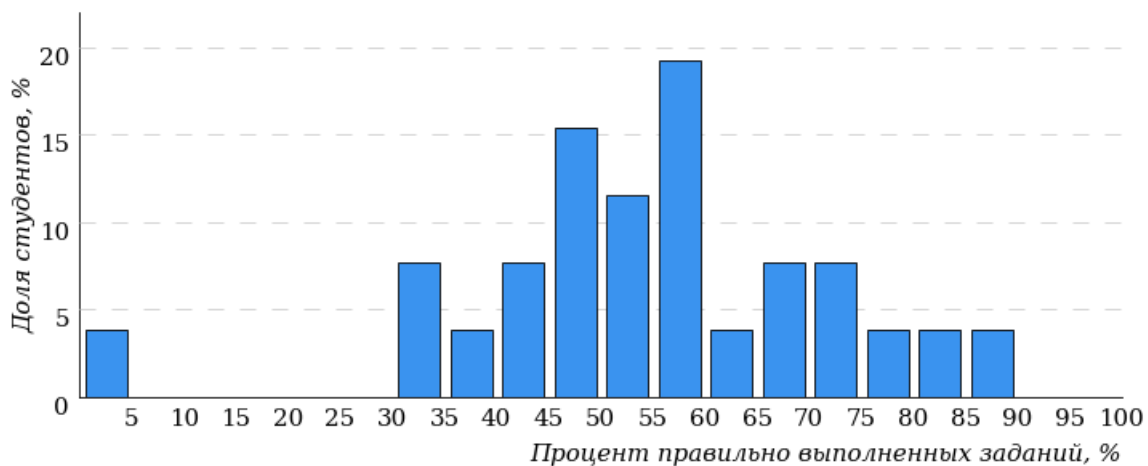
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика»



Всего:
26 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	42%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

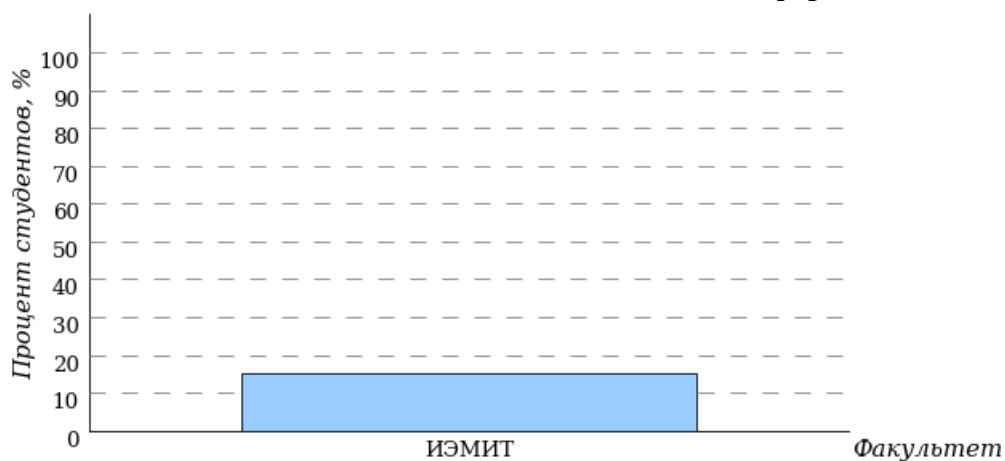


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

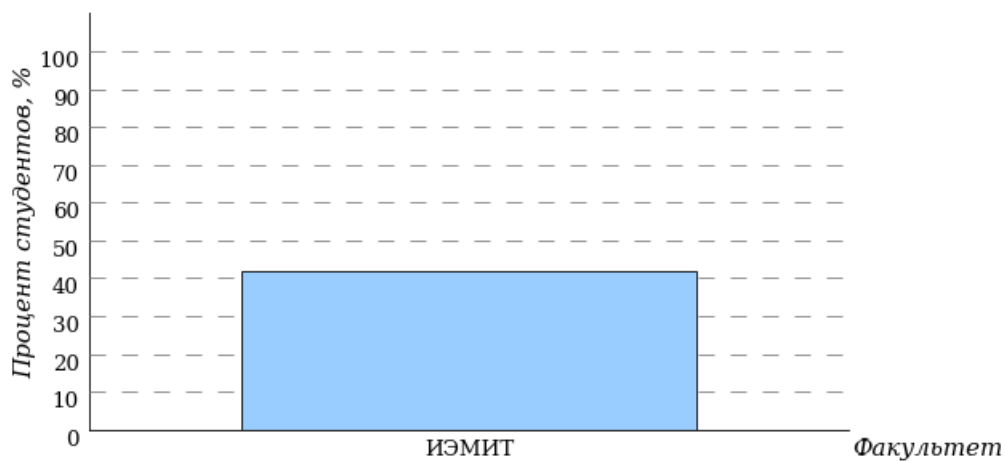


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

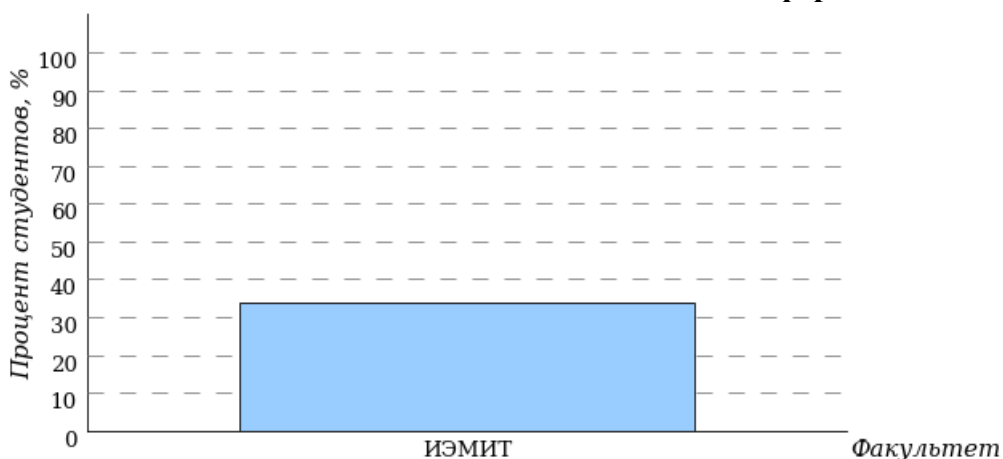
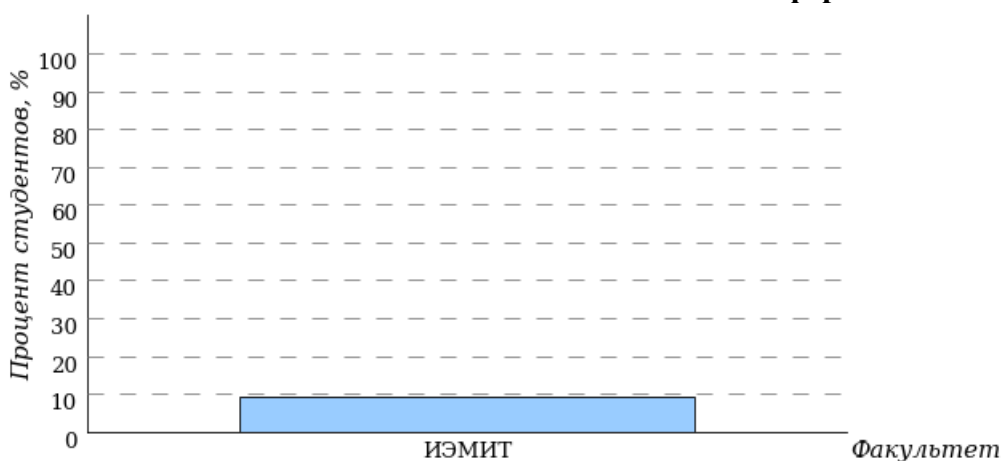


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

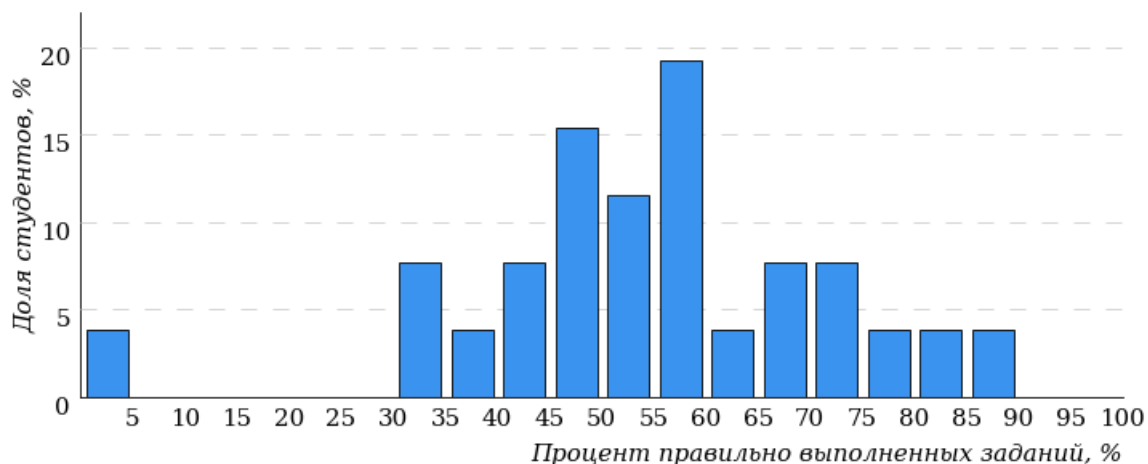


3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по Институтам

3.4.1 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

В тестировании участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «**Информатика**»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «**Информатика**»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

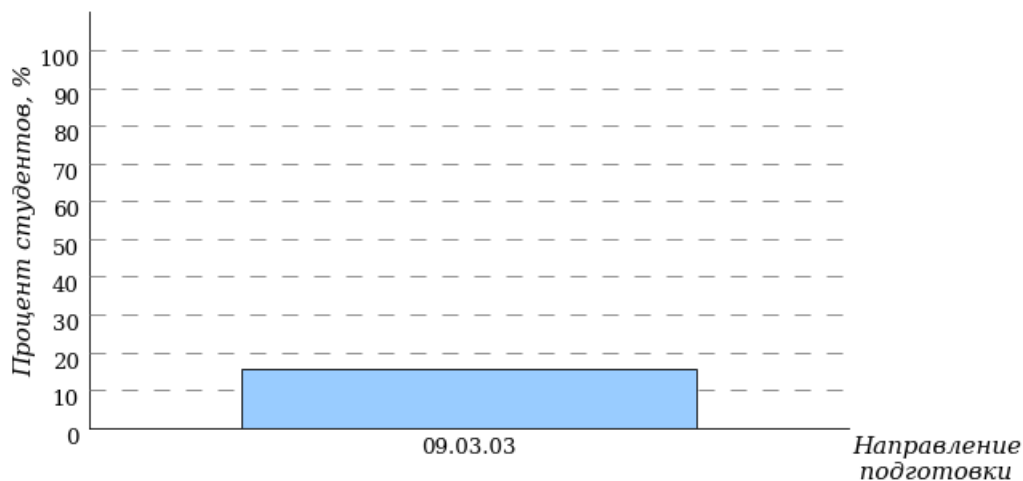


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

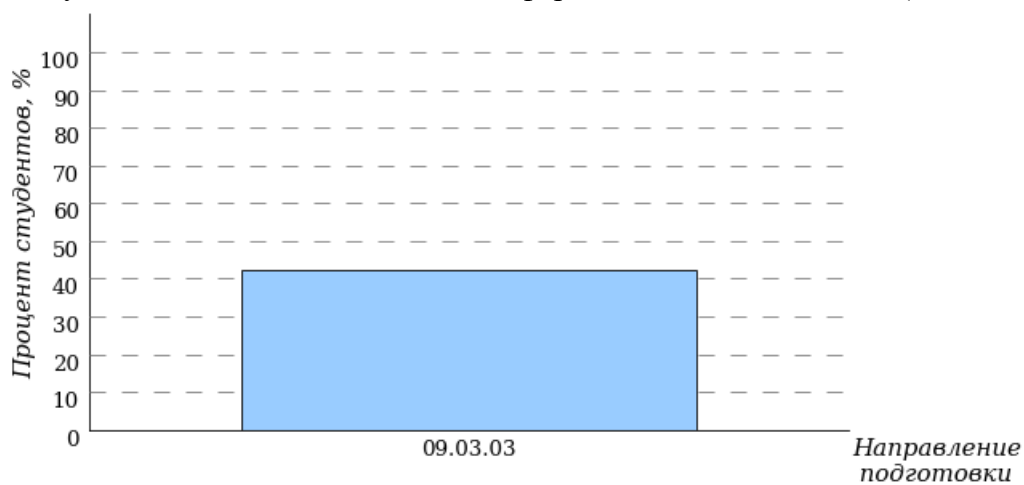


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

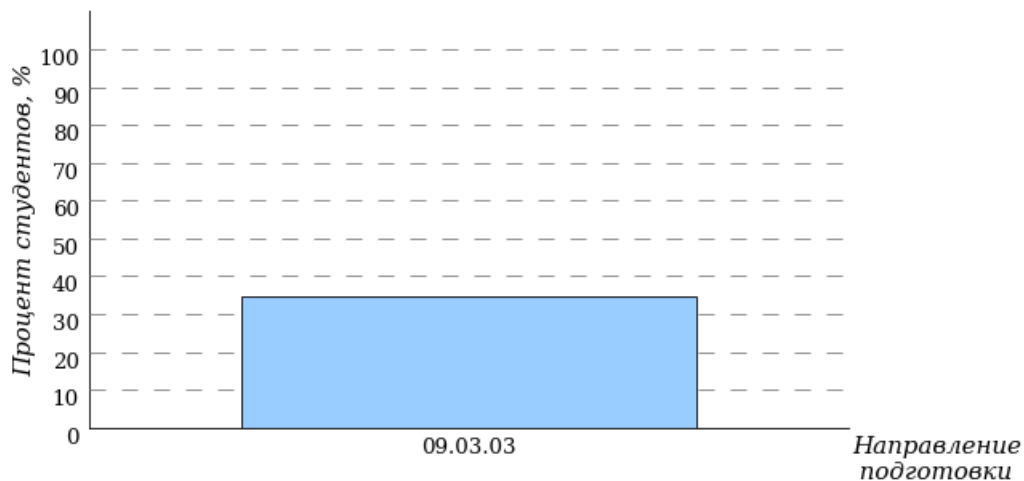
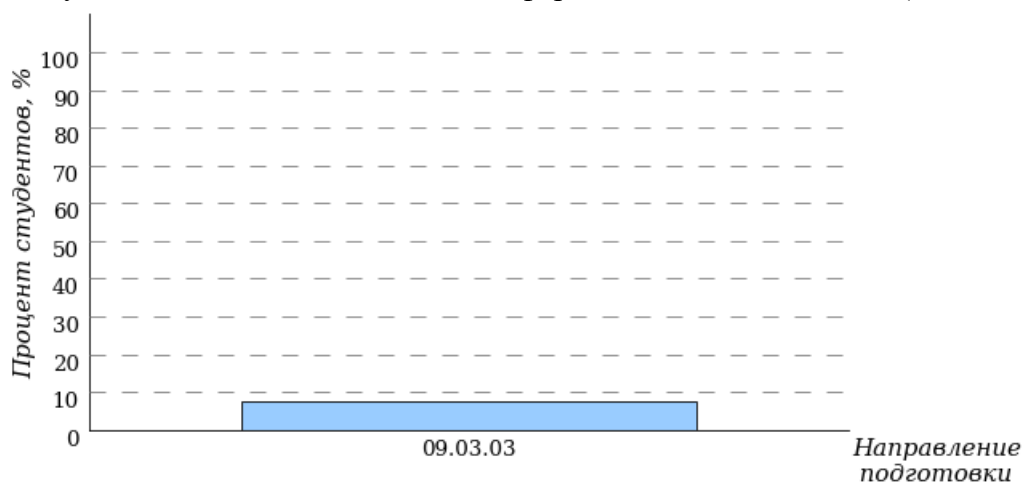


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

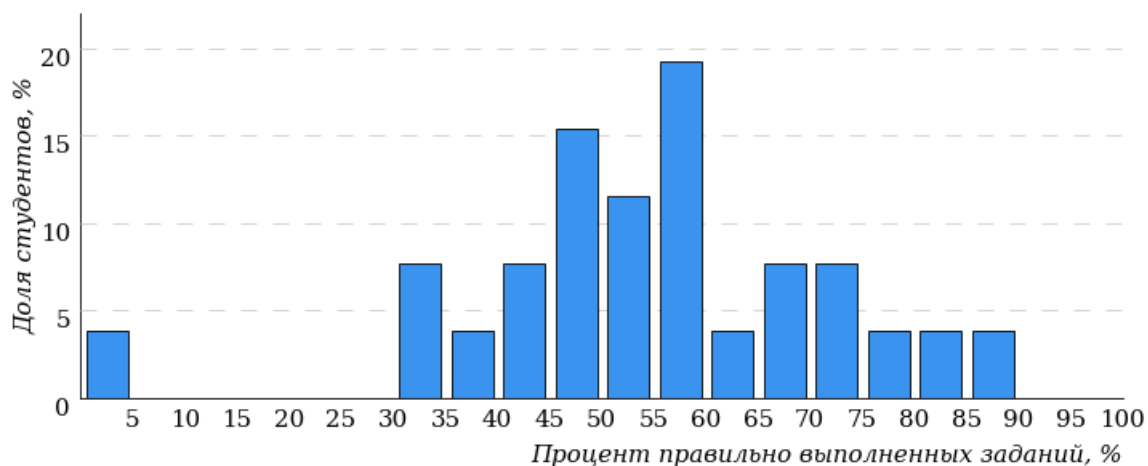


3.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по направлениям подготовки вуза

3.5.1 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

3.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

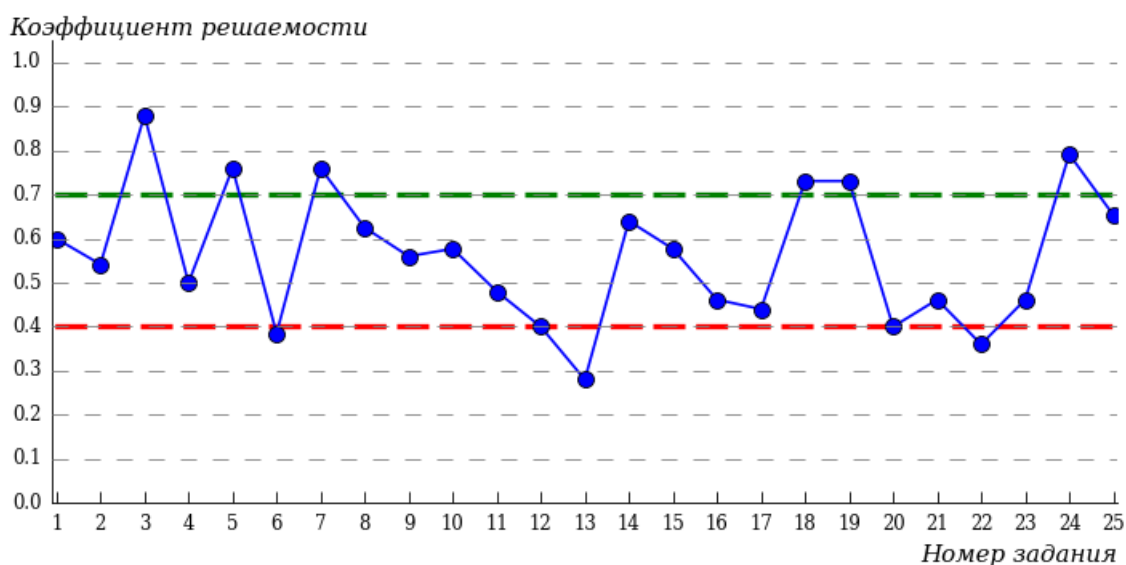
Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	35%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№11 «Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№16 «Моделирование как метод познания»

№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»

№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»

№21 «Алгоритмы циклической структуры»

№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»

4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «История».

4.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
4	История	170	194

4.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «История»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	знать: основные факты, процессы, явления истории России VIII - начала XII в.
2	Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность	знать: основные факты, процессы, явления истории России начала XII - первой половины XIII в.
3	Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.	знать: основные факты, процессы, явления истории России XIII в.
4	Объединительные процессы в русских землях в XIV - середине XV в. Возвышение Москвы	знать: основные факты, процессы, явления истории России XIV – середины XV вв.
5	Образование единого Российского государства. Иван III	знать: основные факты, процессы, явления истории России XV – начала XVI в.

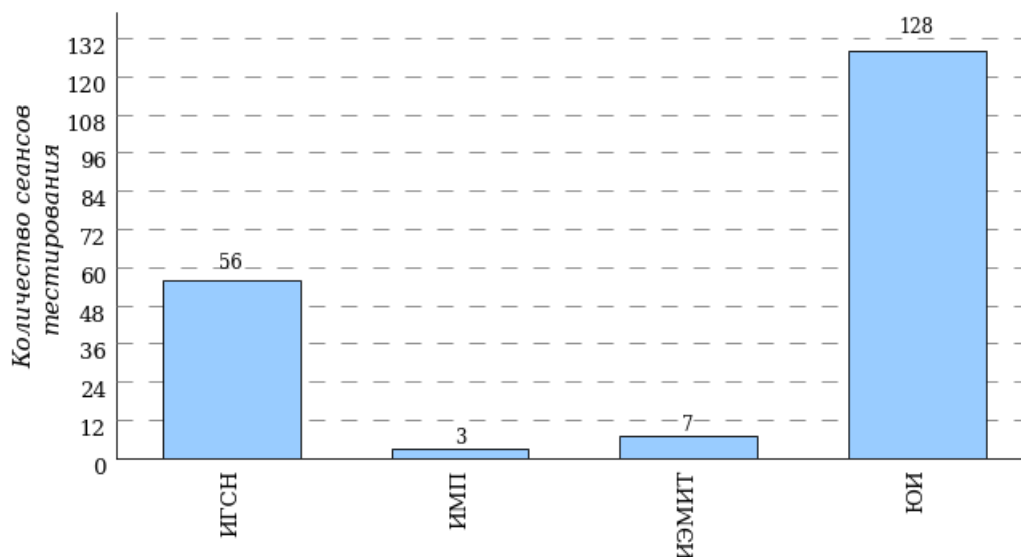
6	Россия в XVI в. Иван IV	знать: основные факты, процессы, явления истории России XVI в.
7	Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время	знать: основные факты, процессы, явления истории России конца XVI – начала XVII вв.
8	Россия в XVII в.	знать: основные факты, процессы, явления истории России XVII в.
9	Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I	знать: основные факты, процессы, явления истории России первой четверти XVIII в.
10	Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов	знать: основные факты, процессы, явления истории России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)
11	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I	знать: основные факты, процессы, явления истории России второй половины XVIII в.
12	Россия в первой четверти XIX в. Александр I	знать: основные факты, процессы, явления истории России в первой четверти XIX в.
13	Россия во второй четверти XIX в. Николай I	знать: основные факты, процессы, явления истории России во второй четверти XIX в.
14	Россия в 1856-1881 гг. Александр II	знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1856–1881 гг.
15	Россия в 1881-1894 гг. Александр III	знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1881–1894 гг.
16	Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Николай II	знать: основные факты, процессы, явления истории России на рубеже XIX–XX вв.
17	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с возникновением и деятельностью политических партий и общественных движений в России на рубеже веков, событиями революции 1905–1907 гг.
18	Россия в Первой мировой войне	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с участием России в Первой мировой войне
19	Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти	знать: основные факты, процессы, явления истории России 1917–1918 гг.

20	Гражданская война и иностранная интервенция в России	знать: факты, процессы, явления, связанные с Гражданской войной и иностранной интервенцией в России
21	Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней политикой СССР в 1920–1930-е гг.
22	Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.	знать: факты, процессы, явления, связанные с внешней политикой СССР в 1920–1930-е гг.
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с периодом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
24	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1945–1953 гг.
25	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1953–1964 гг.
26	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1964–1985 гг.
27	СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР	знать: основные факты, процессы, явления истории СССР 1985–1991 гг.
28	Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	знать: основные факты, процессы, явления истории Российской Федерации в конце XX - начале XXI в.
29	Россия с древности до начала XVII в.	знать: основные факты, процессы, явления истории России с древности до начала XVII в. уметь: систематизировать историческую информацию
30	Россия в XVII-XVIII вв.	знать: основные факты, процессы, явления истории России в XVII–XVIII вв. уметь: систематизировать историческую информацию
31	Россия в XIX в.	знать: основные факты, процессы, явления истории России XIX в. уметь: группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса

32	Россия в 1894-1945 гг.	<p>знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1894–1945 гг.</p> <p>уметь: группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса</p>
33	Россия в 1945-1985 гг.	<p>знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1945–1985 гг.</p> <p>уметь: устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p>
34	Россия в 1985-2012 гг.	<p>знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1985–2012 гг.</p> <p>уметь: устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p>

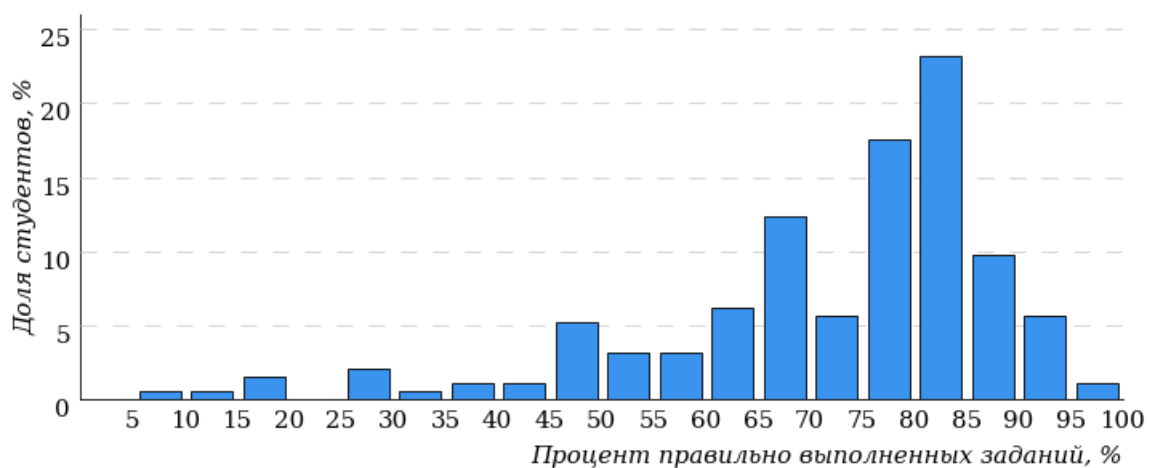
4.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «История»



Всего:
194 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	40%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	42%
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»

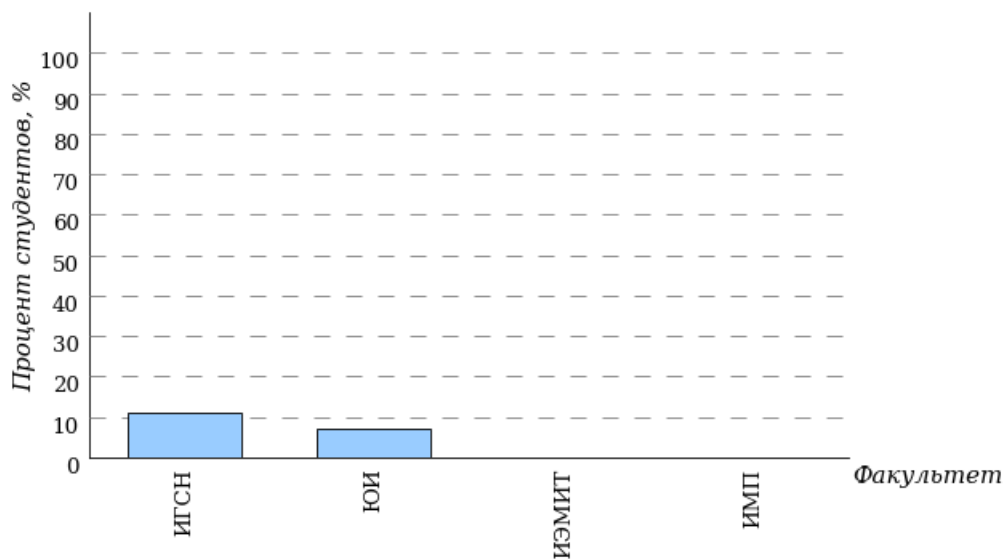


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»

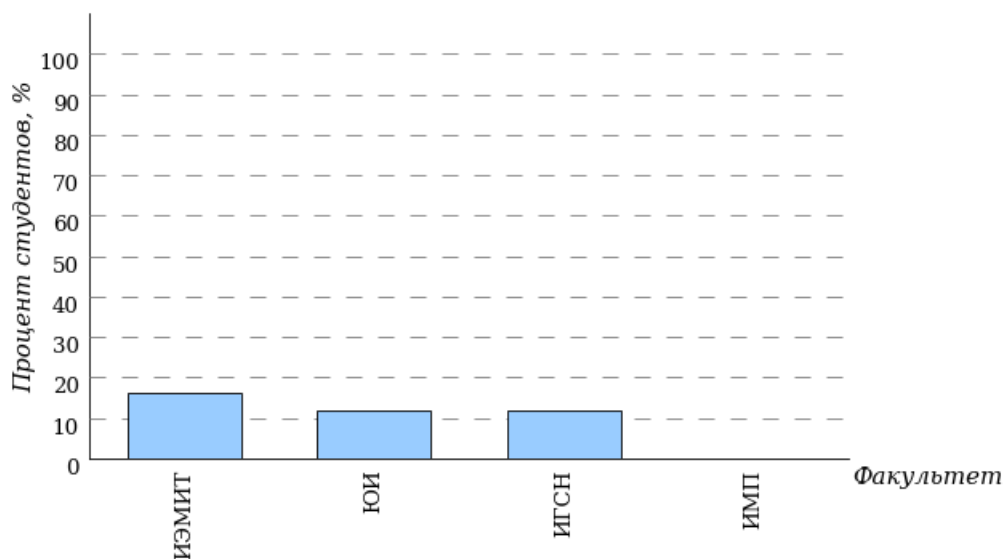


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»

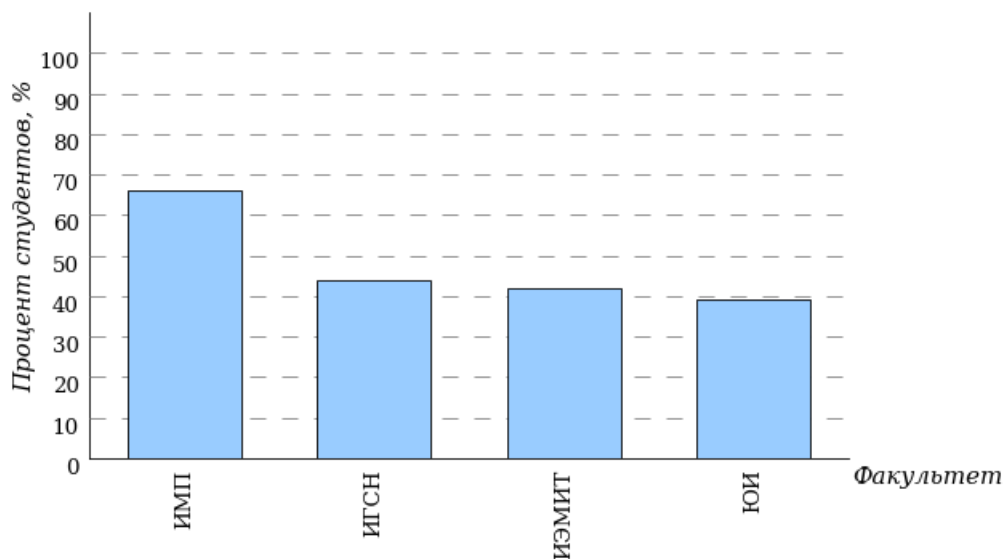
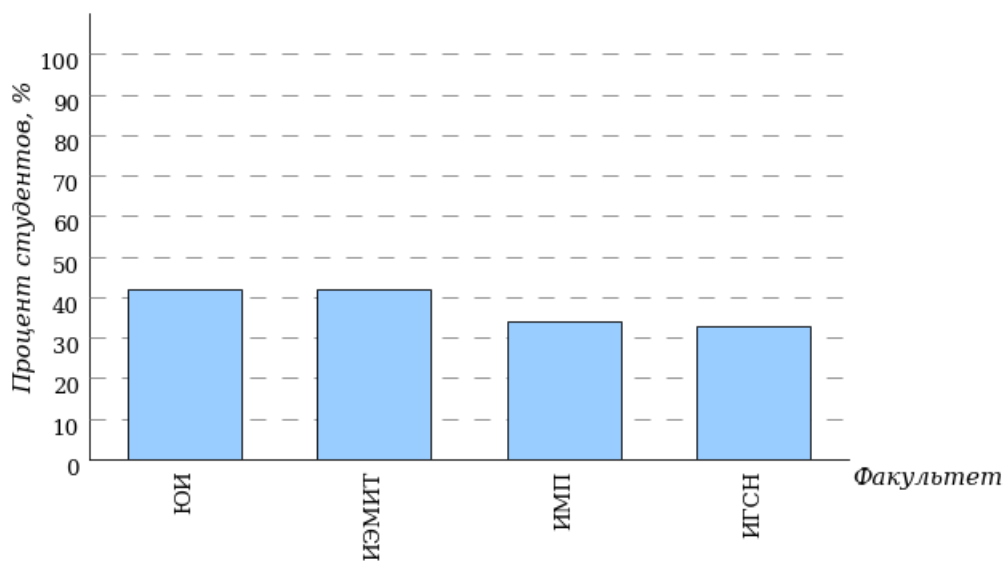


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»

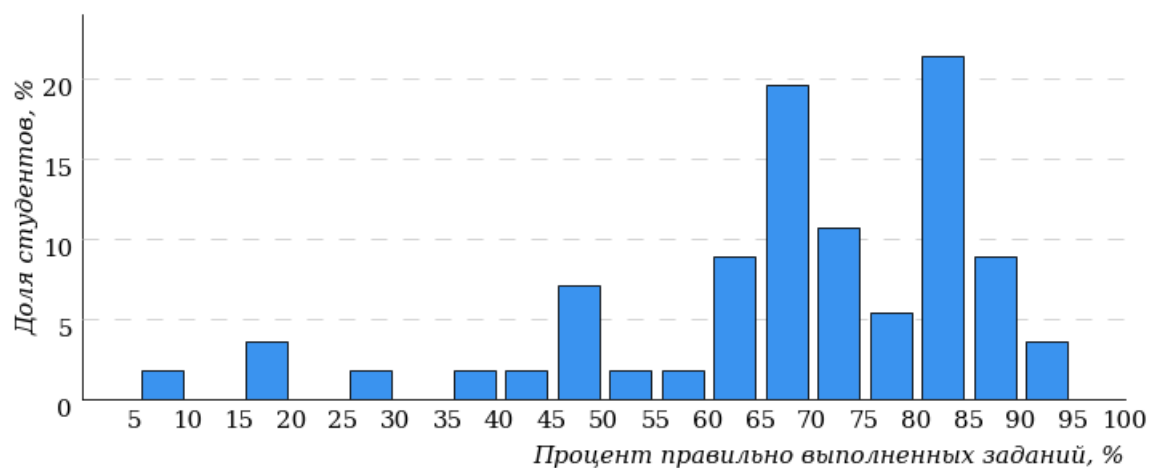


4.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по Институтам

4.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «История» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	34%
[60%-80%)	45%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

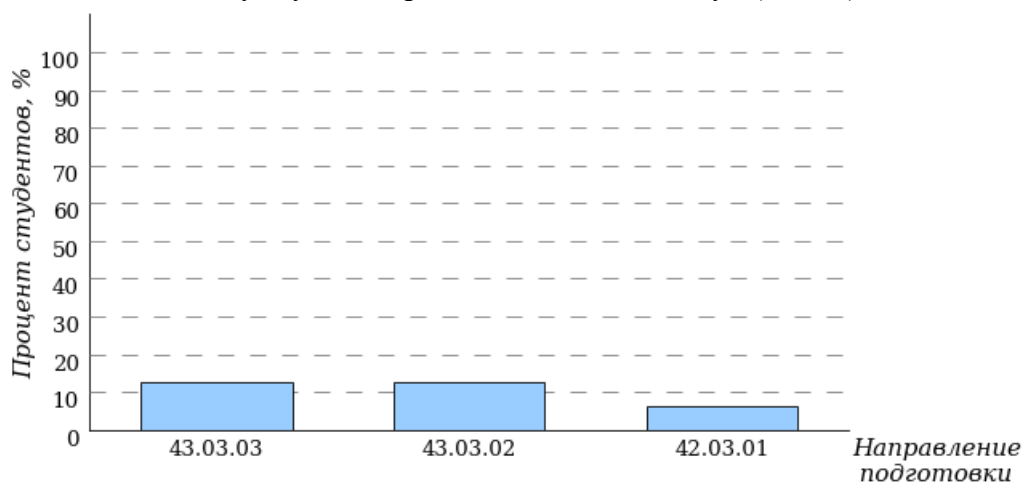


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

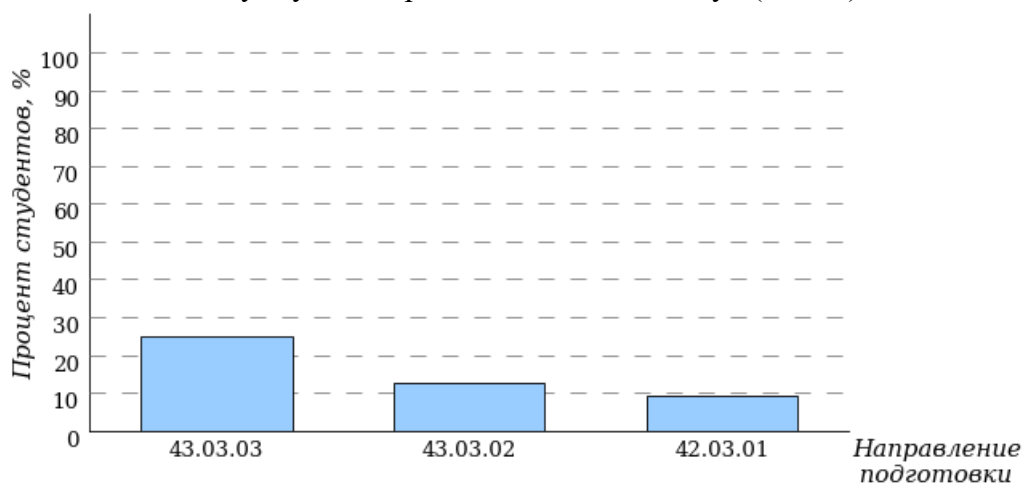


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

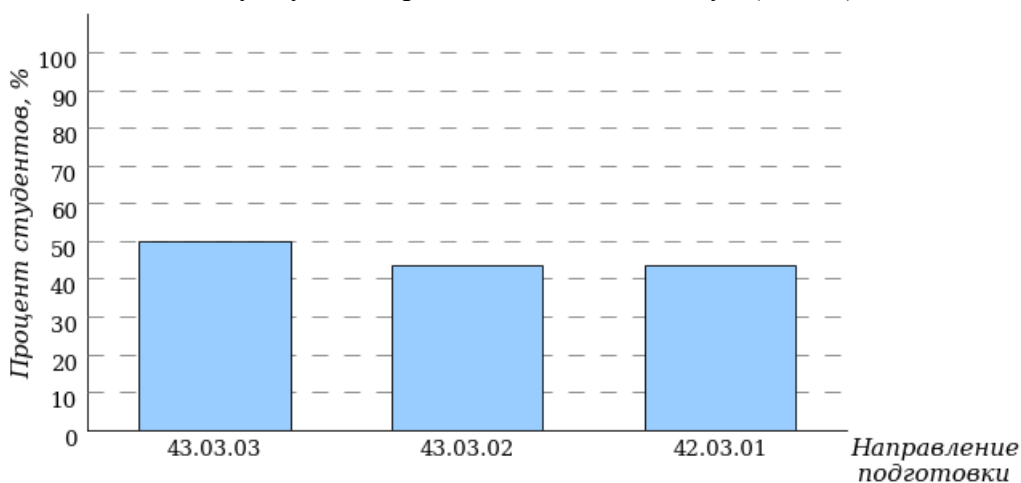
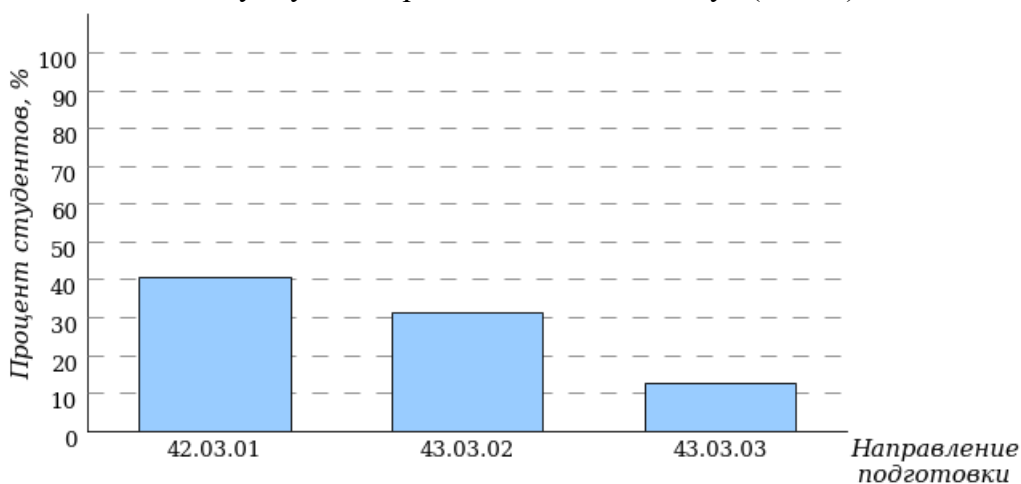


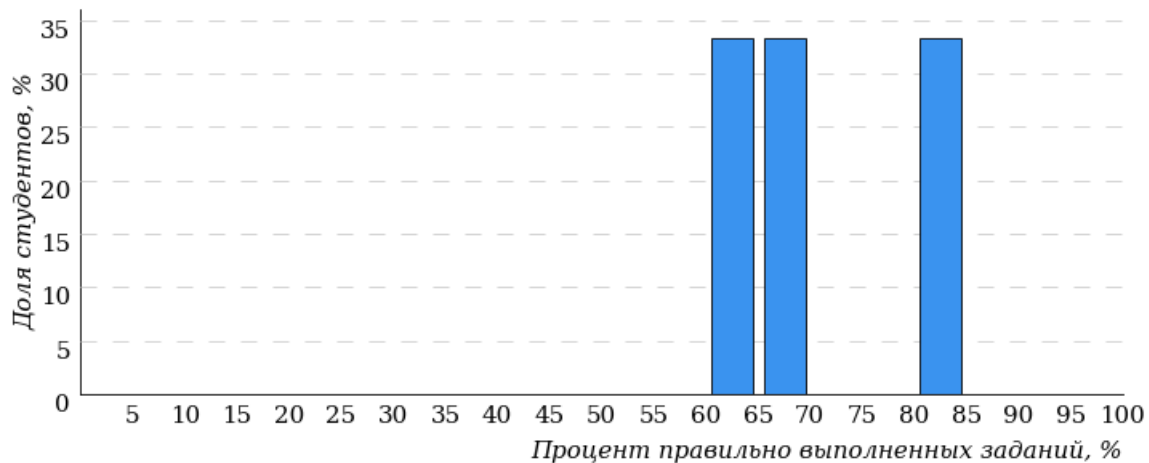
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



4.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании по дисциплине «История» участвовало направление подготовки 38.03.01 «Экономика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	67%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт международных программ (ИМП)

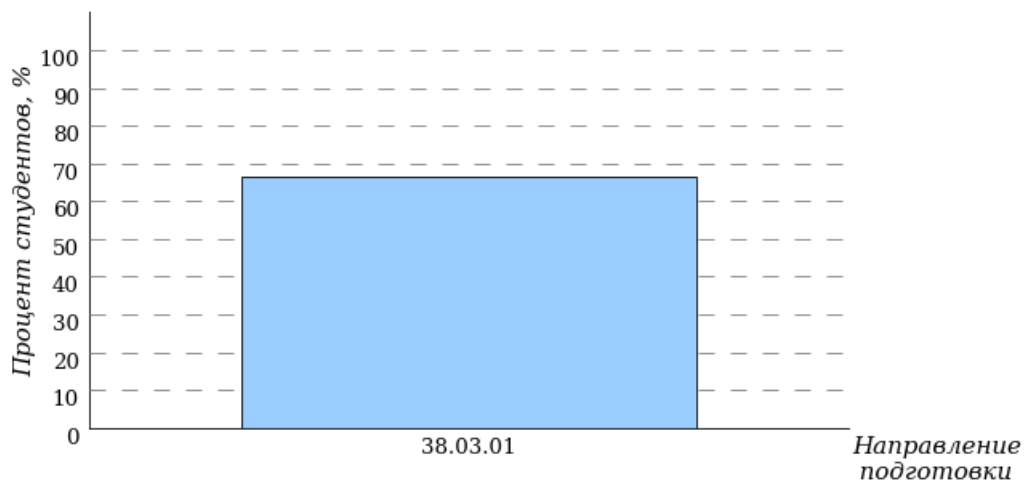
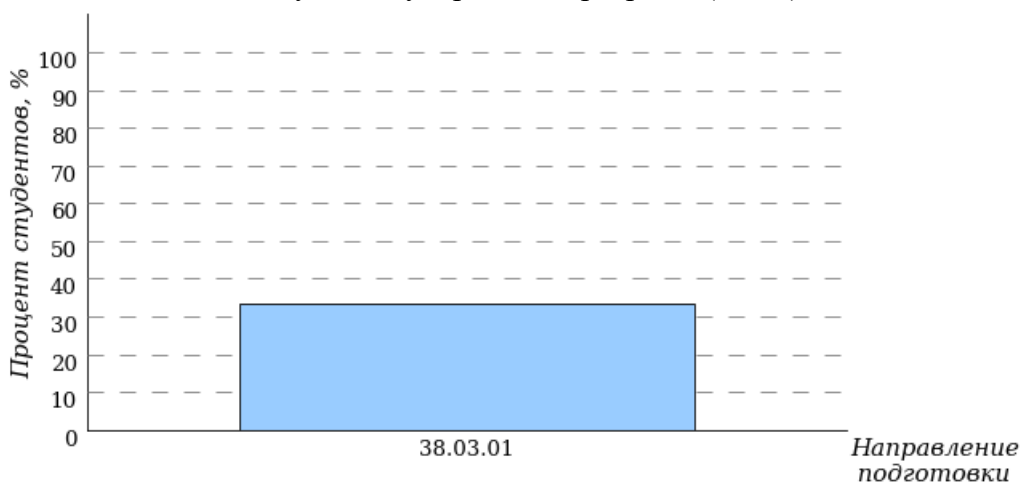
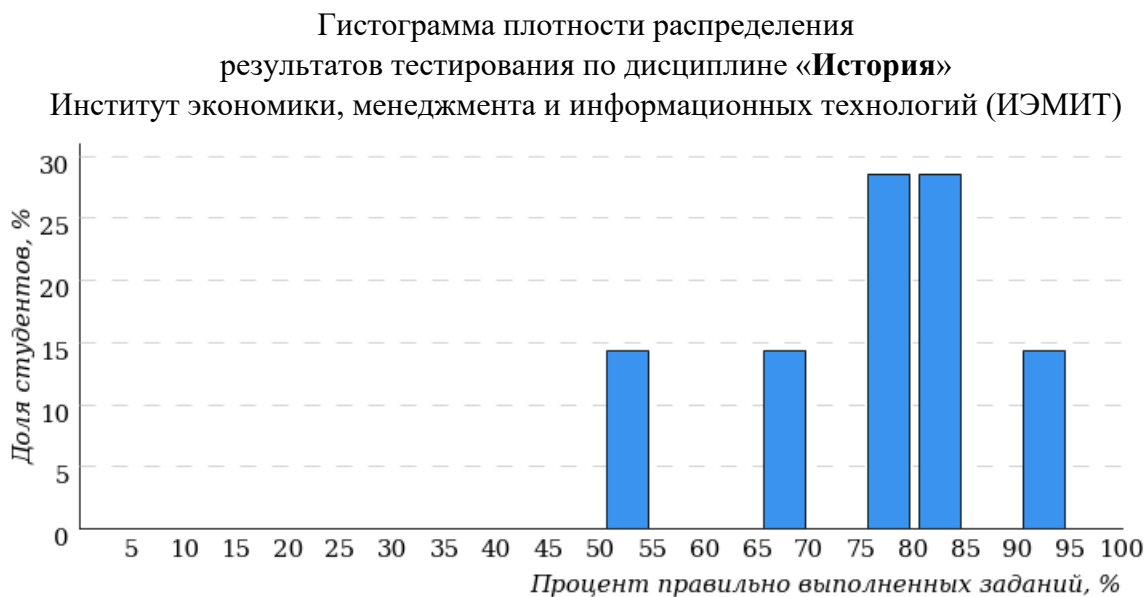


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт международных программ (ИМП)



4.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании участвовало направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент».



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	43%
[60%-80%]	43%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	14%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

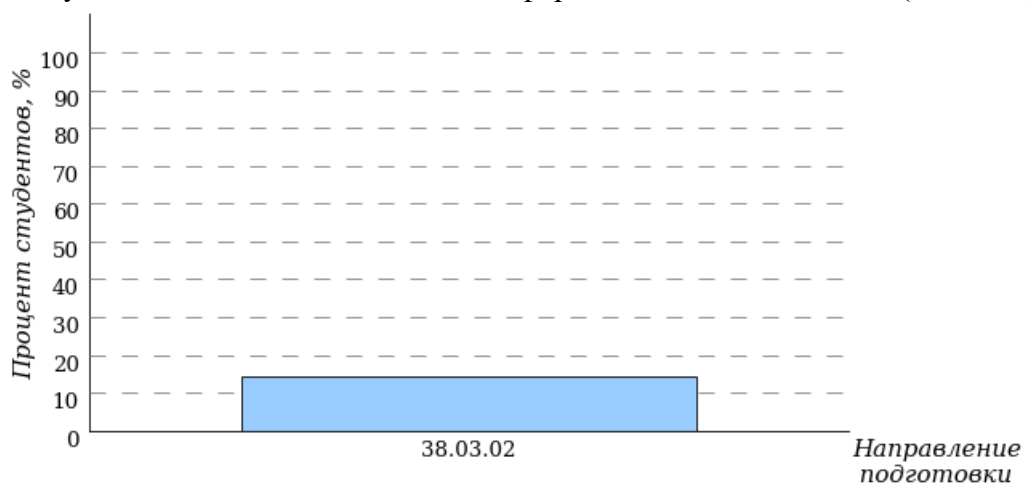


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

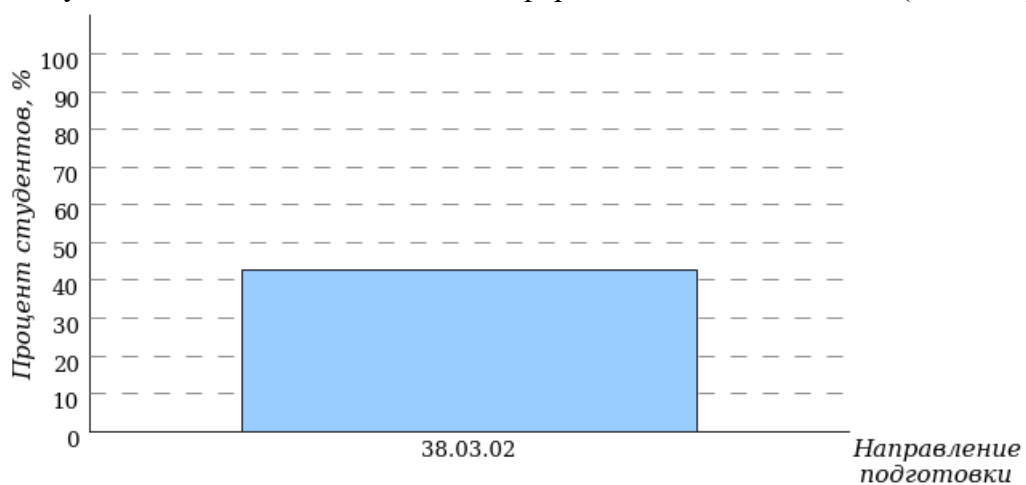
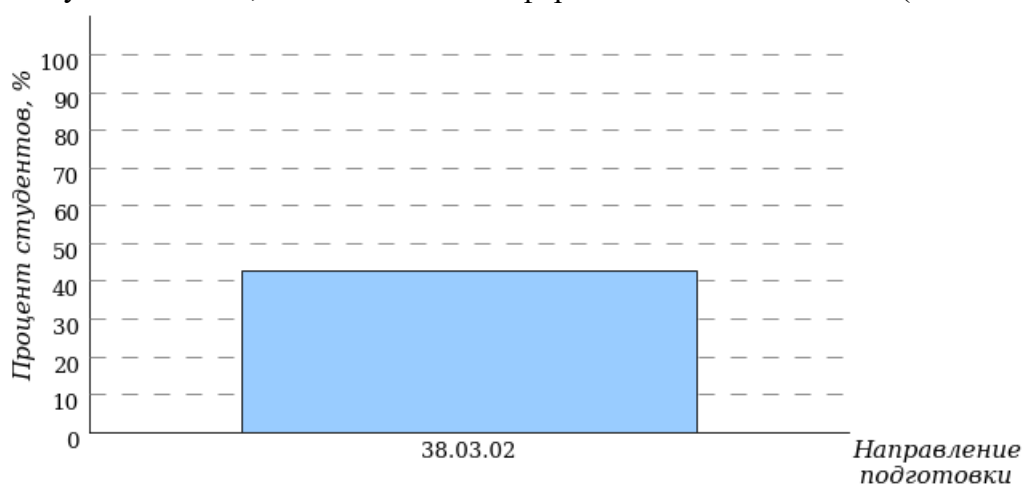


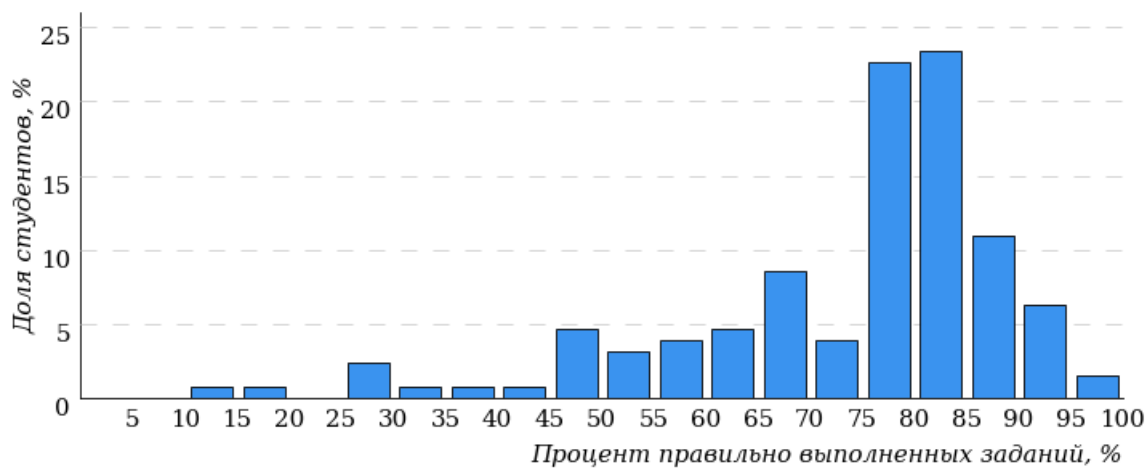
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



4.4.4 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	42%
[60%-80%]	40%
[40%-60%]	13%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	5%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»
Юридический институт (ЮИ)

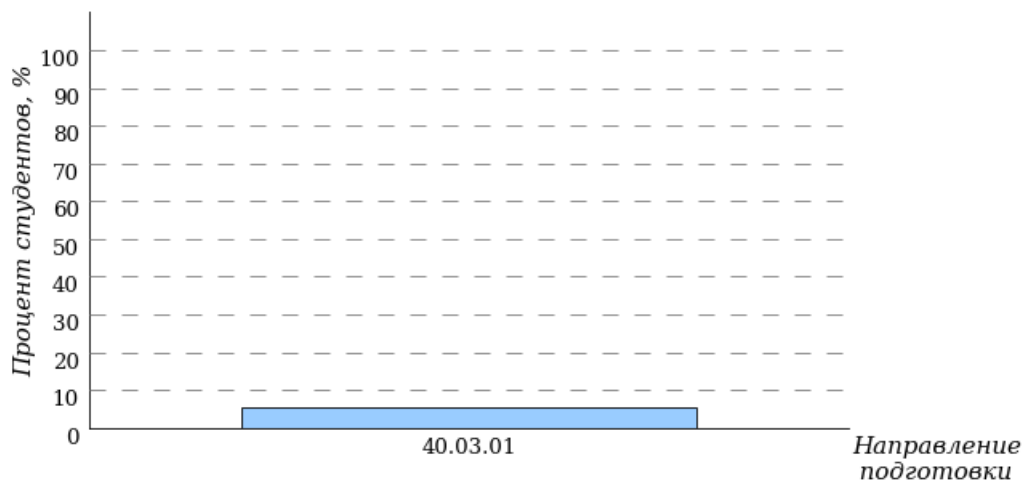


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»
Юридический институт (ЮИ)

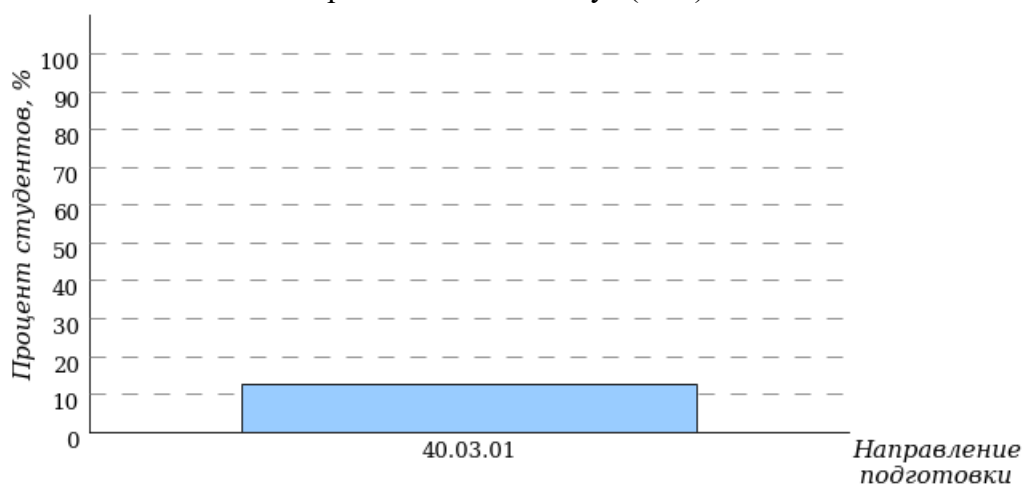


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Юридический институт (ЮИ)

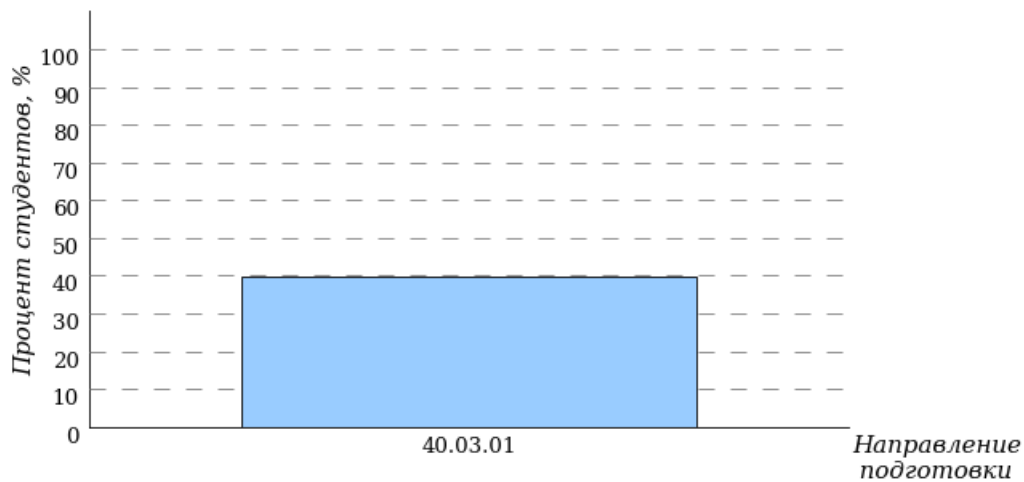
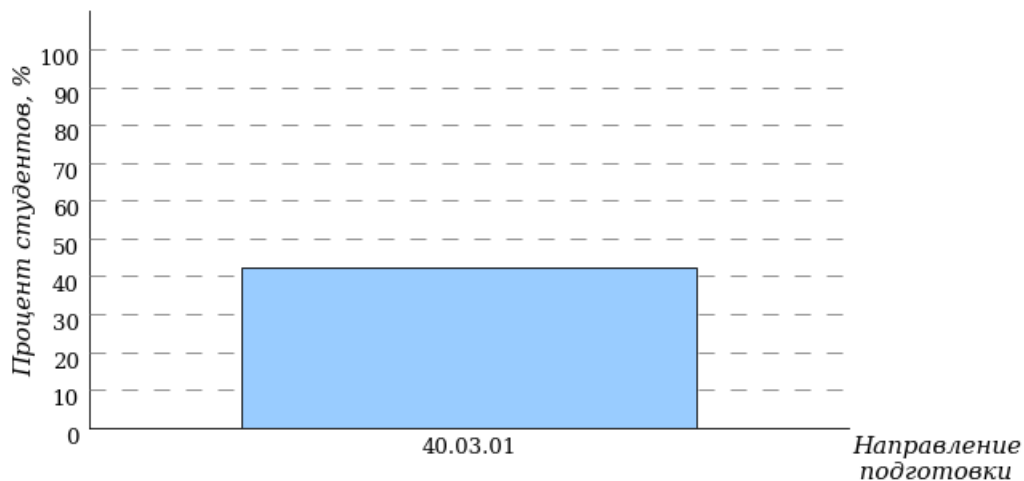


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»
Юридический институт (ЮИ)

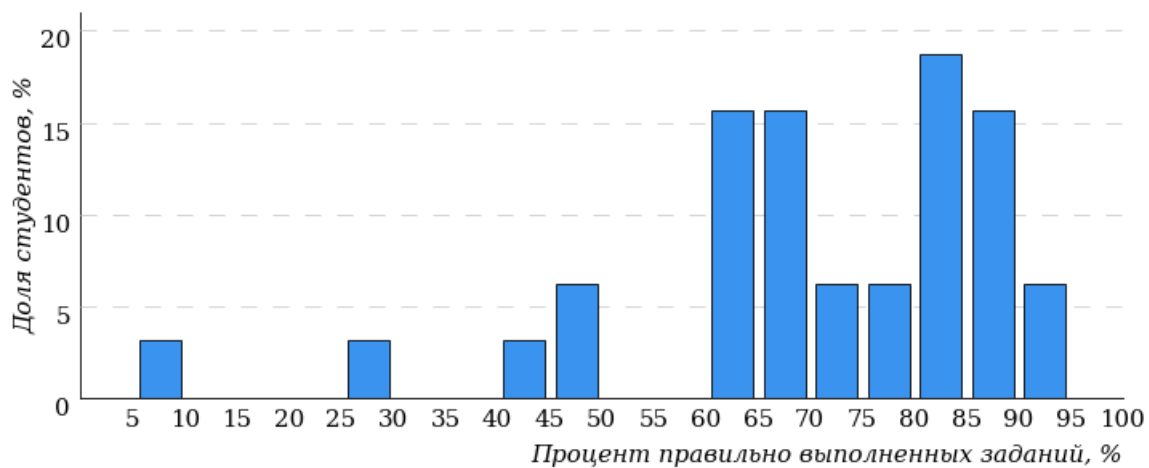


4.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по направлениям подготовки вуза

4.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

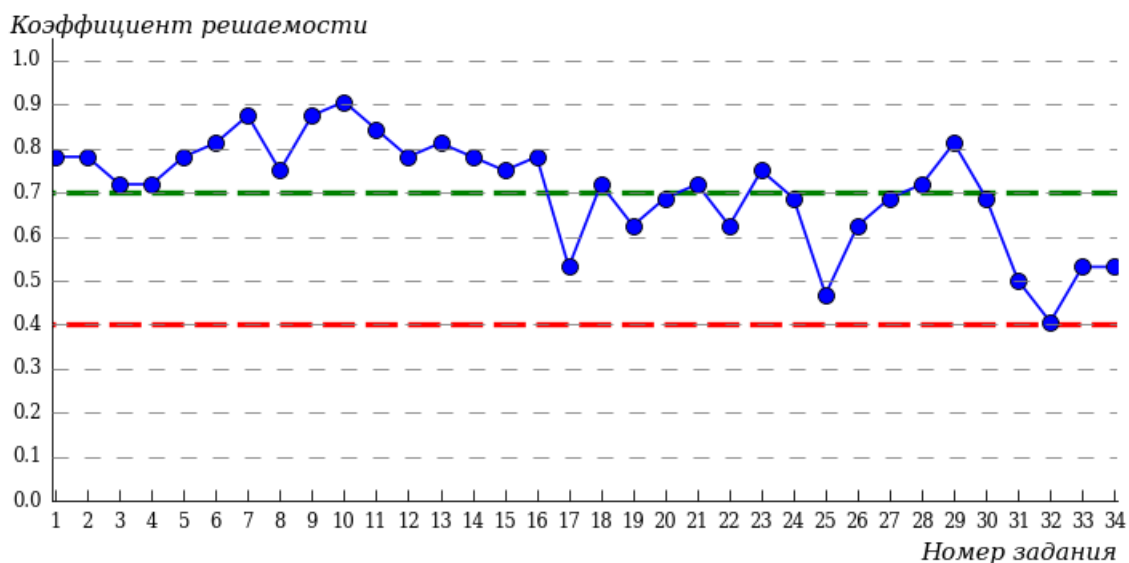
4.5.1.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	41%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	9%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

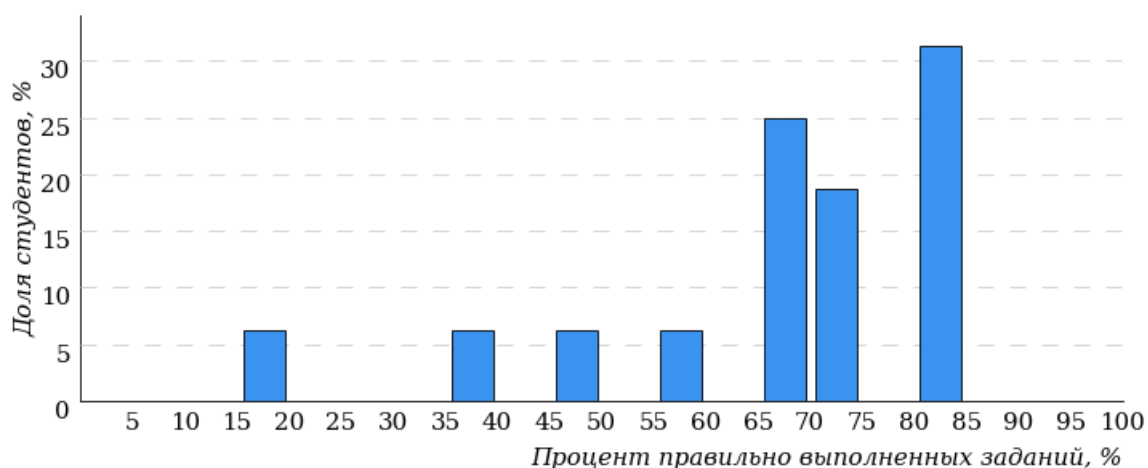
№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№31 «Россия в XIX в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

4.5.1.2 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



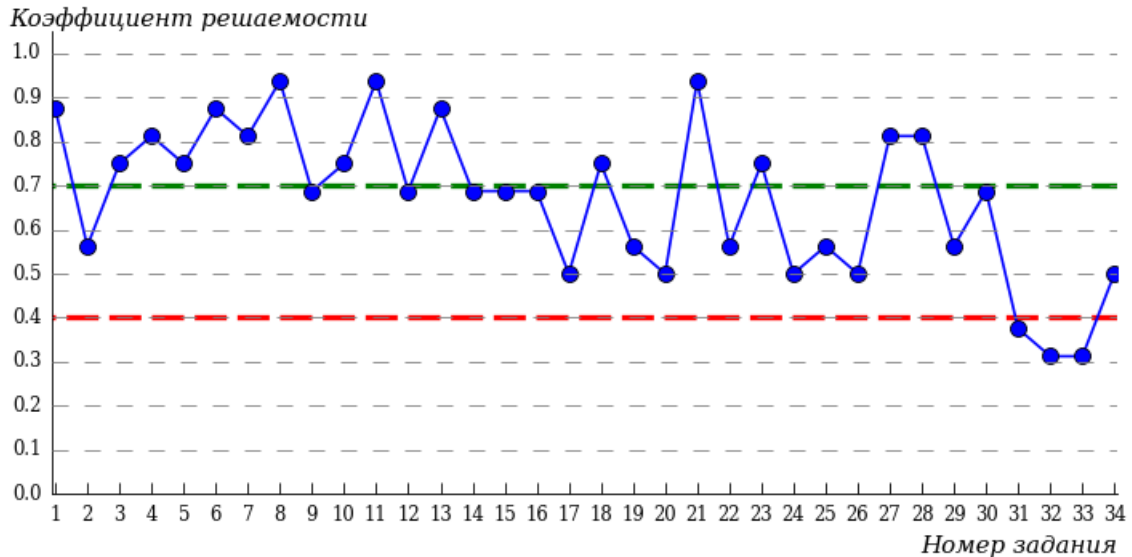
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	31%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	12%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	13%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

№20 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

№24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»

№26 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

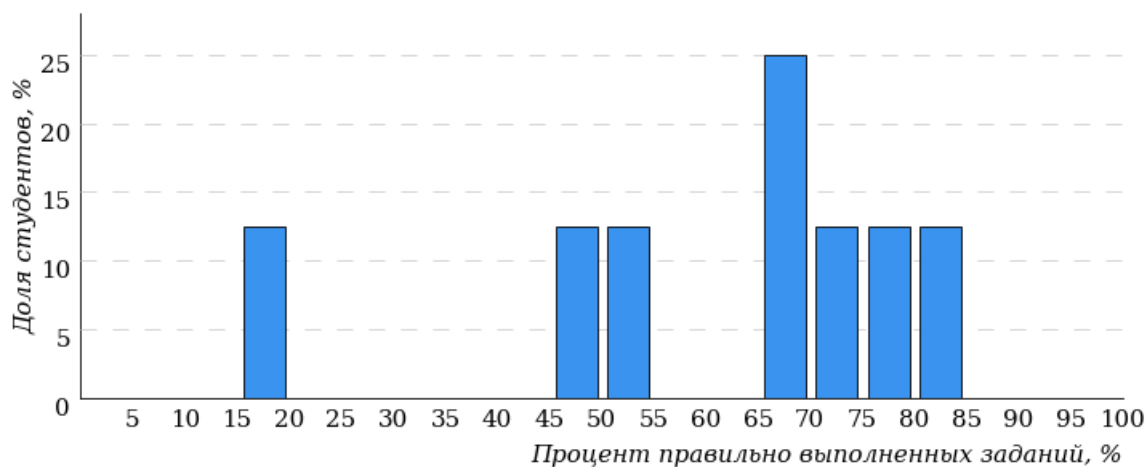
№31 «Россия в XIX в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

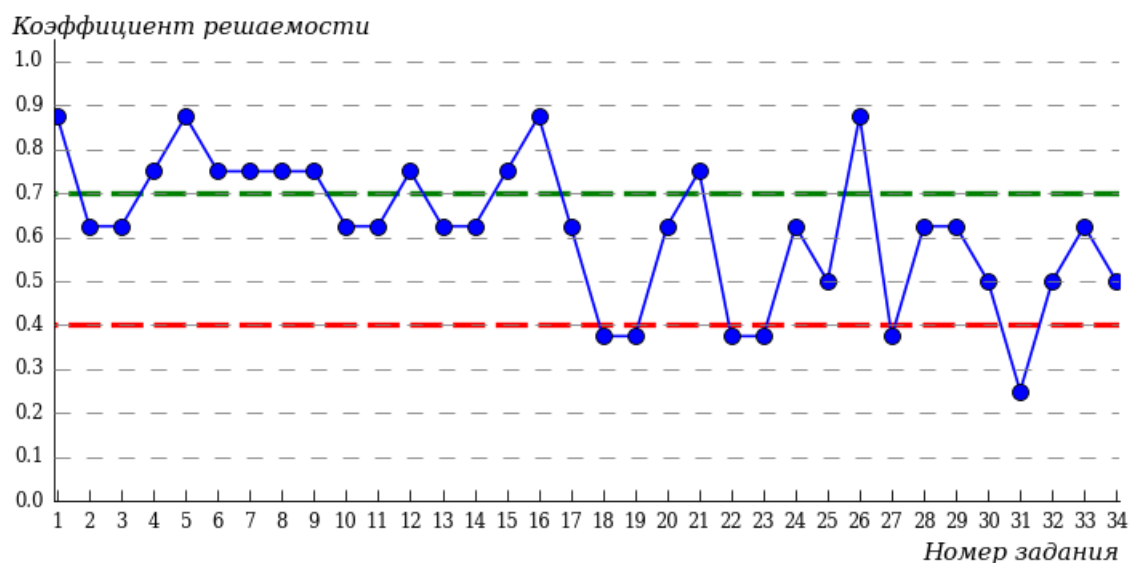
4.5.1.3 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	13%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№30 «Россия в XVII-XVIII вв.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Россия в Первой мировой войне»

№19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»

№22 «Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

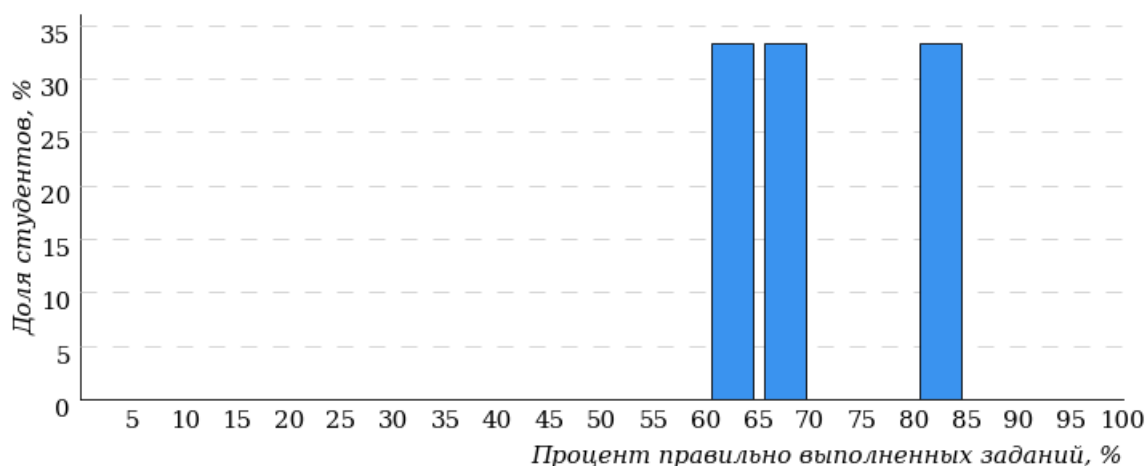
№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№31 «Россия в XIX в.»

4.5.2 Институт международных программ (ИМП)

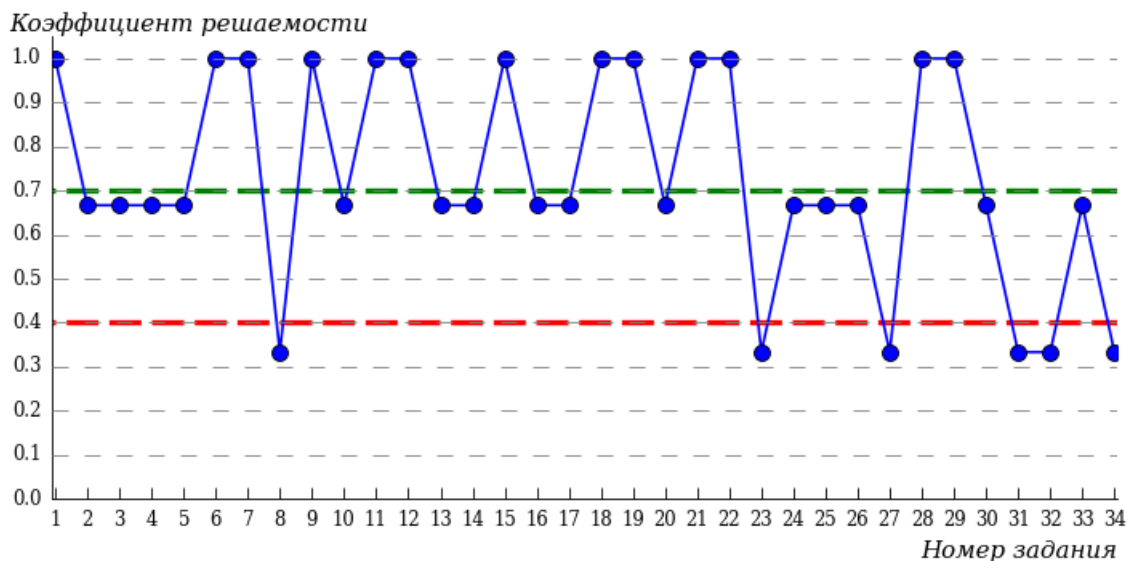
4.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	67%
[40%-60%)	0%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Россия в XVII в.»

№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№31 «Россия в XIX в.»

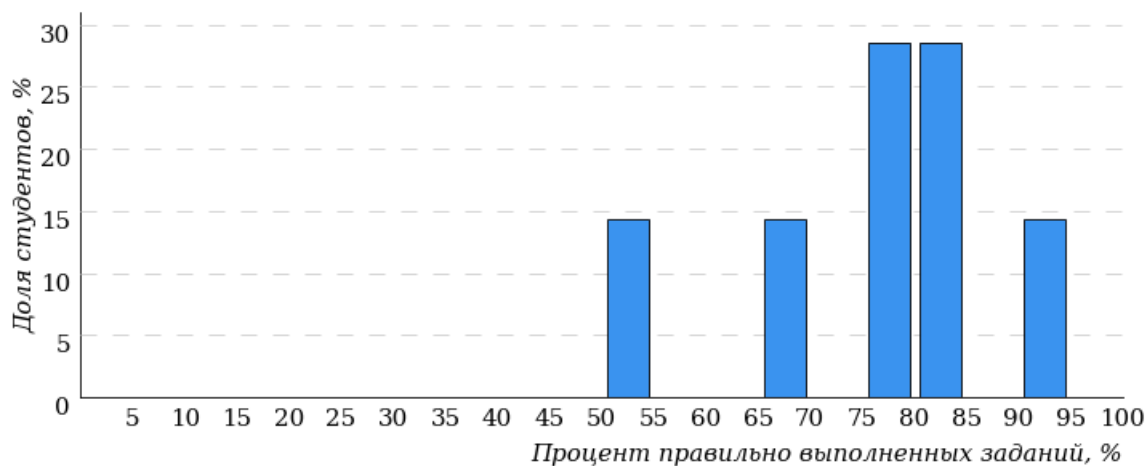
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

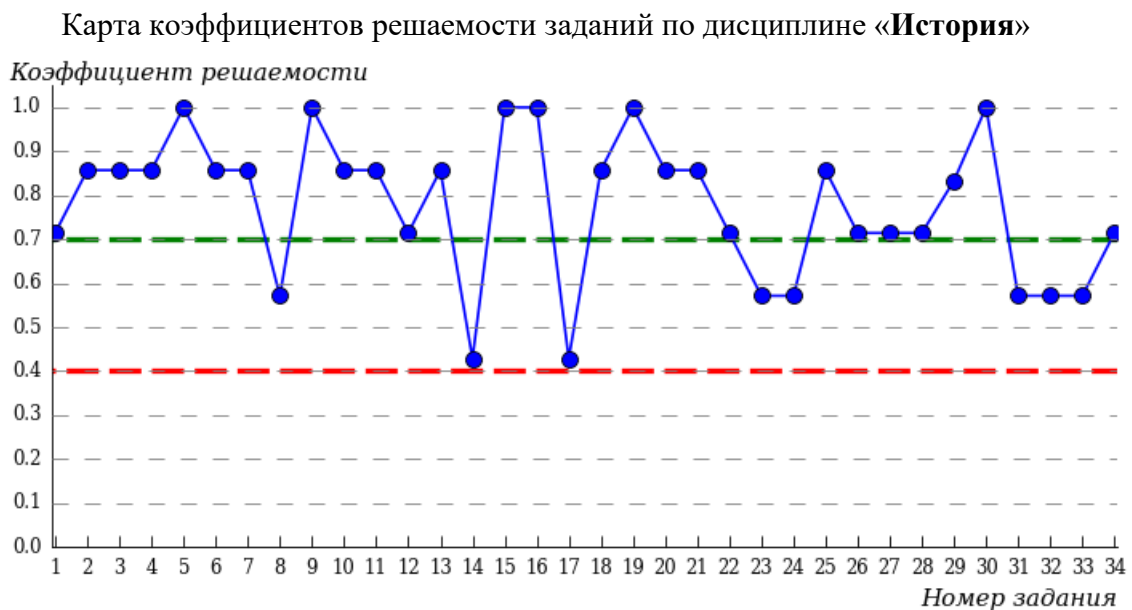
4.5.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

4.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	43%
[60%-80%)	43%
[40%-60%)	14%
[0%-40%)	0%
Всего	100%



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

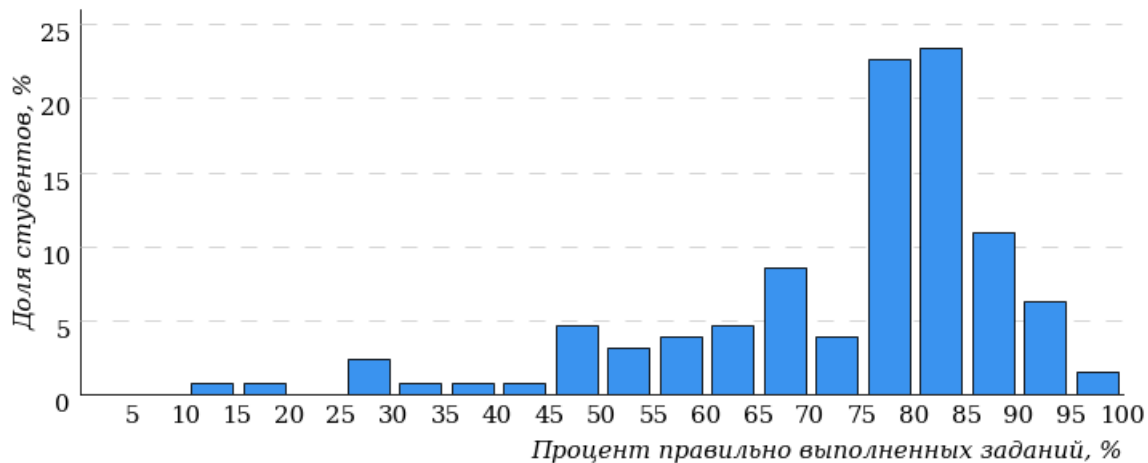
№14 «Россия в 1856-1881 гг. Александр II»

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

4.5.4 Юридический институт (ЮИ)

4.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»

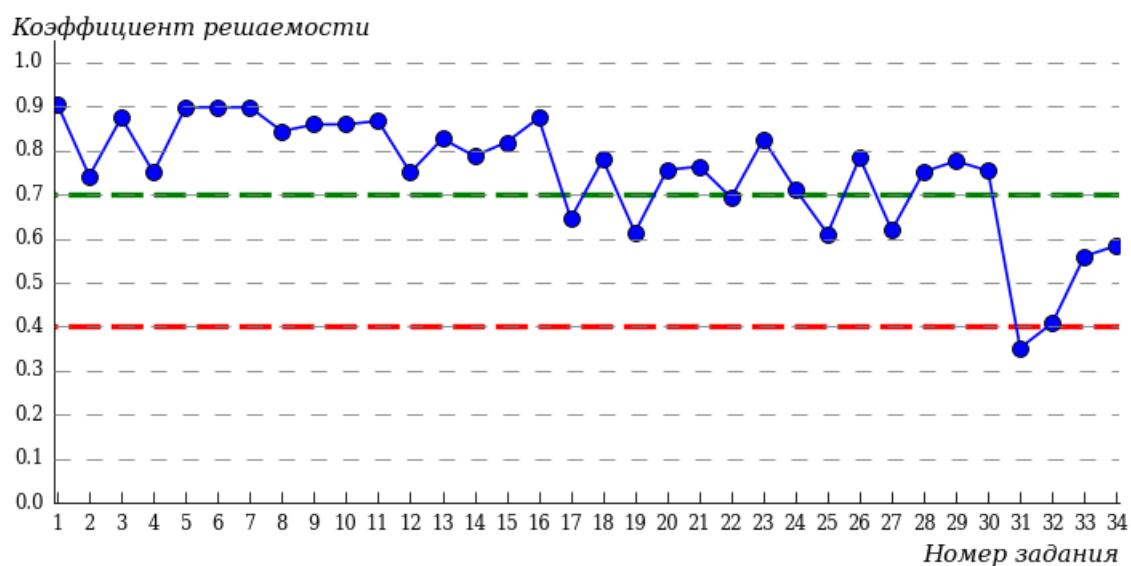


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	42%
[60%-80%]	40%
[40%-60%]	13%
[0%-40%)	5%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Россия в XIX в.»

5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

5.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
1	Математика	242	295

5.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика»

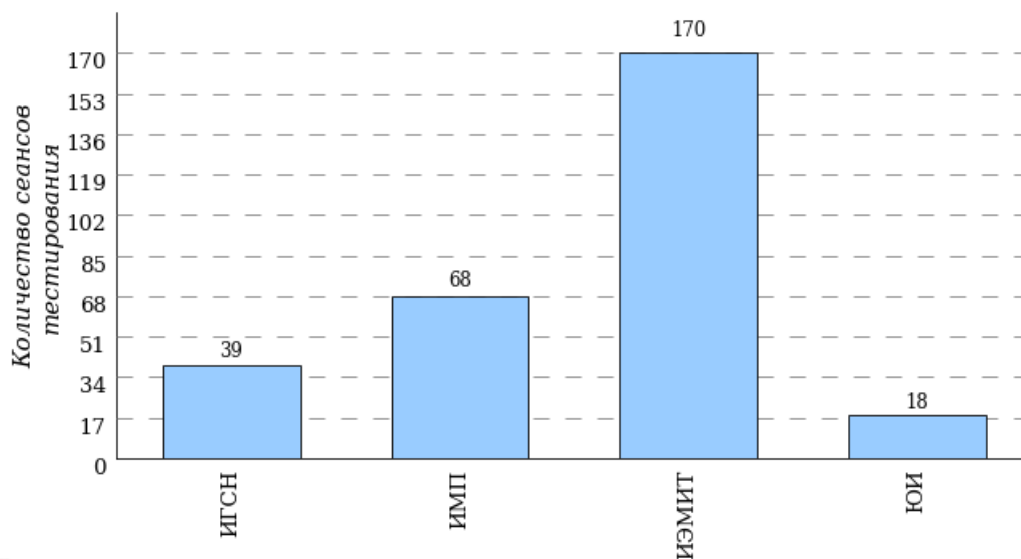
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Степени и корни	знать: понятие корня n -ой степени уметь: выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений	знать: правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители уметь: раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
3	Преобразования тригонометрических выражений	знать: формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов уметь: выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений

4	Тождественные преобразования логарифмических выражений	знать: понятие логарифма, свойства логарифмов уметь: выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов
5	Задачи из практической деятельности и повседневной жизни	знать: способы представления данных, полученных из практических задач уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
6	Текстовая задача	знать: методы решения текстовых задач уметь: строить и исследовать простейшие математические модели
7	Уравнения с переменной под знаком модуля	знать: методы решения уравнений с переменной под знаком модуля уметь: решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля
8	Иррациональные уравнения	знать: приемы решения иррациональных уравнений уметь: решать иррациональные уравнения
9	Логарифмические уравнения	знать: методы решения логарифмических уравнений уметь: решать простейшие логарифмические уравнения
10	Тригонометрические уравнения	знать: общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения
11	Системы линейных уравнений	знать: методы решения систем линейных уравнений уметь: решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными
12	Квадратные неравенства	знать: приемы решения неравенств второй степени уметь: решать неравенства второй степени
13	Показательные неравенства	знать: способы решения показательных и логарифмических неравенств

		<i>уметь:</i> решать показательные и логарифмические неравенства
14	Область определения функции	<i>знать:</i> определения элементарных функций <i>уметь:</i> находить области определения элементарных функций
15	Графики элементарных функций	<i>знать:</i> графики элементарных функций <i>уметь:</i> определять по графику соответствующую ему функцию
16	Производная функции	<i>знать:</i> формулы и правила нахождения производных <i>уметь:</i> находить производные элементарных функций
17	Наименьшее и наибольшее значения функции	<i>знать:</i> методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке <i>уметь:</i> находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной
18	Геометрический смысл определенного интеграла	<i>знать:</i> геометрический смысл определенного интеграла <i>уметь:</i> находить площадь криволинейной трапеции
19	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>знать:</i> классическое определение вероятности <i>уметь:</i> находить вероятность события, используя определение вероятности
20	Решение прямоугольных треугольников	<i>знать:</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника <i>уметь:</i> находить элементы прямоугольного треугольника
21	Применение геометрических знаний для решения практических задач	<i>знать:</i> формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел <i>уметь:</i> применять геометрические знания для решения практических задач

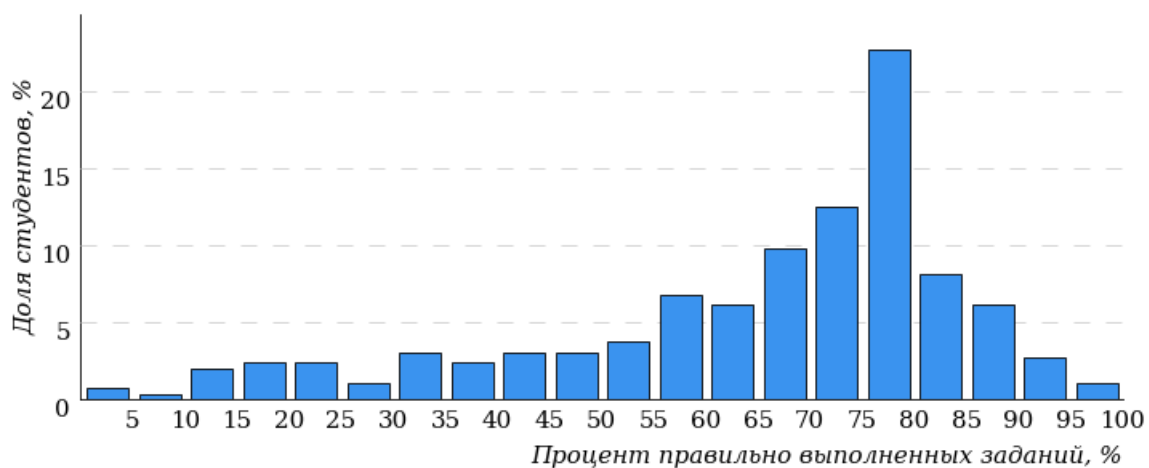
5.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика»



Всего:
295 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	17%
[0%-40%)	14%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

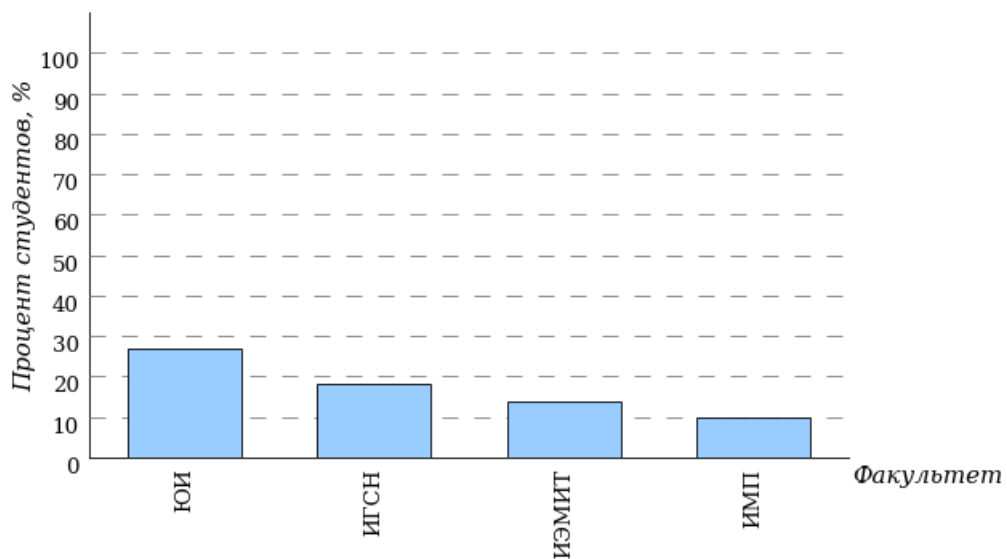


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

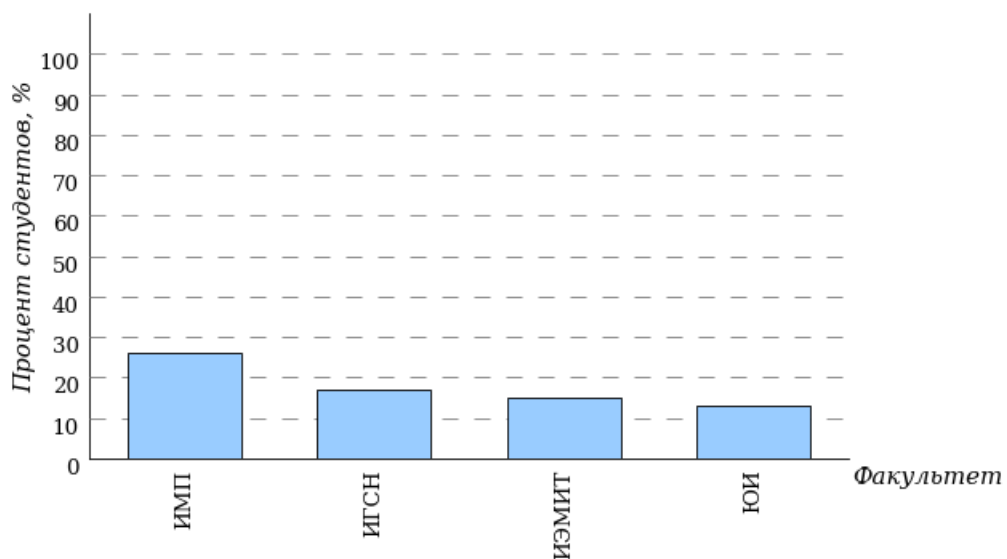


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

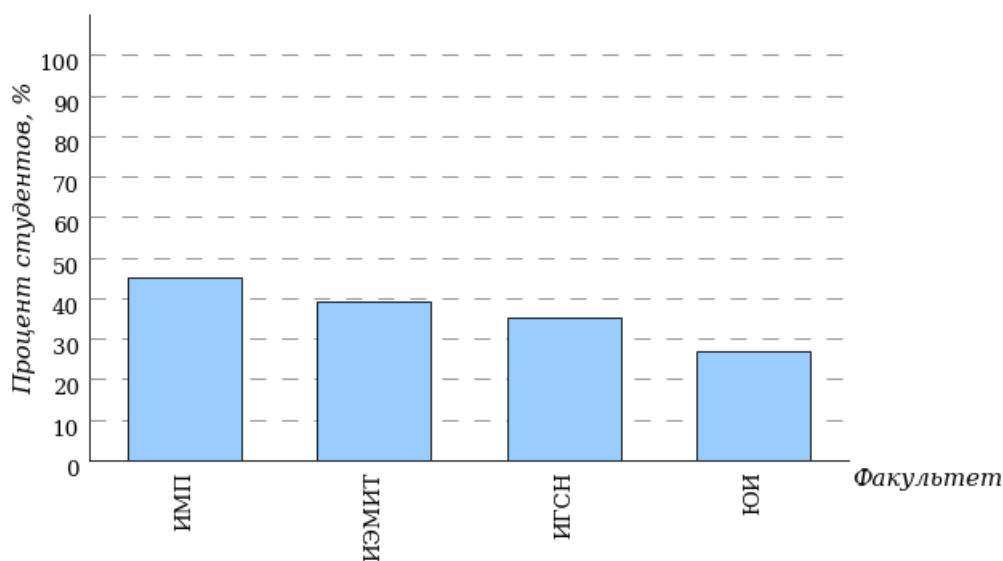
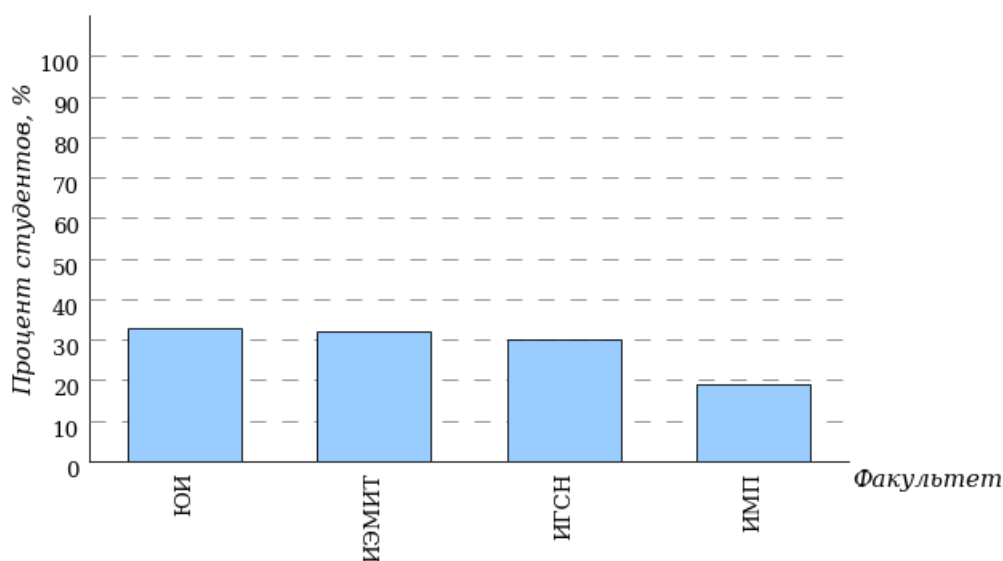


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

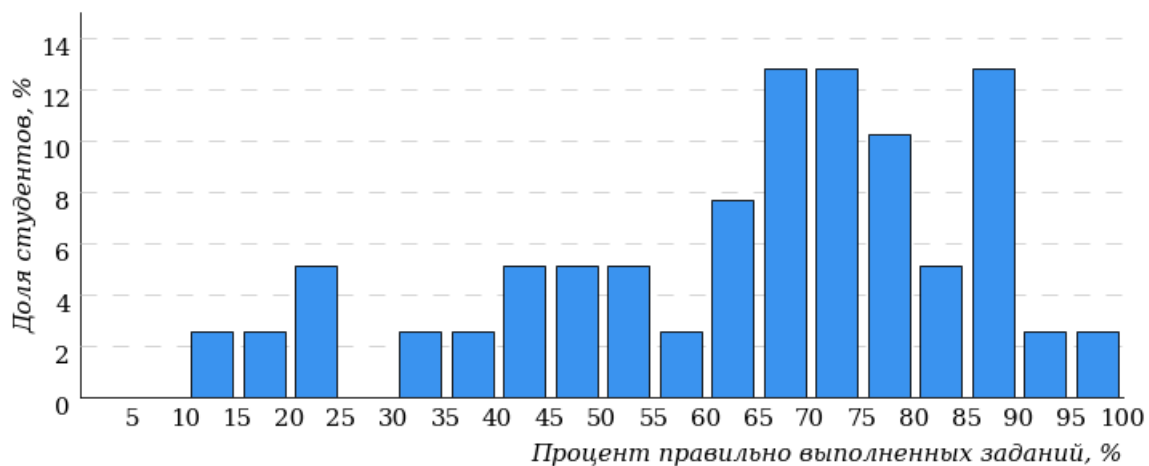


5.4 Результаты тестирования студентов по факультету

5.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «**Математика**»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	31%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	18%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

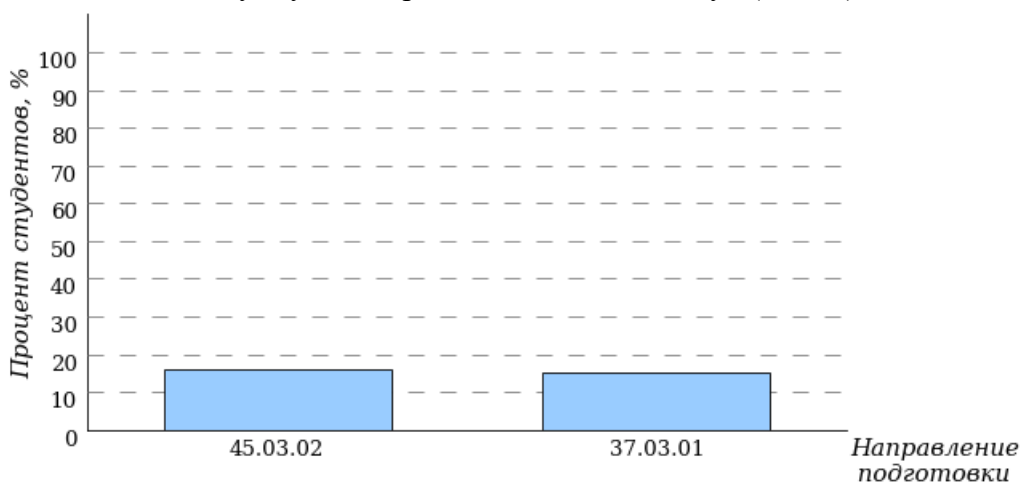


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

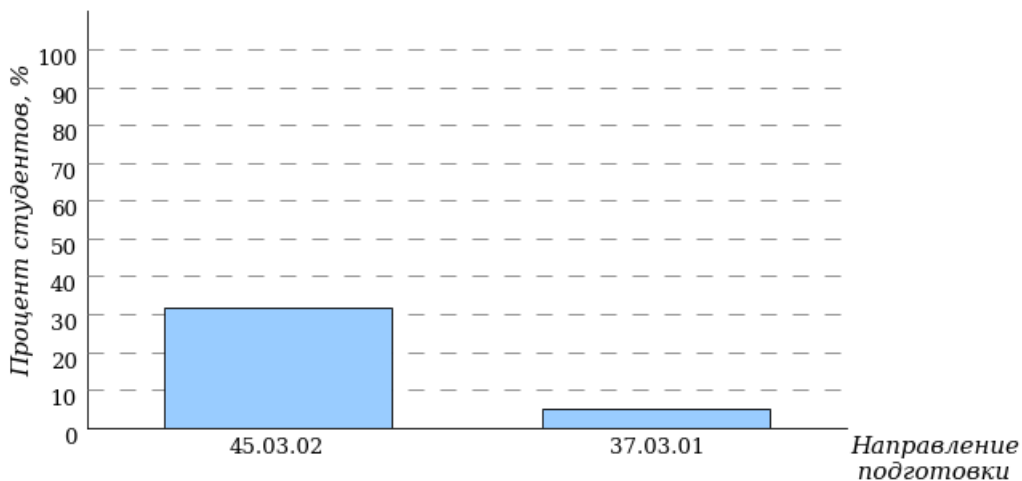


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

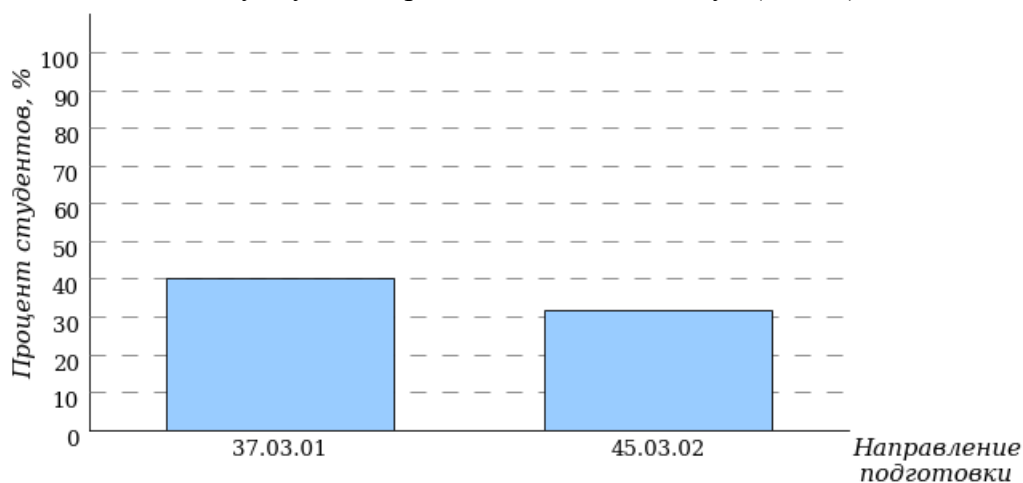
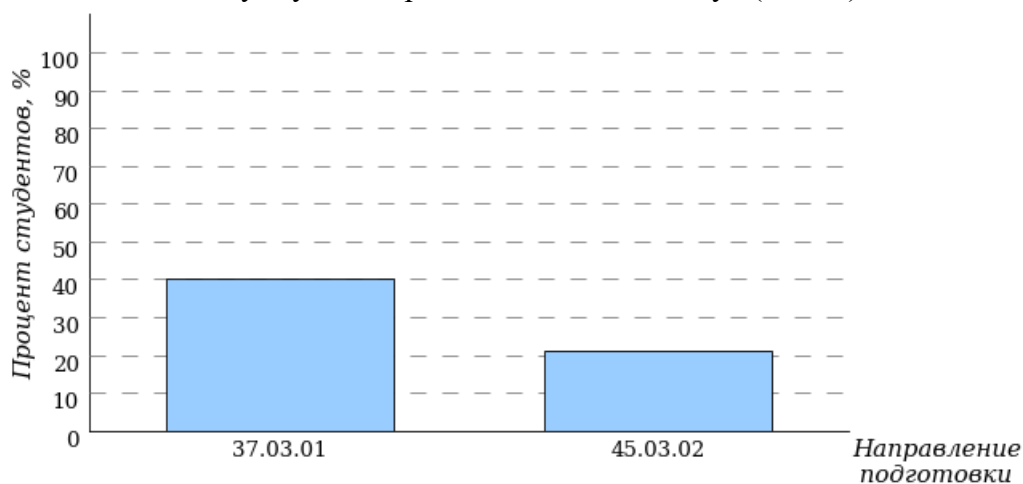


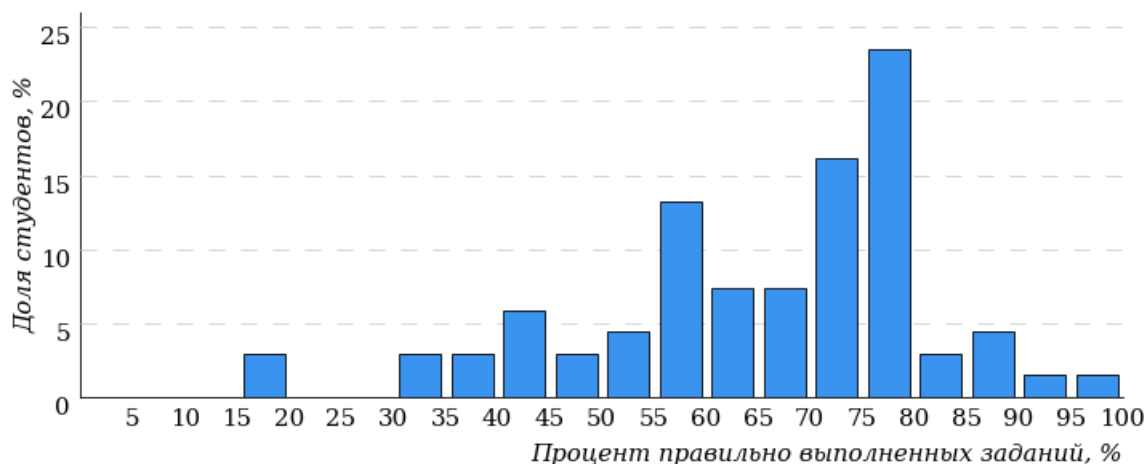
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



5.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	19%
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	9%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт международных программ (ИМП)

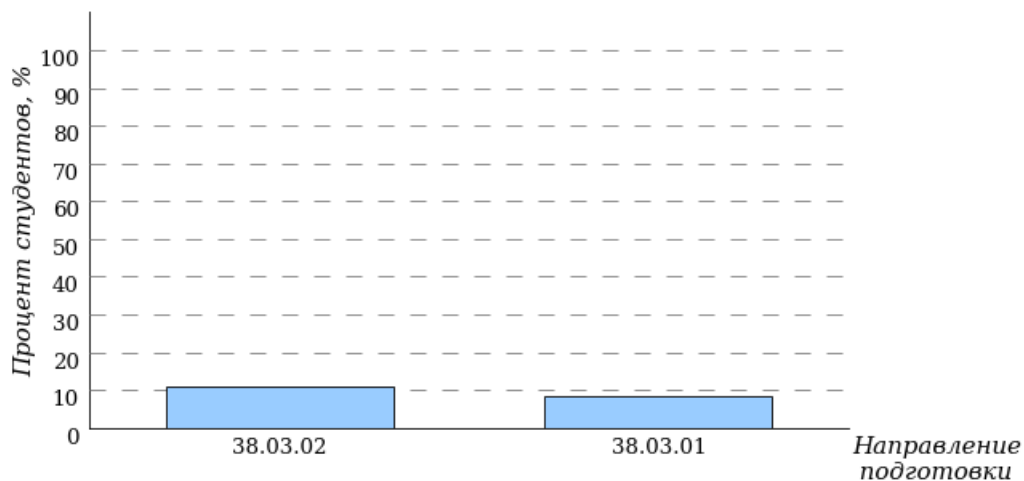


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт международных программ (ИМП)

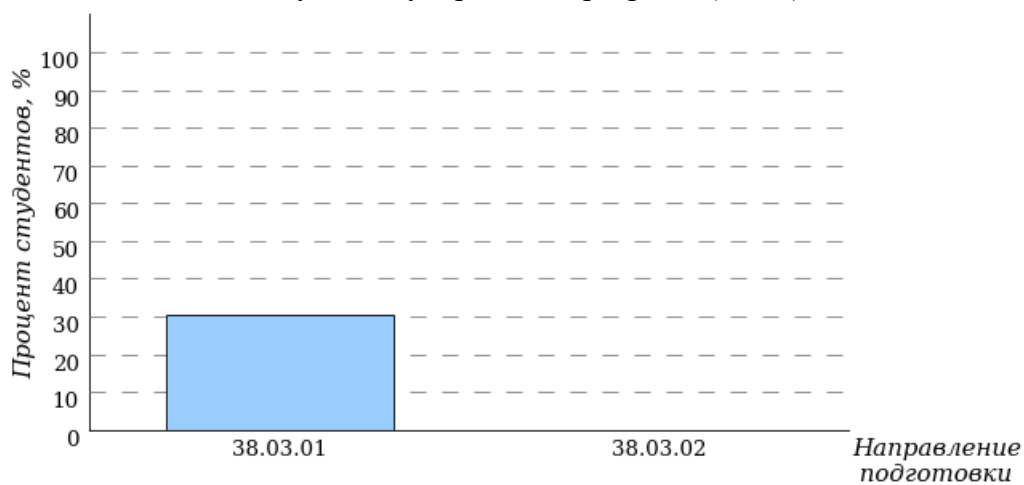


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт международных программ (ИМП)

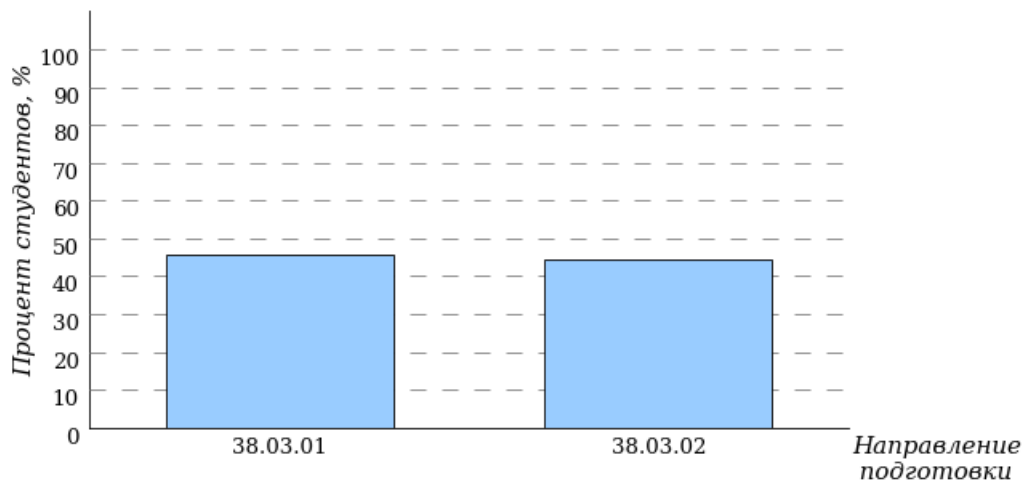
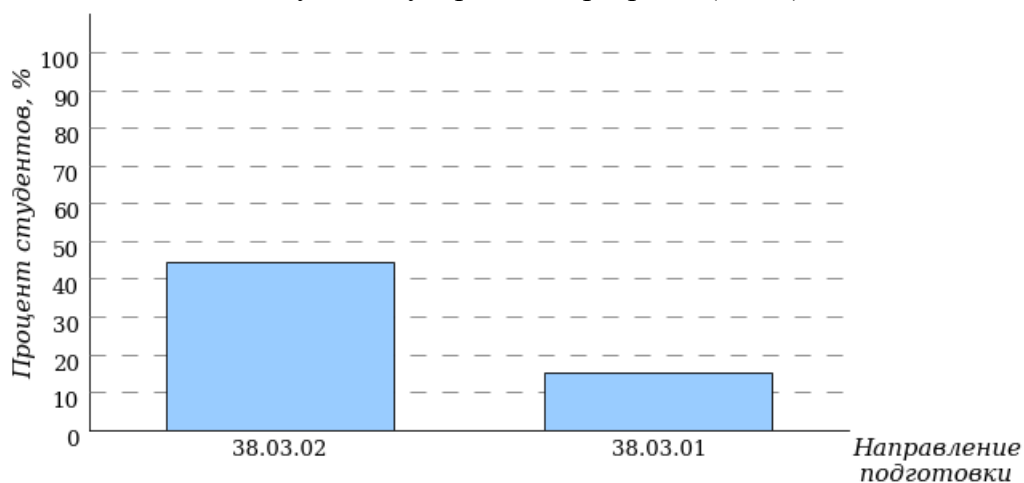


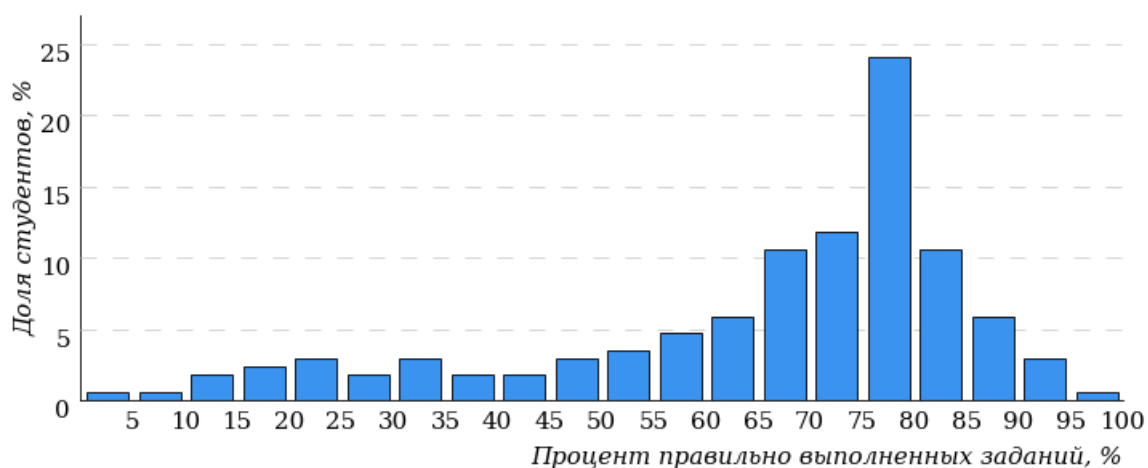
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт международных программ (ИМП)



5.4.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	39%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

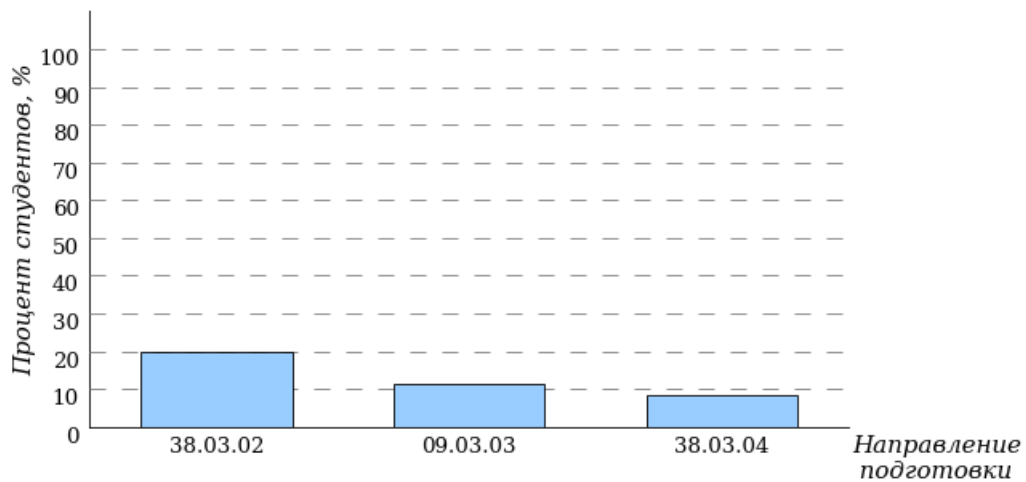


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

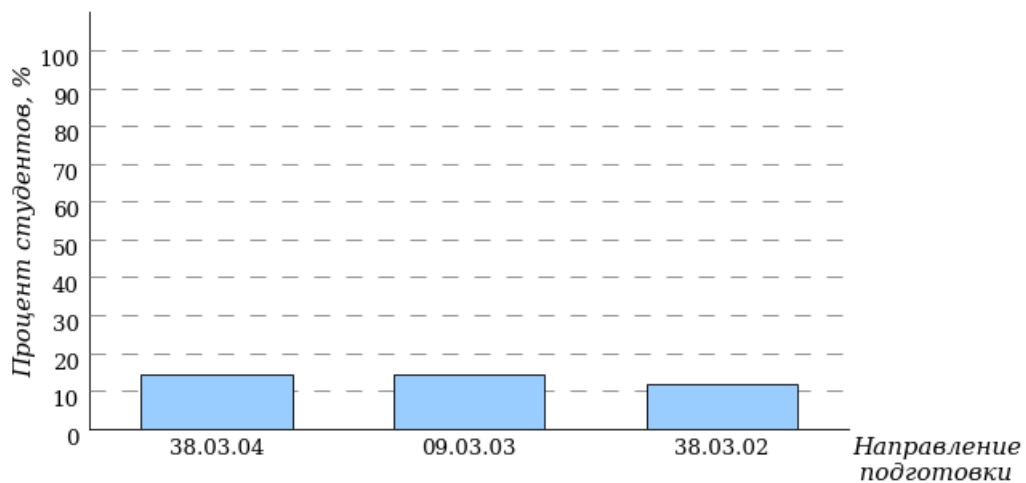


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

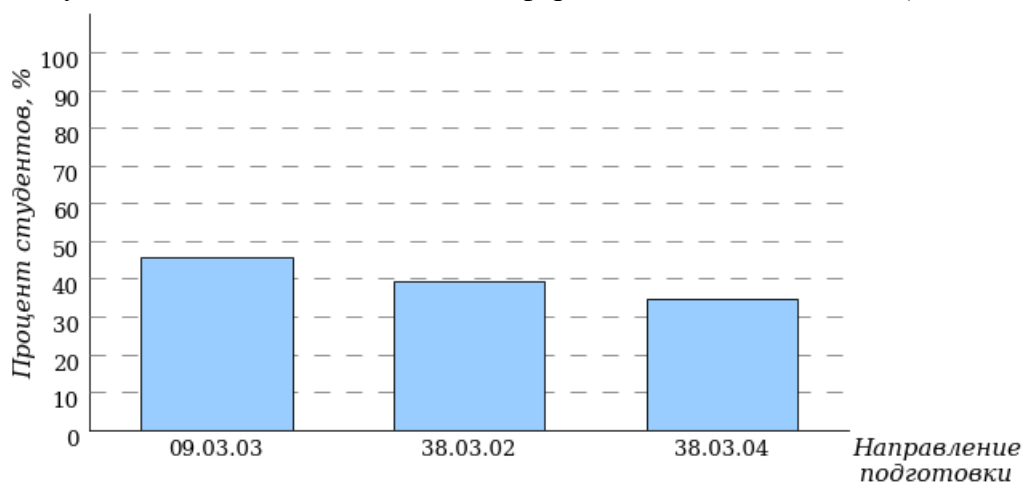
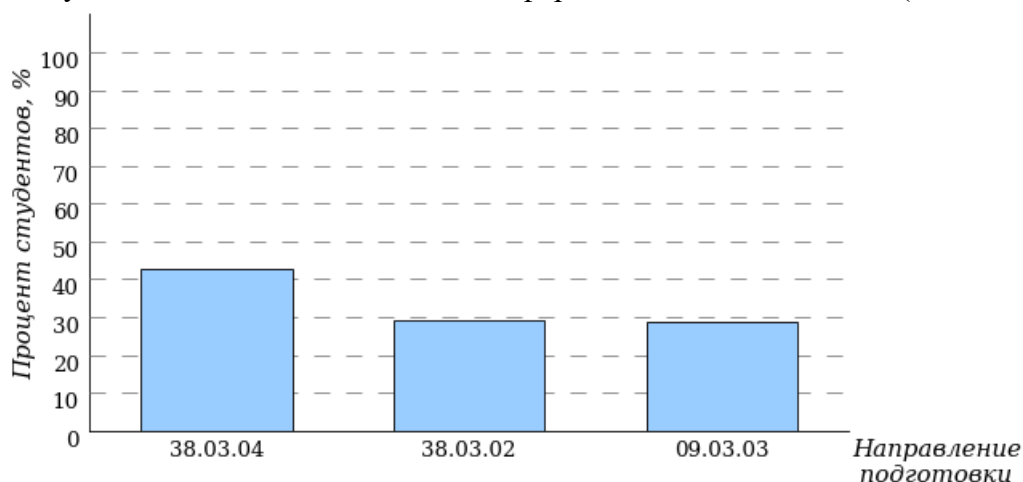


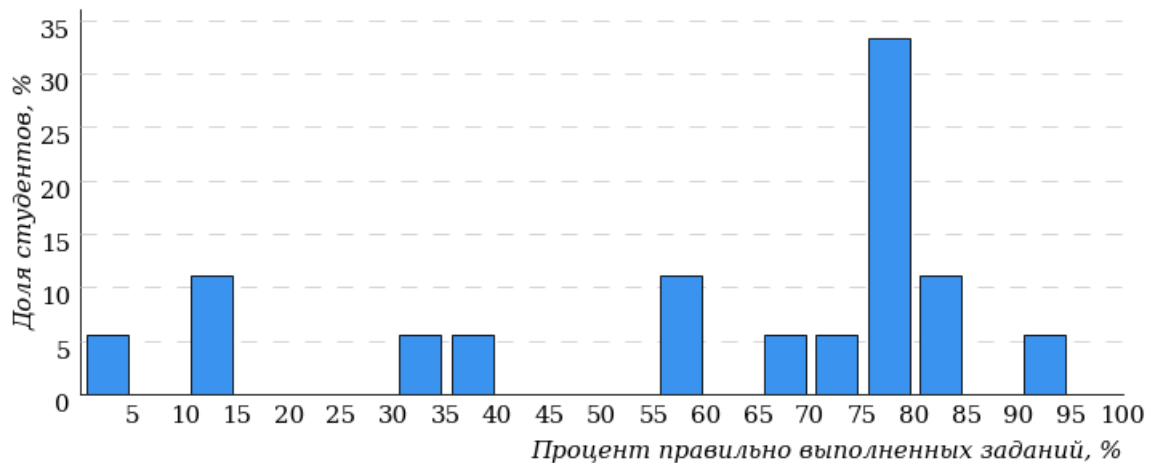
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



5.4.4 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	28%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Юридический институт (ЮИ)

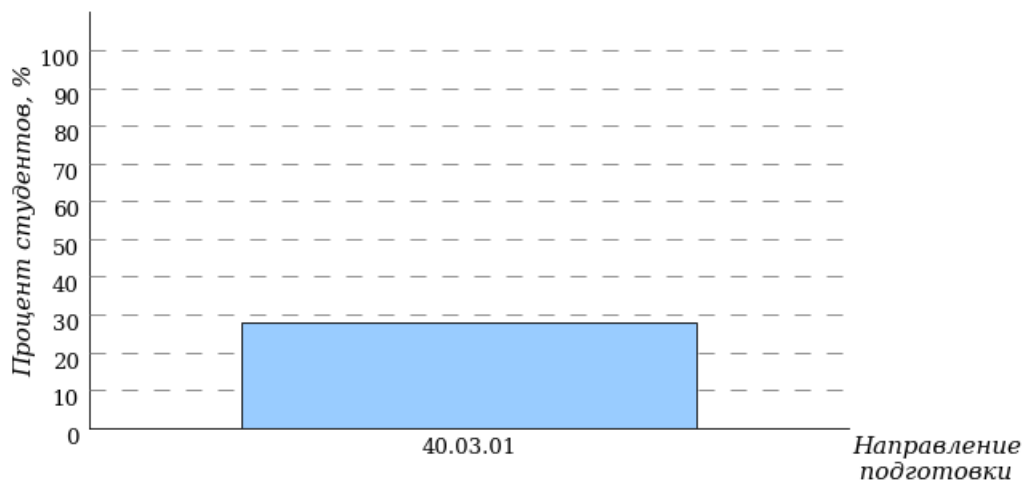


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Юридический институт (ЮИ)

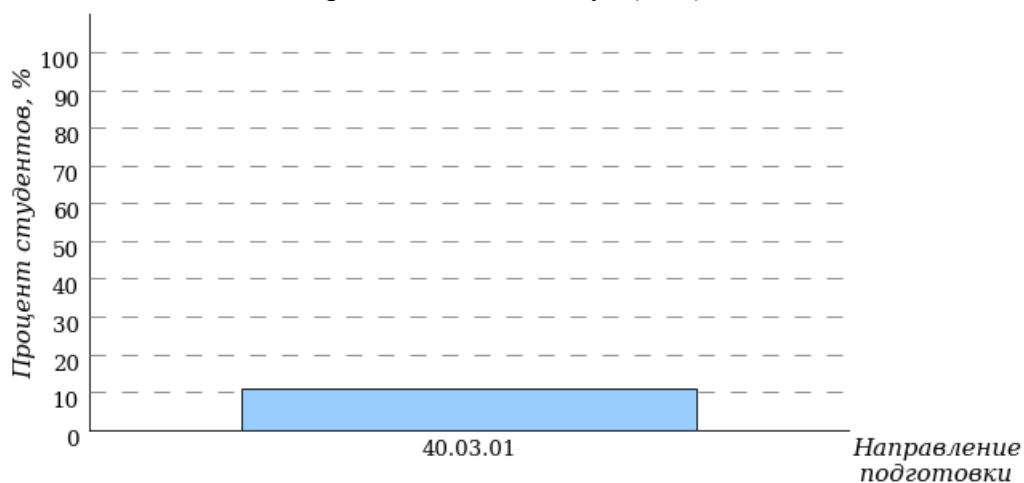


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Юридический институт (ЮИ)

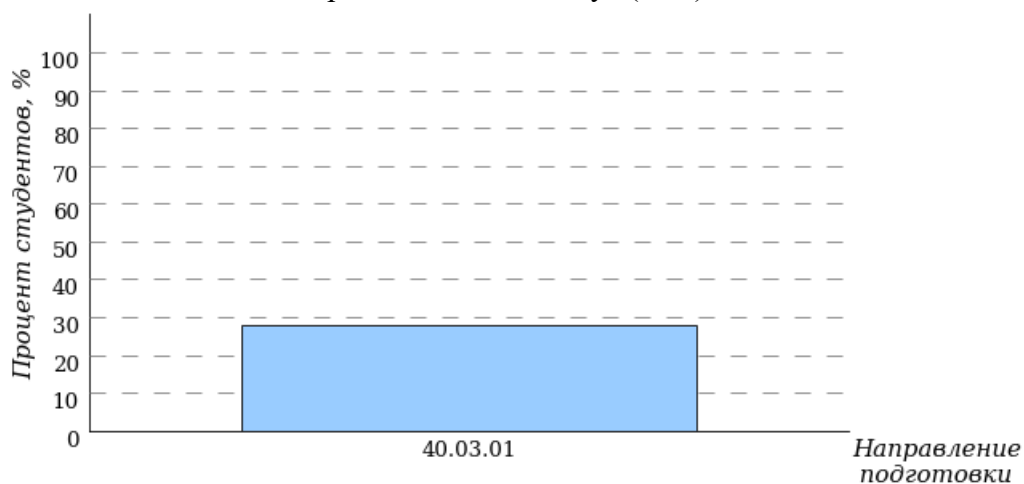
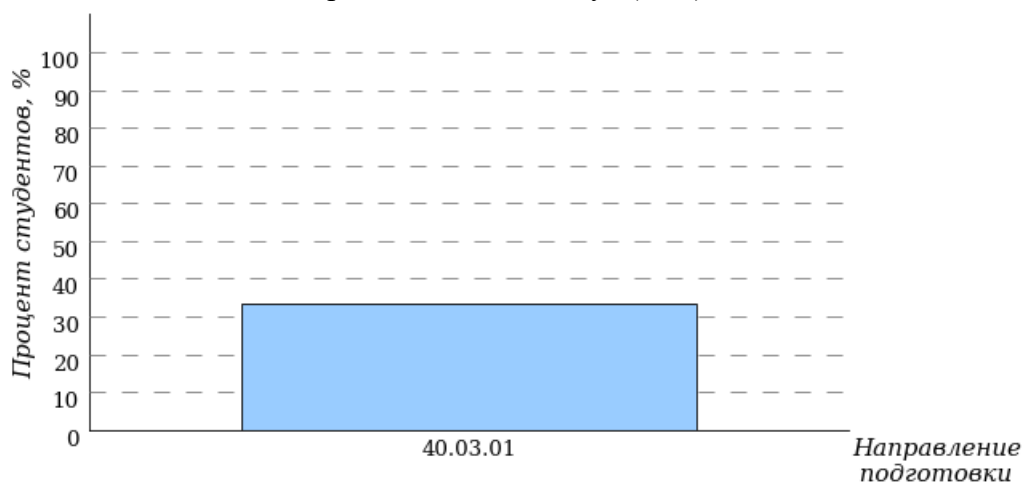


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Юридический институт (ЮИ)

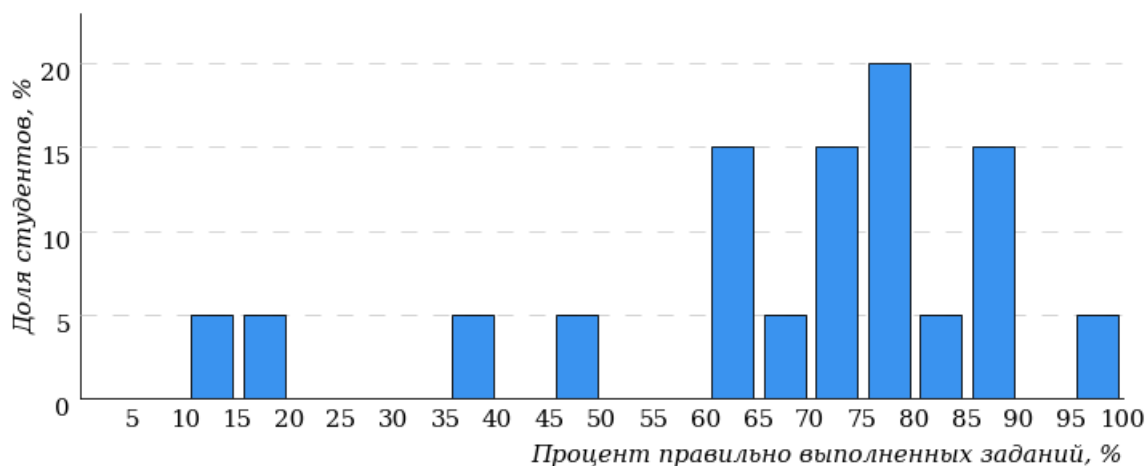


5.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по направлениям подготовки вуза

5.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

5.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

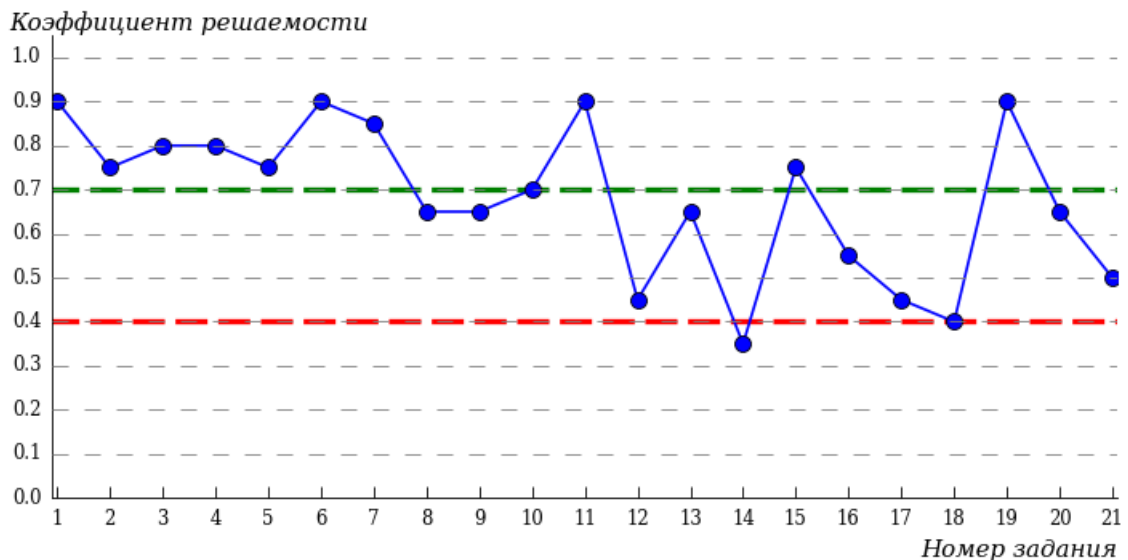
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	40%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	5%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

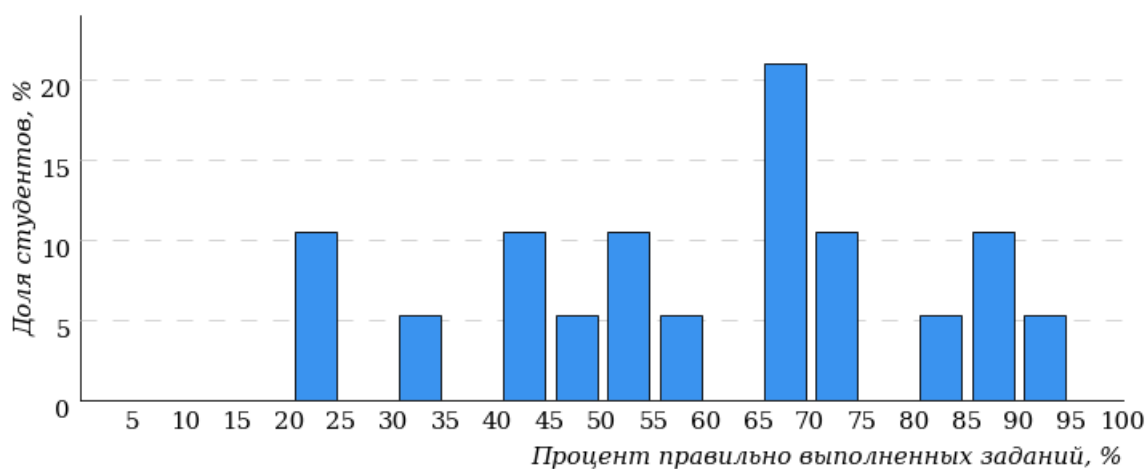
№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

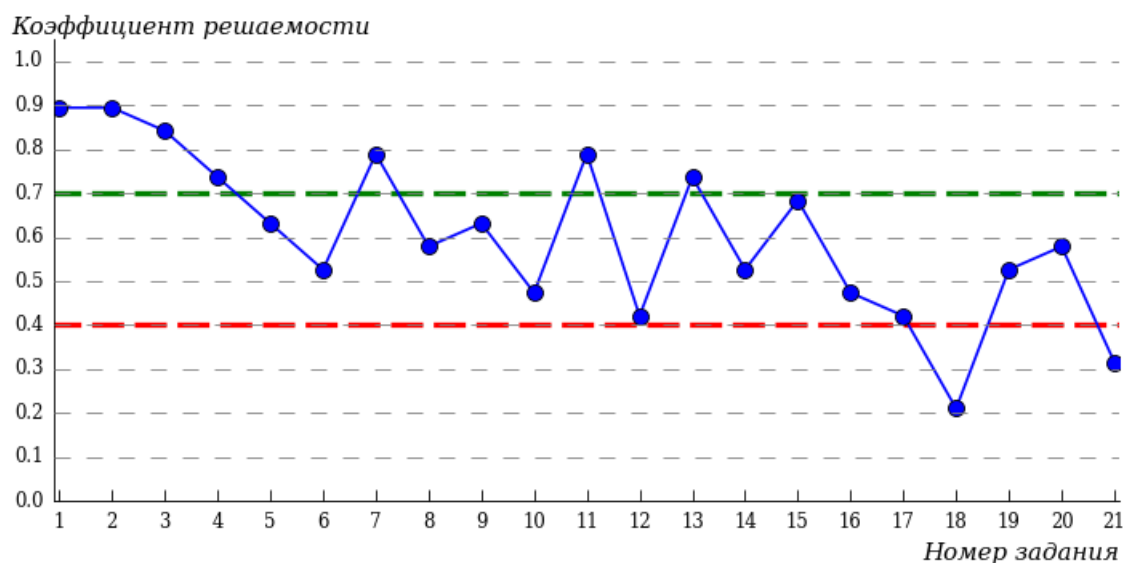
5.5.1.2 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	21%
[60%-80%)	32%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Тригонометрические уравнения»

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

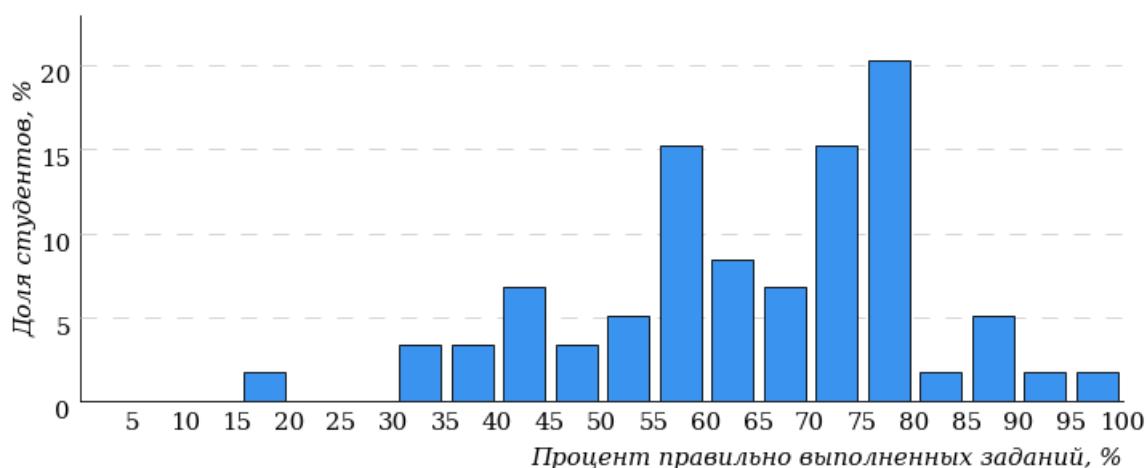
№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.2 Институт международных программ (ИМП)

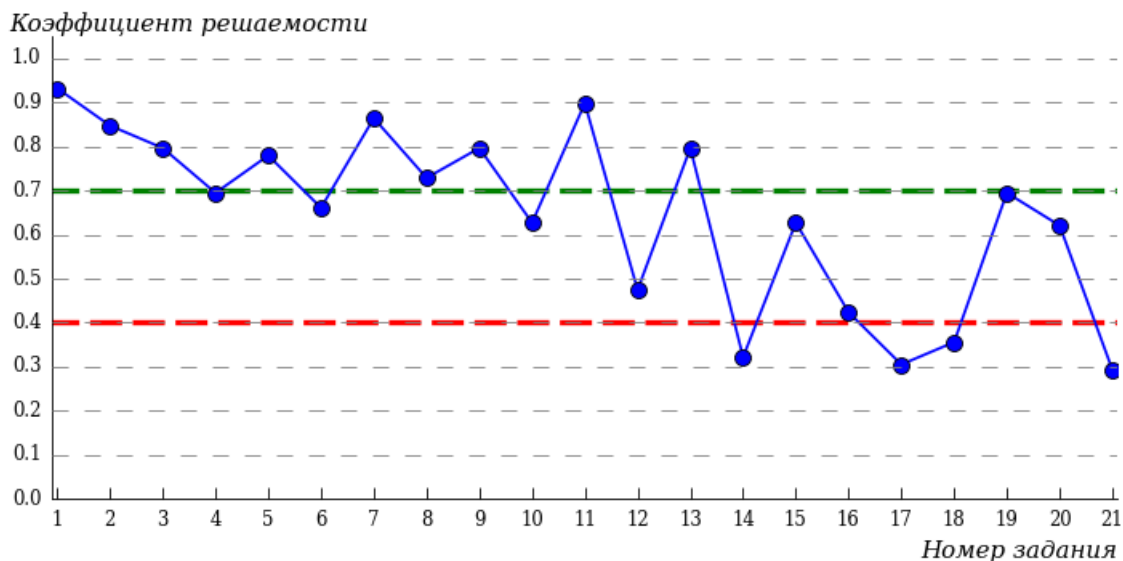
5.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	15%
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	31%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

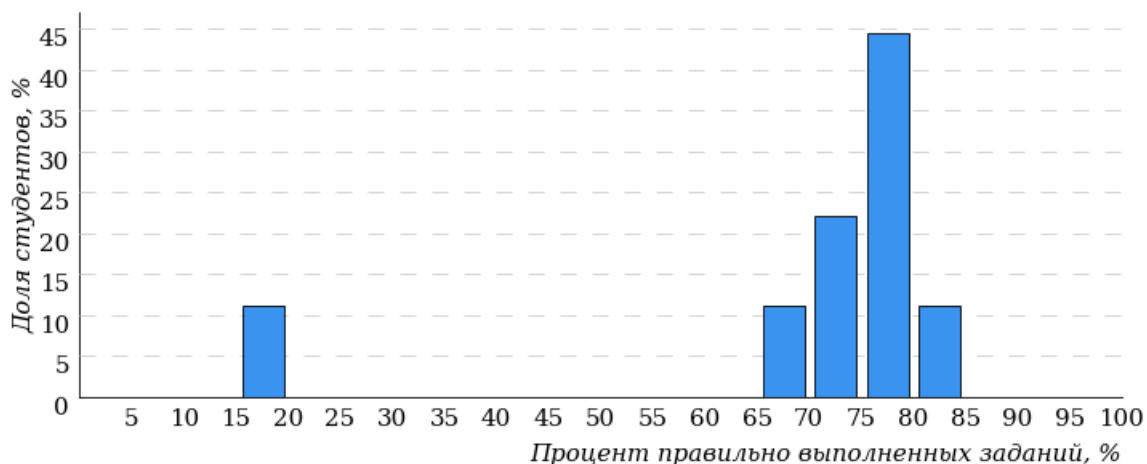
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

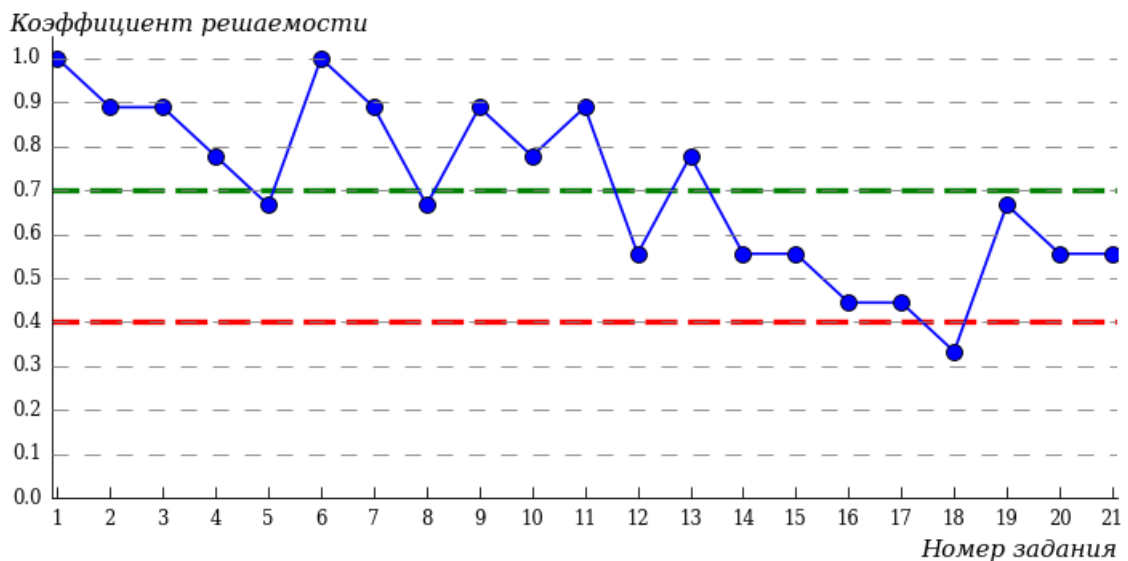
5.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	44%
[60%-80%]	44%
[40%-60%]	0%
[0%-40%]	12%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

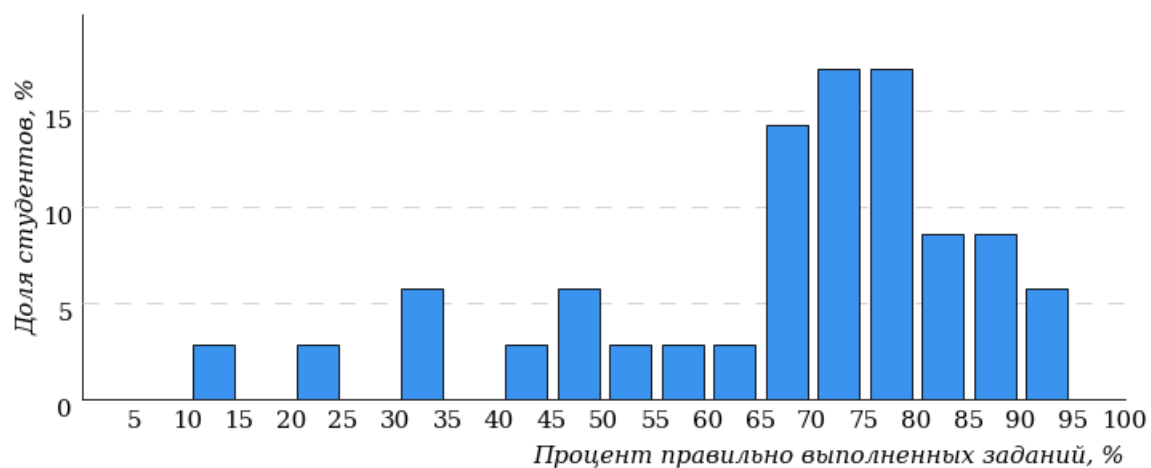
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

5.5.3 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

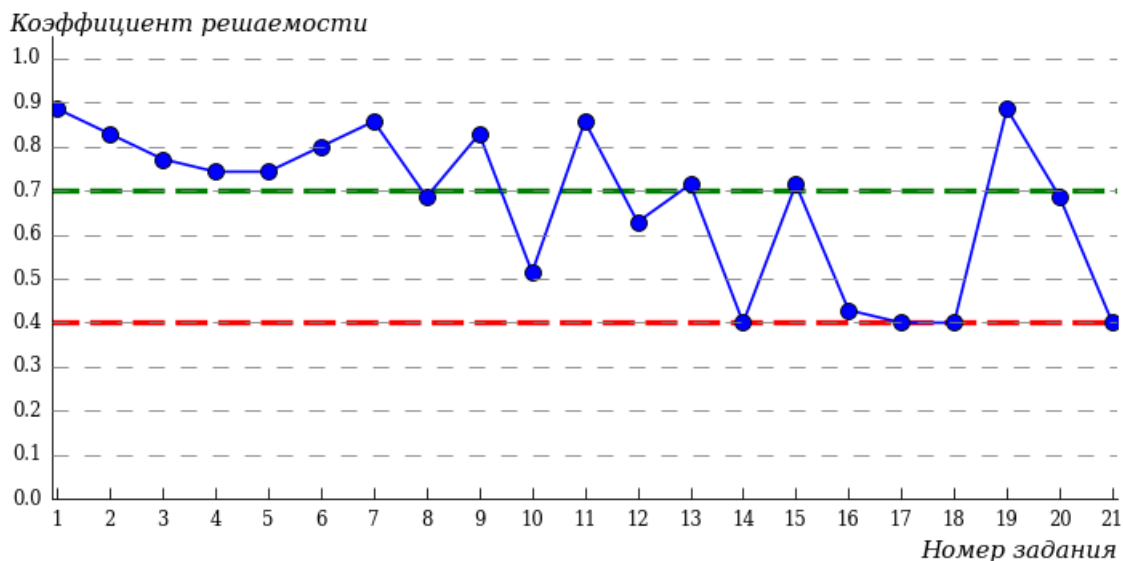
5.5.3.1 **Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»**

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	14%
[0%-40%)	11%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

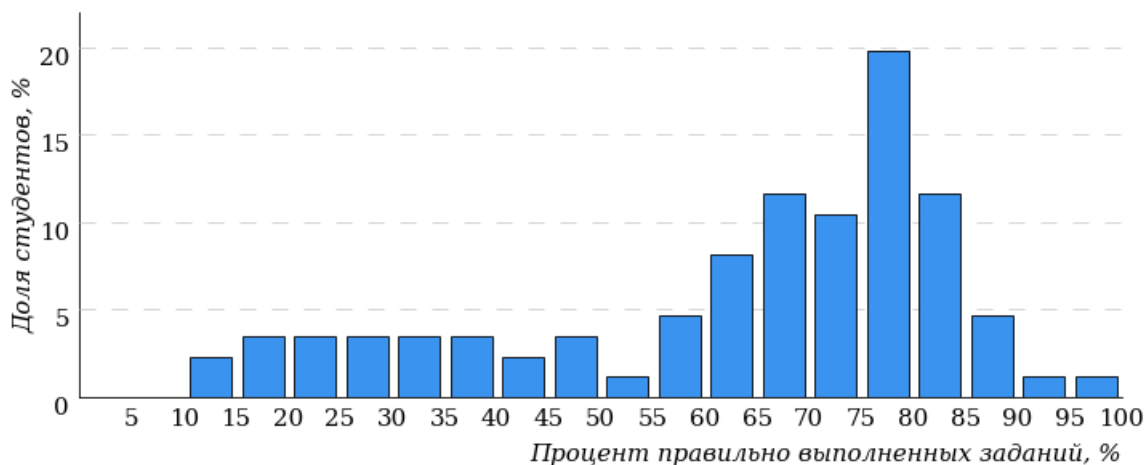
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

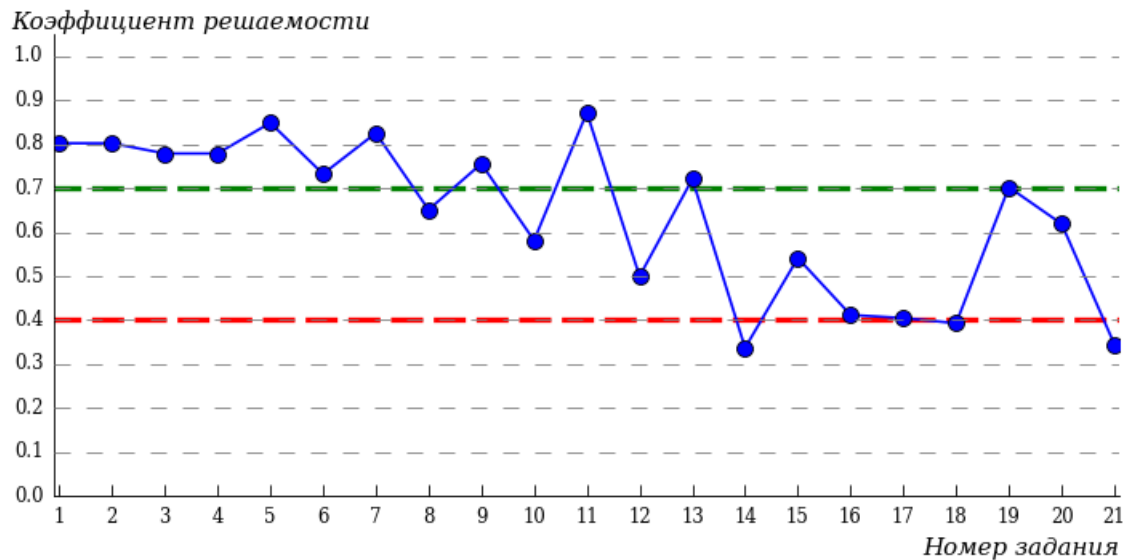
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	29%
[60%-80%)	40%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	20%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

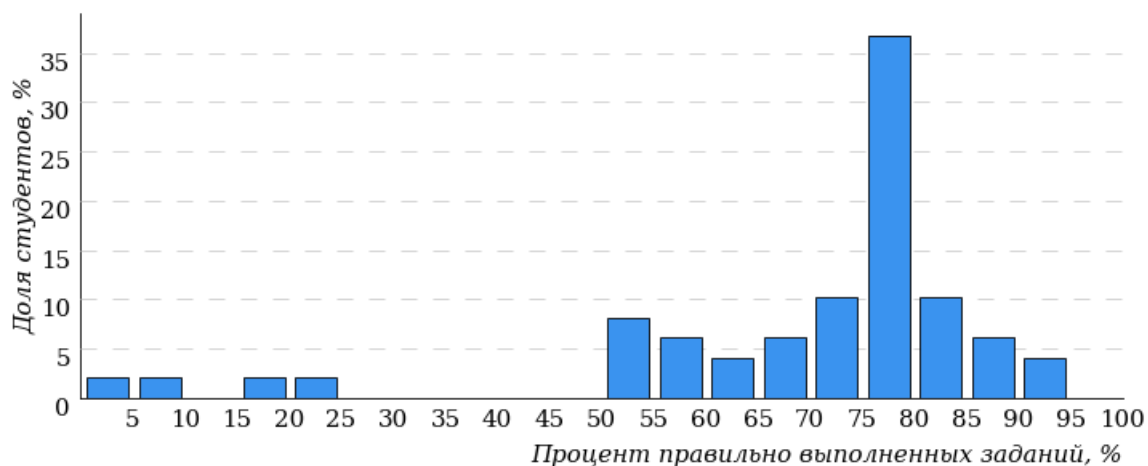
№14 «Область определения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»

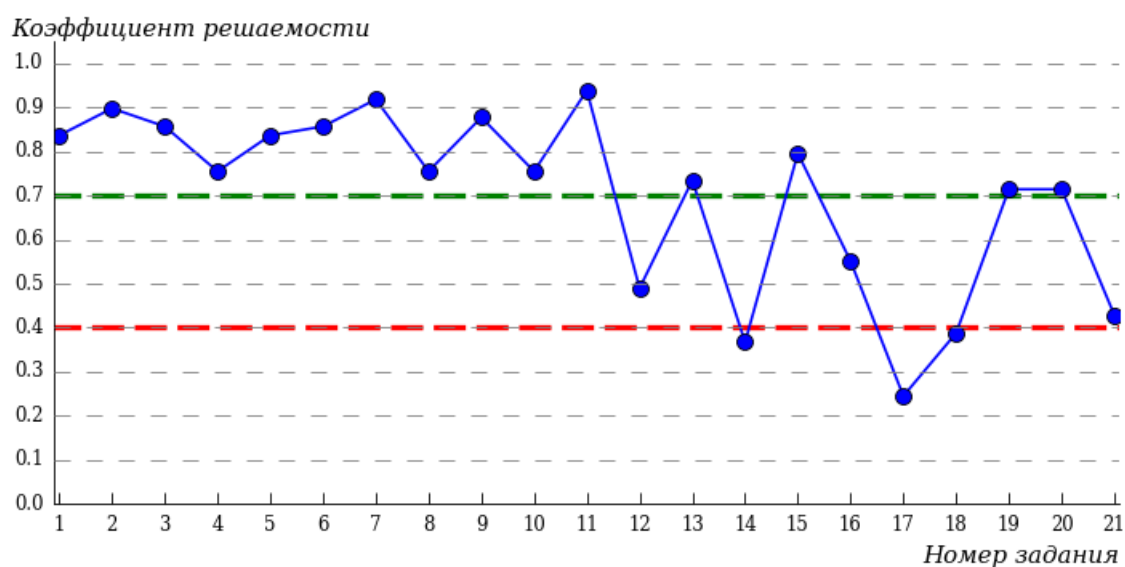


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	43%
[60%-80%]	35%
[40%-60%]	14%
[0%-40%)	8%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

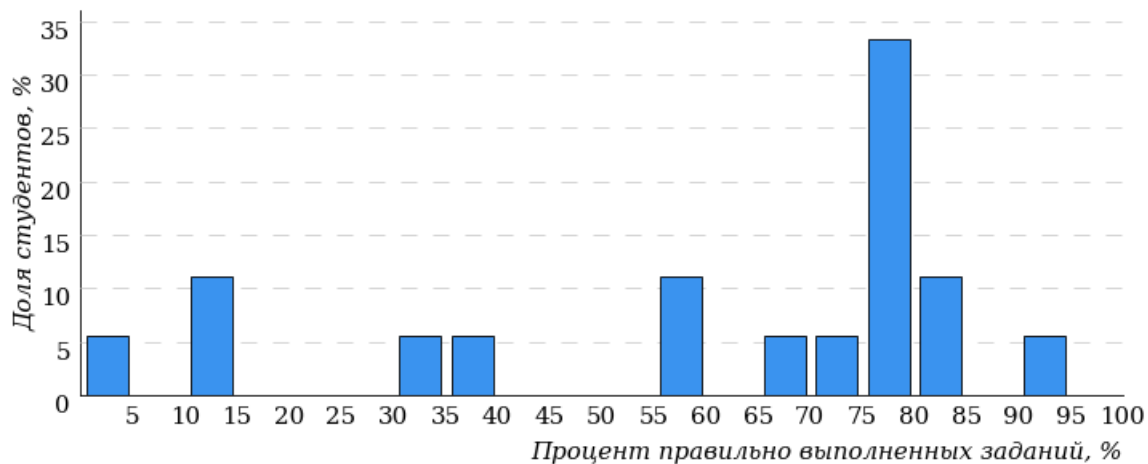
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

5.5.4 Юридический институт (ЮИ)

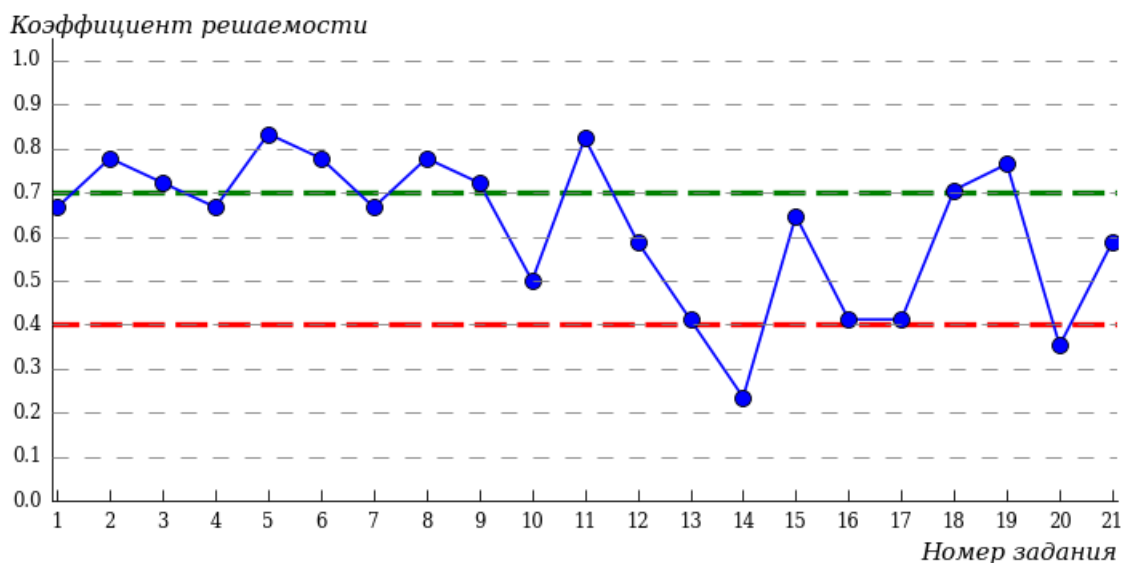
5.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	33%
[60%-80%)	28%
[40%-60%)	11%
[0%-40%)	28%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Тригонометрические уравнения»

№13 «Показательные неравенства»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

6.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
6	Обществознание	545	584

6.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Общество как сложная динамическая система	знать: свойства системы, характеристику основных сфер общественной жизни; понятия «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» уметь: объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений; сопоставлять их со сферами общественной жизни; определять виды социальных изменений и их характерные черты
2	Общество и природа	знать: понятия «общество» и «природа», влияние природы на общество и общества на природу, «глобальные проблемы современности» уметь: выявлять взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества
3	Структура общества и социальные институты	знать: понятия «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни уметь: различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер

4	Типология обществ и особенности развития общества	знать: понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», признаки каждого типа общества, их особенности уметь: различать типы общества
5	Человек как биосоциальное существо	знать: основные свойства человека, его отличие от животного уметь: различать биологические и социальные свойства человека, выявлять их взаимосвязь
6	Деятельность как способ человеческого существования	знать: специфику и виды человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности уметь: различать виды деятельности, определять элементы деятельности
7	Познание: виды и уровни	знать: многообразие видов знания; особенности чувственного и рационального познания, их формы, самопознание, особенности социального познания уметь: различать виды познания, соотносить формы и уровни познания
8	Истина и ее критерии	знать: философские подходы к познанию; понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; формы и критерии истины уметь: определять виды истины, философские подходы к познанию
9	Духовная жизнь общества	знать: понятие «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры уметь: различать и сопоставлять формы культуры
10	Наука и образование	знать: понятия «наука», «образование», «самообразование» уметь: различать функции науки, уровни образования
11	Мораль и религия	знать: понятия «мораль», «религия»; формы религии (первобытные, национальные, мировые) уметь: определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии

12	Искусство	<p>знать: понятие «искусство», виды искусства</p> <p>уметь: различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства; определять основные художественные стили</p>
13	Экономика и экономические системы	<p>знать: понятие «экономика» в широком и узком значении; основные элементы и типы экономических систем (традиционная, административная, рыночная, смешанная); закон спроса и предложения; конкуренция и монополия; виды рынков</p> <p>уметь: определять тип экономической системы, взаимодействие закона спроса и предложения; виды конкуренции и виды рынков</p>
14	Банки и кредитно-денежная политика	<p>знать: понятия «деньги», «банк», «банковская система», «инфляция», «государственный бюджет», «дефицит», «профицит»; функции Центробанка и коммерческих банков, способы проведения кредитно-денежной политики</p> <p>уметь: определять функции денег, выделять специфические функции Центробанка; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства</p>
15	Роль государства в экономике	<p>знать: основные экономические теории о роли государства в экономике; понятия: «государственное регулирование», «механизмы государственного регулирования экономики», «налоговая система», «антимонопольное законодательство», «рынок труда», «безработица»</p> <p>уметь: различать экономические теории о роли государства в регулировании экономики, виды налогов и принципы налогообложения; определять способы регулирования конкурентной среды и рынка труда</p>
16	Многообразие рынков и мировая экономика	<p>знать: понятия «разделение труда», «внешнеторговый баланс», «импорт», «экспорт», «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт», «национальный доход»; виды рынков и особенности их взаимодействия в мировой экономике; причины изменения внешнеэкономических показателей</p>

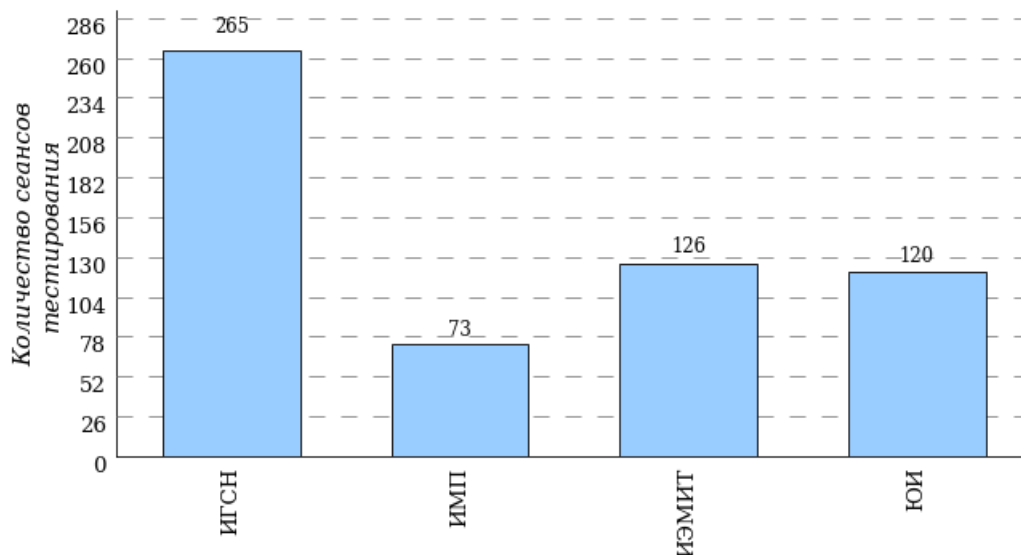
		<i>уметь:</i> определять виды рынков, особенности развития мирового рынка, различать динамику экономических показателей
17	Социальная структура общества	<i>знать:</i> понятия «социальные общности», «социальные группы», «социальное неравенство», «социальная стратификация» <i>уметь:</i> определять виды социальных общностей и социальных групп; определять критерии социального неравенства и социальной стратификации
18	Социальное взаимодействие и социальная мобильность	<i>знать:</i> понятия «социальные отношения», «социальное взаимодействие», «социальная мобильность», «социальные лифты» <i>уметь:</i> различать виды социальных взаимодействий и виды социальной мобильности
19	Социальные нормы и социальное поведение	<i>знать:</i> понятия «социальные нормы», «социальный контроль», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; виды социального контроля, типы отклоняющегося поведения <i>уметь:</i> различать виды социальных норм, формы социального контроля, нормативное и отклоняющееся поведение
20	Этнические общности и национальные отношения	<i>знать:</i> понятие «этнические общности», разновидности этнических общностей; понятия «межнациональные отношения», «национальная политика», виды межнациональных отношений <i>уметь:</i> определять признаки, характерные для различных этнических групп
21	Семья в современном обществе	<i>знать:</i> понятие семьи как социального института и как малой группы, функции семьи <i>уметь:</i> определять основные функции семьи и виды семьи
22	Молодежь как социальная группа	<i>знать:</i> понятие молодежи как социальной группы, признаки молодежной субкультуры, особенности поведения молодежи <i>уметь:</i> определять основные особенности молодежи как своеобразной социальной группы
23	Политика и власть	<i>знать:</i> понятия «политика», «власть», «политическая власть», «общественная власть»;

		<p>виды власти, типологию власти М.Вебера, признаки и функции государства</p> <p>уметь: определять различные виды и типы власти</p>
24	Политическая система	<p>знать: понятие «политическая система», ее основные структурные элементы</p> <p>уметь: различать структурные элементы политической системы, их особенности</p>
25	Государство и его формы	<p>знать: признаки, формы, функции государства</p> <p>уметь: различать и сравнивать формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима</p>
26	Гражданское общество и правовое государство	<p>знать: понятия «гражданское общество», «правовое государство»; признаки правового государства, черты гражданского общества, основные институты гражданского общества</p> <p>уметь: различать признаки правового государства и черты гражданского общества</p>
27	Политический плюрализм	<p>знать: понятия «политический и идеологический плюрализм», «многопартийность», «партия», «партийная система», «политическая идеология»; типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p> <p>уметь: различать типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p>
28	Выборы и избирательная система	<p>знать: понятие «избирательная система», типы избирательных систем, принципы демократических выборов</p> <p>уметь: различать особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, выделять признаки демократических выборов</p>
29	Право в системе социальных норм	<p>знать: понятие «правовая норма», институты, отрасли, источники, функции права</p> <p>уметь: выделять характерные черты права как социальной нормы; определять институты, отрасли, источники права, функции права</p>
30	Виды юридической ответственности	<p>знать: понятия «правоотношения», «правонарушения», «юридическая</p>

		<p>ответственность»; структуру правоотношений, признаки правонарушений и виды юридической ответственности</p> <p>уметь: определять различные виды правонарушений и виды юридической ответственности</p>
31	Современное российское законодательство	<p>знать: основные отрасли российского права</p> <p>уметь: определять отрасли права, институты права</p>
32	Правовая культура	<p>знать: понятия «правовая культура», «правопорядок», «правосознание»</p> <p>уметь: определять элементы правовой культуры, предпосылки правомерного и противоправного поведения</p>

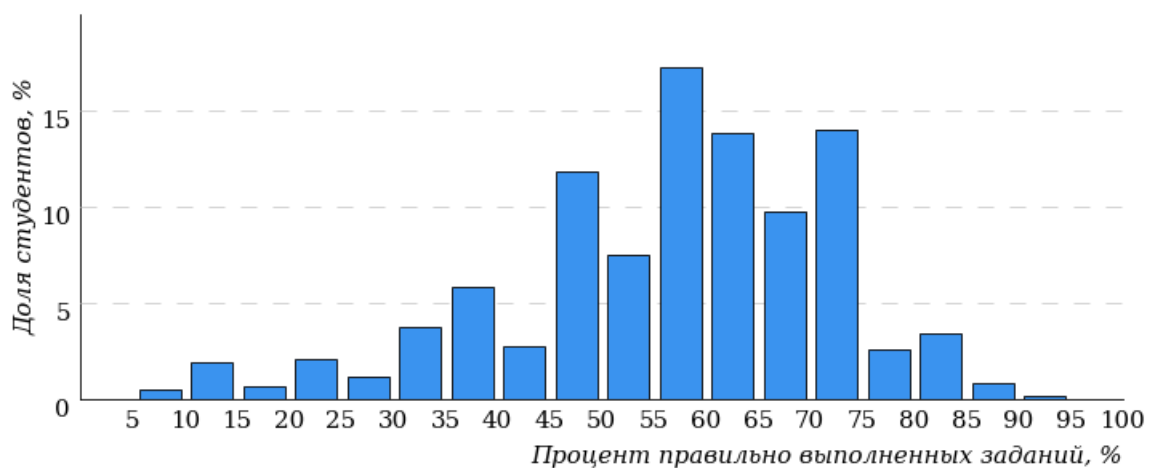
6.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»



Всего:
584 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	40%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	13%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

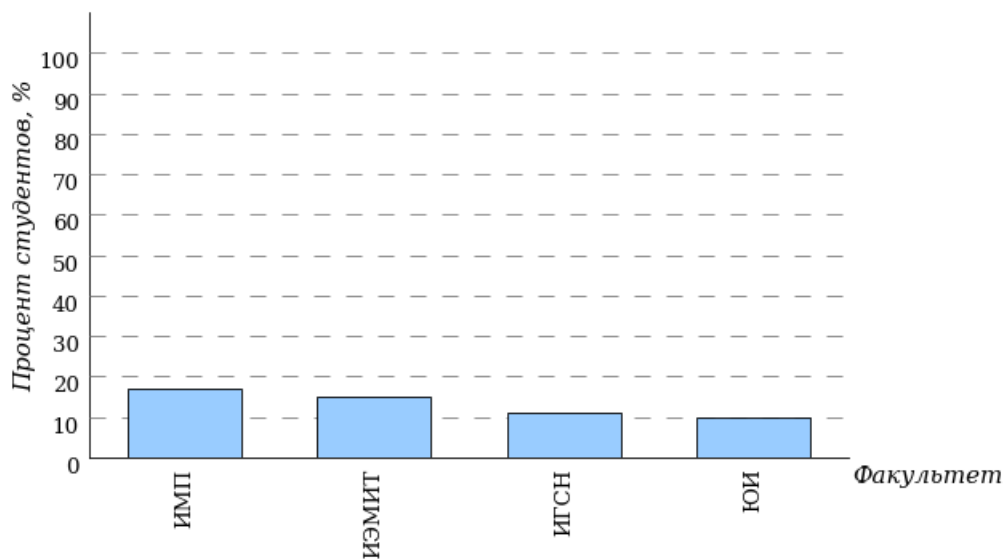


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

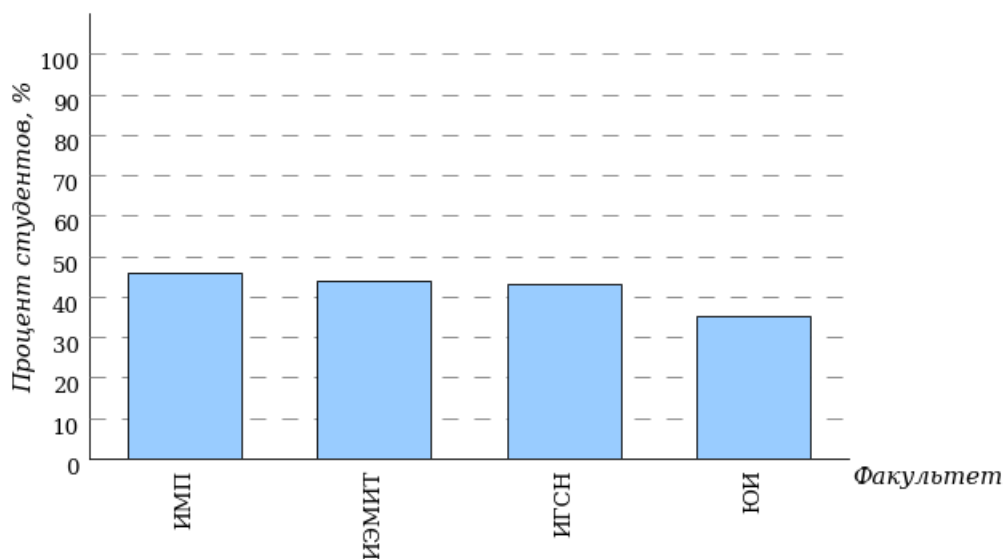


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

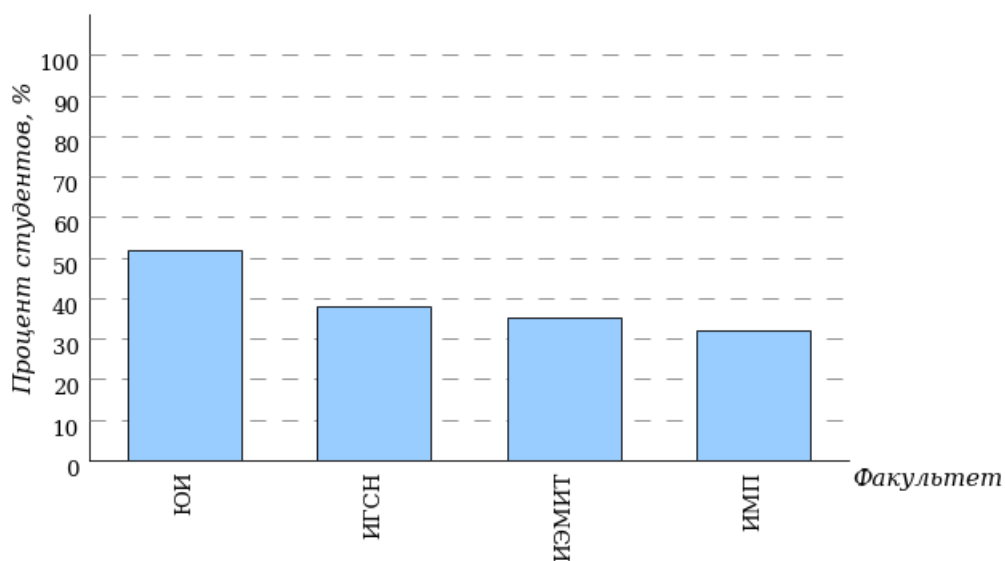
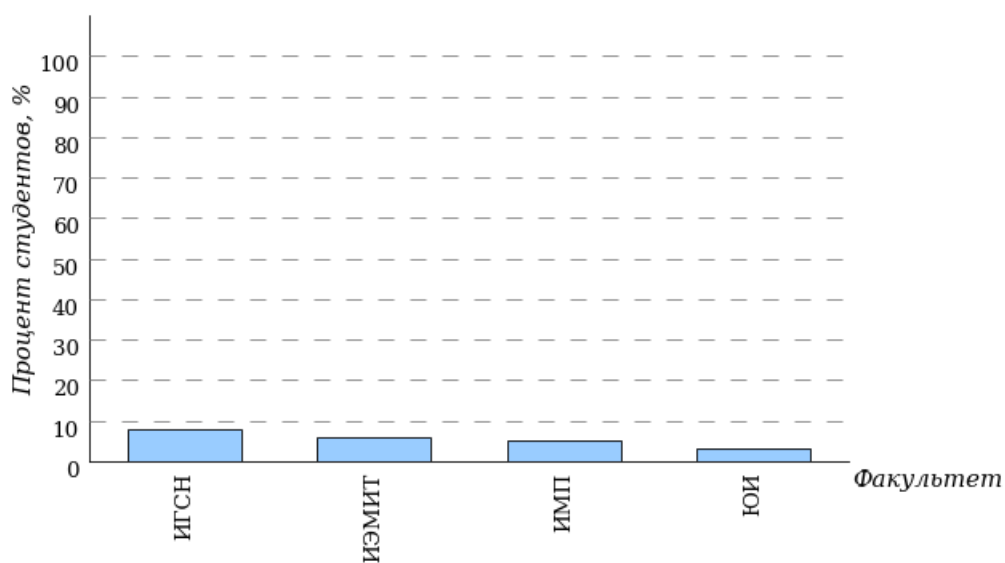


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

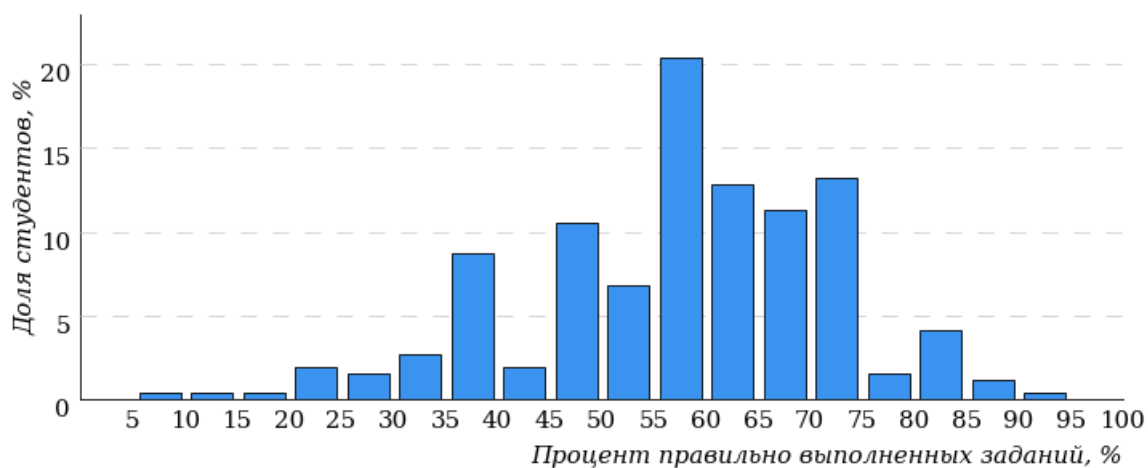


6.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по Институтам

6.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%]	39%
[40%-60%]	44%
[0%-40%]	12%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

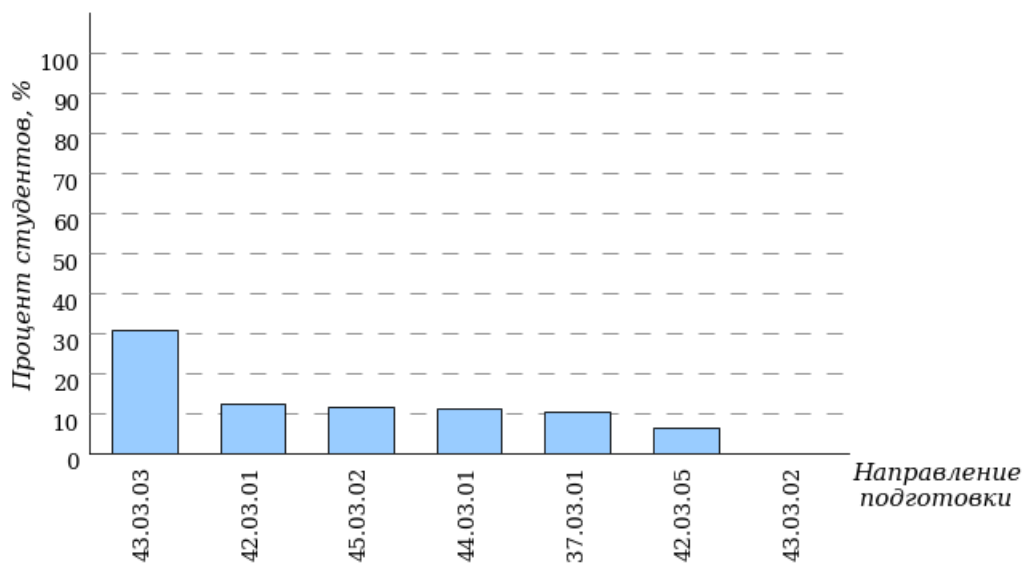


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

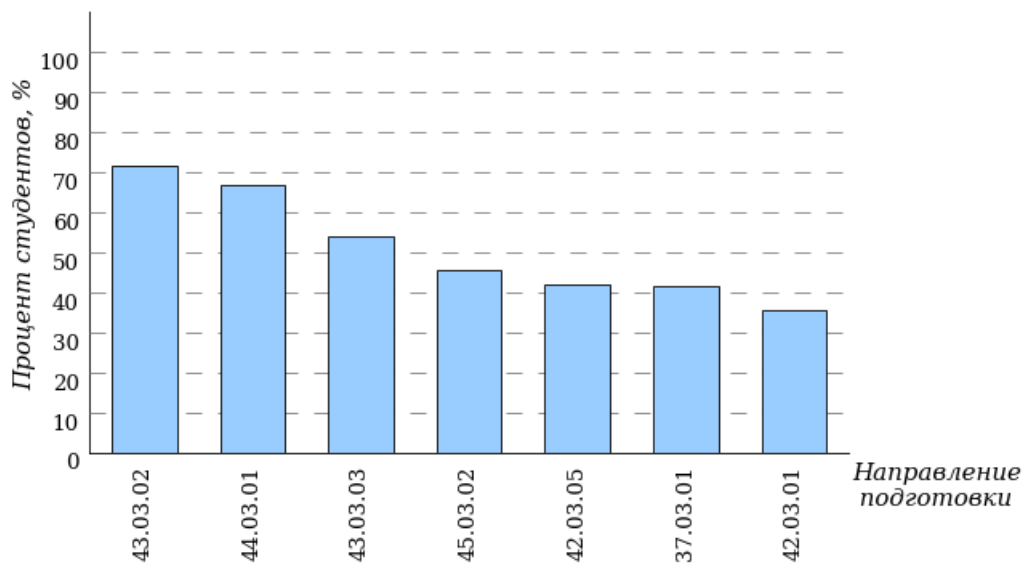


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

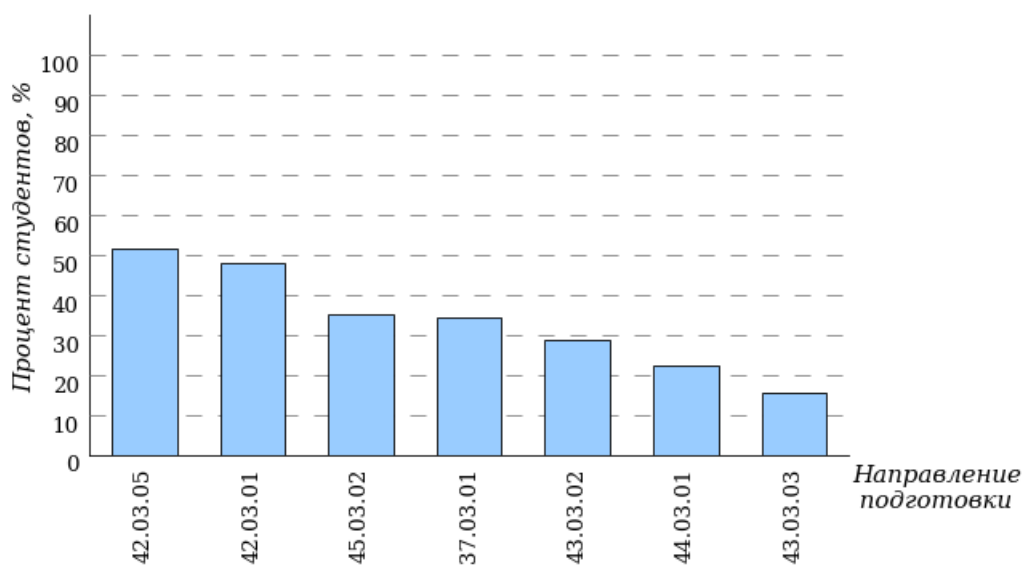
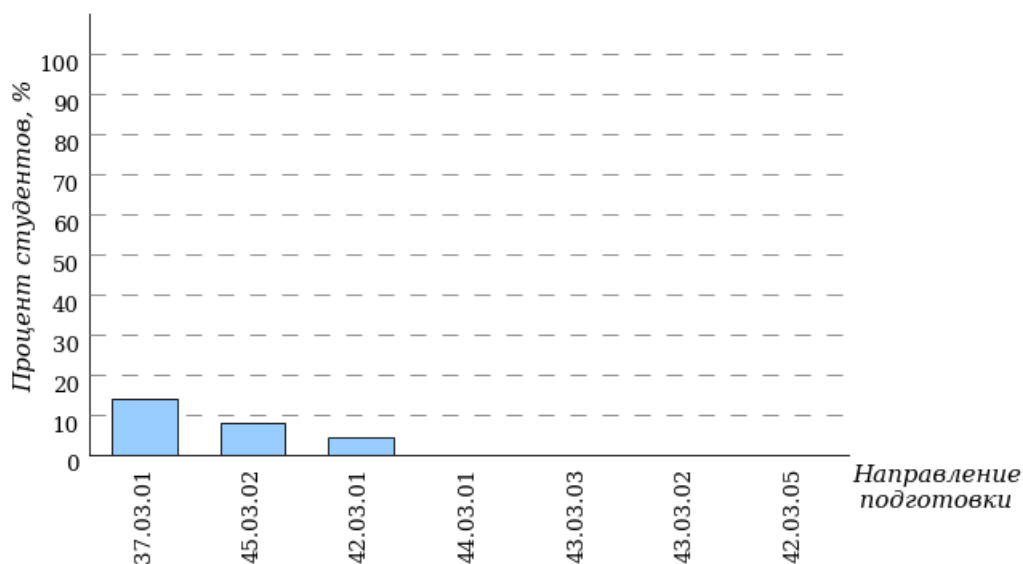


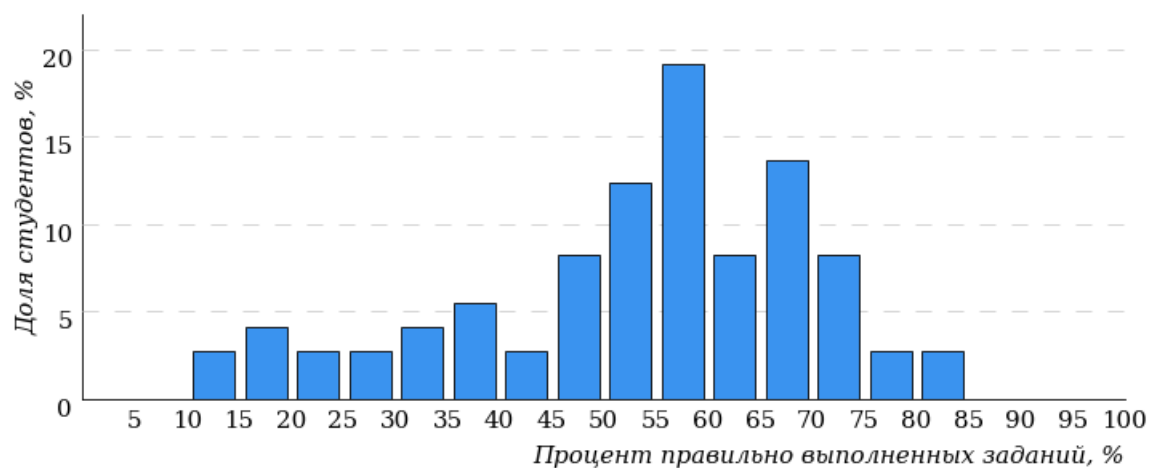
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



6.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	47%
[0%-40%)	18%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт международных программ (ИМП)

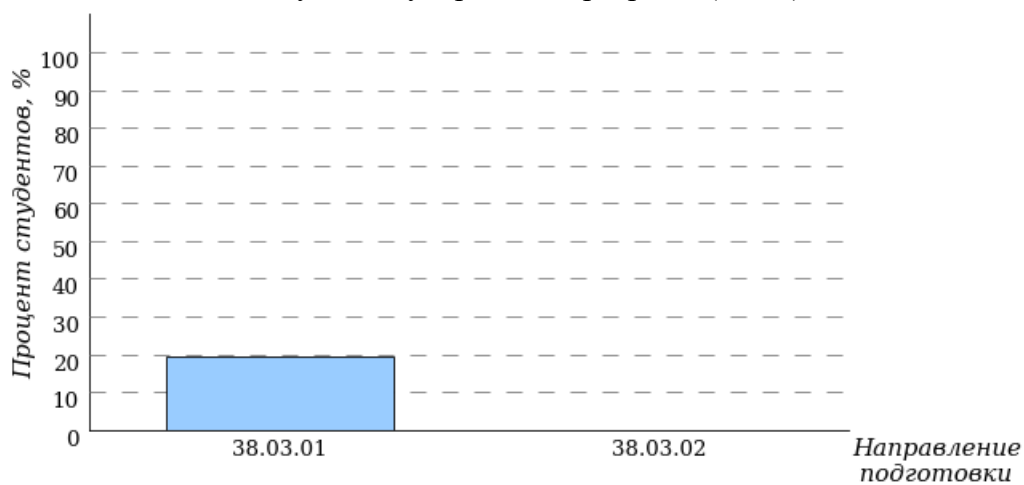


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт международных программ (ИМП)

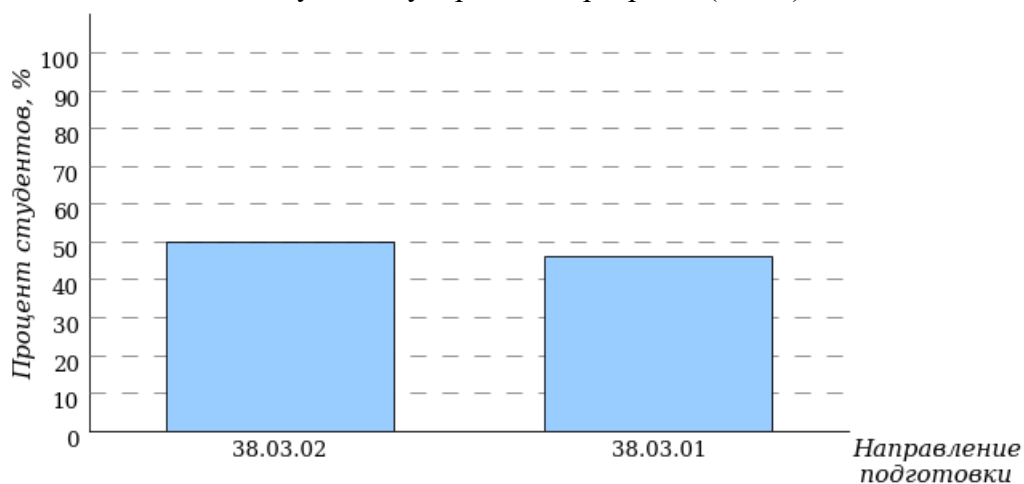


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт международных программ (ИМП)

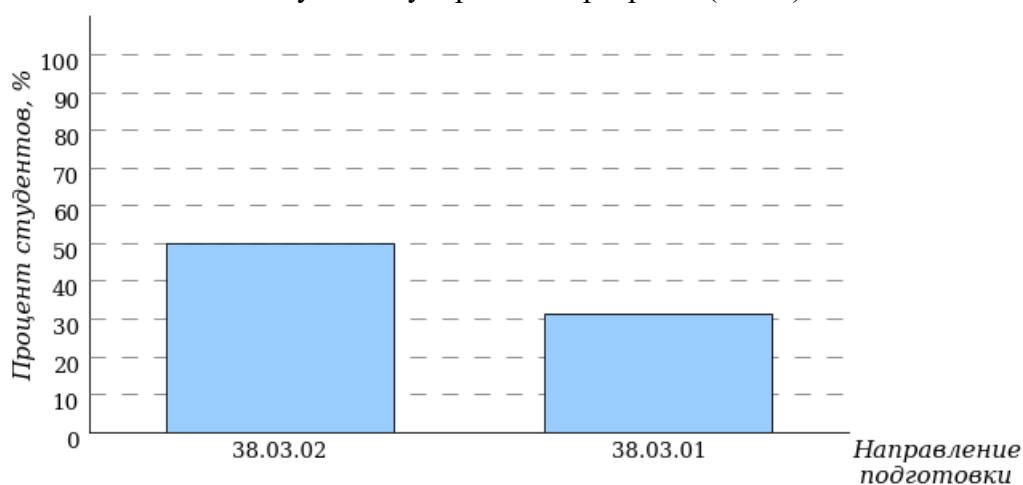
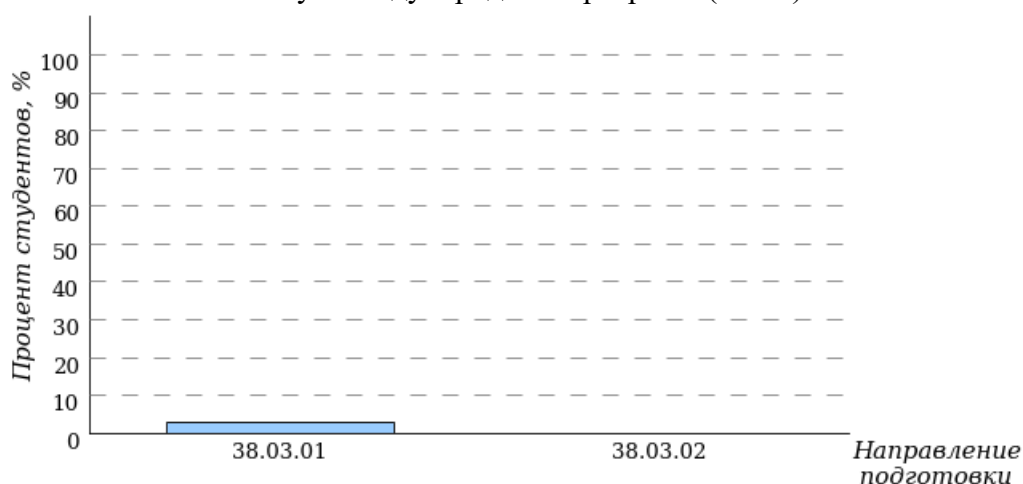


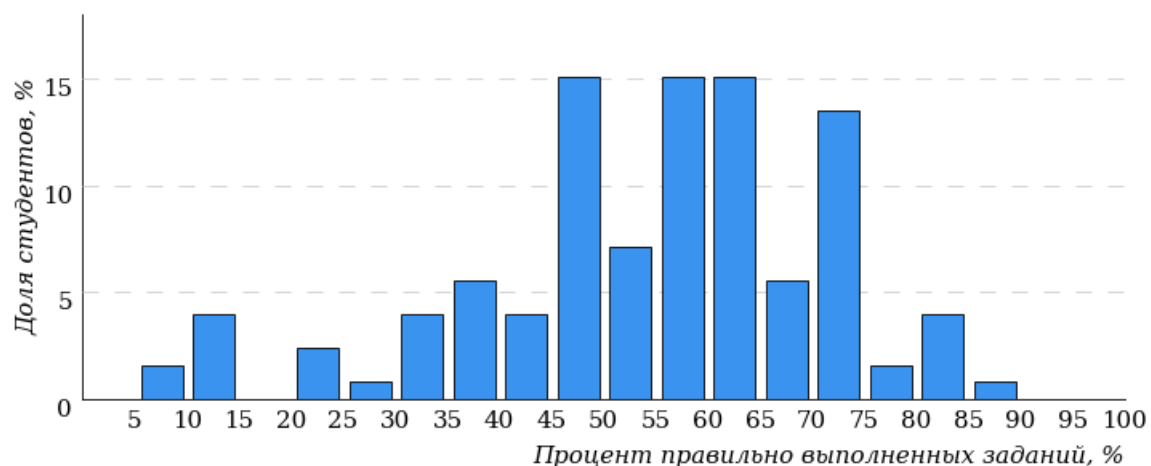
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт международных программ (ИМП)



6.4.3 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	36%
[40%-60%)	44%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

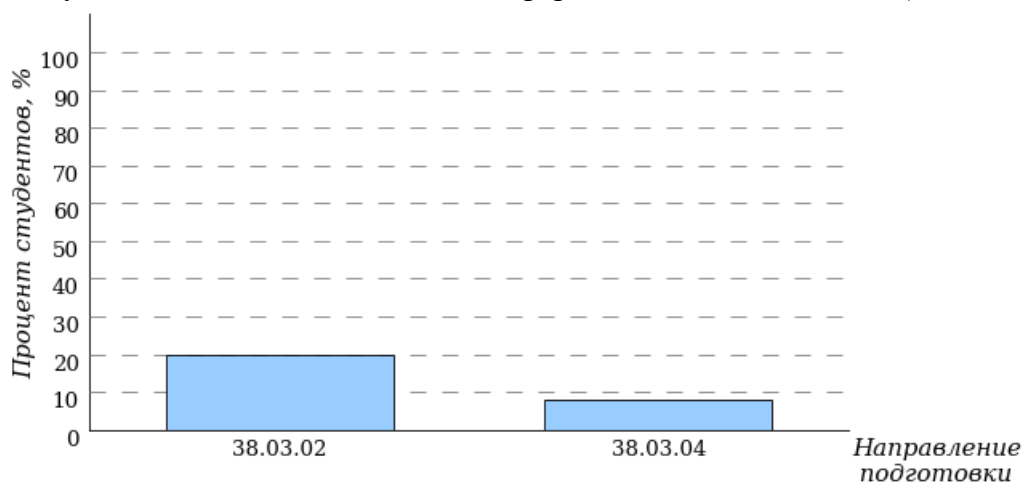


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

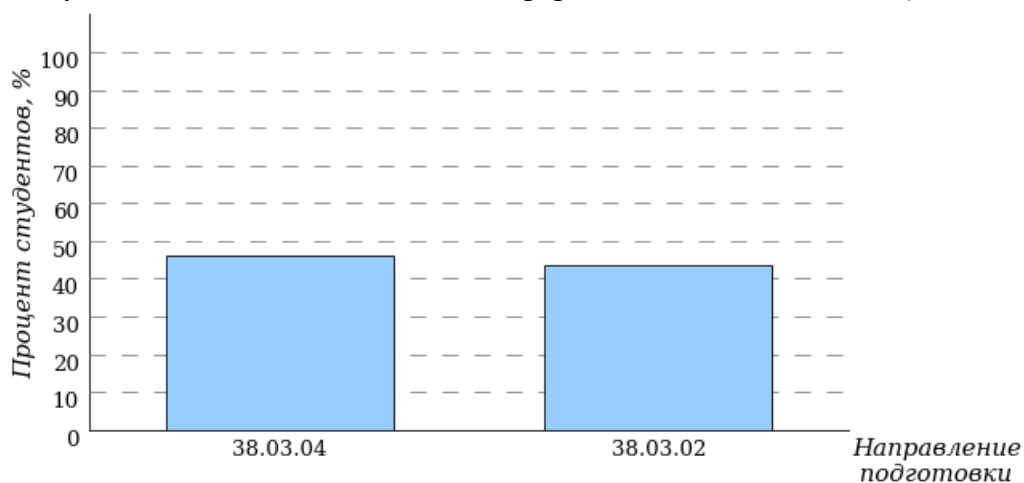


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

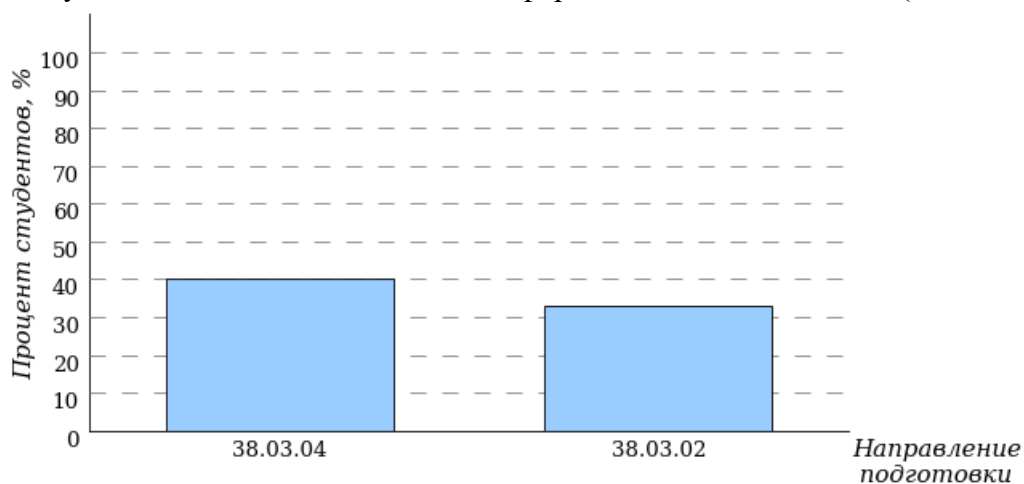
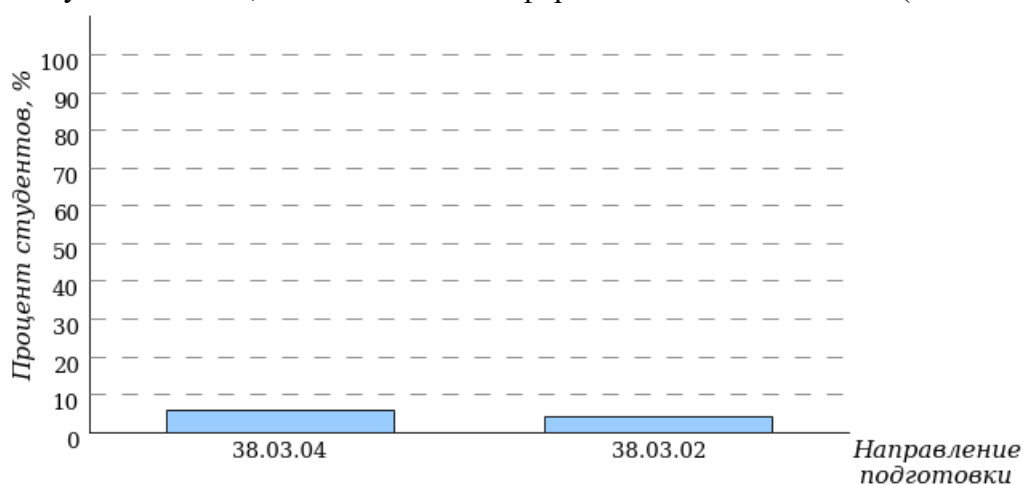


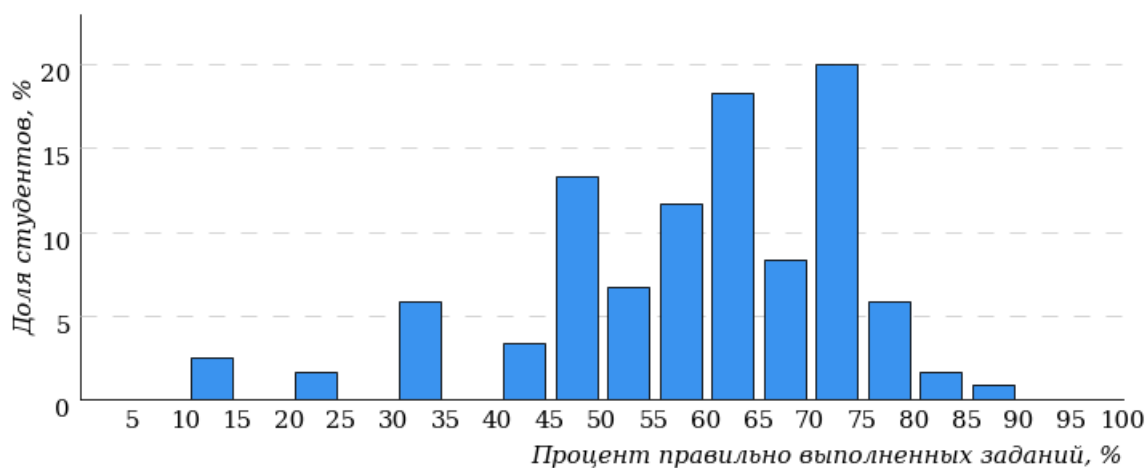
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



6.4.4 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%]	53%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	10%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
 Юридический институт (ЮИ)

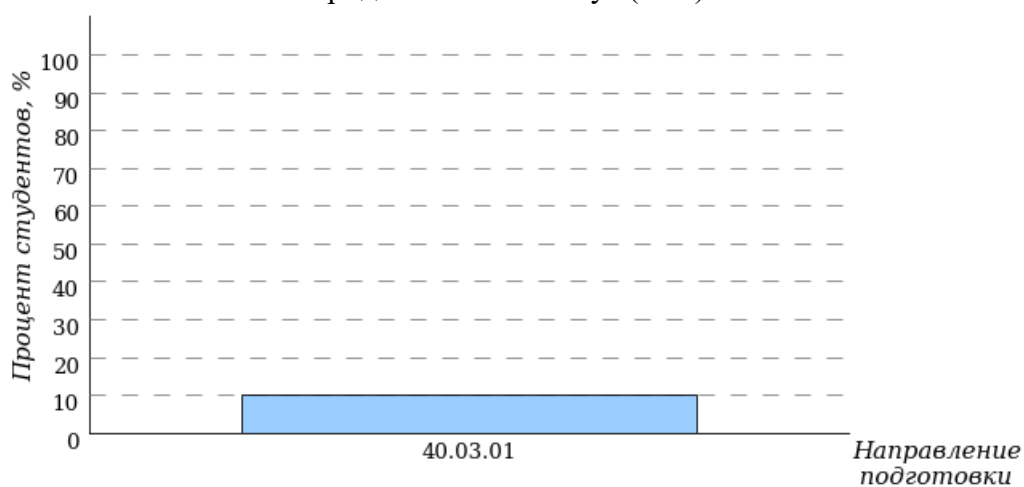


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
 Юридический институт (ЮИ)

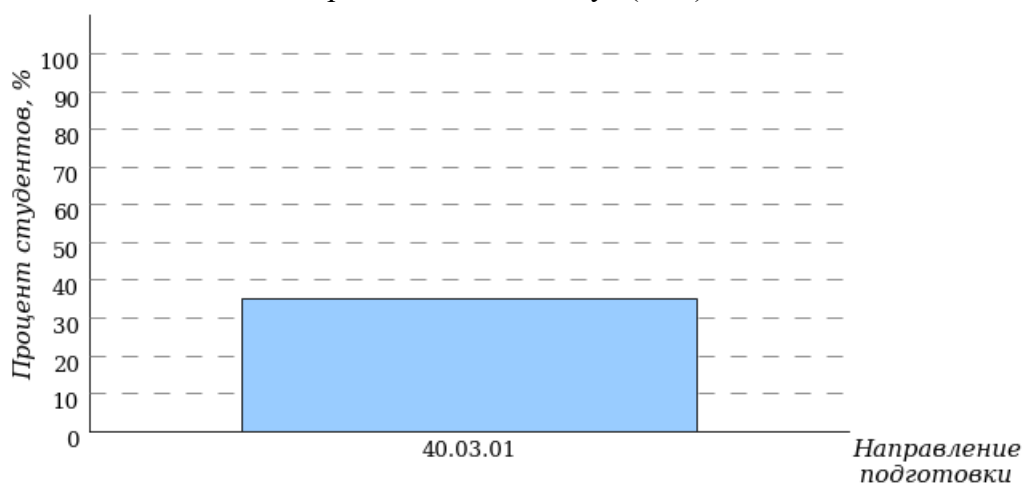


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)

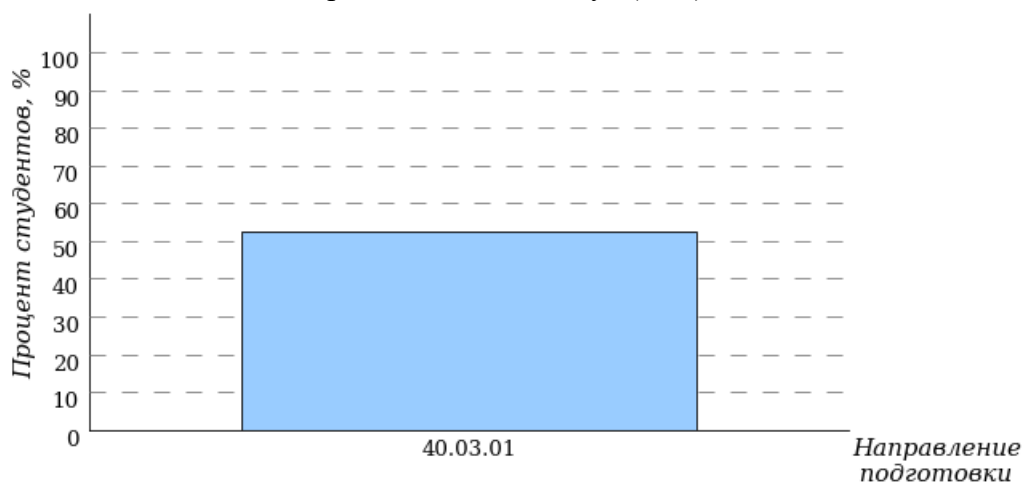
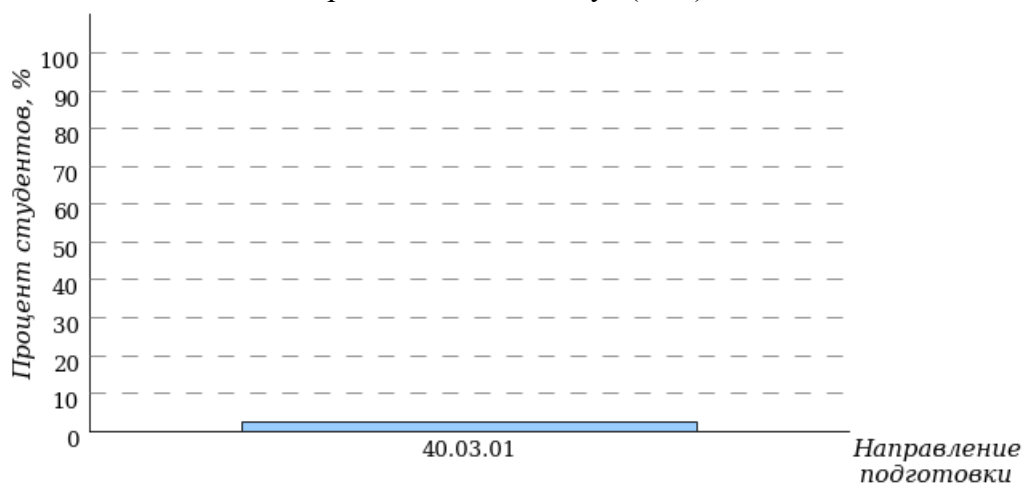


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)

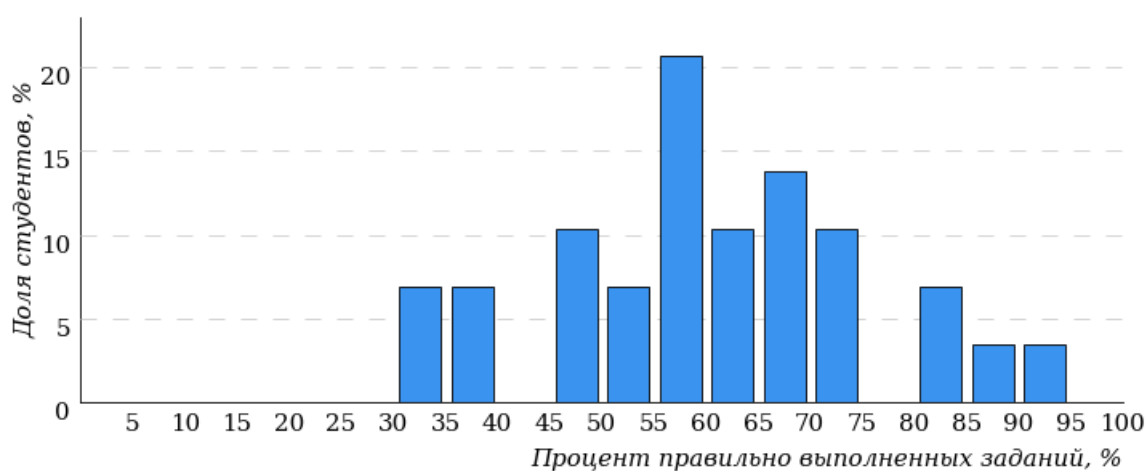


6.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по направлениям подготовки вуза

6.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

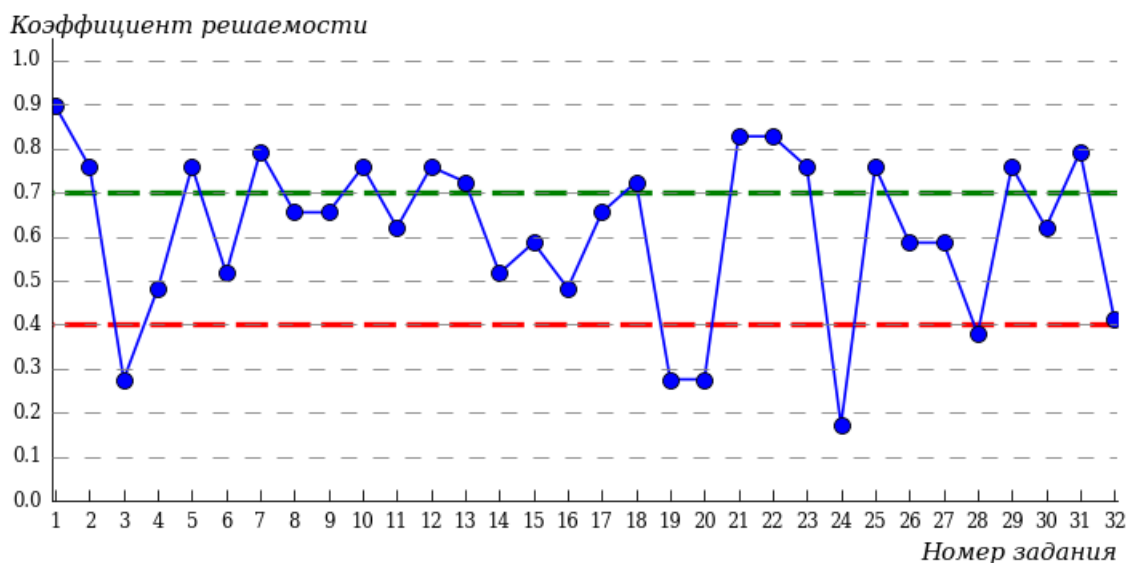
6.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	14%
[60%-80%)	34%
[40%-60%)	41%
[0%-40%)	11%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

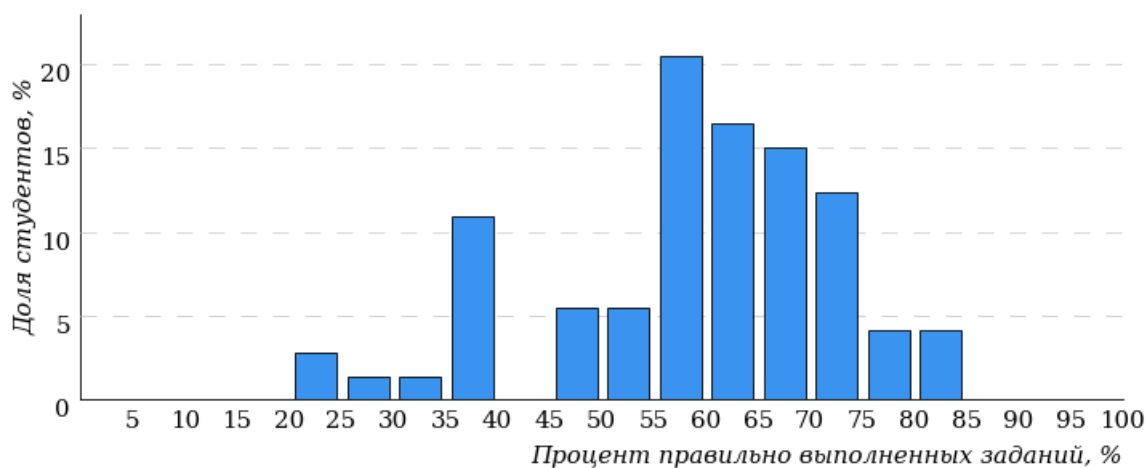
№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

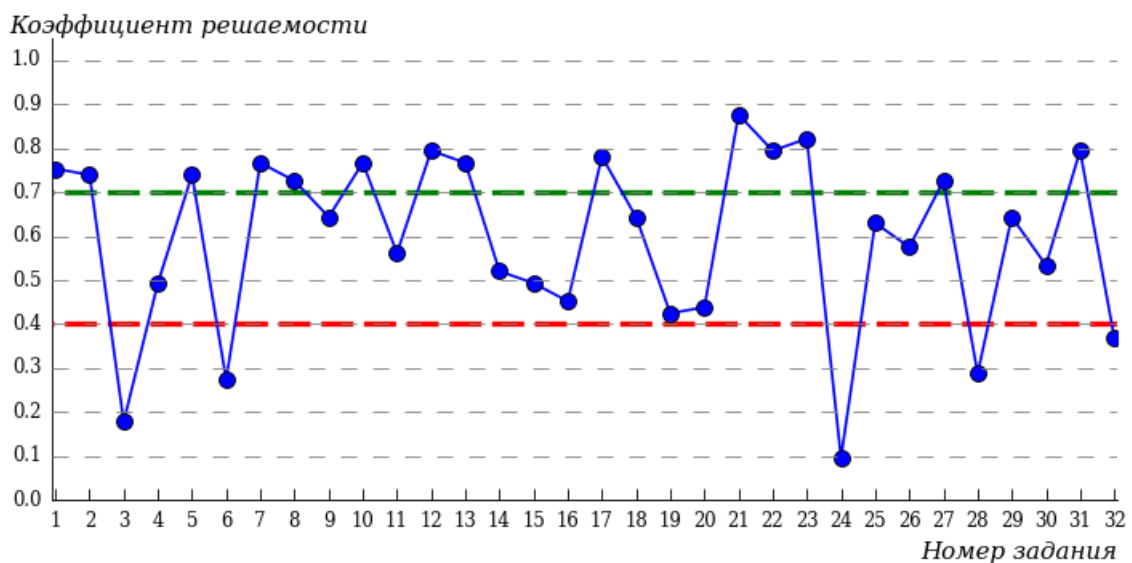
6.5.1.2 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	48%
[40%-60%)	36%
[0%-40%)	12%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

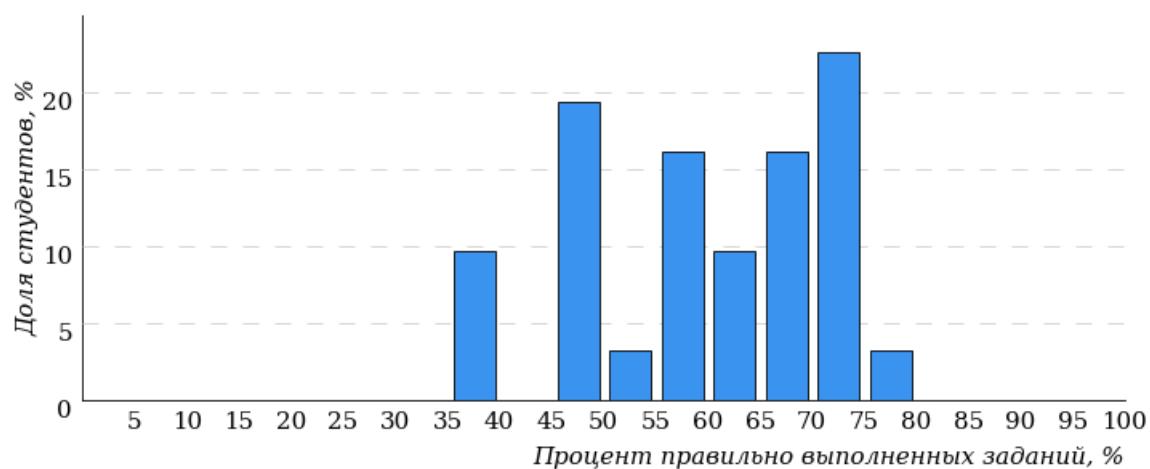
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

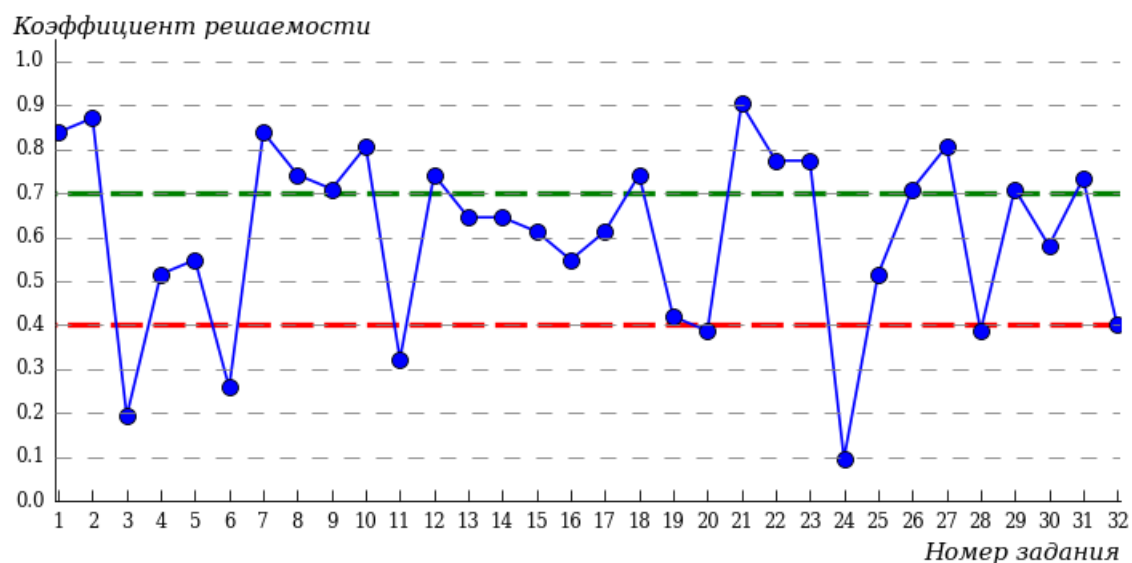
6.5.1.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	52%
[40%-60%)	42%
[0%-40%)	6%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№32 «Правовая культура»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

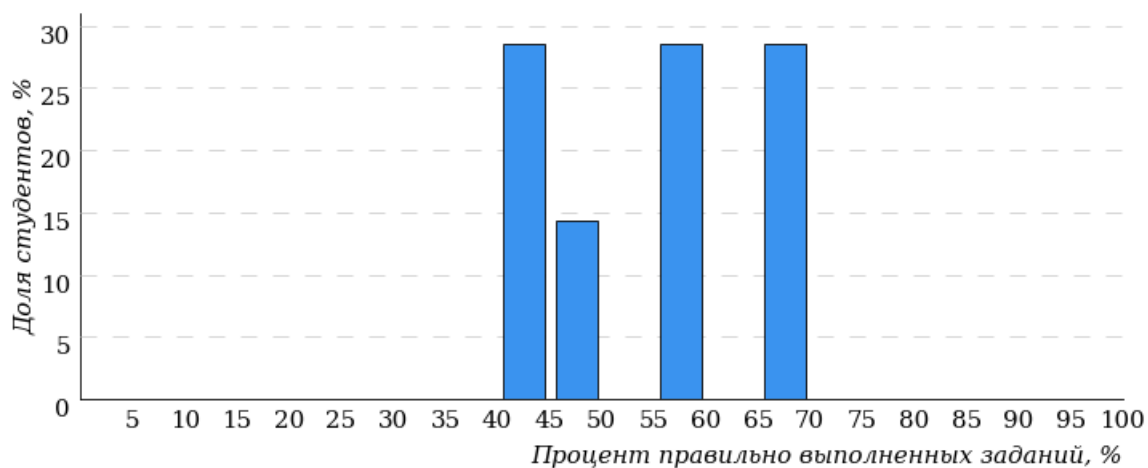
№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

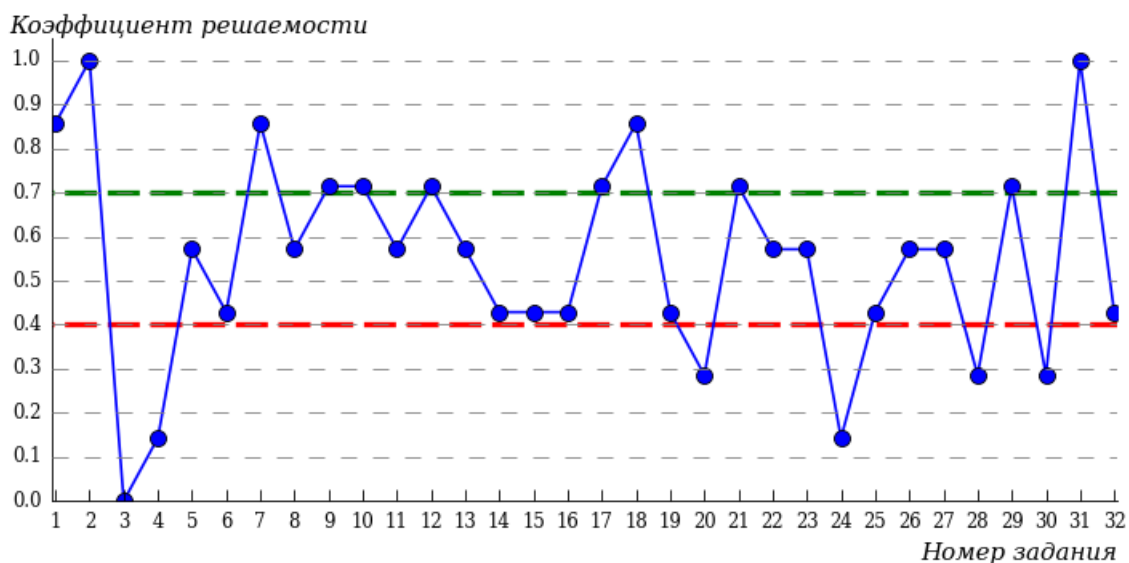
6.5.1.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	71%
[0%-40%)	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№25 «Государство и его формы»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

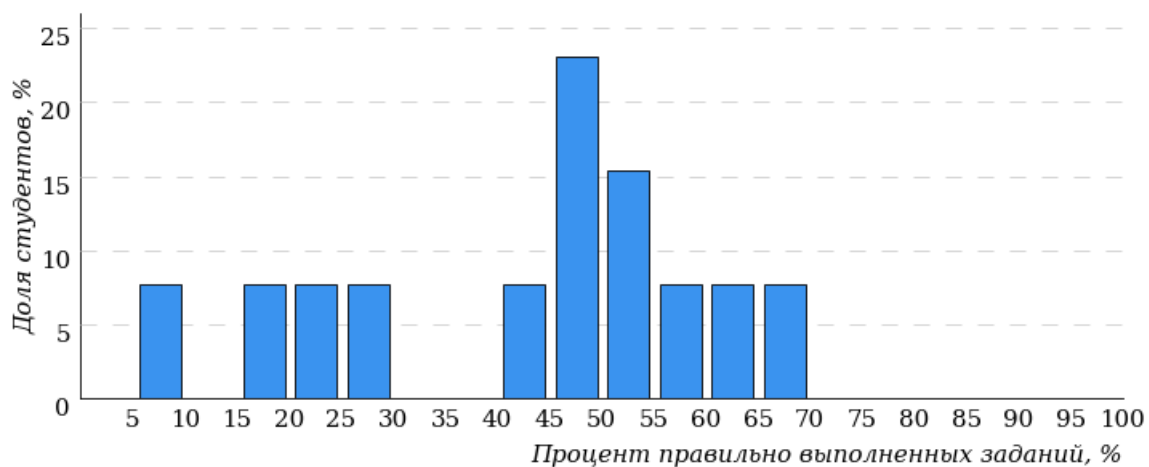
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№30 «Виды юридической ответственности»

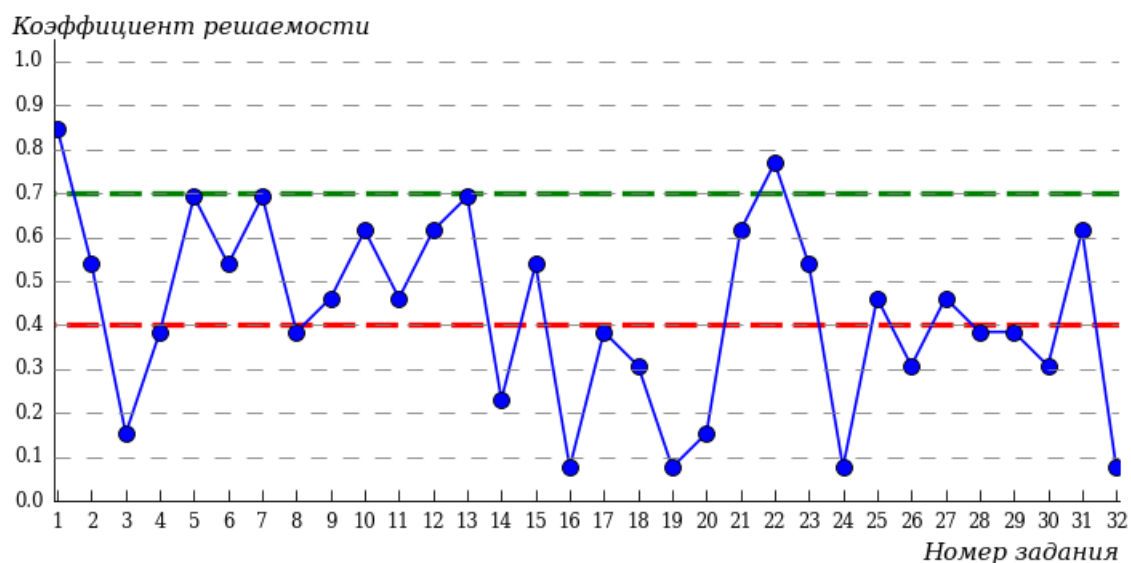
6.5.1.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	15%
[40%-60%)	54%
[0%-40%)	31%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

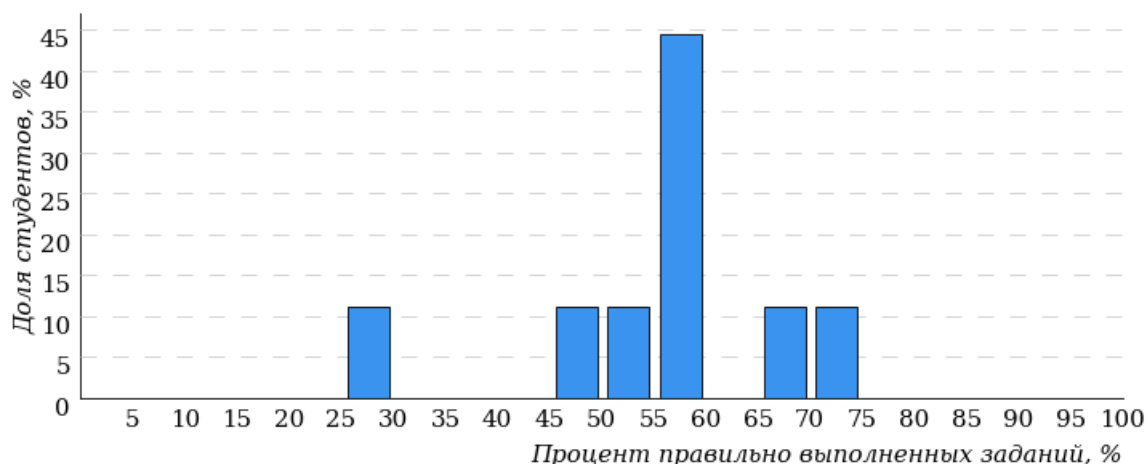
- №9 «Духовная жизнь общества»
- №11 «Мораль и религия»
- №25 «Государство и его формы»
- №27 «Политический плюрализм»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №4 «Типология обществ и особенности развития общества»
- №8 «Истина и ее критерии»
- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №17 «Социальная структура общества»
- №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»
- №24 «Политическая система»
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»
- №28 «Выборы и избирательная система»
- №29 «Право в системе социальных норм»
- №30 «Виды юридической ответственности»
- №32 «Правовая культура»

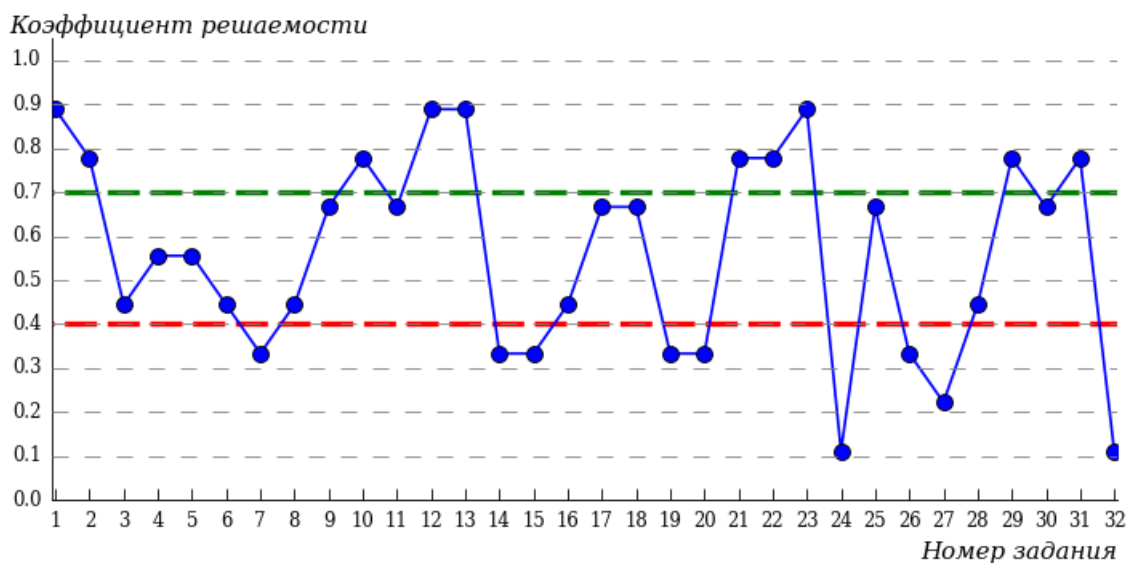
6.5.1.6 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	22%
[40%-60%)	67%
[0%-40%)	11%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

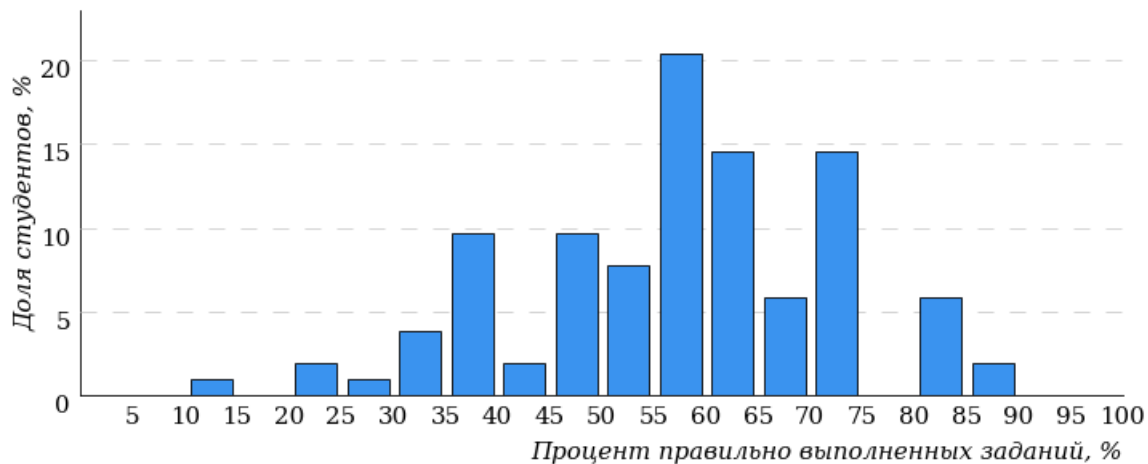
- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
- №8 «Истина и ее критерии»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №28 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №7 «Познание: виды и уровни»
- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»
- №15 «Роль государства в экономике»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»
- №24 «Политическая система»
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»
- №27 «Политический плюрализм»

6.5.1.7 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



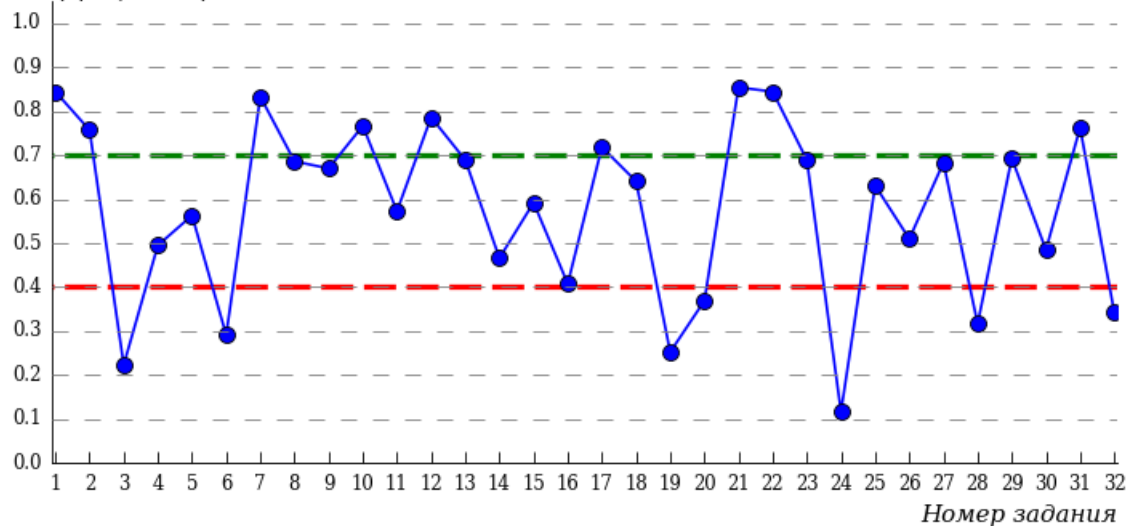
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%]	35%
[40%-60%]	46%
[0%-40%]	12%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

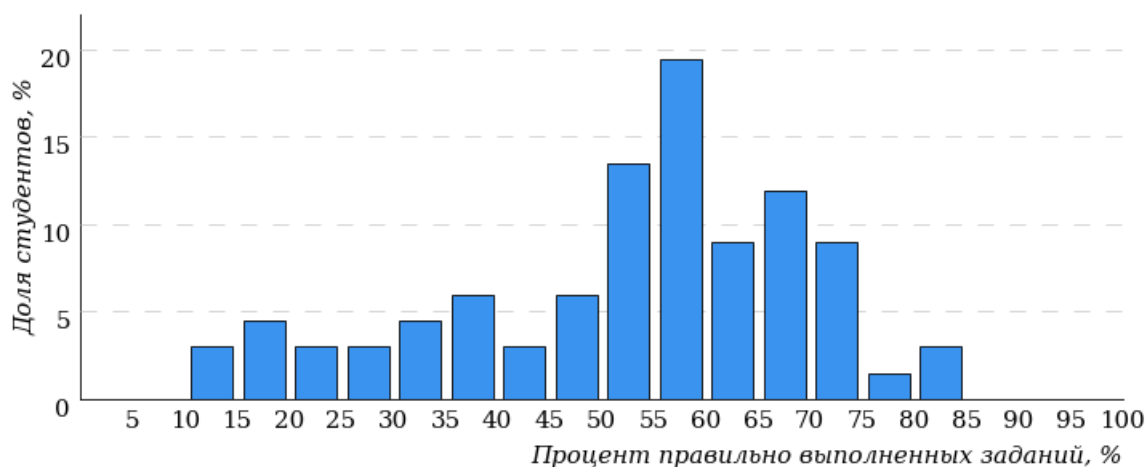
№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.2 Институт международных программ (ИМП)

6.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

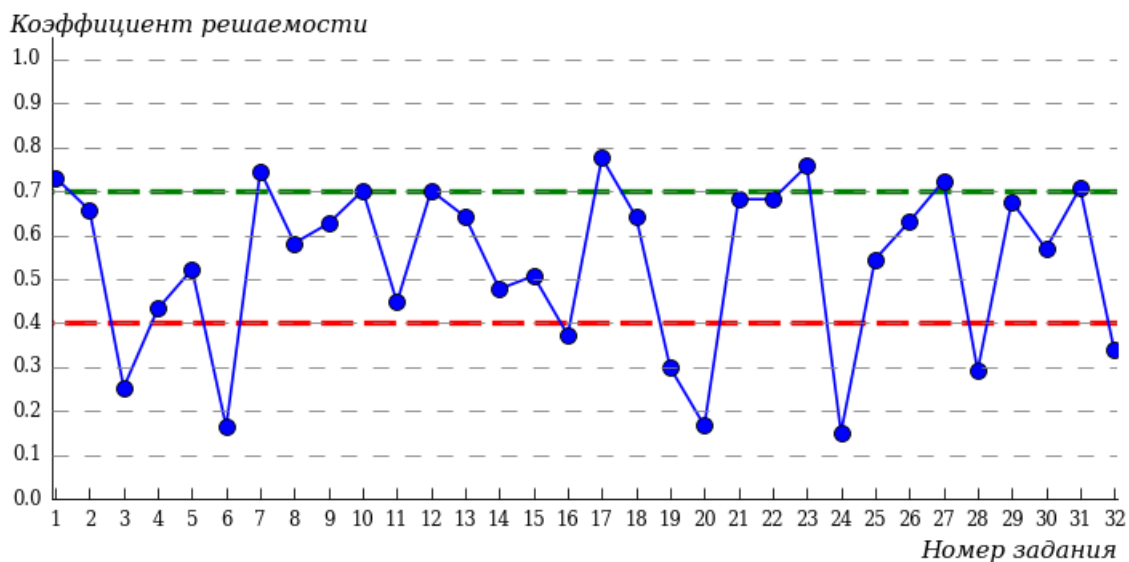
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	46%
[0%-40%)	19%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№11 «Мораль и религия»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

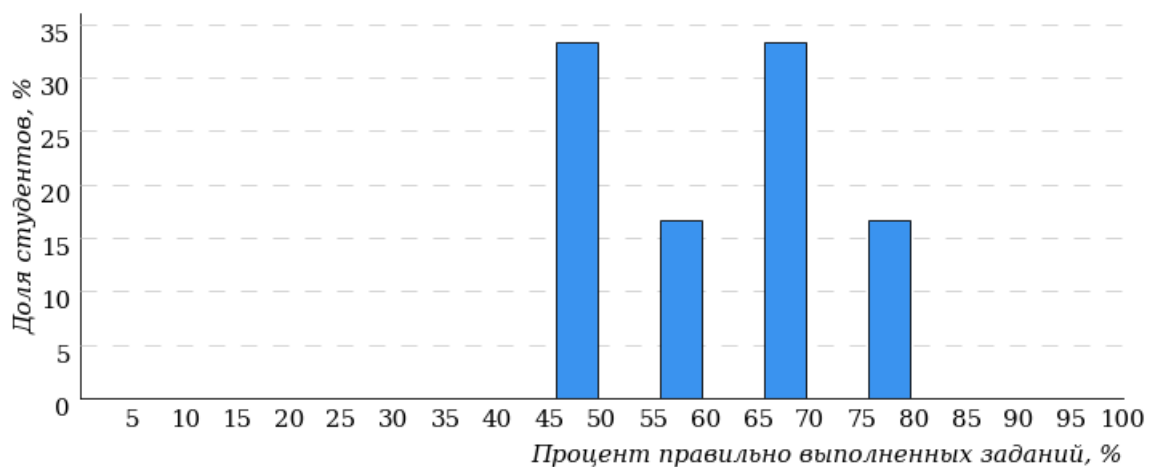
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

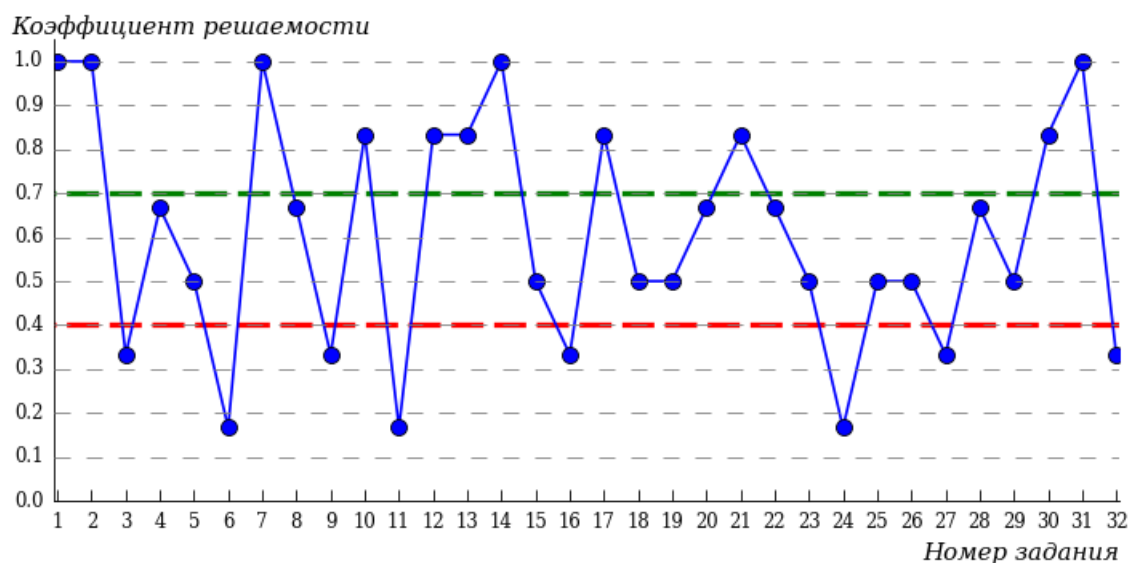


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	50%
[0%-40%)	0%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Человек как биосоциальное существо»
- №15 «Роль государства в экономике»
- №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №23 «Политика и власть»
- №25 «Государство и его формы»
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»
- №29 «Право в системе социальных норм»

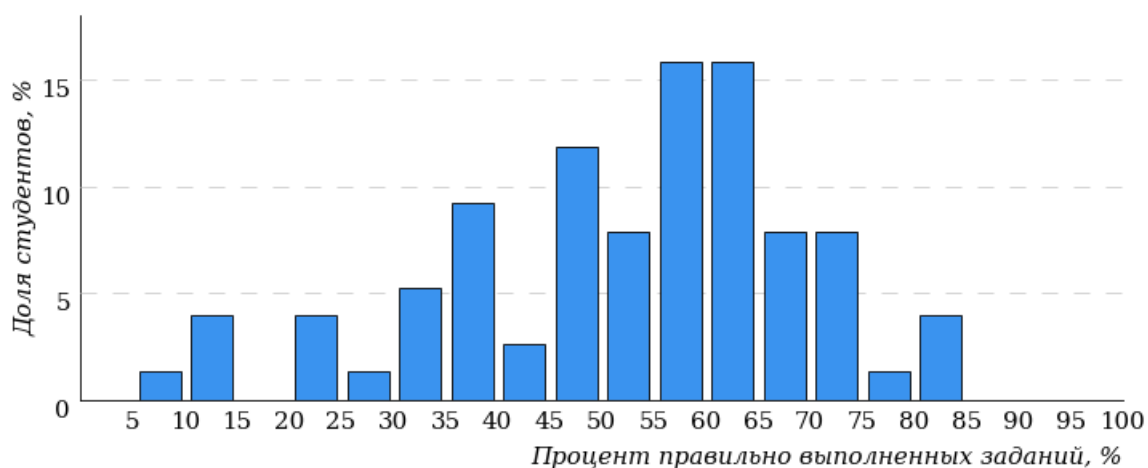
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
- №9 «Духовная жизнь общества»
- №11 «Мораль и религия»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №24 «Политическая система»
- №27 «Политический плюрализм»
- №32 «Правовая культура»

6.5.3 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

6.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

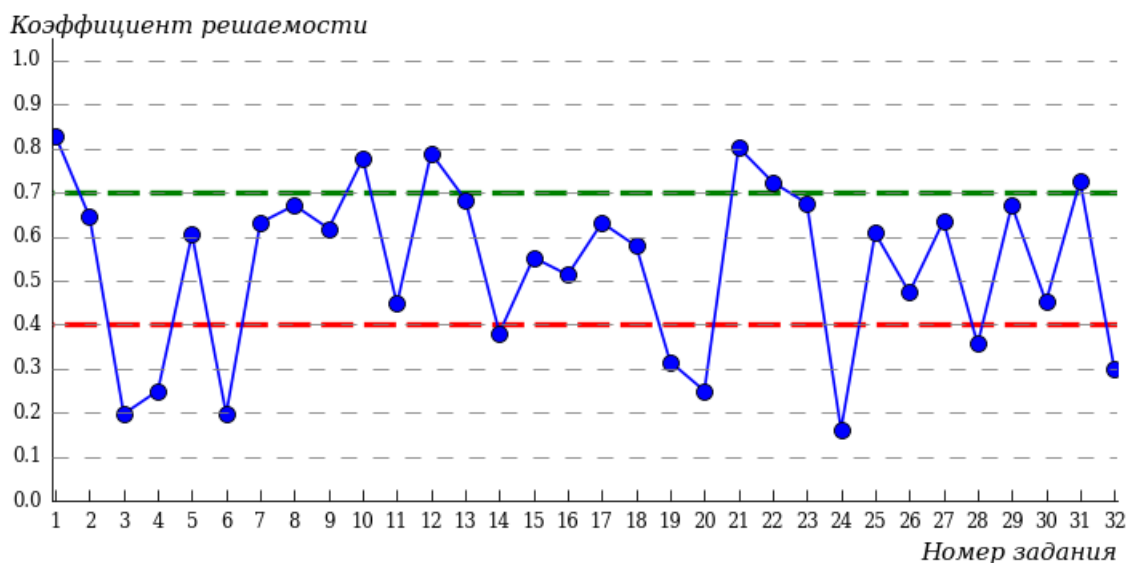
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	43%
[0%-40%)	20%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№11 «Мораль и религия»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

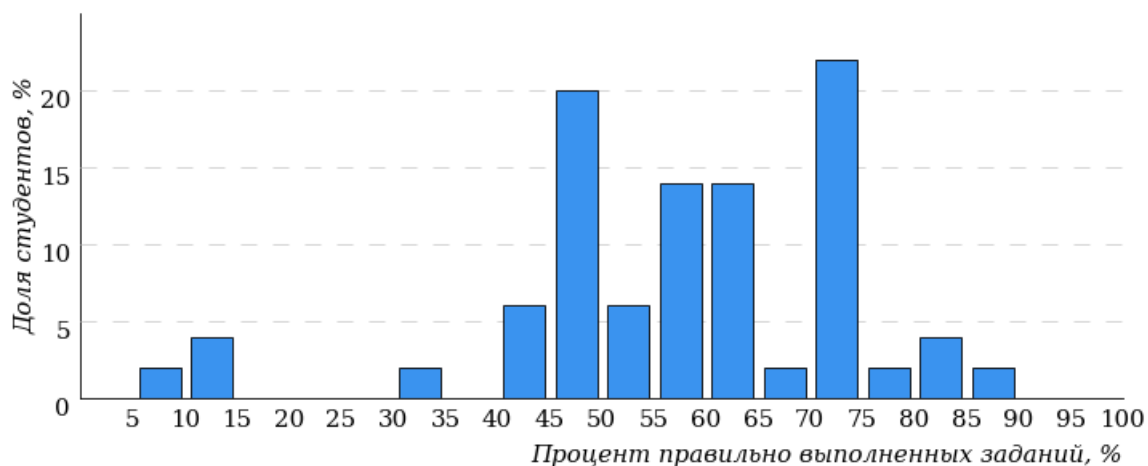
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.3.2 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

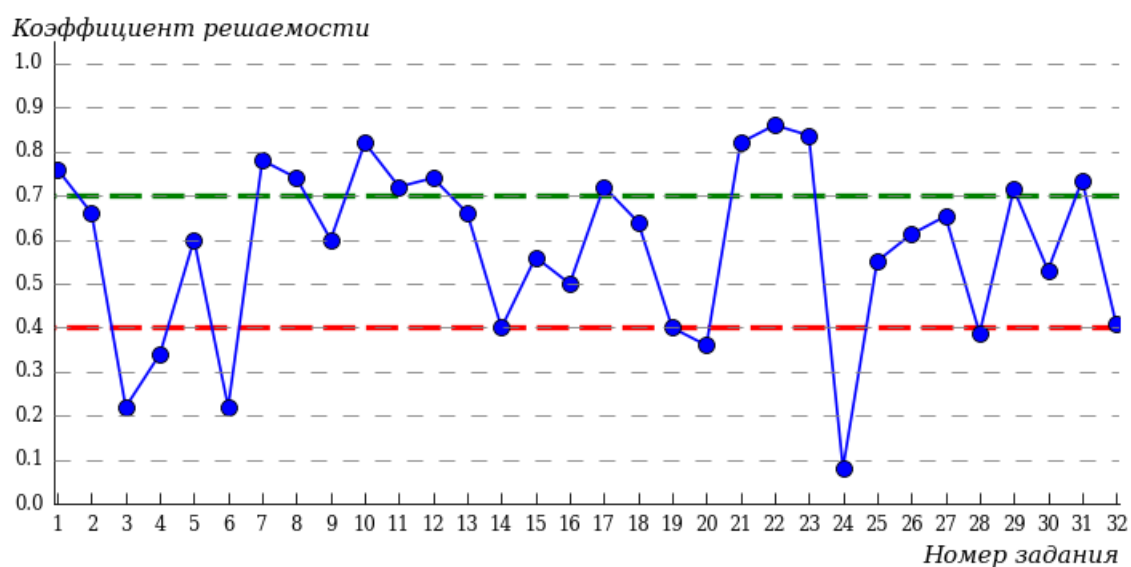


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%]	40%
[40%-60%]	46%
[0%-40%)	8%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №32 «Правовая культура»

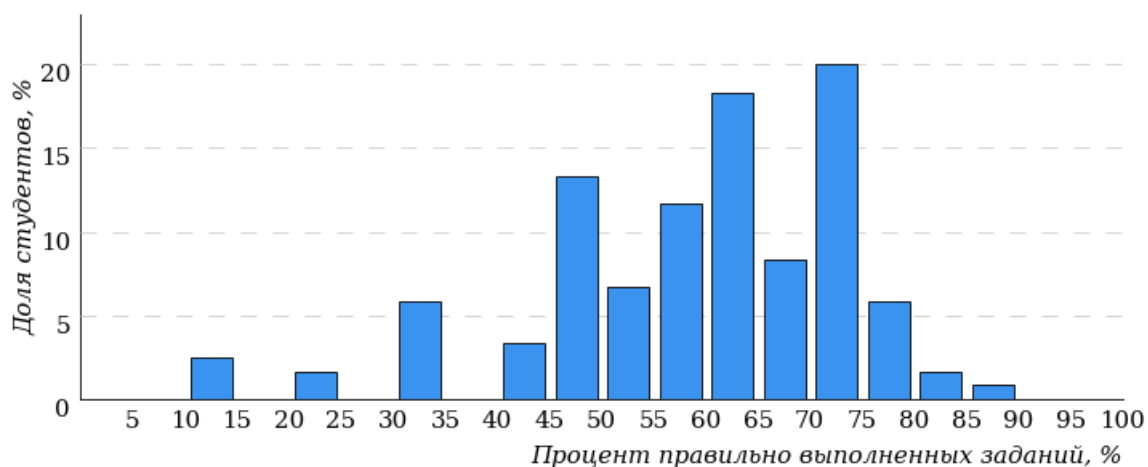
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №4 «Типология обществ и особенности развития общества»
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»
- №24 «Политическая система»
- №28 «Выборы и избирательная система»

6.5.4 Юридический институт (ЮИ)

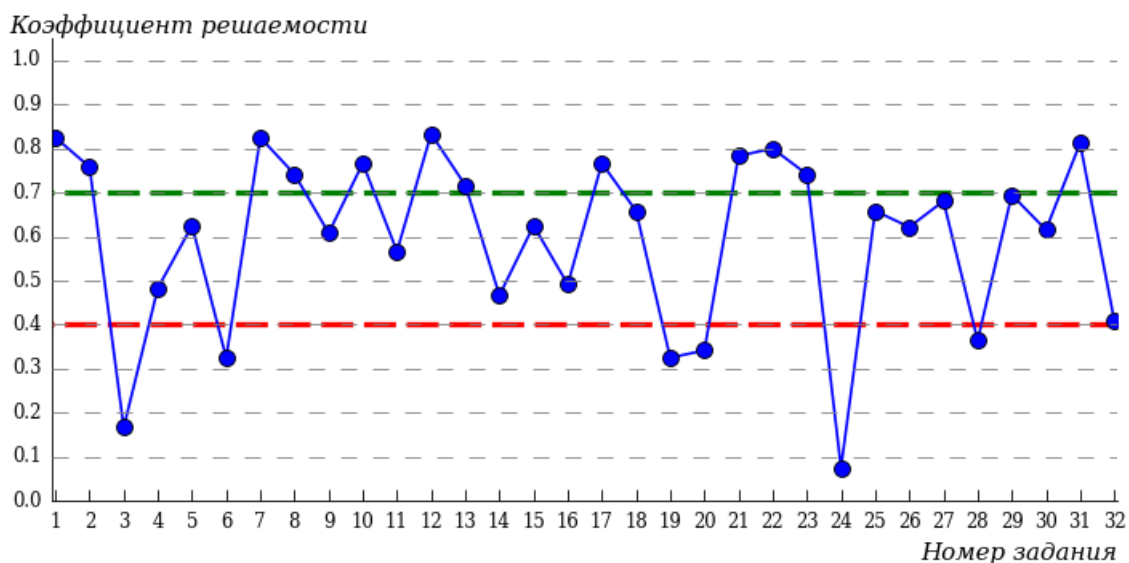
6.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	35%
[0%-40%)	10%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

7.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов по дисциплине «Русский язык» Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
7	Русский язык	663	710

7.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Орфоэпические нормы	знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
2	Лексические нормы	знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка уметь: употреблять слова в собственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
3	Морфологические нормы	знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён

		<p>прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p>
4	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
5	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p>уметь: строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>

6	Синтаксические нормы	<p>знать: обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
7	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста</p> <p>уметь: определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
8	Средства связи предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
9	Предложение. Грамматическая основа предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения,</p>

		<p>полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
10	Синтаксический анализ предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
11	Морфологический анализ	<p>знать: принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
12	Лексическое значение слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова</p>

13	<p>Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи</p>	<p>знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
14	<p>Правописание корней</p>	<p>знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p>
15	<p>Правописание приставок</p>	<p>знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
16	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p>	<p>знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
17	<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p>	<p>знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>

18	Правописание НЕ и НИ	<p>знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<p>знать: слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<p>знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<p>знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
22	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	<p>знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
23	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p>знать: однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p>знать: простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при</p>

		<p>обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p>знать: сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<p>знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	<p>знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p>уметь: использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<p>знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p>уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
29	Стили и функционально-смысловые типы речи	<p>знать: стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи</p> <p>уметь: определять стиль и функционально-смысловые типы речи</p>
30	Лексическое значение слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное</p>

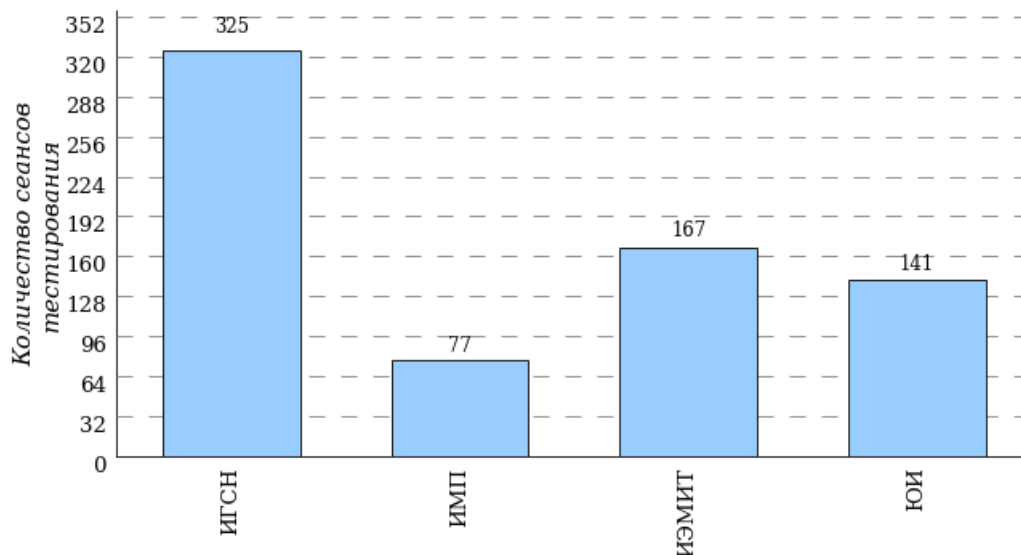
		<p>значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте</p>
31	Способы словообразования	<p>знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p>уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p>
32	Морфологический анализ слова	<p>знать: части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
33	Словосочетание	<p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p>

34	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
35	Простое осложнённое предложение	<p>знать: простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
36	Сложное предложение	<p>знать: сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
37	Средства связи предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p>

		уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
38	Анализ средств выразительности	<p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p>

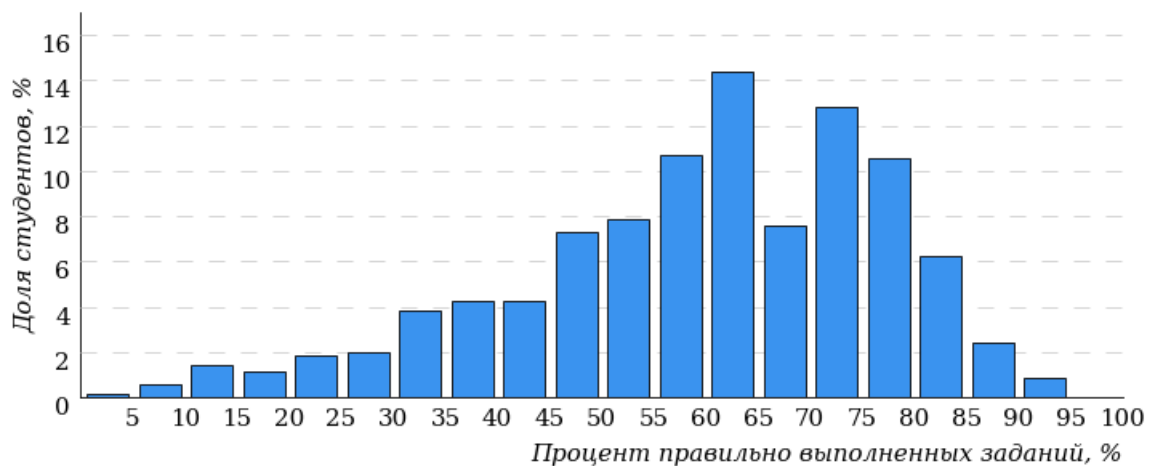
7.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза
в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»



Всего:
710 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	9%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	15%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

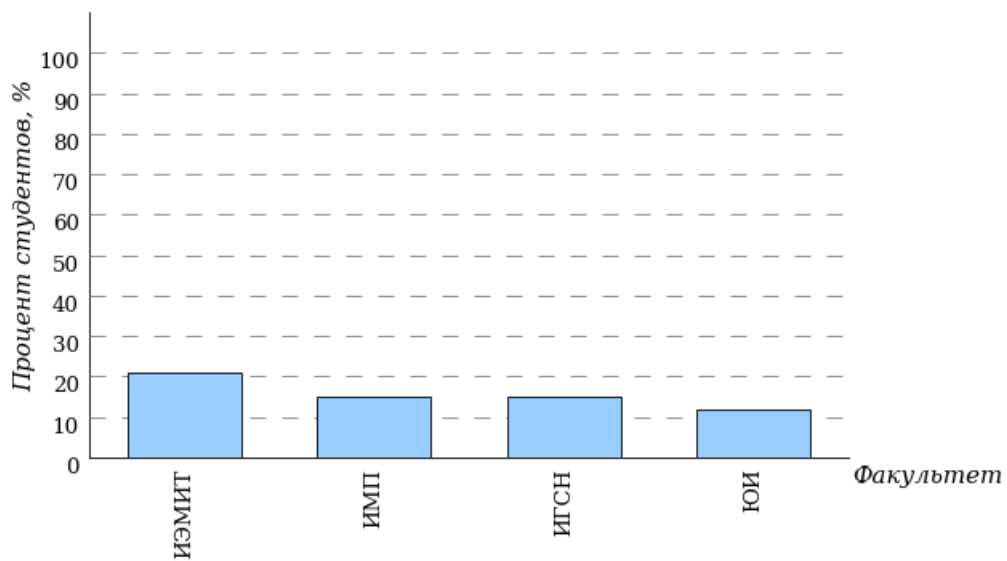


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

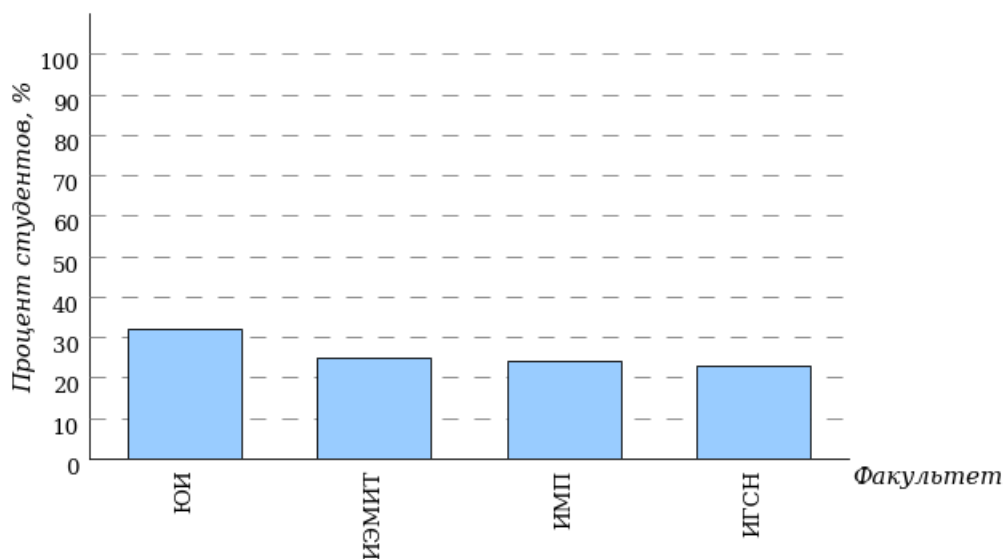


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

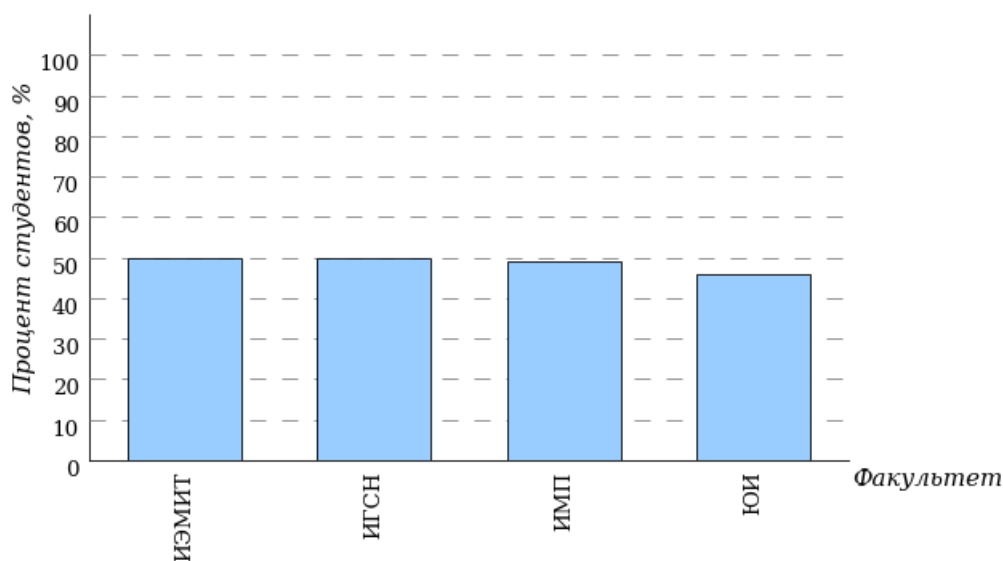
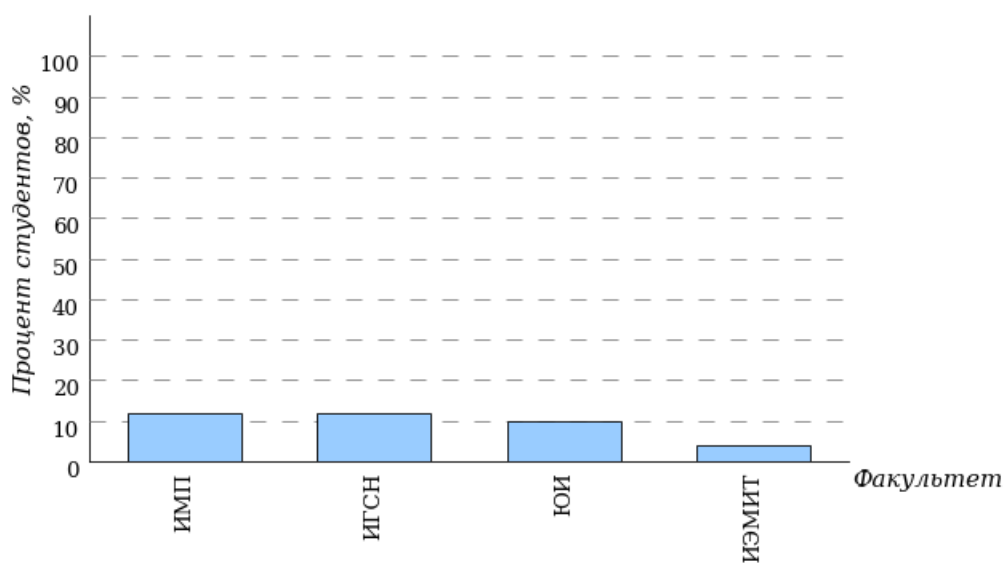


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»



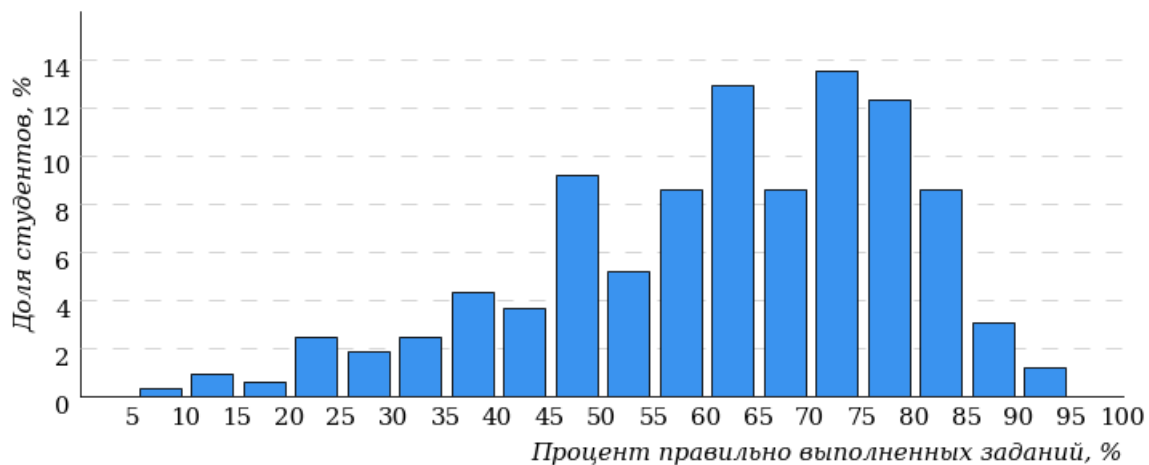
7.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по Институтам

7.4.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05

«Медиакоммуникации», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	13%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

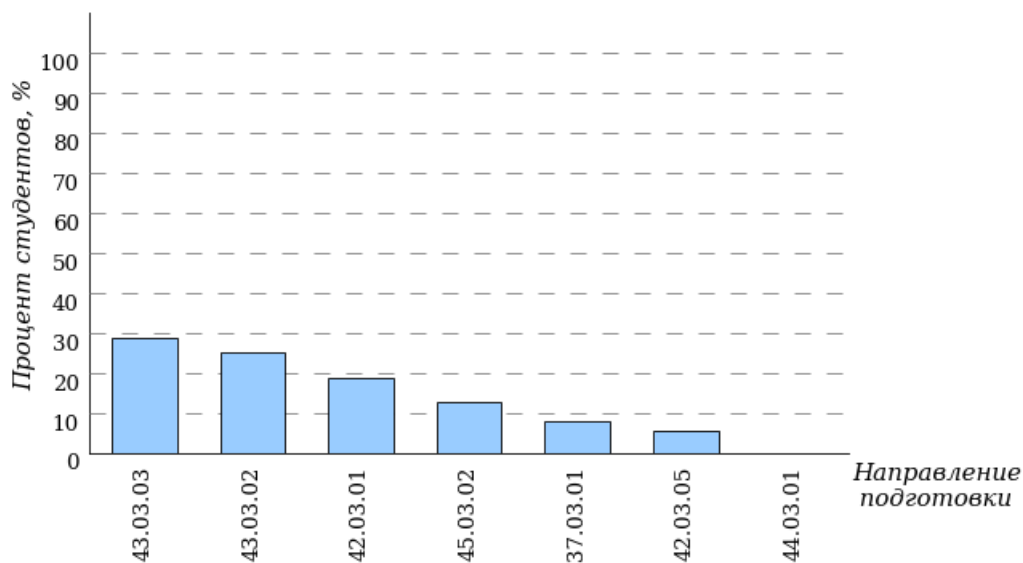


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

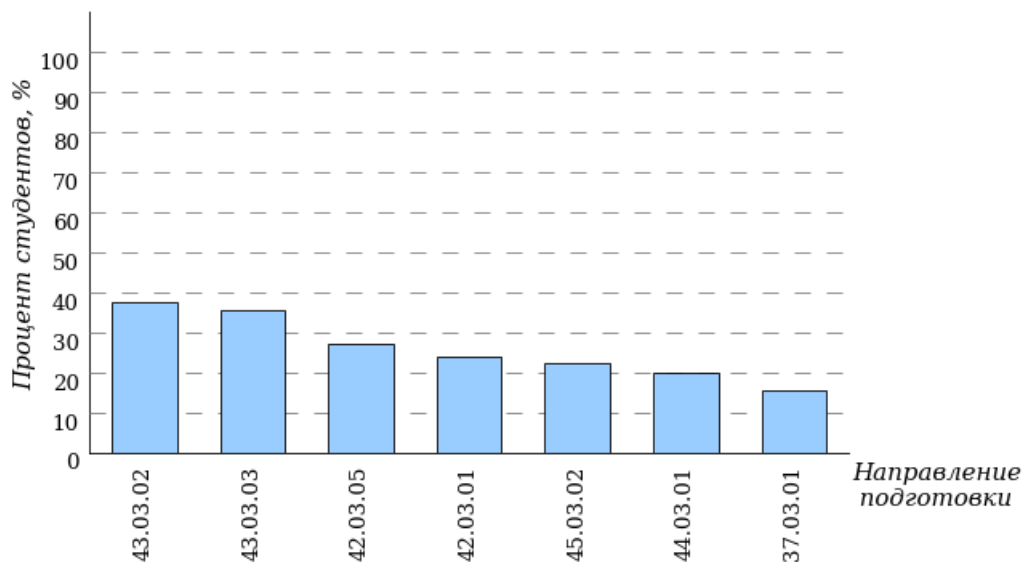


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

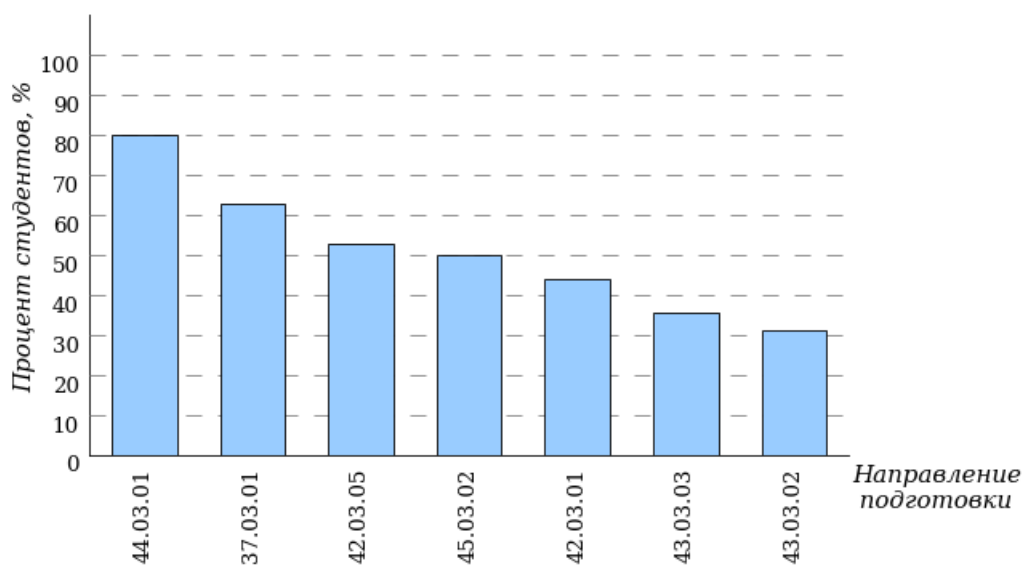
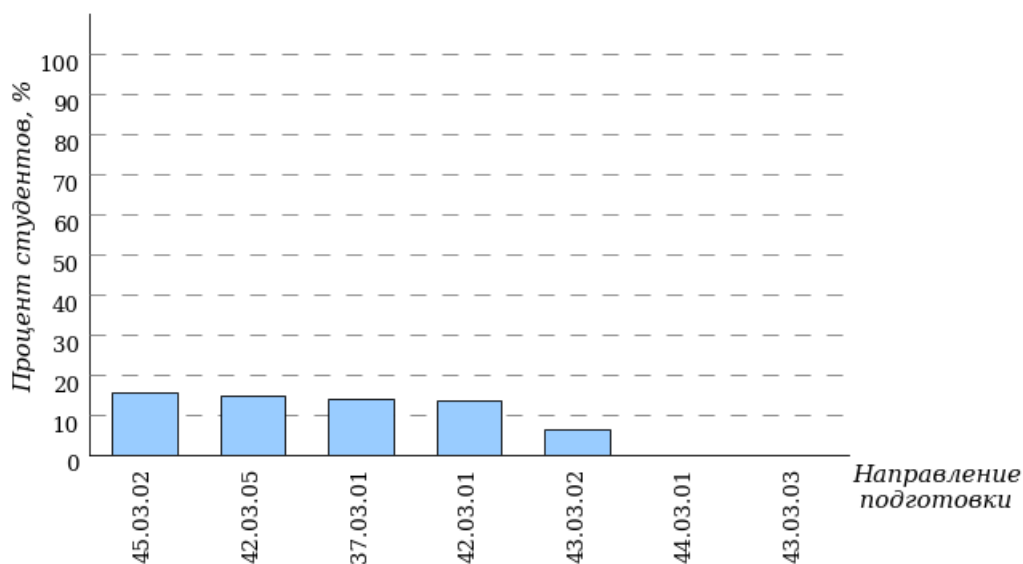


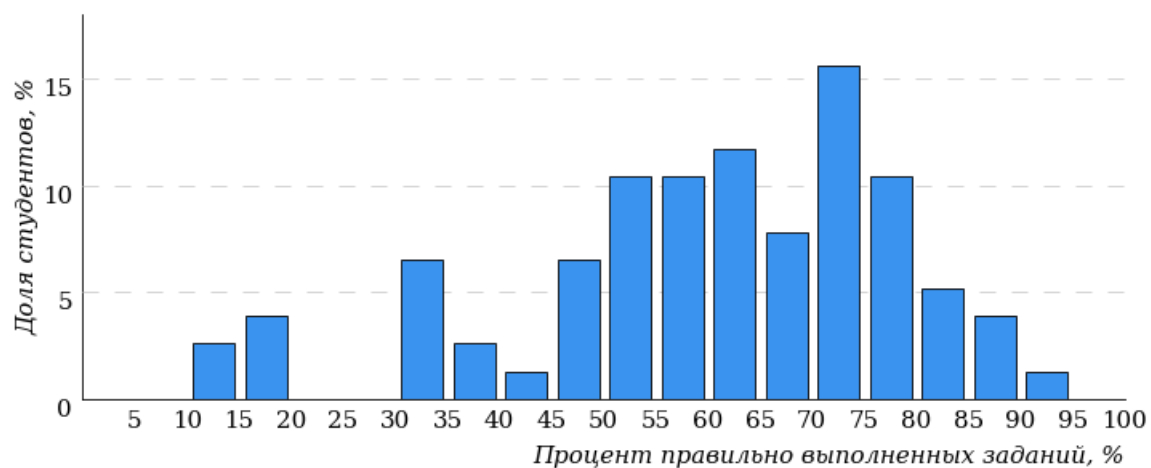
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)



7.4.2 Институт международных программ (ИМП)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
Институт международных программ (ИМП)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%)	49%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	16%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт международных программ (ИМП)

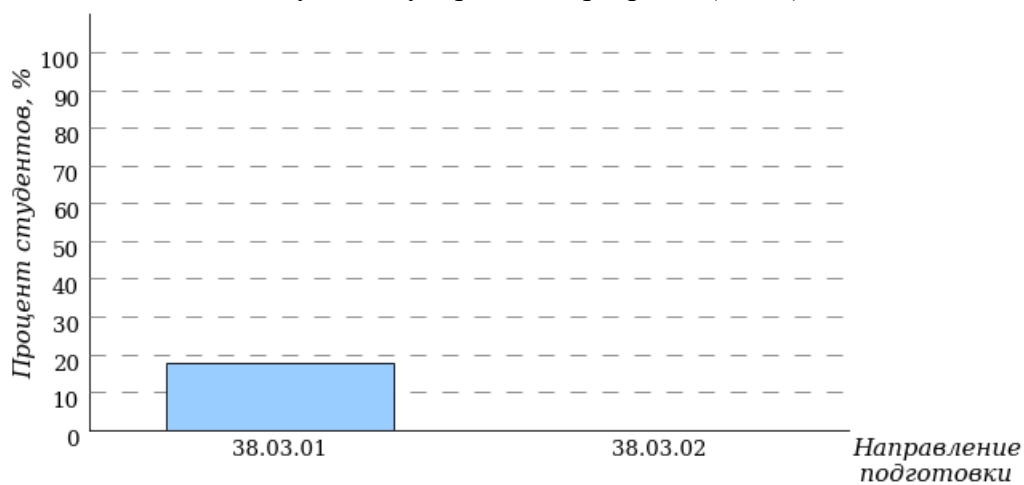


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт международных программ (ИМП)

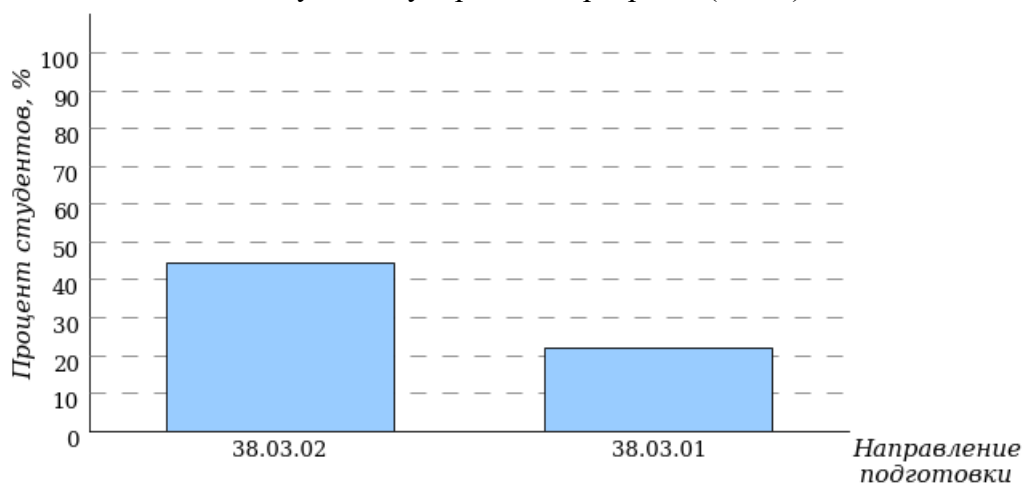


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт международных программ (ИМП)

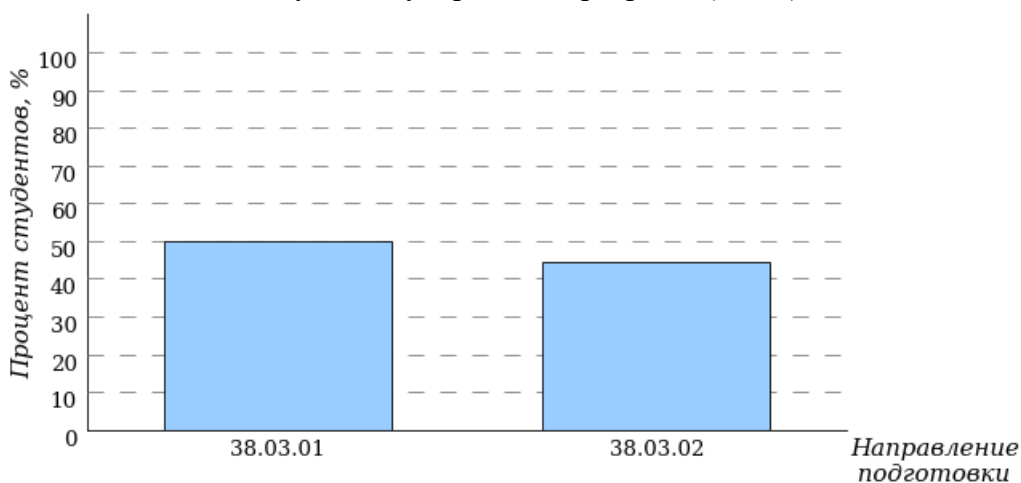
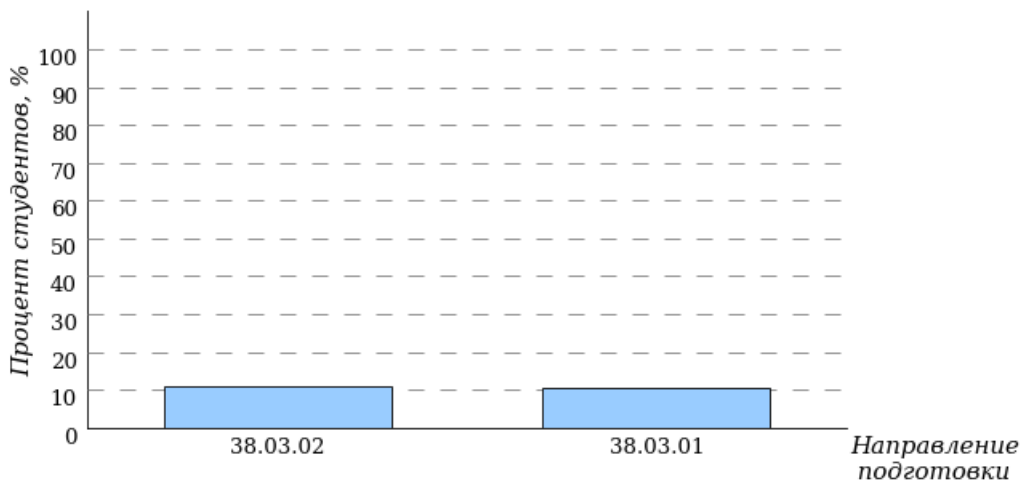


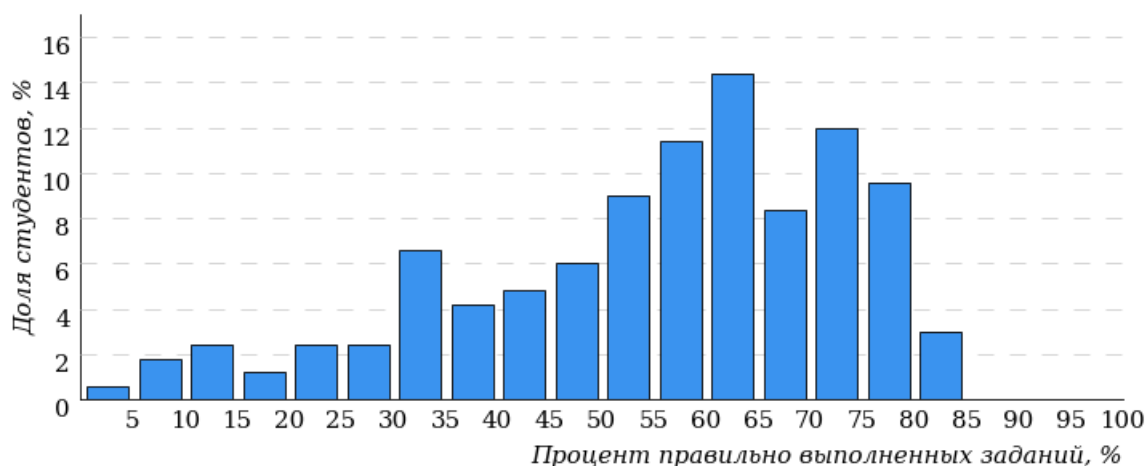
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт международных программ (ИМП)



7.4.3 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	3%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	22%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

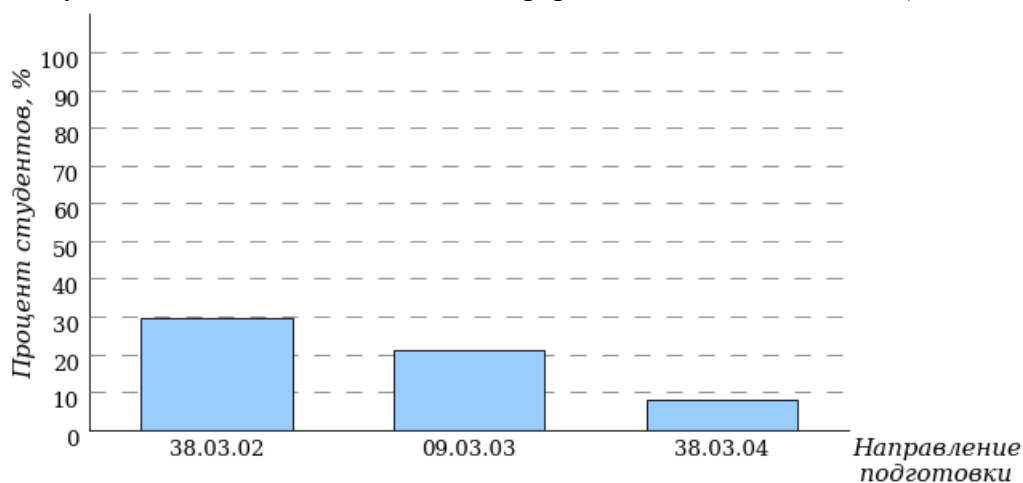


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

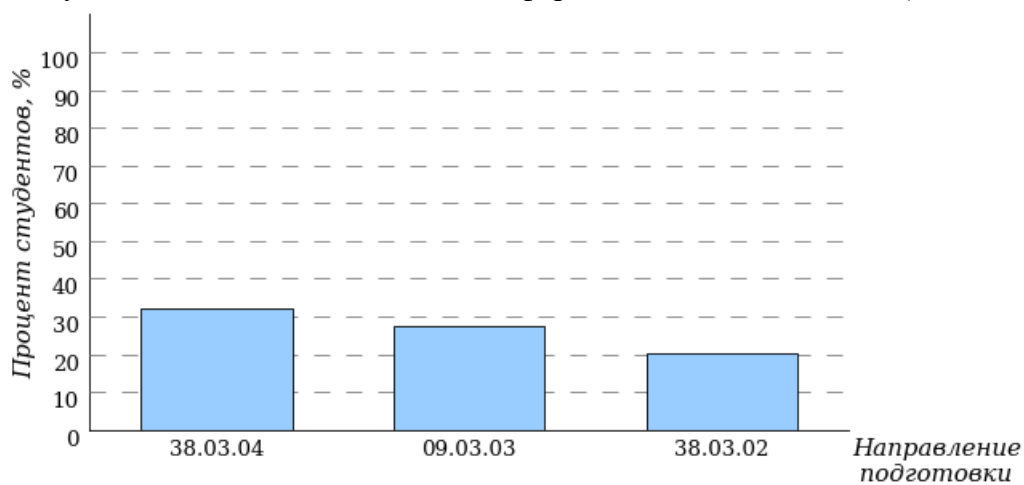


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

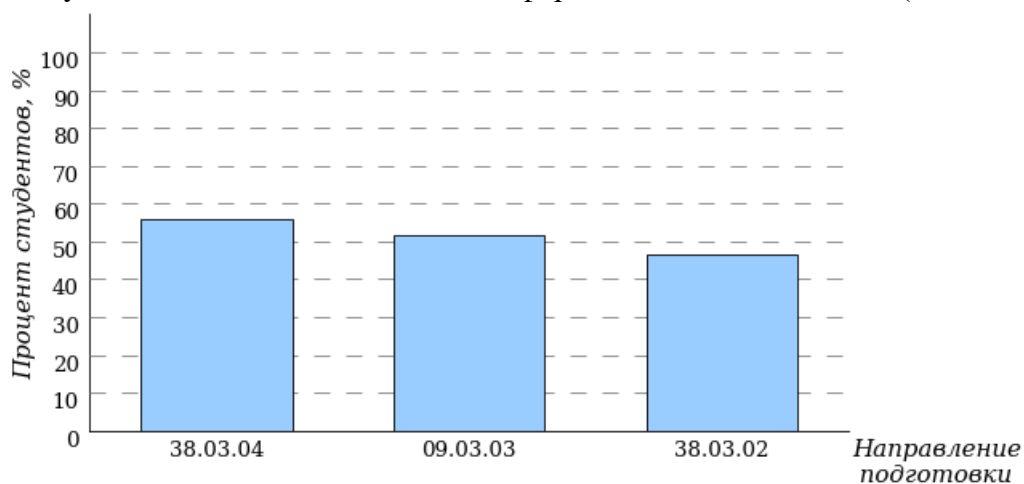
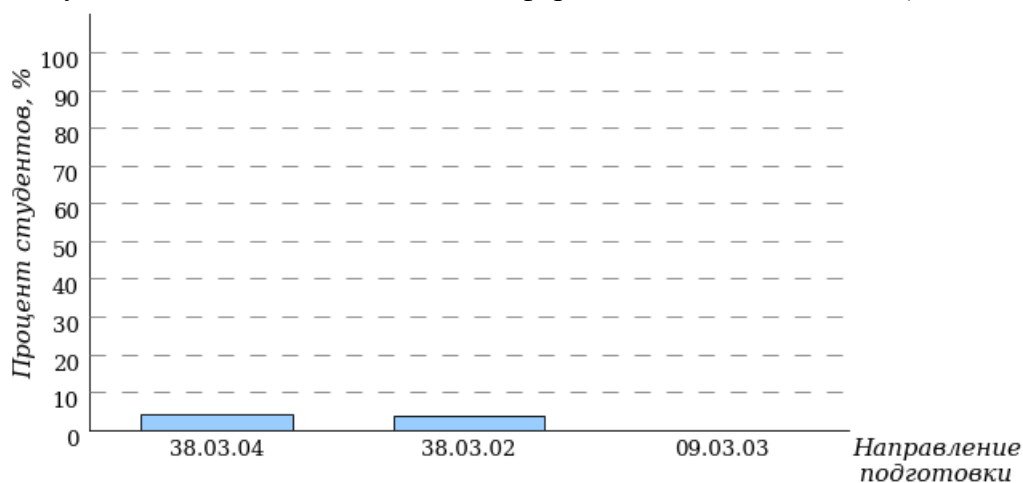


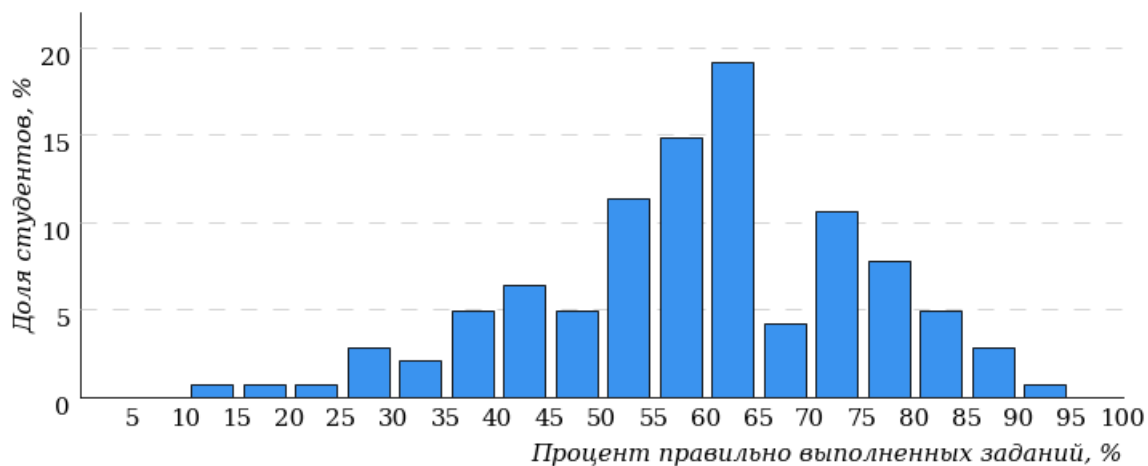
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



7.4.4 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%]	47%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	12%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

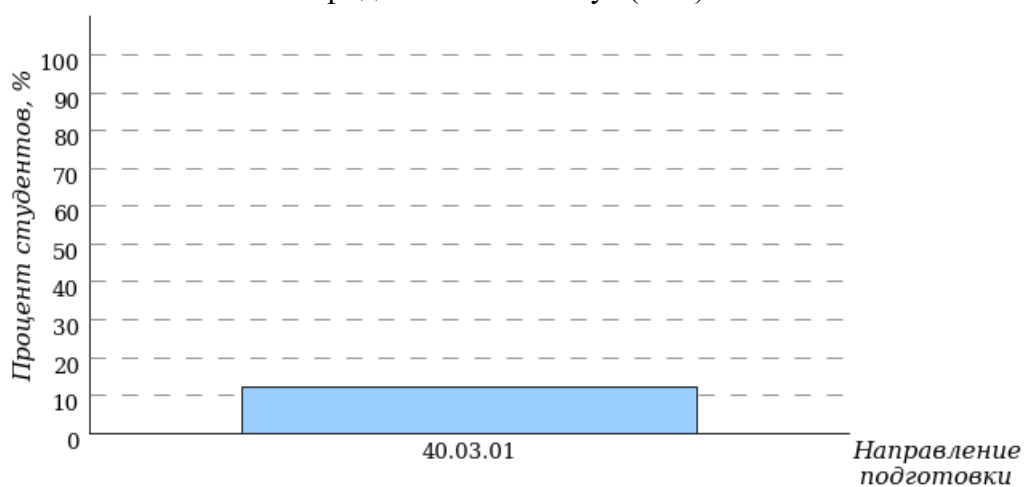


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

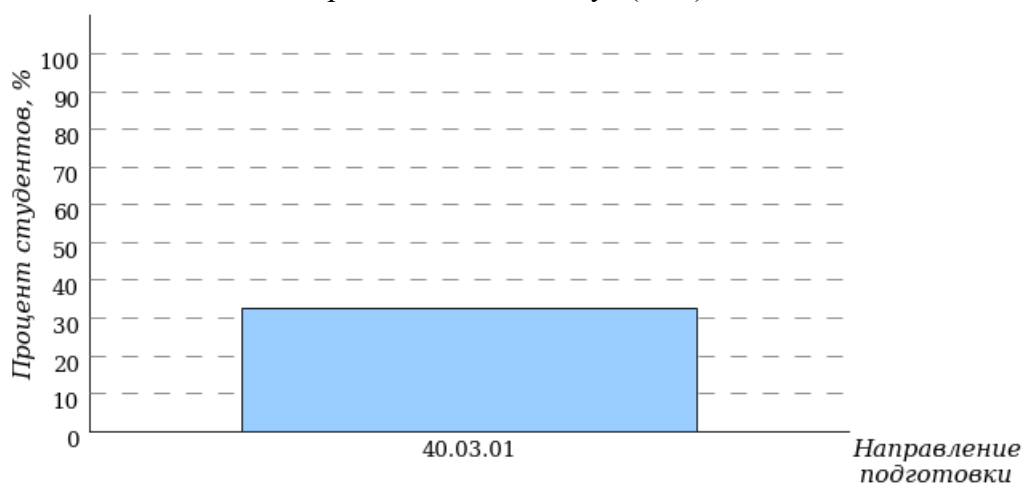


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

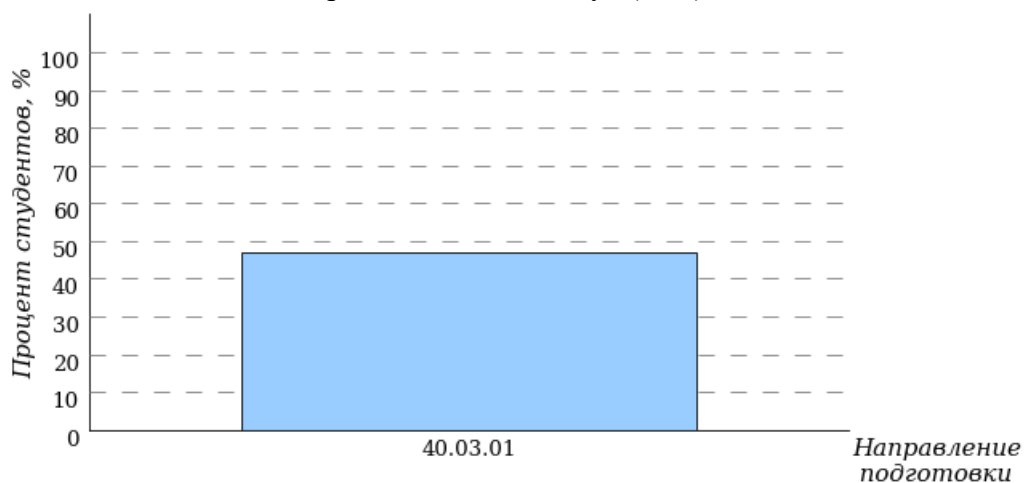
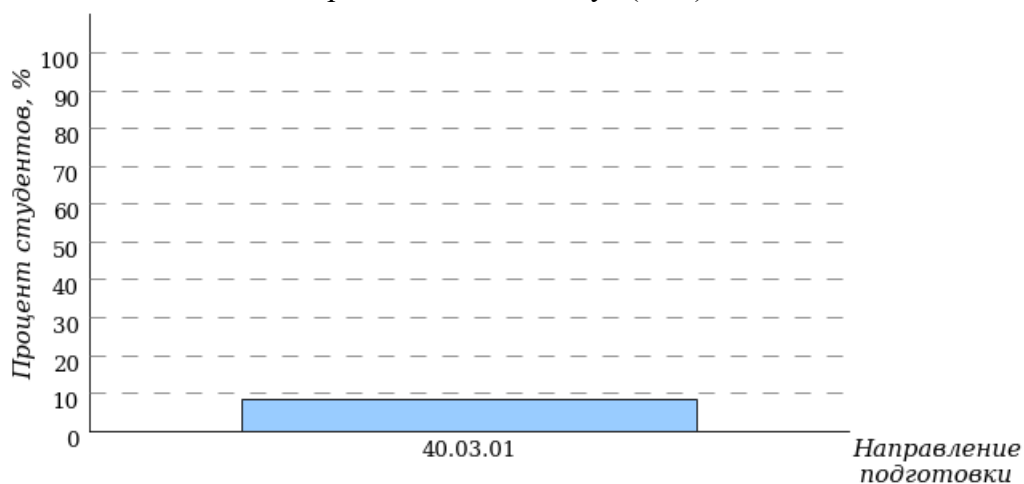


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

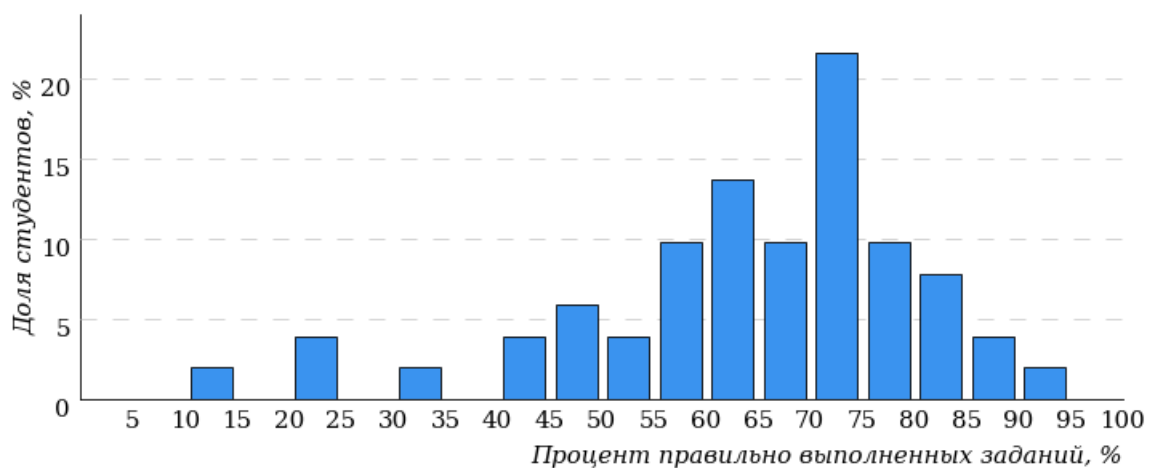


7.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по направлениям подготовки вуза

7.5.1 Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

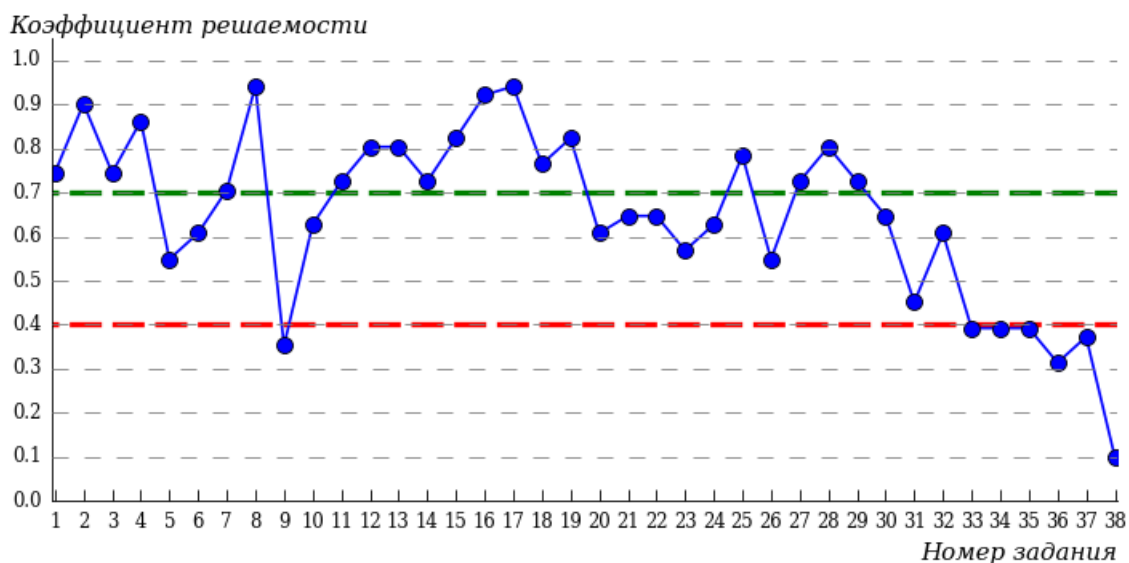
7.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	14%
[60%-80%)	63%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	7%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

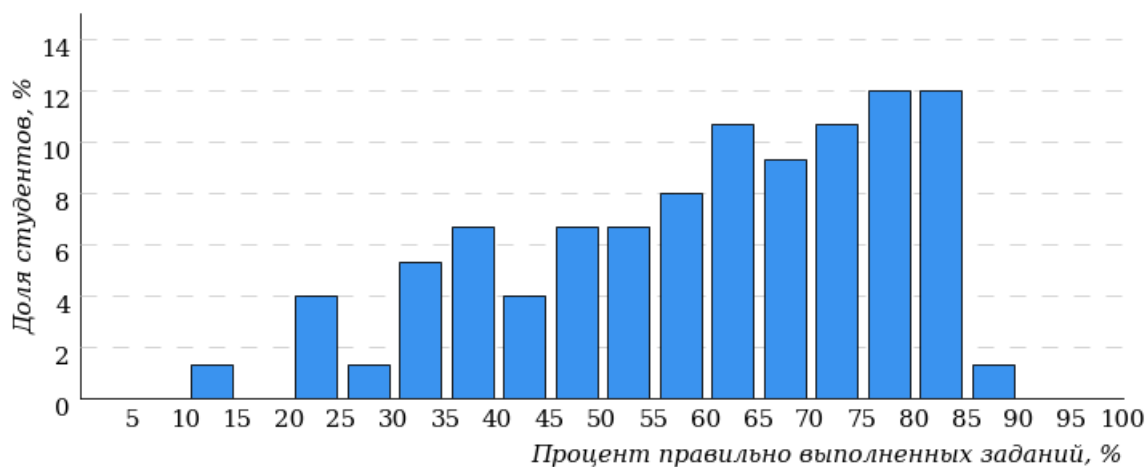
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

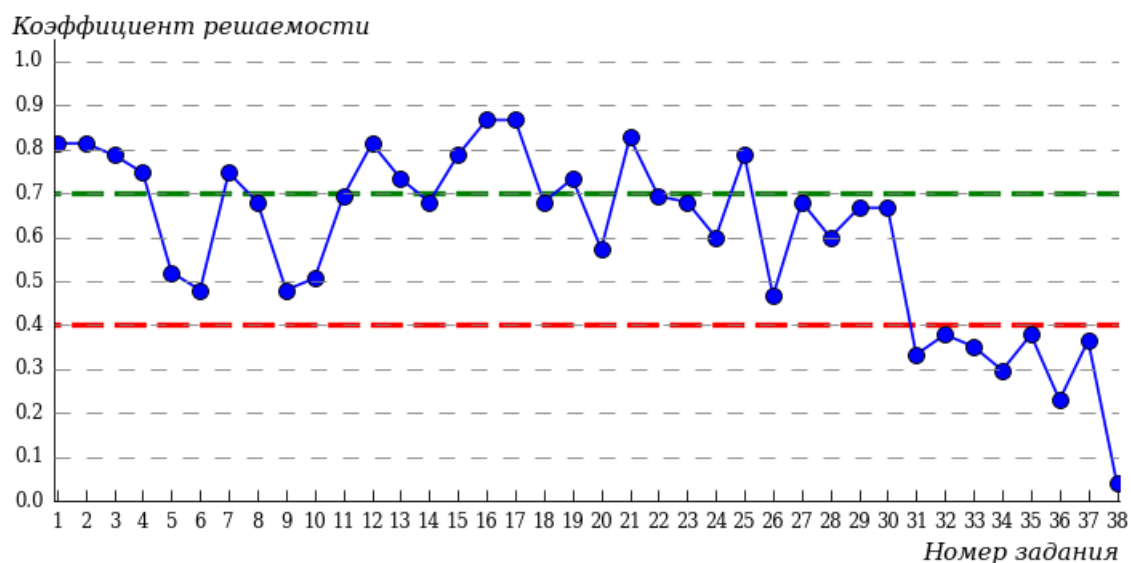
7.5.1.2 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	13%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	24%
[0%-40%)	19%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

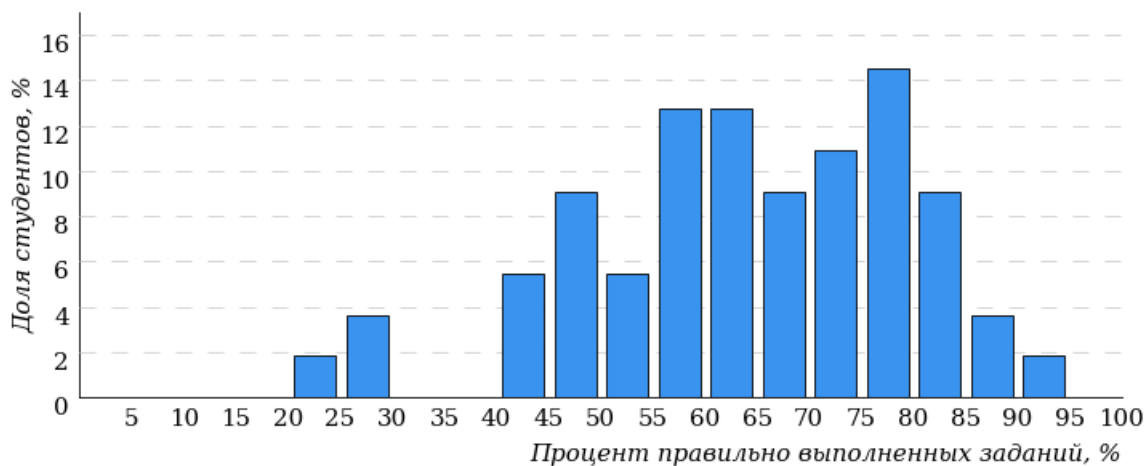
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

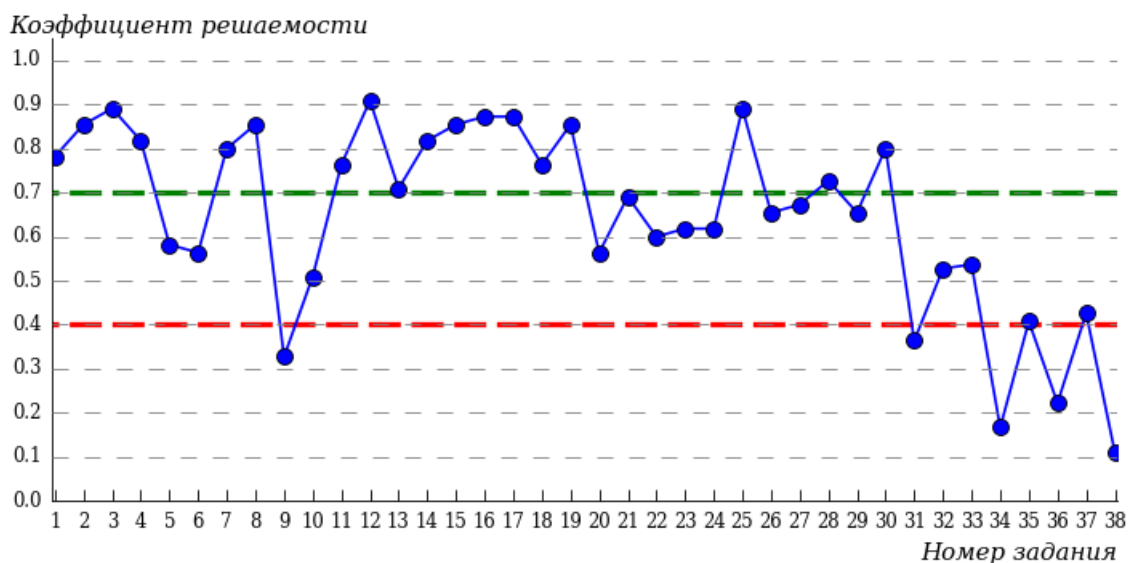
7.5.1.3 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	15%
[60%-80%)	53%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	5%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№35 «Простое осложнённое предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

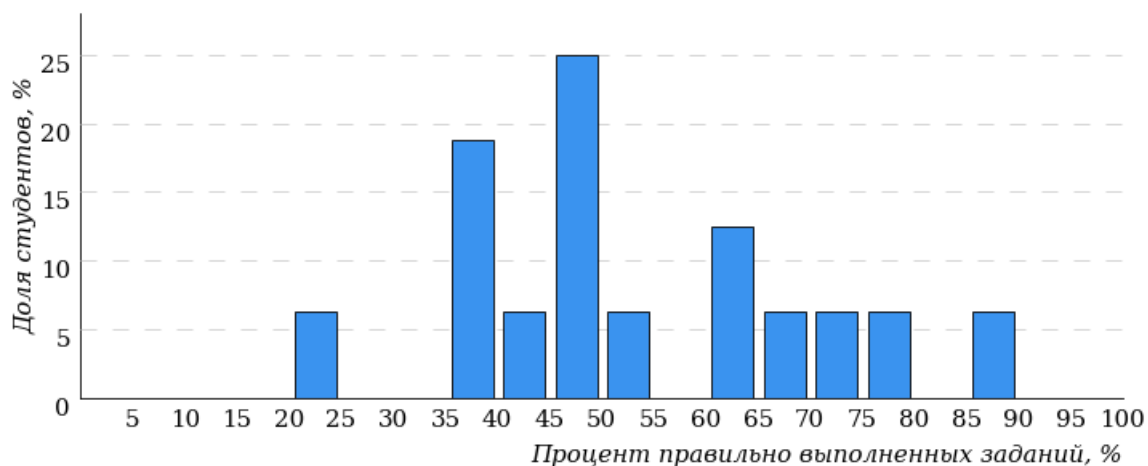
№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

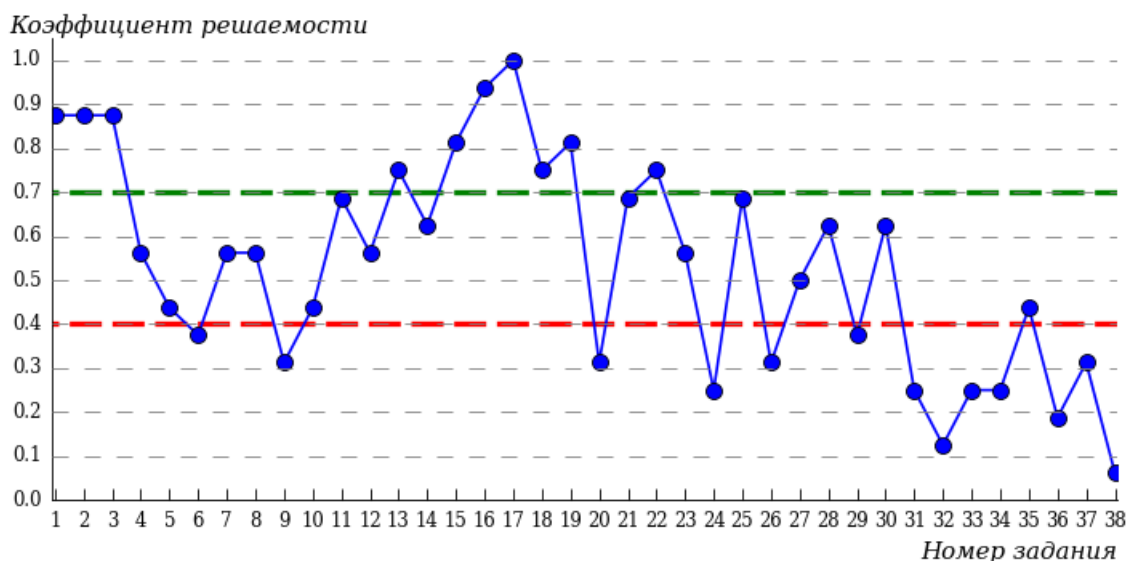
7.5.1.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	6%
[60%-80%)	31%
[40%-60%)	38%
[0%-40%)	25%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№35 «Простое осложнённое предложение»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

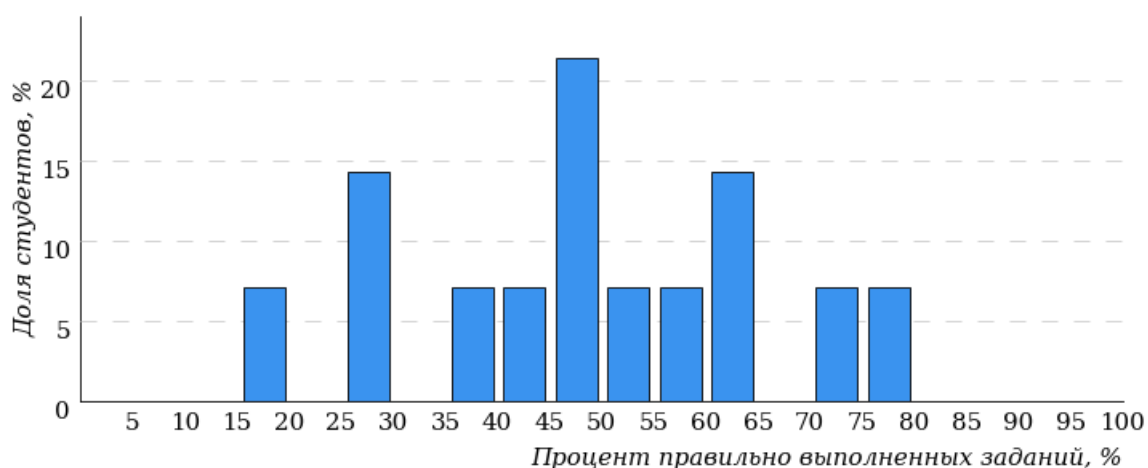
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.1.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

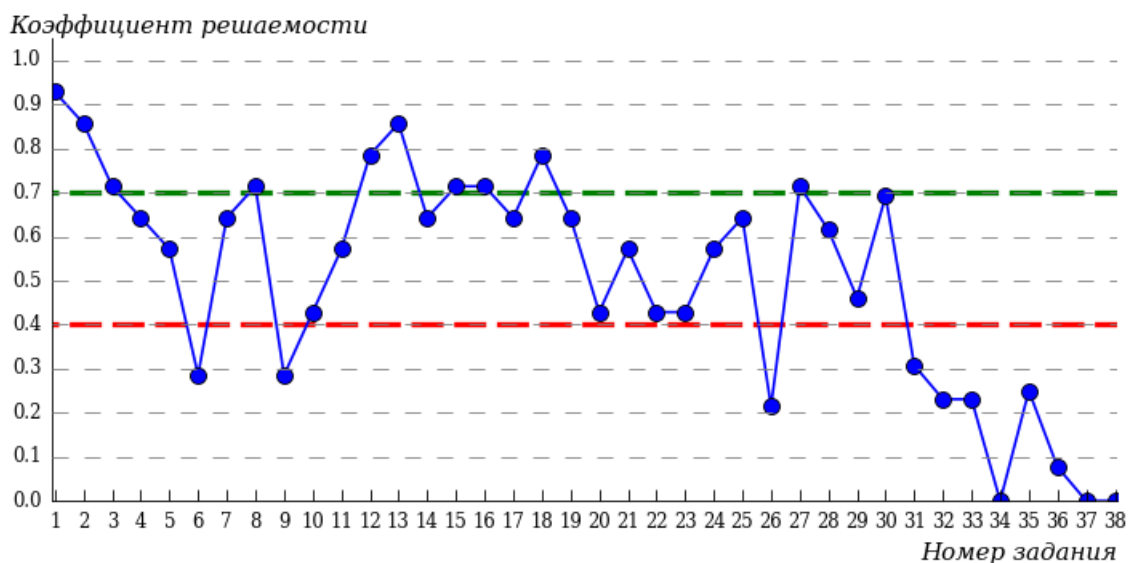


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	36%
[40%-60%]	36%
[0%-40%]	28%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

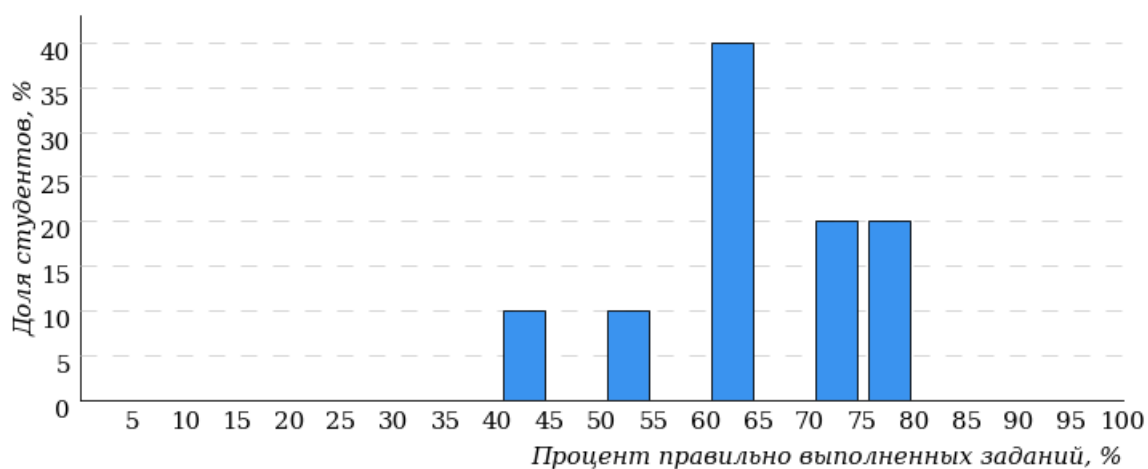
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

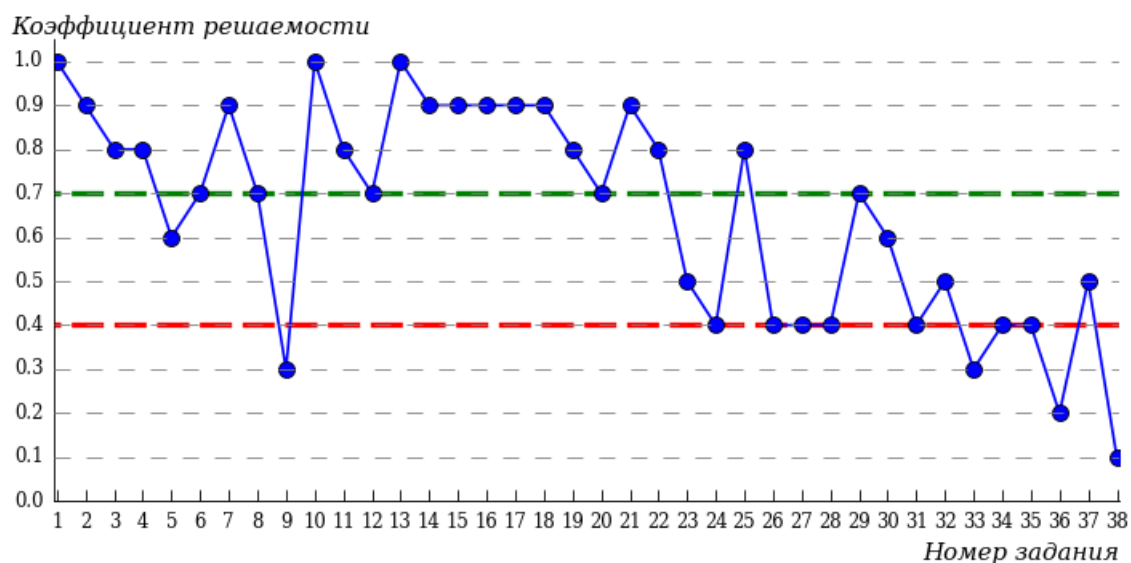
7.5.1.6 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	80%
[40%-60%]	20%
[0%-40%]	0%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

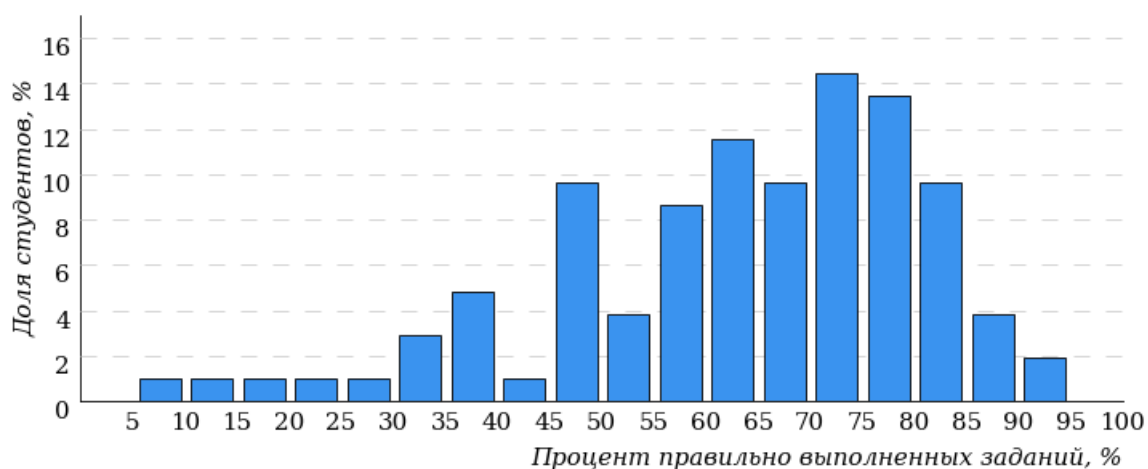
№33 «Словосочетание»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.1.7 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

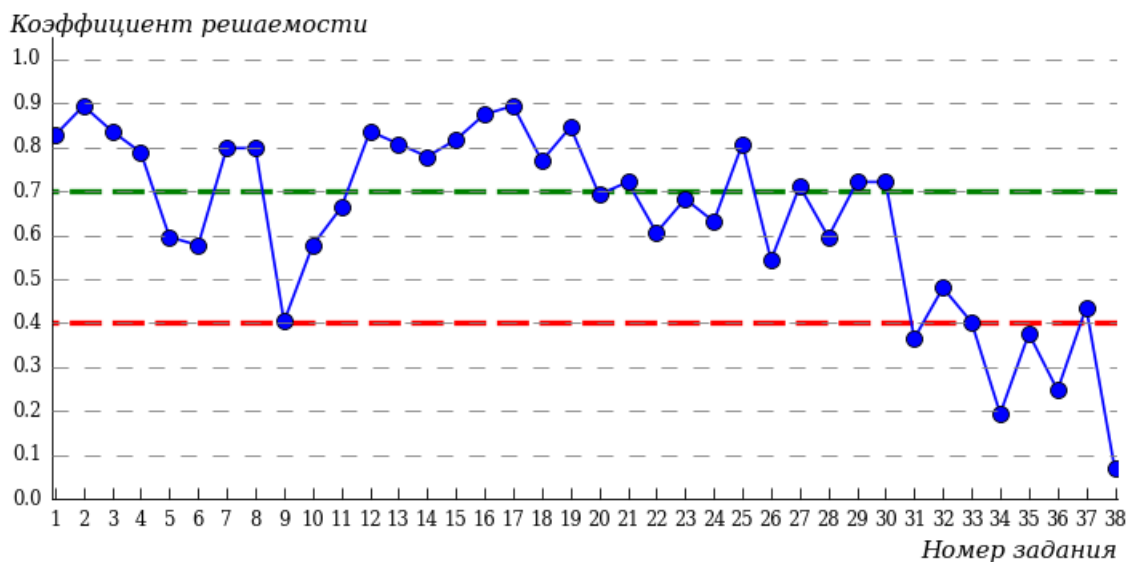
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	15%
[60%-80%)	50%
[40%-60%)	22%
[0%-40%)	13%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

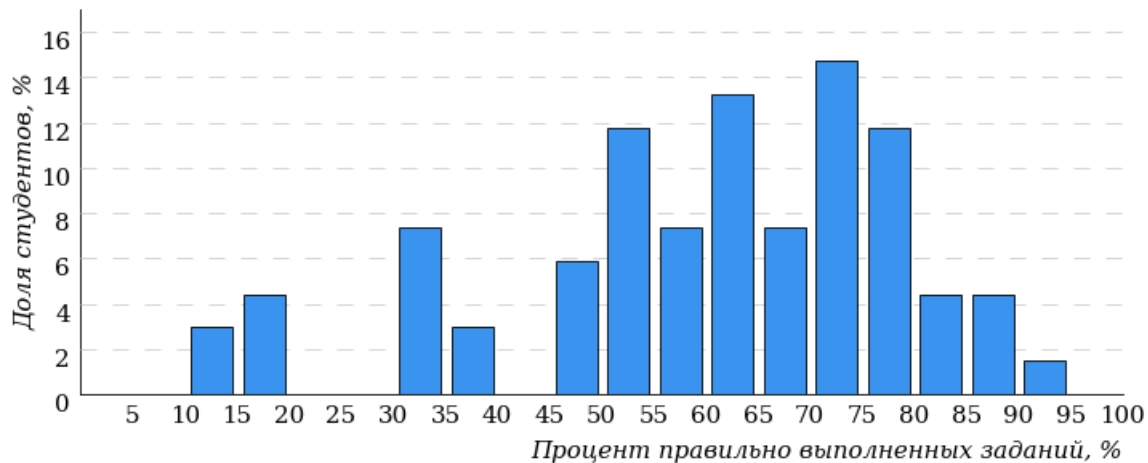
№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2 Институт международных программ (ИМП)

7.5.2.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



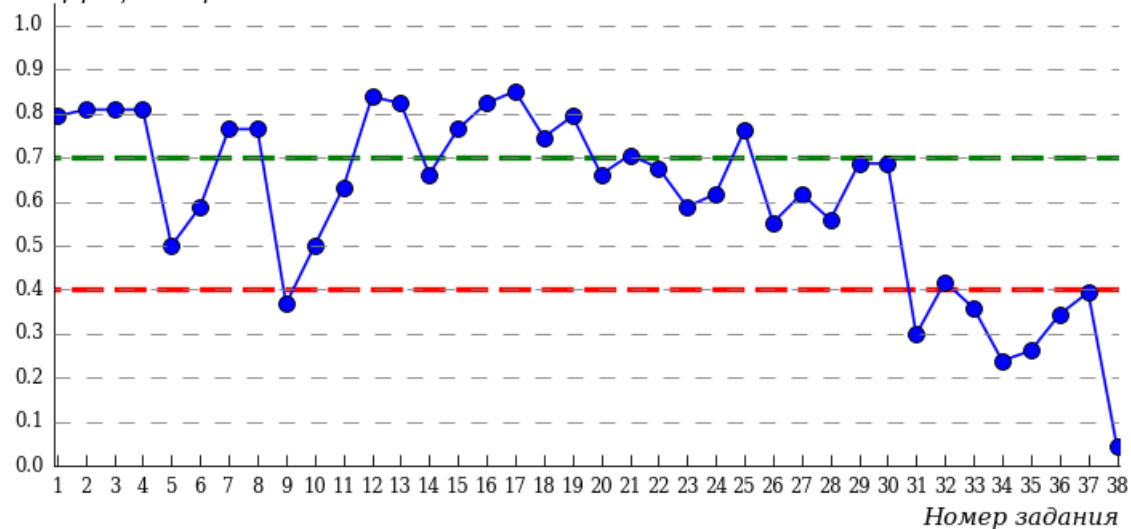
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	10%
[60%-80%]	50%
[40%-60%]	22%
[0%-40%)	18%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

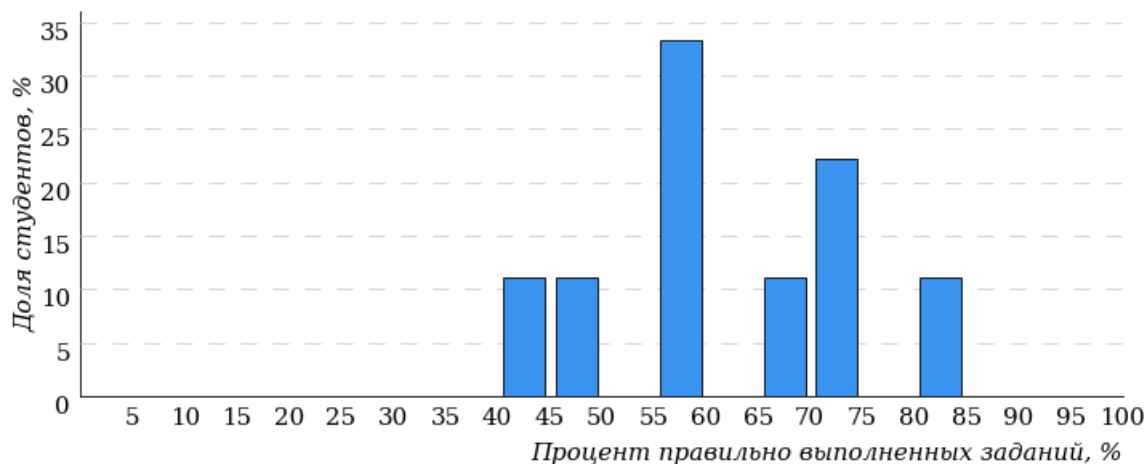
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

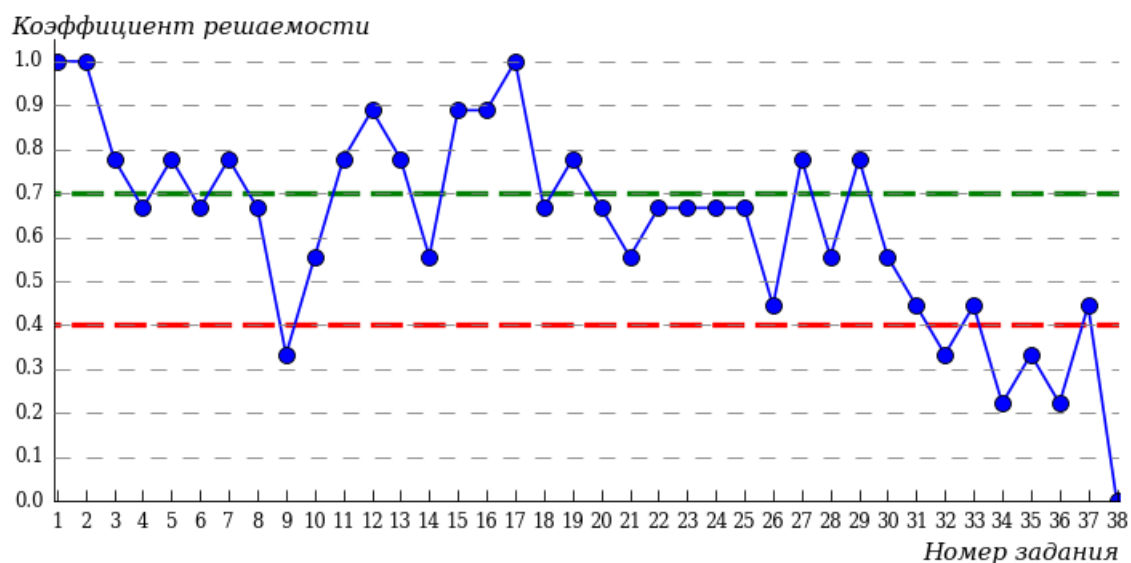


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	44%
[40%-60%)	44%
[0%-40%)	0%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

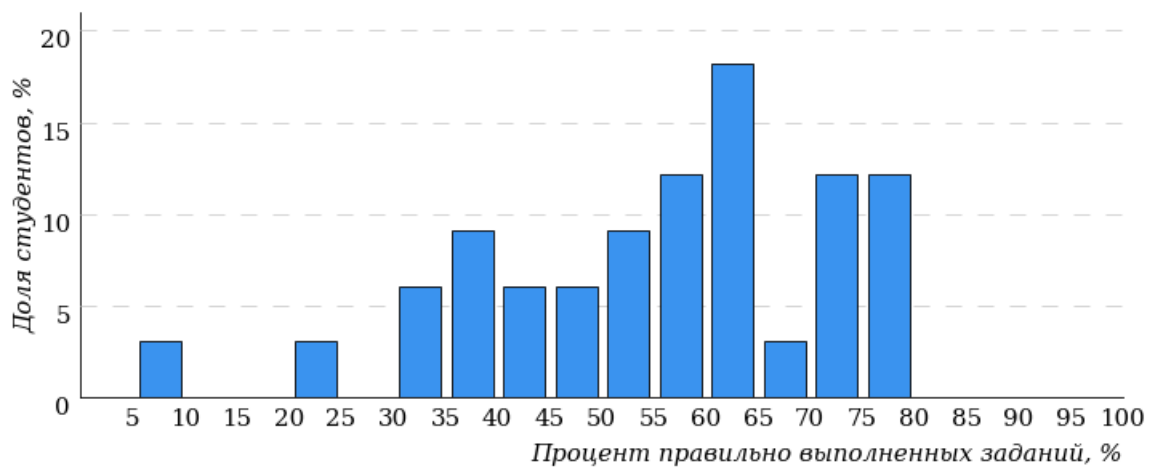
№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.3 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

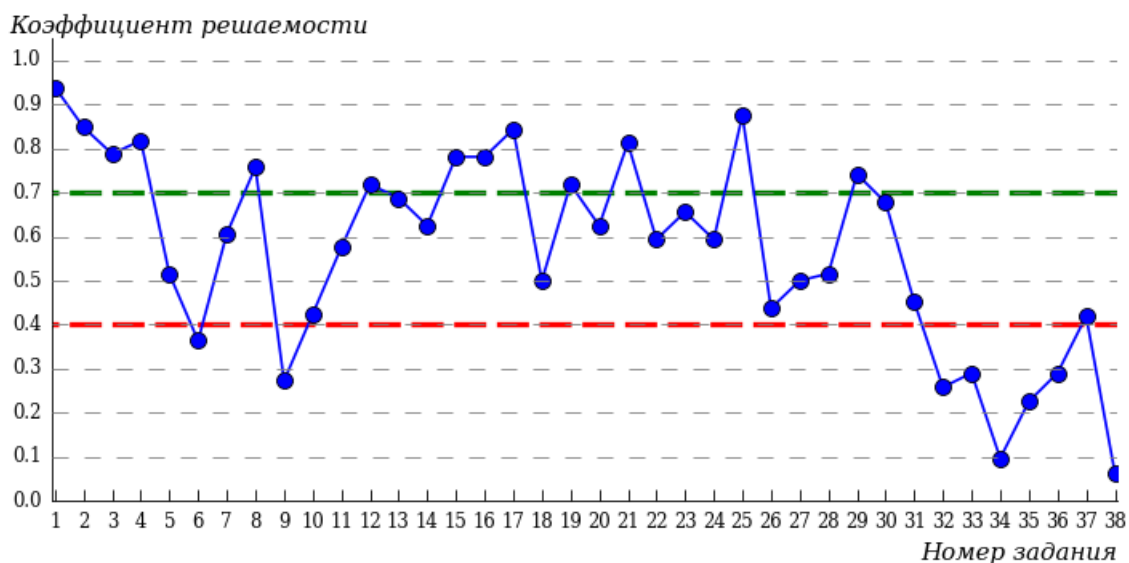
7.5.3.1 **Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»**

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	52%
[40%-60%)	27%
[0%-40%)	21%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№31 «Способы словообразования»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

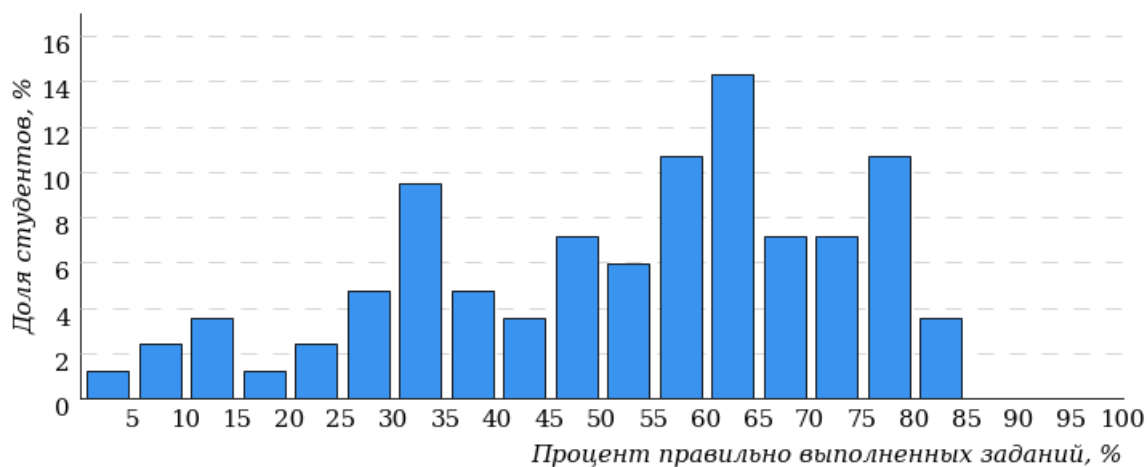
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

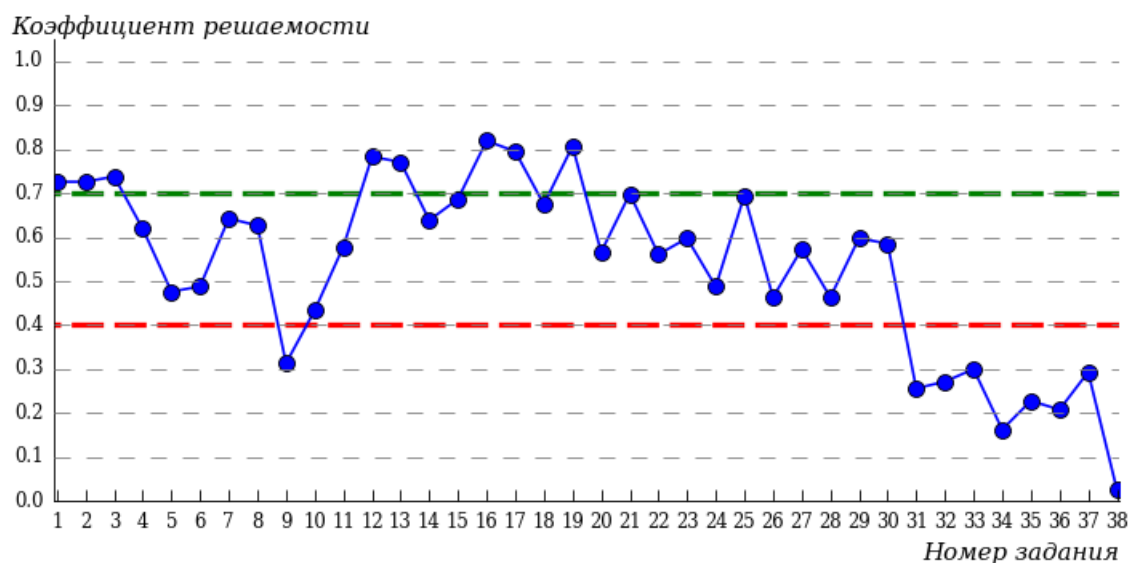
7.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	46%
[40%-60%)	20%
[0%-40%)	30%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

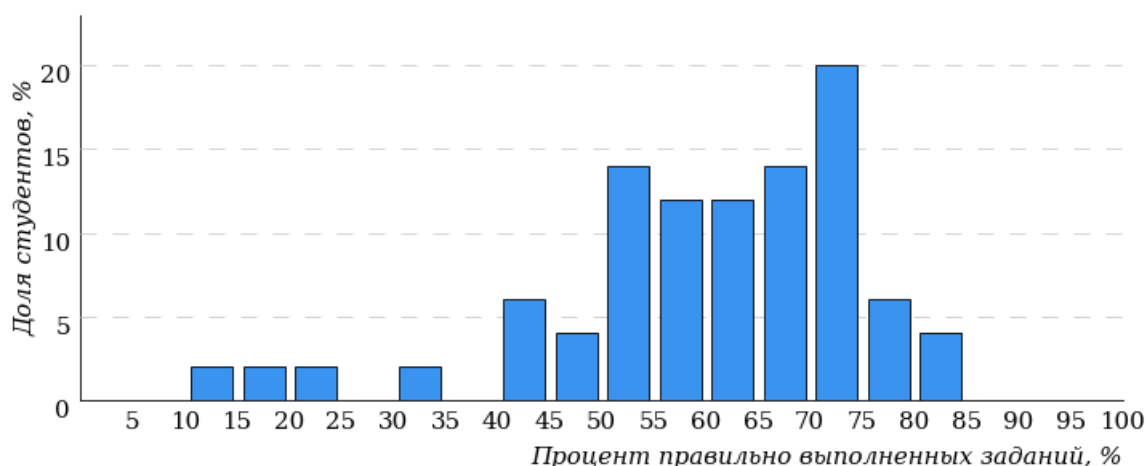
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

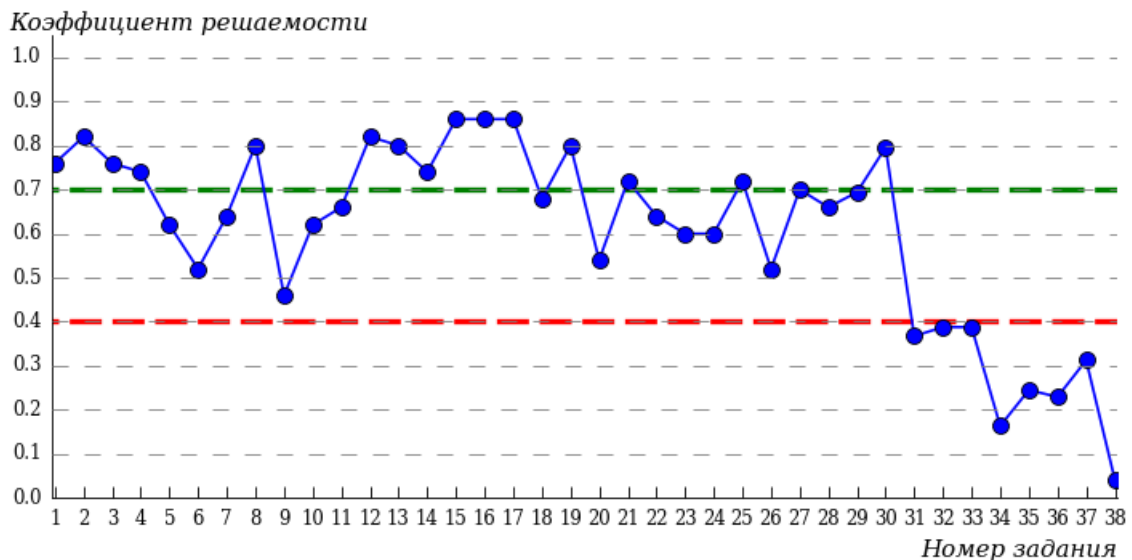
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[60%-80%)	56%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	8%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

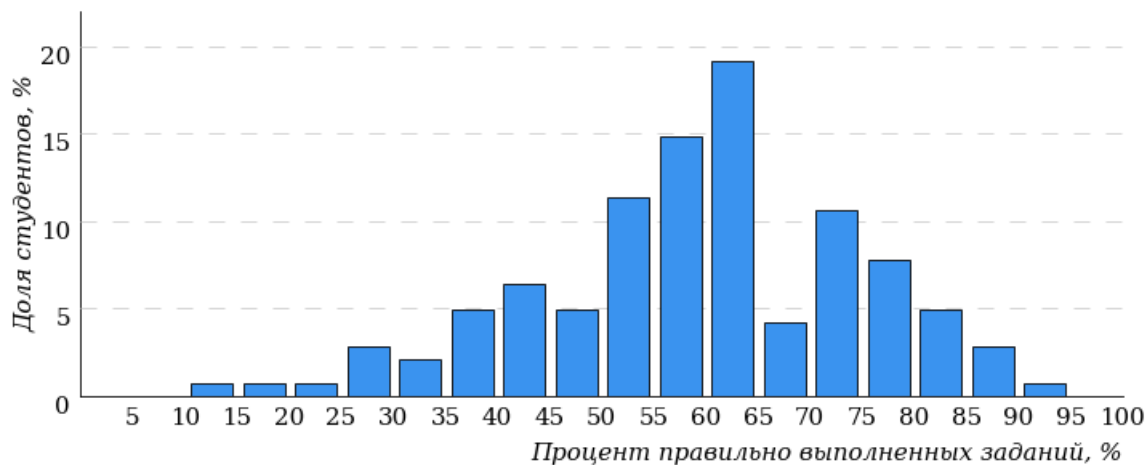
№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.4 Юридический институт (ЮИ)

7.5.4.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



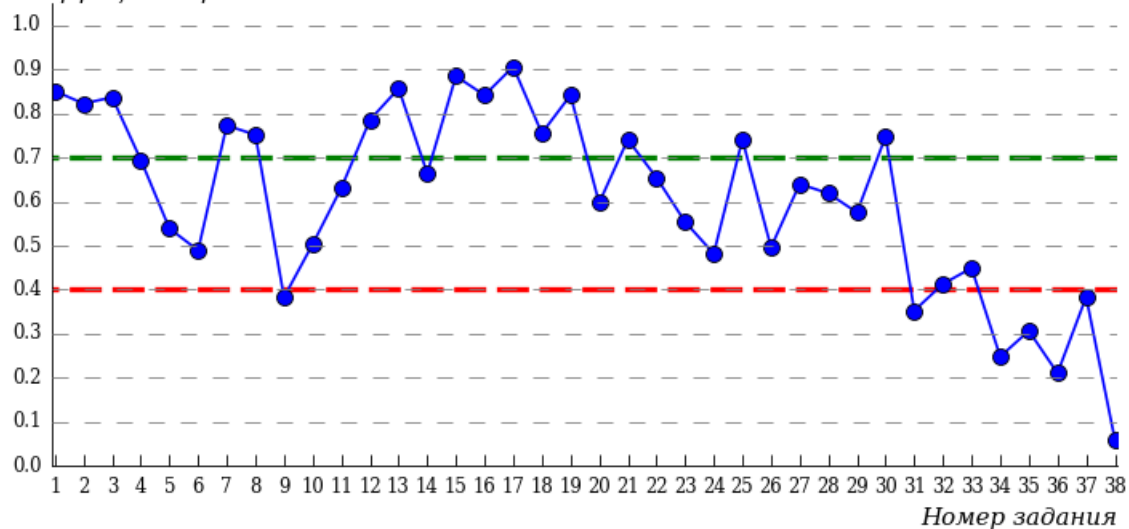
Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	8%
[60%-80%]	47%
[40%-60%]	33%
[0%-40%)	12%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Физика».

8.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
8	Физика	-	4

8.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Физика»

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение	знать: скорость, путь и перемещение при равномерном движении; ускорение, скорость и перемещение при равнопеременном движении уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
2	Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	знать: центростремительное ускорение, скорость и угловое смещение при равномерном движении по окружности уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
3	Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона	знать: законы Ньютона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач

4	Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения)	<p>знать: силу тяжести, вес тела, силу упругости, силу трения</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
5	Момент силы. Условия равновесия твердого тела	<p>знать: условия равновесия твердого тела</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
6	Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел	<p>знать: закон Паскаля</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
7	Импульс тела. Закон сохранения импульса	<p>знать: закон сохранения импульса</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
8	Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии	<p>знать: понятия «кинетическая энергия», «потенциальная энергия», «мощность»; закон сохранения энергии</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
9	Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний	<p>знать: понятия «амплитуда», «фаза», «период», «частота», «энергия» колебаний</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
10	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества	<p>знать: основное уравнение молекулярно-кинетической теории</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>

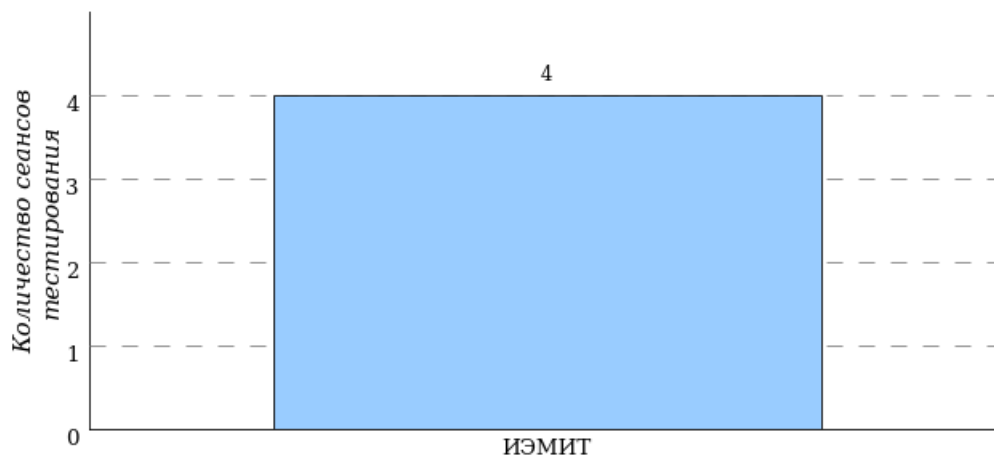
11	Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы	знать: уравнение Менделеева – Клапейрона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
12	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины	знать: понятие «работа» в термодинамике; формулу для КПД тепловой машины уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
13	Закон сохранения заряда. Закон Кулона	знать: закон Кулона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
14	Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	знать: принцип суперпозиции электростатических полей уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
15	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов	знать: свойства электростатического поля уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
16	Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора	знать: последовательное и параллельное соединение конденсаторов уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
17	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	знать: закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач

18	Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи	знать: закон Ома для полной электрической цепи уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
19	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца	знать: закон Джоуля–Ленца уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
20	Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца	знать: закон Ампера; влияние магнитного поля на движение заряженной частицы уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
21	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность	уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
22	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс	знать: уравнение гармонических колебаний уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
23	Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	знать: законы отражения и преломления света; формулу тонкой линзы уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач
24	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка	знать: понятие разности фаз, условия дифракционных минимумов и максимумов уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач

25	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	<p>знать: гипотезу Планка о квантах</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>
26	Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции	<p>знать: закон смещения при альфа-, бета- и гамма-распадах; закон смещения в ядерных реакциях</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p>

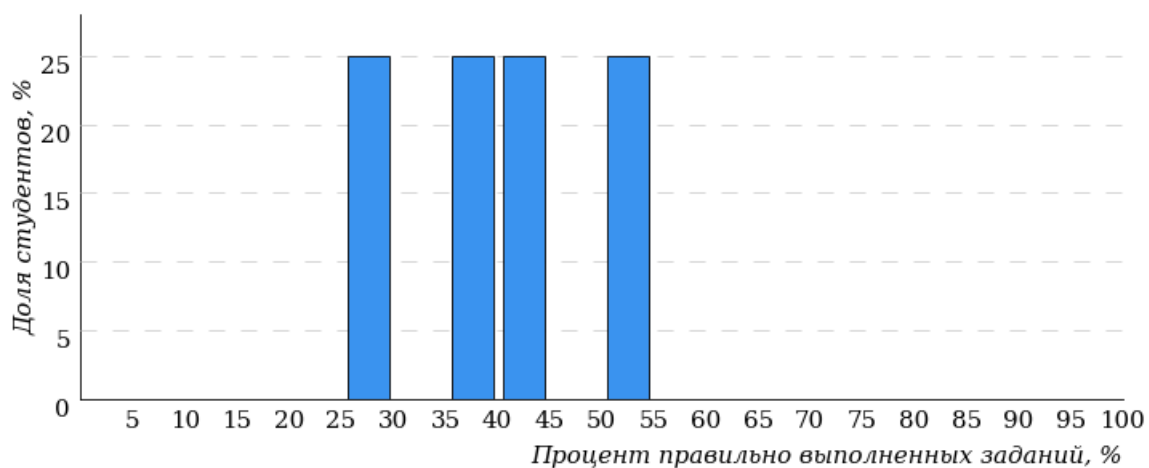
8.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по вузу

Количественные показатели участия факультетов вуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»



Всего:
4 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Физика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	50%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	50%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

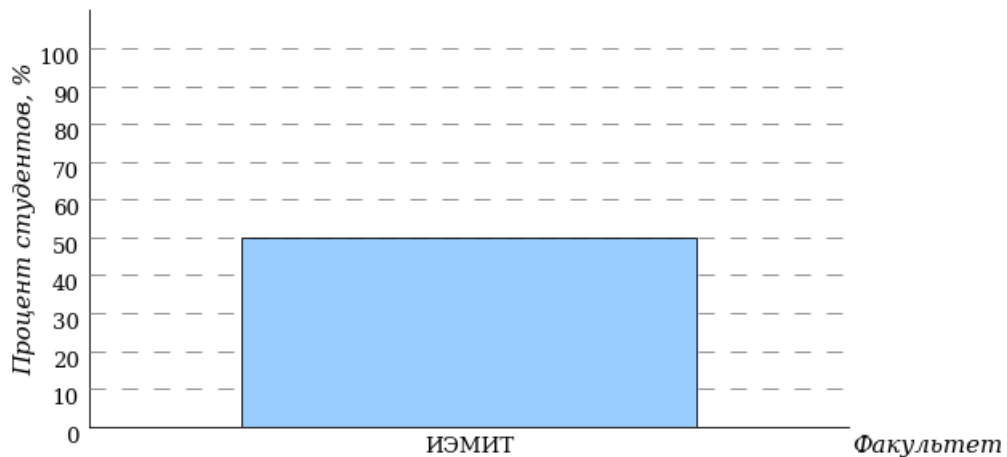
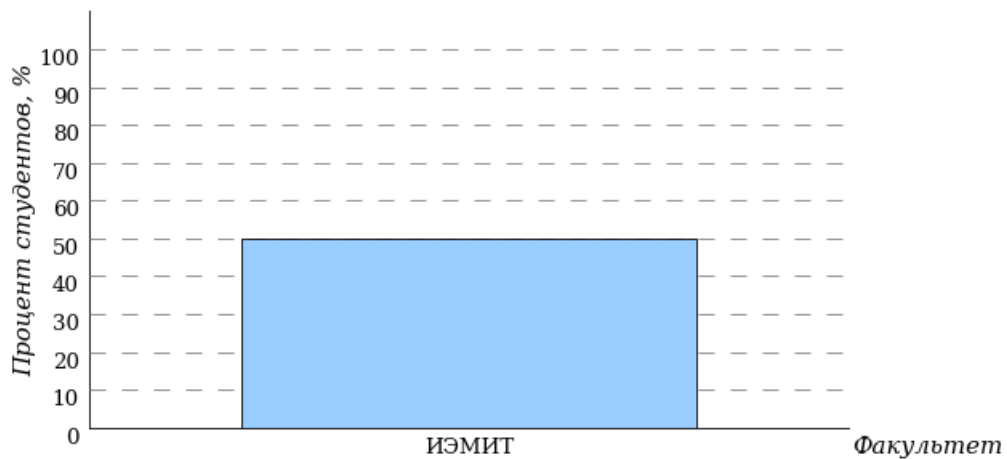


Диаграмма ранжирования факультетов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

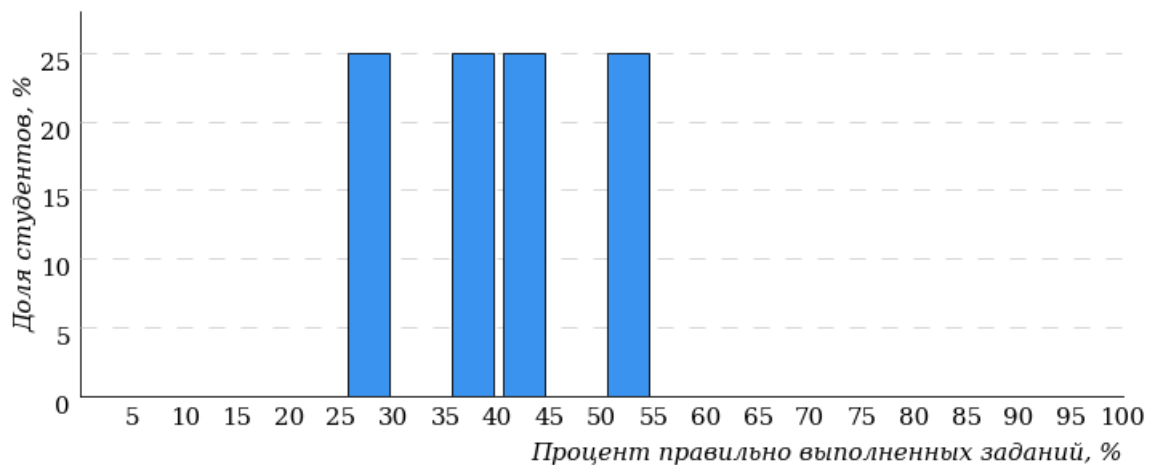


8.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по Институтам

8.4.1 *Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)*

В тестировании по дисциплине «Физика» участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Физика»
Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	50%
[0%-40%)	50%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

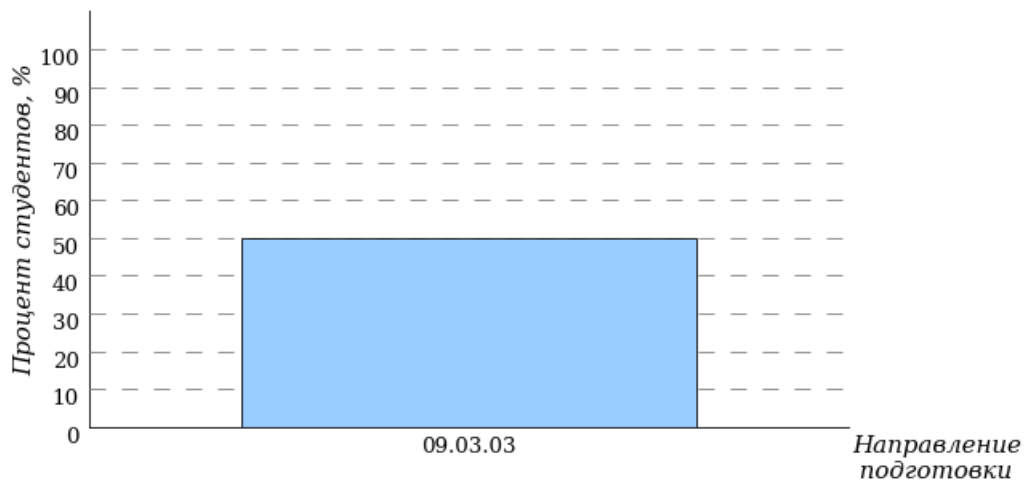
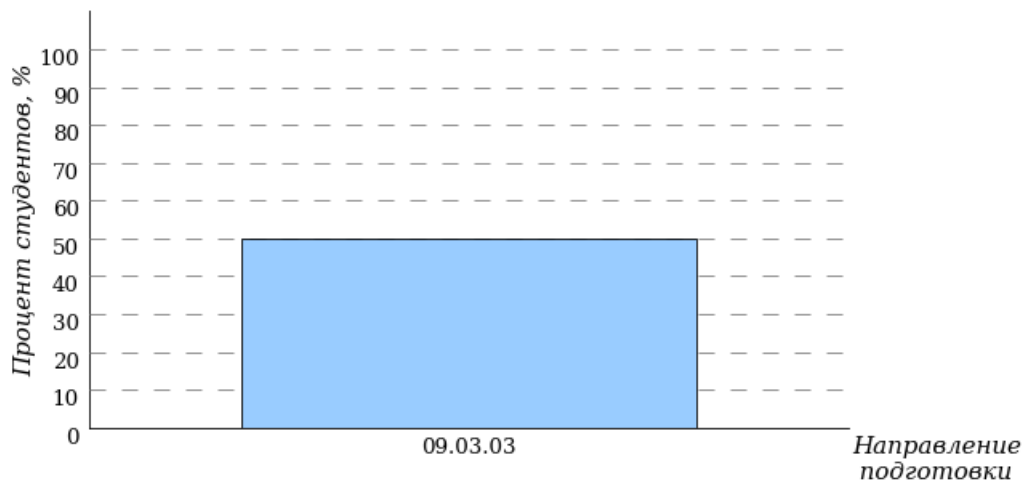


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

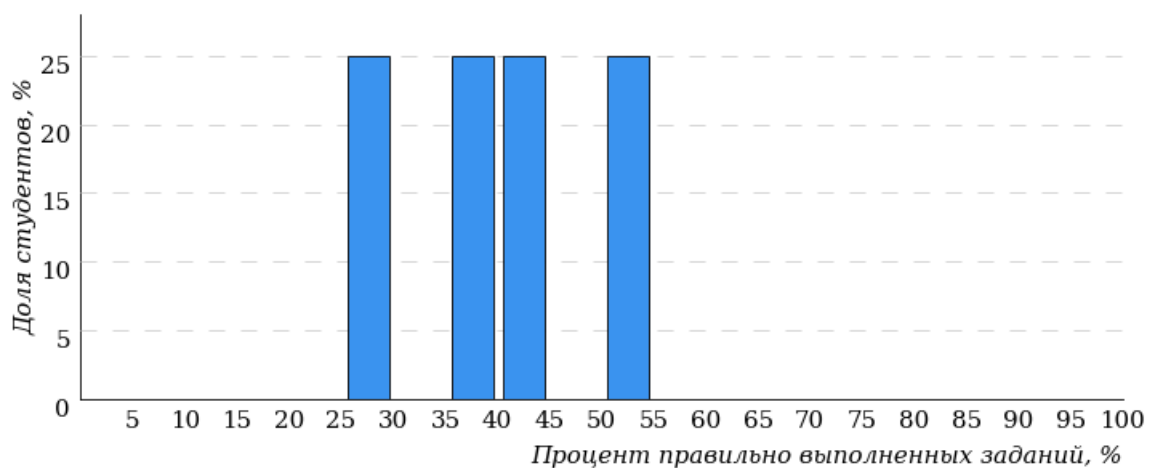


8.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по направлениям подготовки вуза

8.5.1 Институт экономики, менеджмента и информационных технологий (ИЭМИТ)

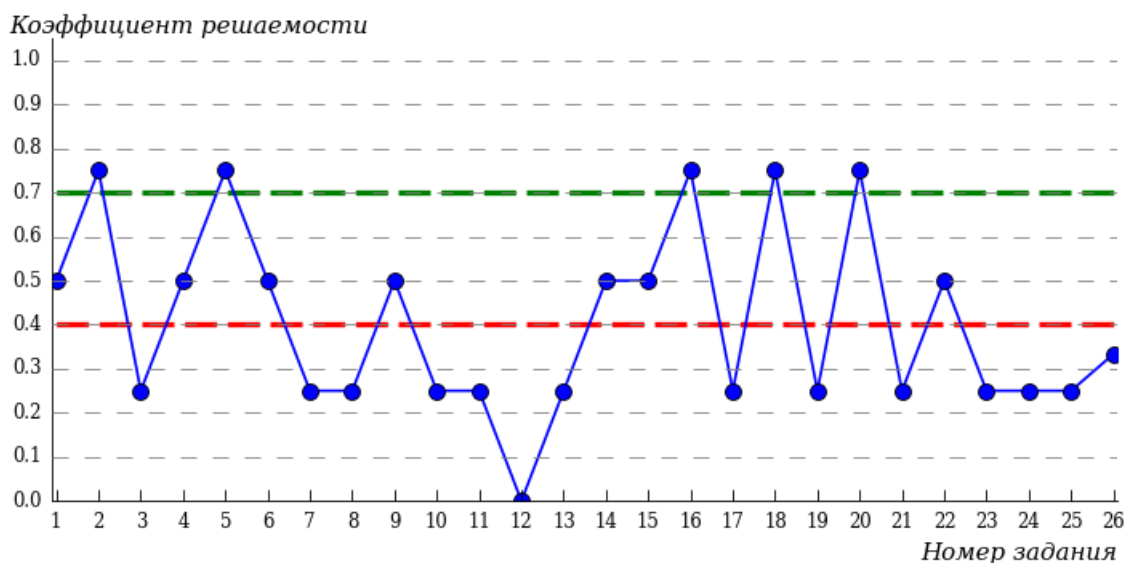
8.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Физика»



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	50%
[0%-40%)	50%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Физика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение»

№4 «Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения)»

№6 «Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел»

№9 «Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний»

№14 «Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей»

№15 «Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов»

№22 «Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона»

№7 «Импульс тела. Закон сохранения импульса»

№8 «Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии»

№10 «Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества»

№11 «Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы»

№12 «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины»

№13 «Закон сохранения заряда. Закон Кулона»

№17 «Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»

№19 «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца»

№21 «Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность»

№23 «Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»

№24 «Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка»

№25 «Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»

№26 «Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции»

II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов)

1. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
1	Математика	78	229

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

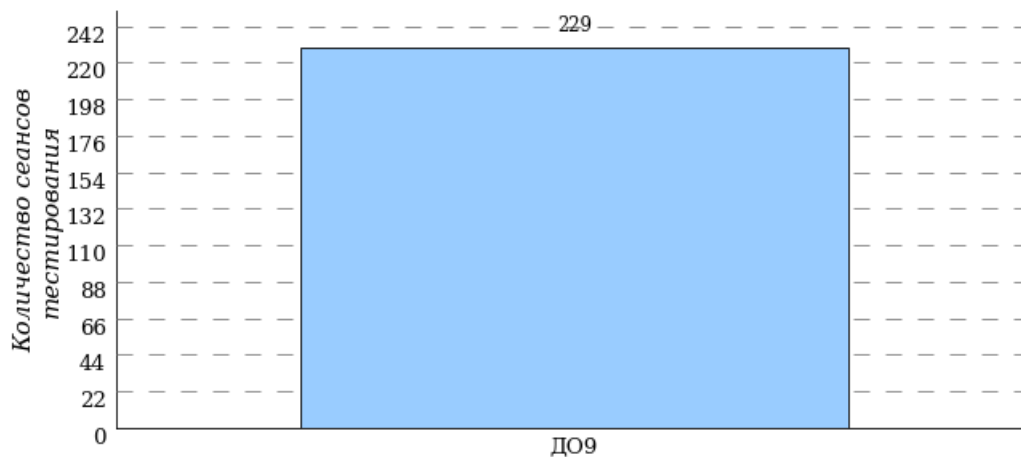
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Арифметические действия с рациональными числами	<i>уметь:</i> выполнять арифметические действия с рациональными числами; выполнять простейшие преобразования и вычисления степеней с целым показателем; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
2	Арифметические действия с действительными числами	<i>уметь:</i> сравнивать действительные числа; выполнять простейшие преобразования степенных и иррациональных выражений
3	Сравнение действительных чисел на координатной прямой	<i>уметь:</i> изображать числа на координатной прямой; сравнивать действительные числа
4	Основные единицы измерения величин	<i>уметь:</i> пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот

5	Проценты	<i>уметь:</i> решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием процентов
6	Рациональные выражения и их преобразования	<i>уметь:</i> составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; выполнять простейшие преобразования степеней с целыми показателями, многочленов и алгебраических дробей; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
7	Степень с целым показателем	<i>уметь:</i> выполнять простейшие преобразования степеней с целым показателем
8	Квадратные уравнения	<i>уметь:</i> решать квадратные уравнения
9	Системы линейных неравенств	<i>уметь:</i> решать линейные неравенства с одной переменной и их системы
10	Решение текстовых задач	<i>уметь:</i> решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи
11	Арифметическая и геометрическая прогрессии	<i>уметь:</i> находить общий член и сумму нескольких первых членов арифметической и геометрической прогрессий
12	Графики элементарных функций	<i>уметь:</i> определять свойства функции по ее графику; определять по графику функции уравнение, которым он может быть задан
13	Графические зависимости, отражающие реальные процессы	<i>уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами
14	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	<i>уметь:</i> применять теоремы о сумме углов, о внешнем угле треугольника к решению задач
15	Окружность и круг	<i>уметь:</i> применять свойства секущих и касательных к окружности к решению задач
16	Многоугольники	<i>уметь:</i> применять свойства основных геометрических фигур к решению задач; вычислять значения площадей основных геометрических фигур

17	Решение прямоугольных треугольников	<i>уметь:</i> решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса, тангенса острого угла
18	Применение геометрических знаний для решения практических задач	<i>уметь:</i> описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
19	Описательная статистика	<i>уметь:</i> анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
20	Элементы теории вероятностей	<i>уметь:</i> находить вероятность случайного события, используя простейшие формулы теории вероятностей и элементы комбинаторики

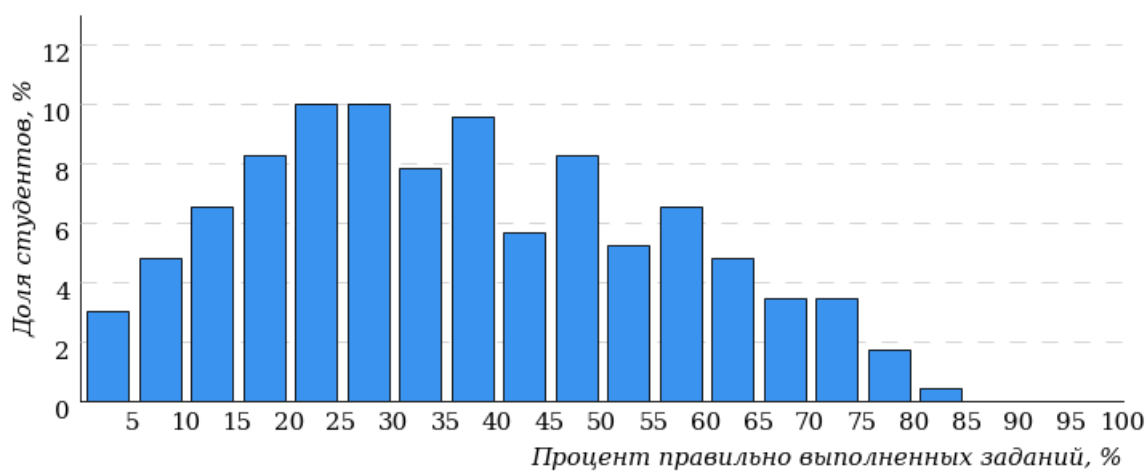
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Всего:
229 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%]	18%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	51%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

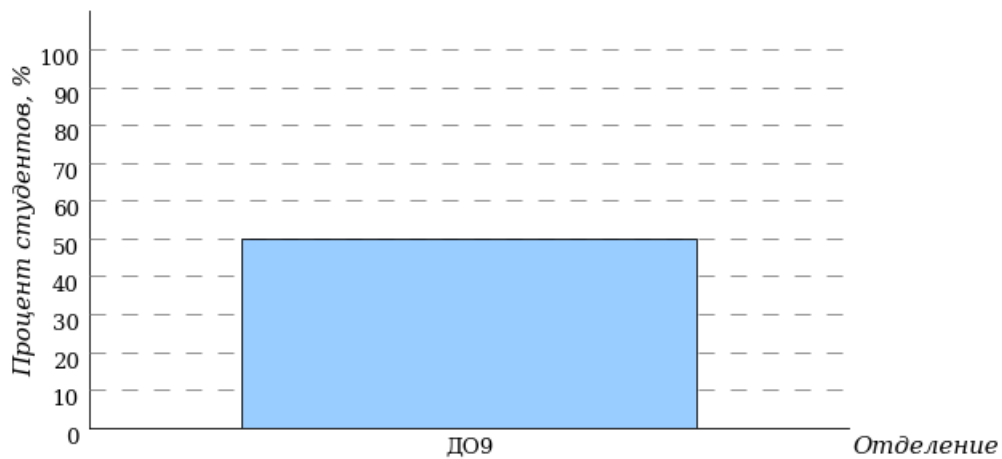


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

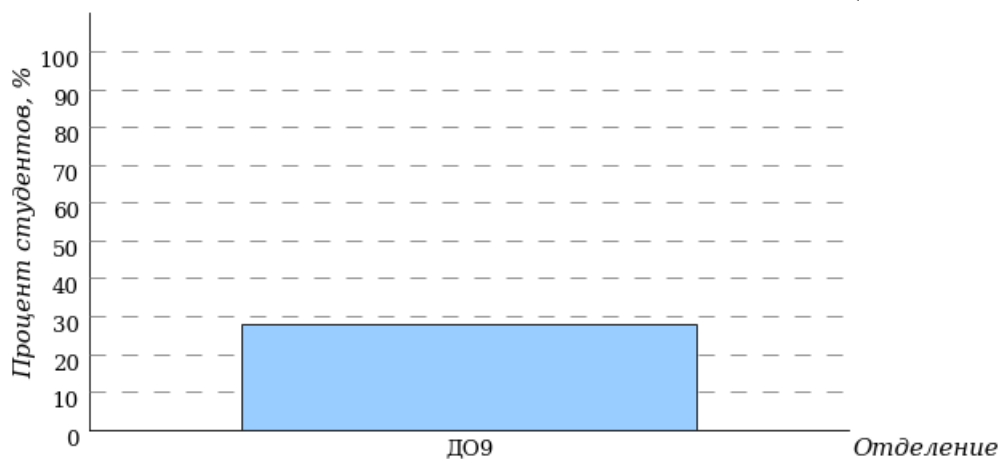


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

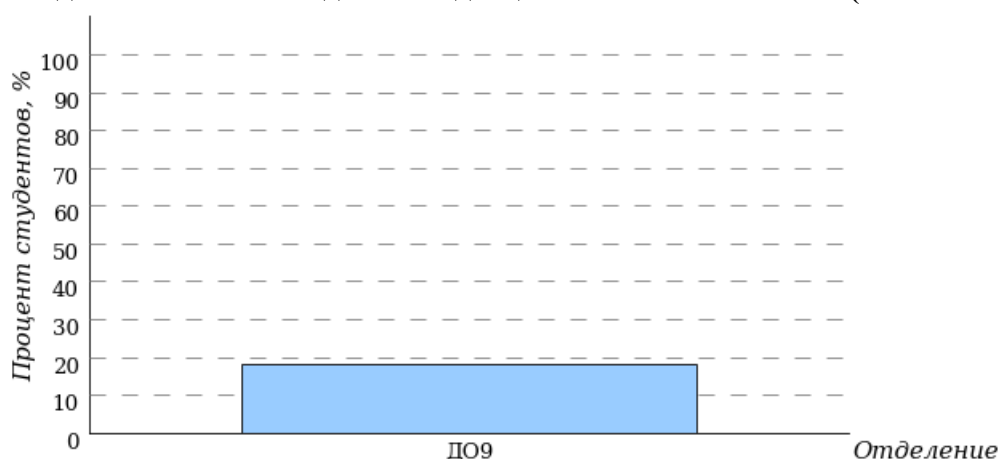
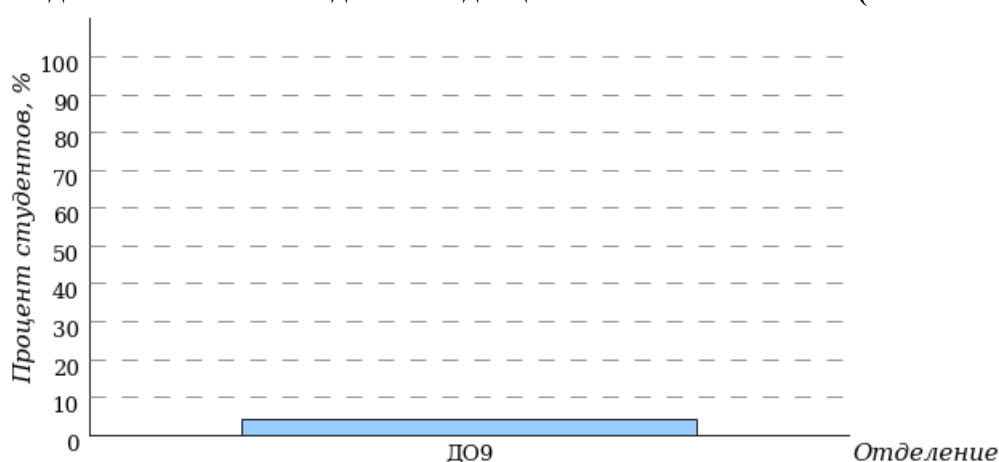


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

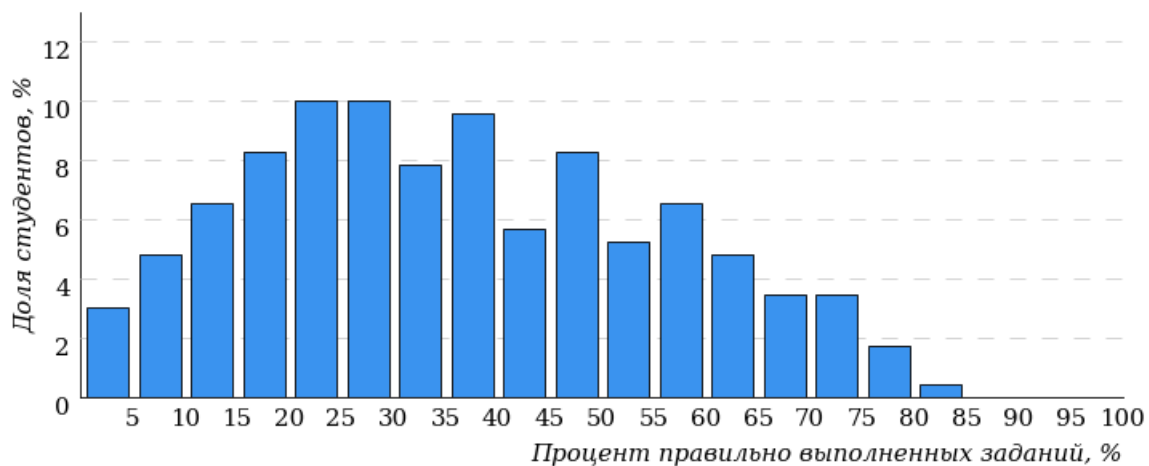


1.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

1.4.1 Колледж-9 (ДО9)

В тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) участвовали следующие специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	18%
[40%-60%)	29%
[0%-40%)	51%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)

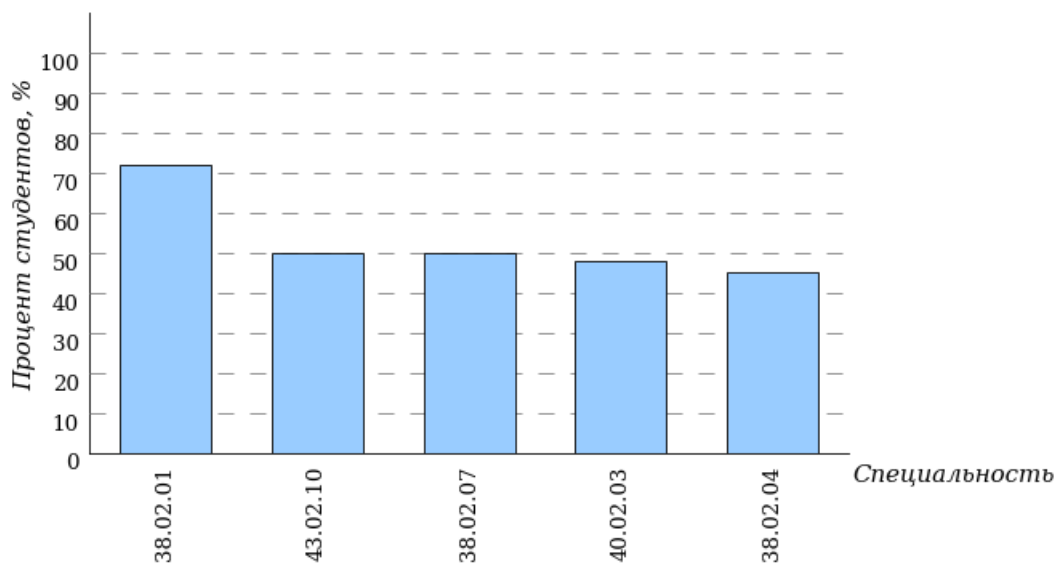


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)

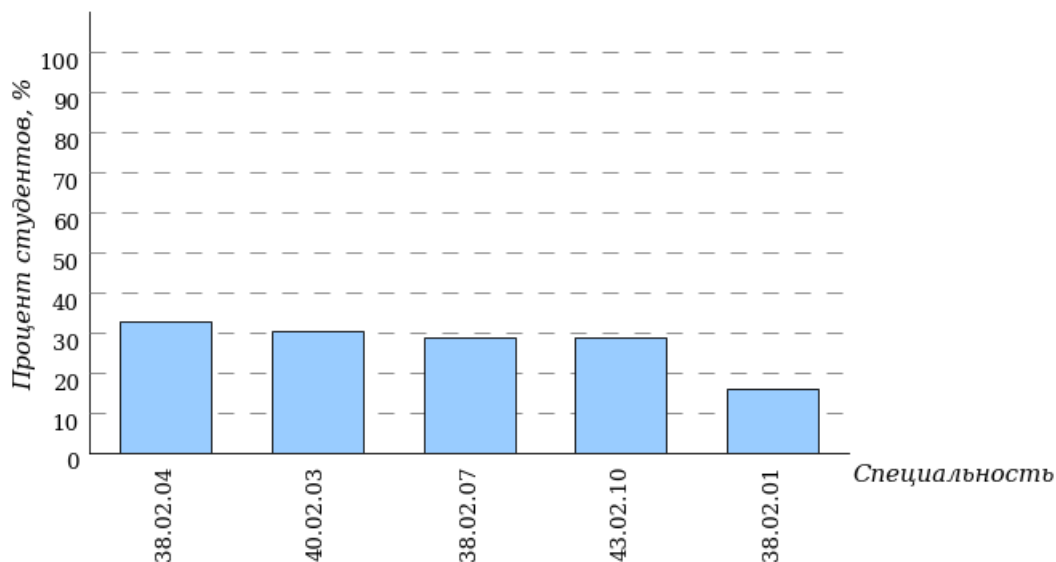


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)
Колледж-9 (ДО9)

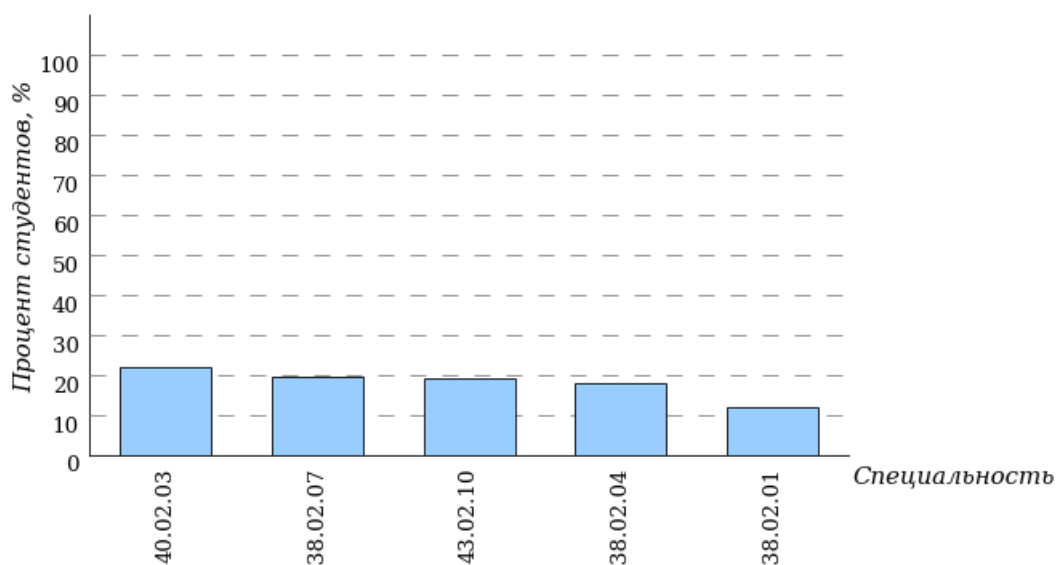
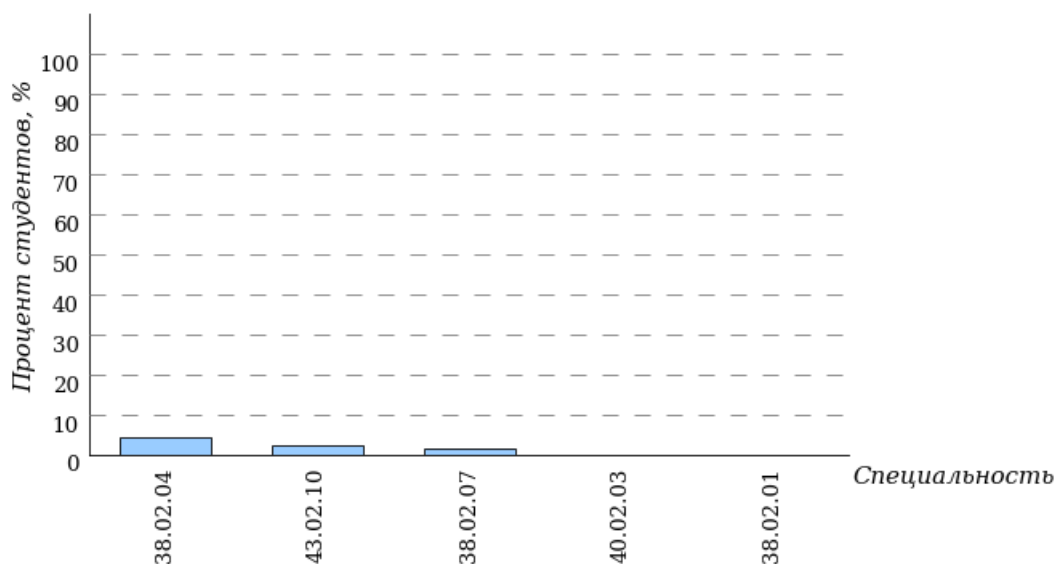


Диаграмма ранжирования специальностей
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)
Колледж-9 (ДО9)

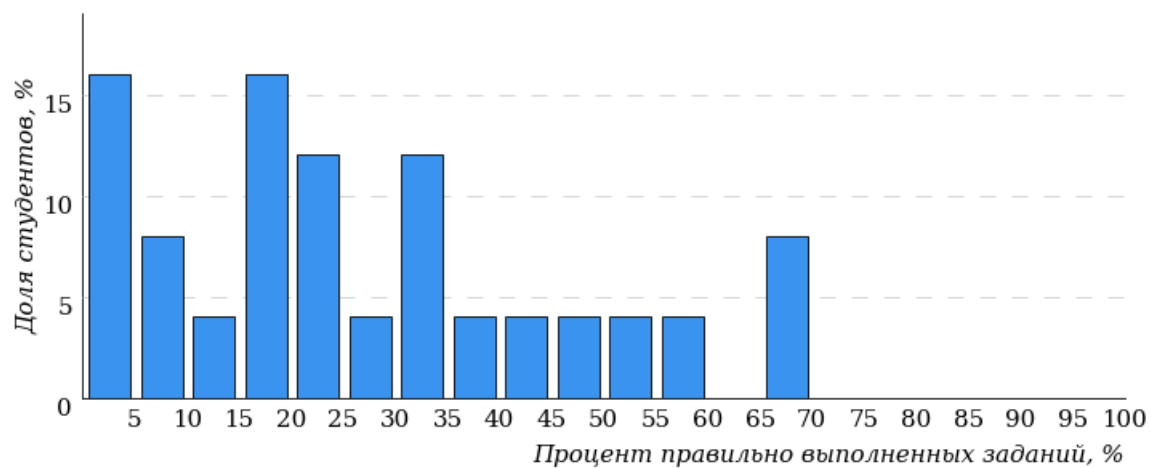


1.5 Результаты тестирования студентов по специальностям ссуза

1.5.1 Колледж-9 (ДО9)

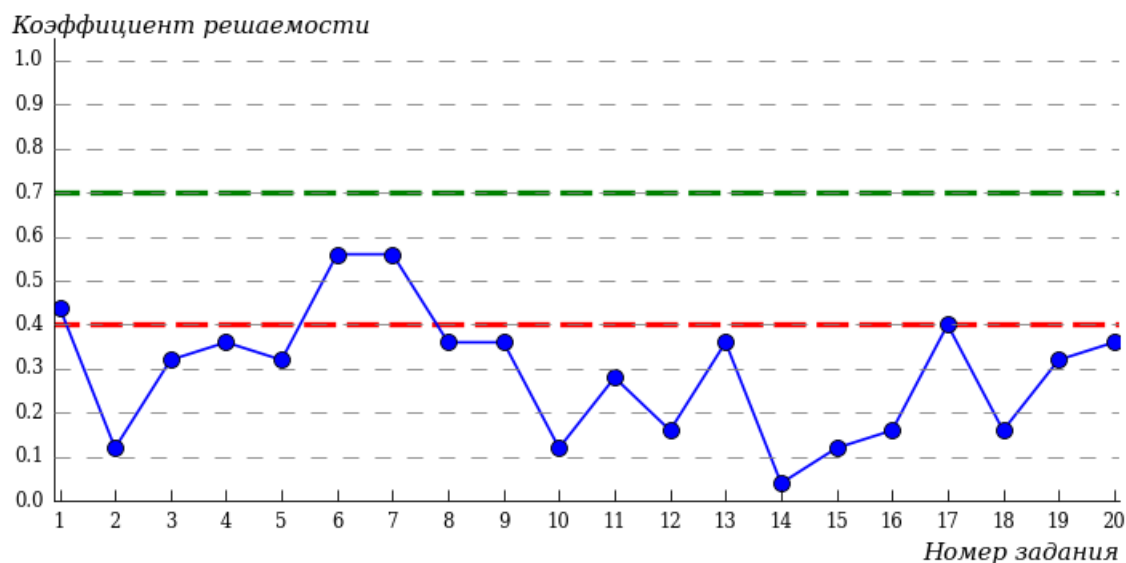
1.5.1.1 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	12%
[40%-60%)	16%
[0%-40%)	72%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Арифметические действия с рациональными числами»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№4 «Основные единицы измерения величин»

№5 «Проценты»

№8 «Квадратные уравнения»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

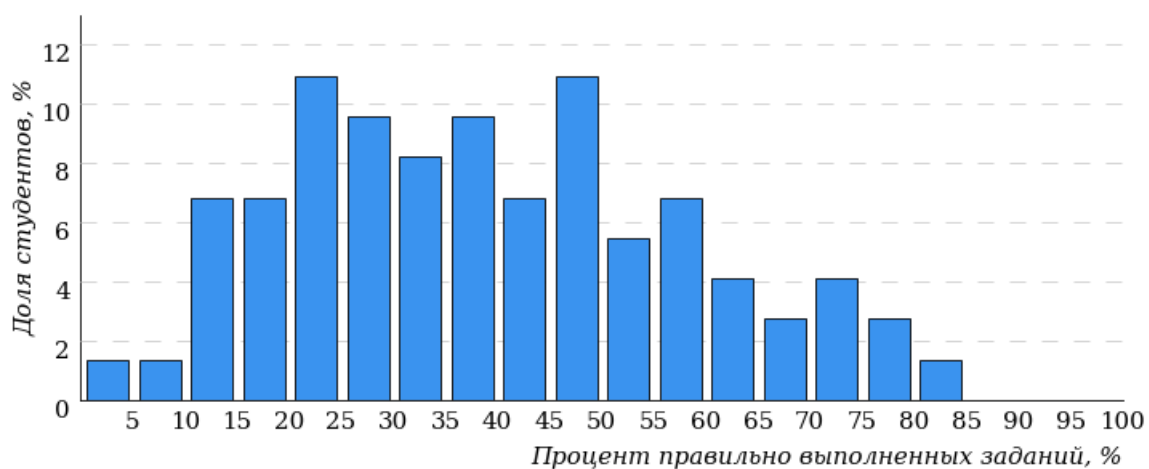
№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

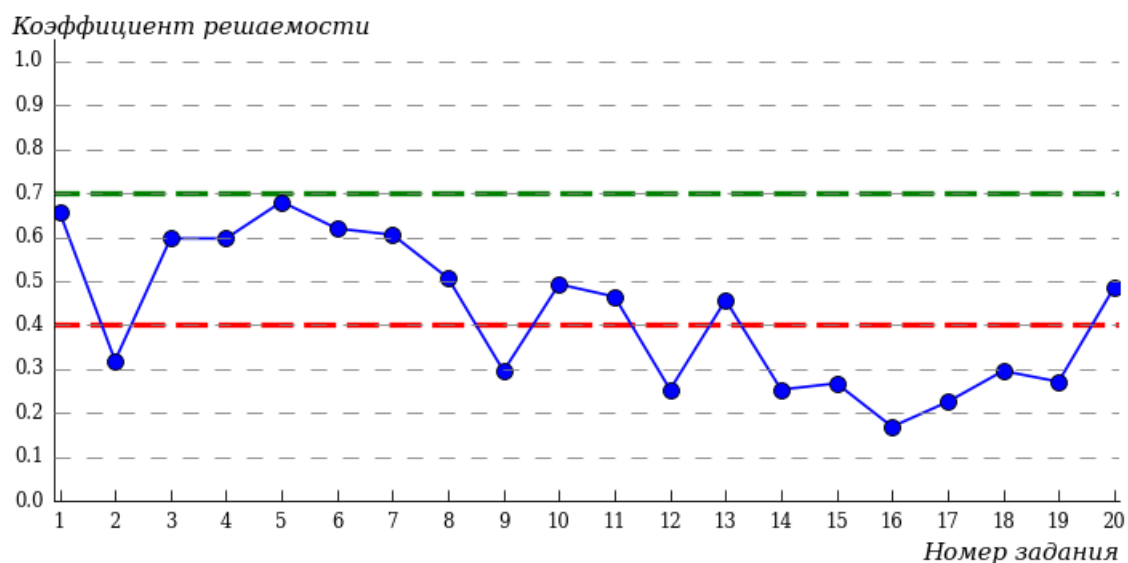
1.5.1.2 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%]	18%
[40%-60%]	33%
[0%-40%]	45%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№20 «Элементы теории вероятностей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№12 «Графики элементарных функций»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

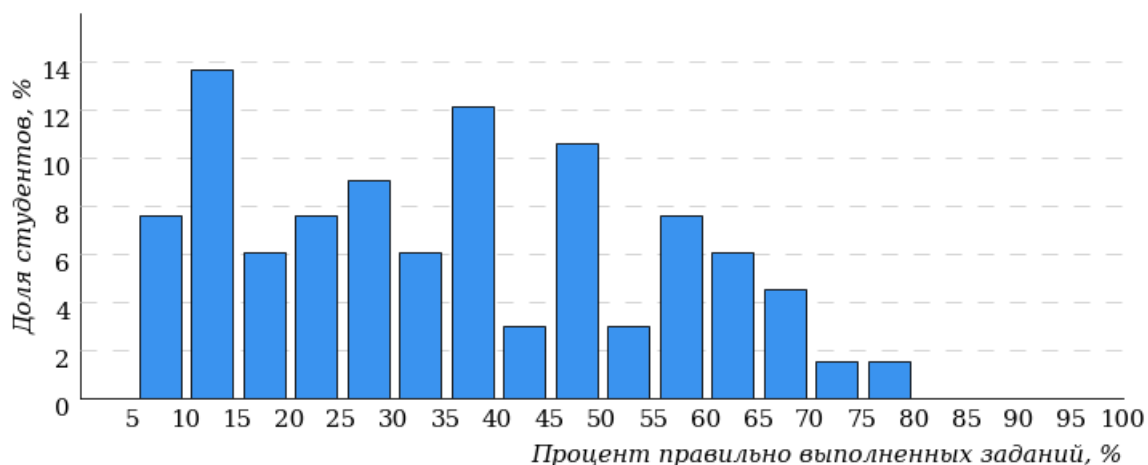
№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

1.5.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

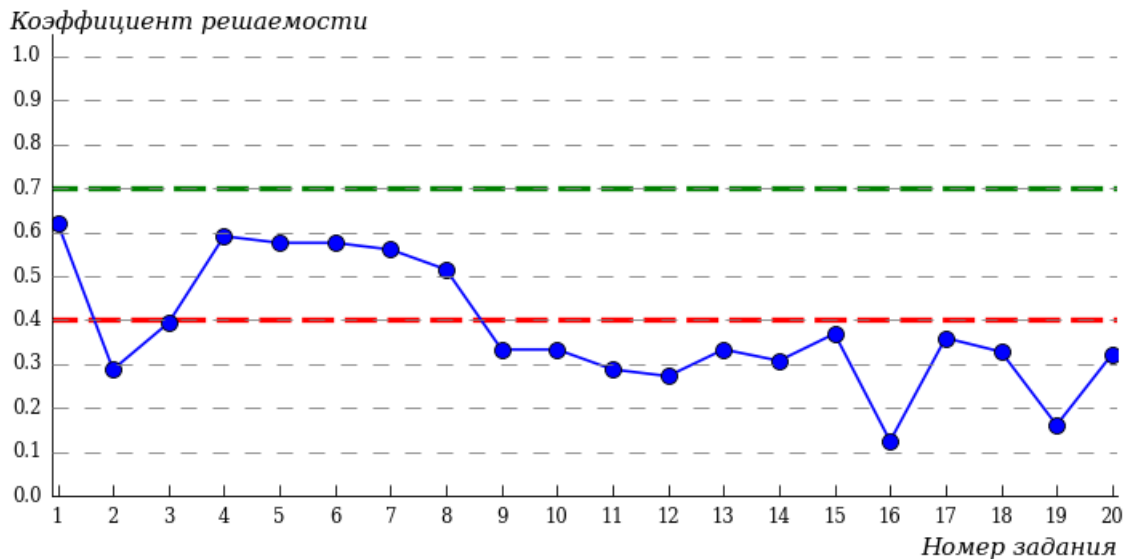
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	1%
[60%-80%]	20%
[40%-60%]	29%
[0%-40%]	50%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

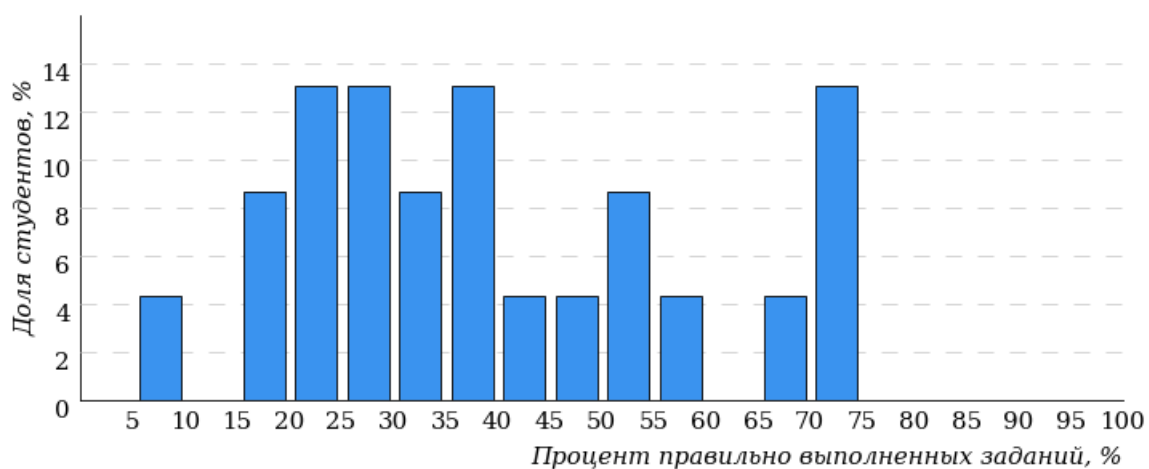
№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

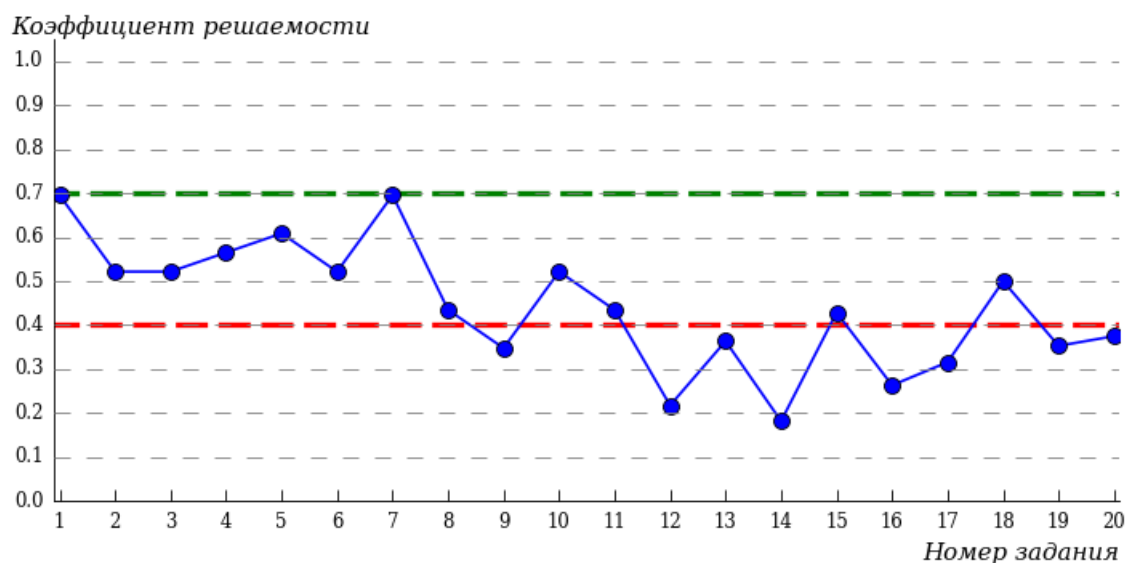
1.5.1.4 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	22%
[40%-60%]	30%
[0%-40%]	48%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Квадратные уравнения»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№15 «Окружность и круг»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Системы линейных неравенств»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№16 «Многоугольники»

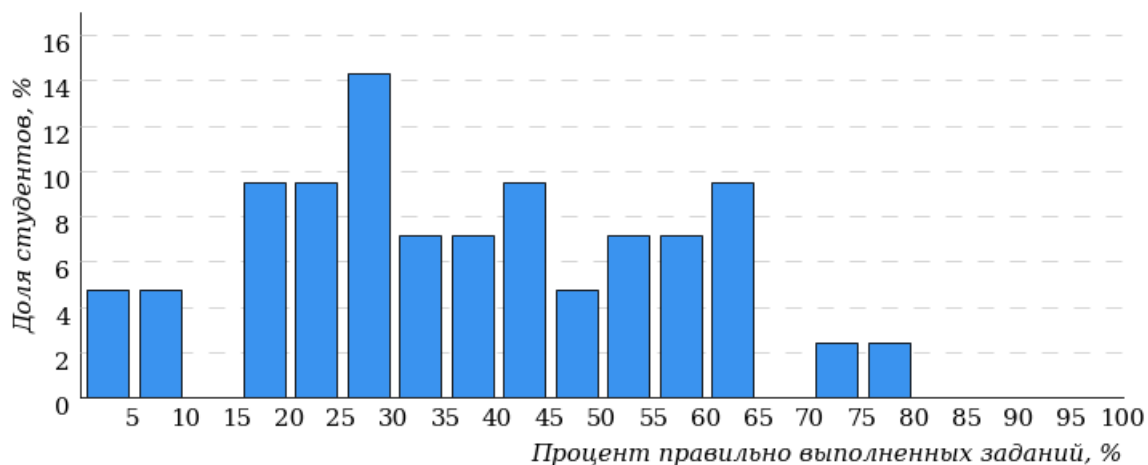
№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

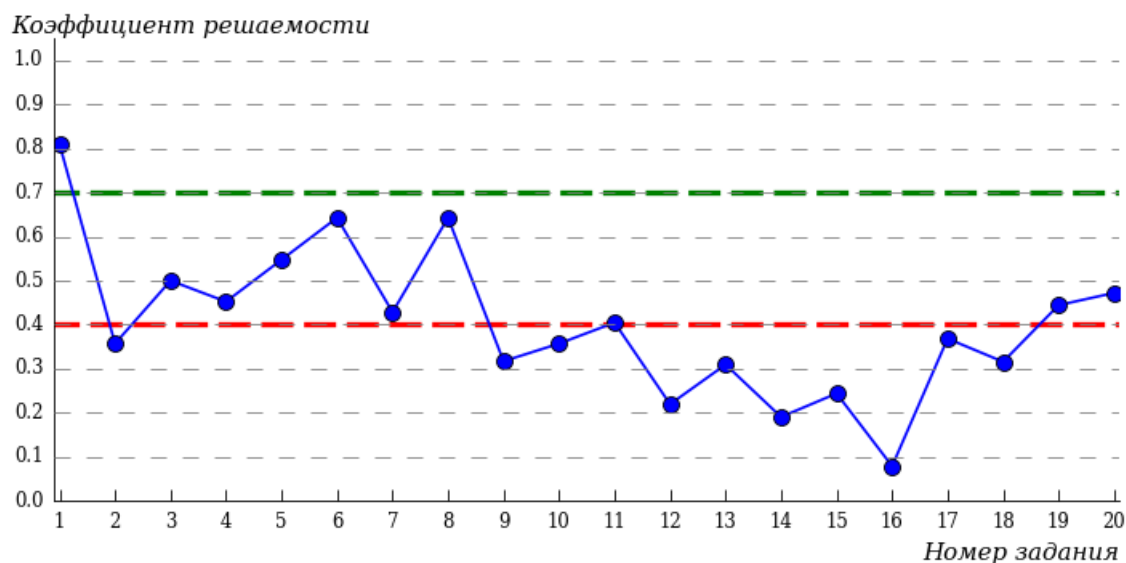
1.5.1.5 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%]	19%
[40%-60%]	29%
[0%-40%]	50%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№4 «Основные единицы измерения величин»

№7 «Степень с целым показателем»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
2	Русский язык	95	229

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Фонетика. Графика	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать фонетические единицы, определять звуковой состав слова, проводить фонетический анализ; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам звукового и графического состава
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить фонетический анализ; оценивать речь с точки

		зрения соблюдения орфоэпических норм; находить и исправлять орфоэпические ошибки
3	Морфемика (состав слова)	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
4	Лексика. Фразеология. Лексические нормы	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ; оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить и исправлять речевые ошибки
5	Морфология. Морфологические нормы	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного

		языка; находить и исправлять грамматические ошибки
6	Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм, связанных с построением словосочетаний и предложений; находить и исправлять грамматические ошибки
7	Орфография. Правописание корней	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
8	Орфография. Правописание приставок	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
9	Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета: приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания

		суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
10	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени
11	Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи
12	Орфография. Правописание НЕ и НИ	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи
13	Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания

14	Орфография. Комплексный анализ	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами
15	Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении
16	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:применение в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами
17	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с обращениями, вводными и вставными конструкциями

18	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
19	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
20	Пунктуация. Комплексный анализ	<i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания
21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<i>уметь:</i> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: выделять композиционные элементы текста, адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); проводить анализ текста с точки зрения смысловой и композиционной целостности

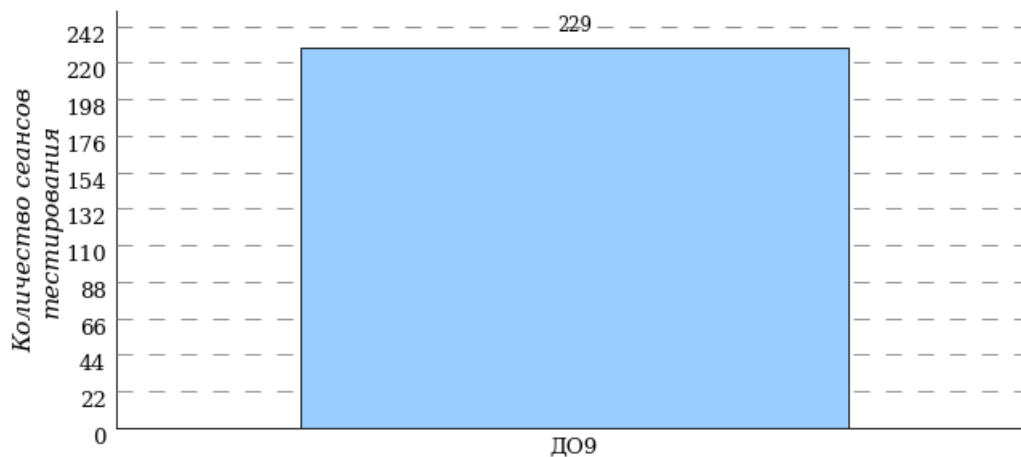
22	Стилистика, текст (типы и стили речи)	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять функционально-смысловые типы речи, тип и стиль речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; проводить анализ текста
23	Лексика. Фразеология	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ
24	Словообразование	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; выполнять словообразовательный анализ слова
25	Морфология. Морфологический анализ	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам; проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи
26	Синтаксис. Словосочетание	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:выделять

		словосочетание в составе предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять вид подчинительной связи в словосочетании
27	Синтаксис. Простое предложение	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавать второстепенные члены, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные предложения, определять грамматическую основу предложения; проводить синтаксический анализ предложения
28	Синтаксис. Сложное предложение	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; опознавать сложное предложение, типы сложного предложения; проводить синтаксический анализ предложения
29	Средства связи	уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять средства связи предложений в тексте; проводить анализ текста с точки зрения его связности
30	Средства выразительности	уметь: проводить различные виды анализа текста, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского

		языка:находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; проводить анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка
--	--	---

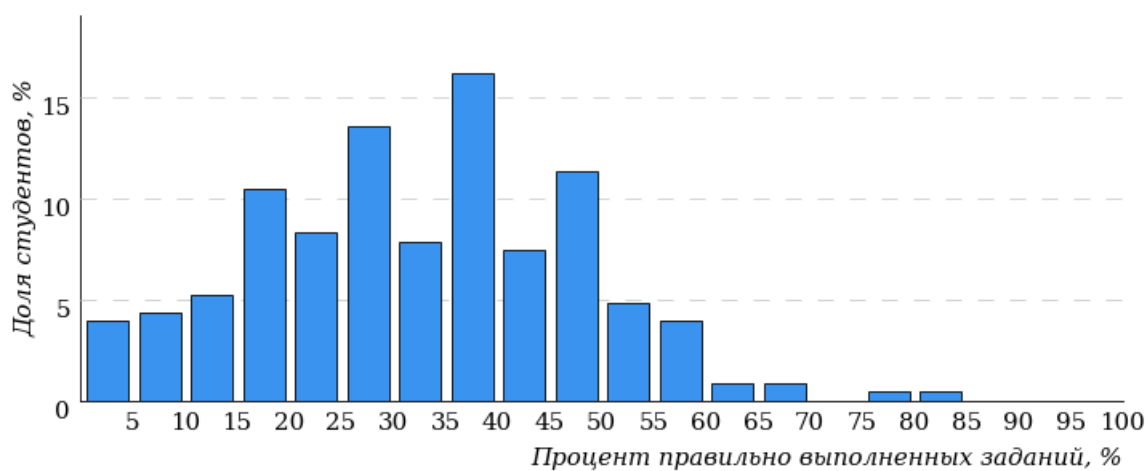
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Всего:
229 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	4%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	62%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

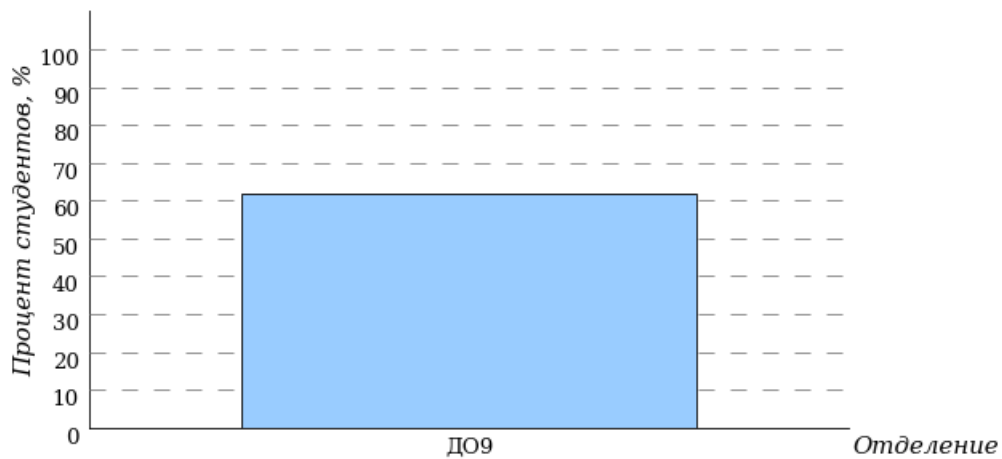
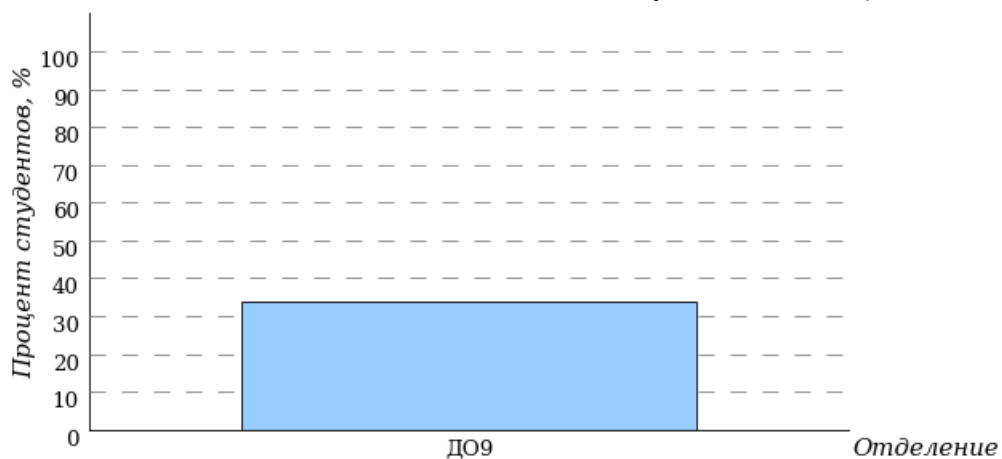
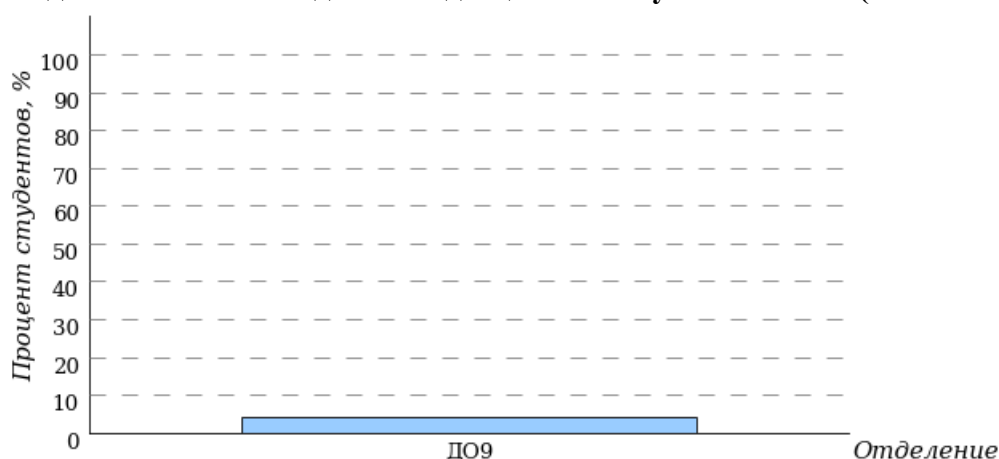


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



**Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)**

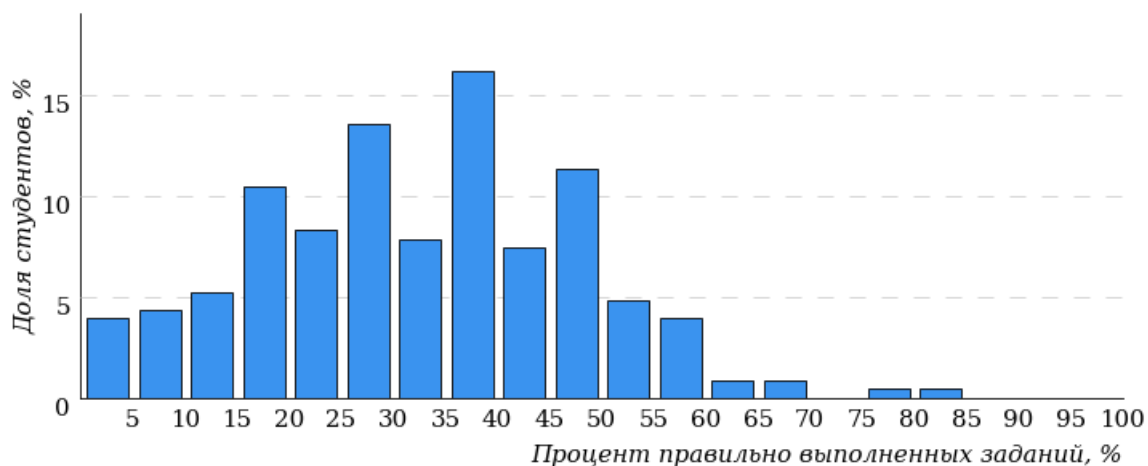


2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по Колледжу

2.4.1 Колледж-9 (ДО9)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) участвовали следующие специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 40.02.03 «Право и судебное администрирование», 43.02.10 «Туризм».

**Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Колледж-9 (ДО9)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	62%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)

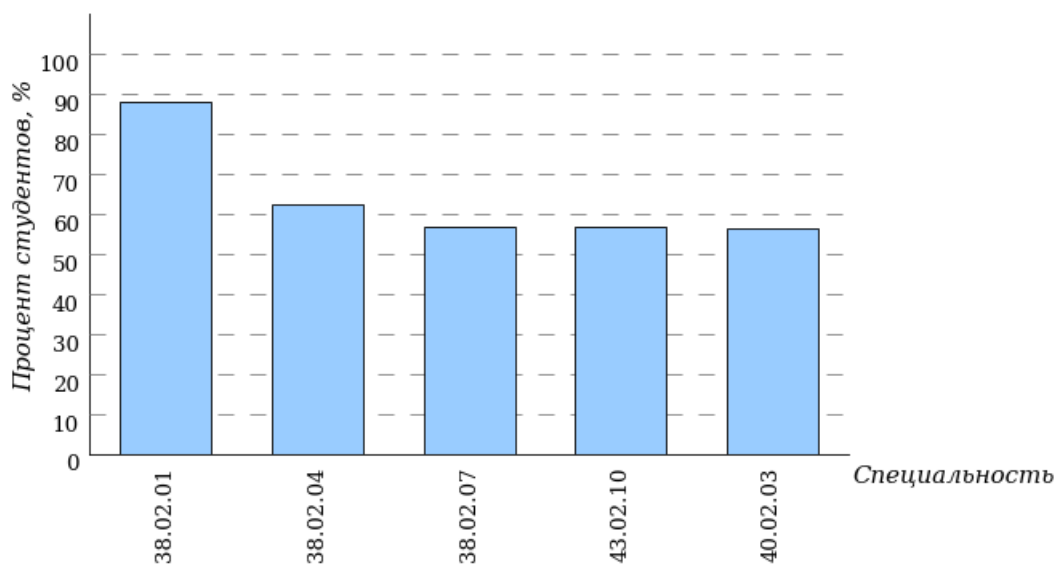


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)

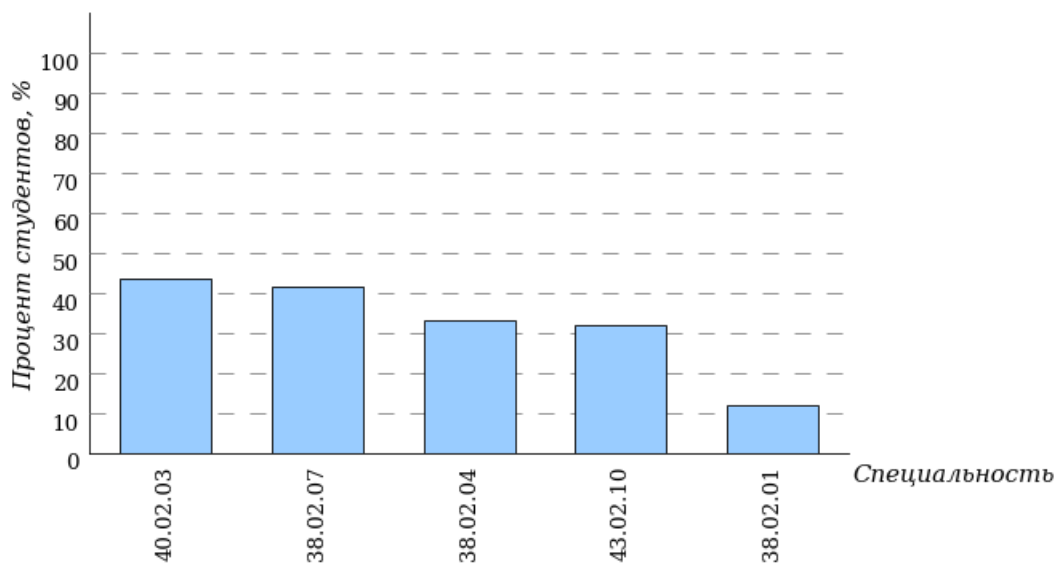
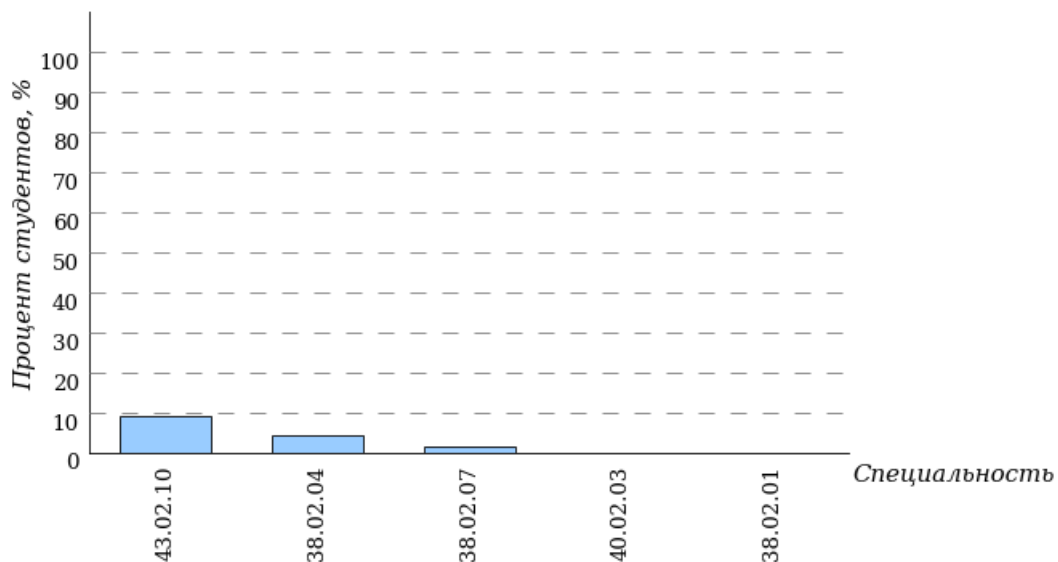
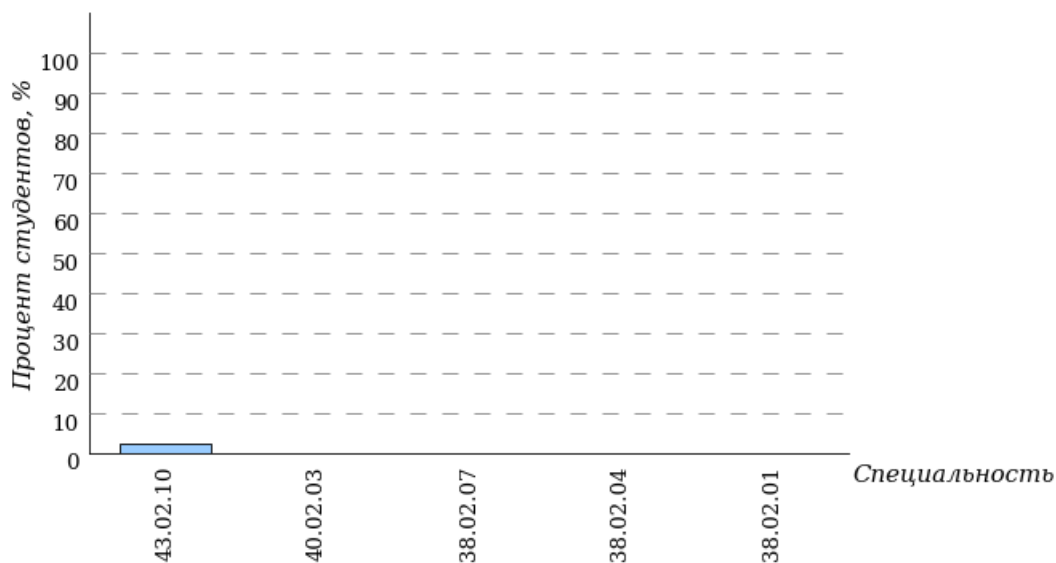


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)



**Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)
 Колледж-9 (ДО9)**

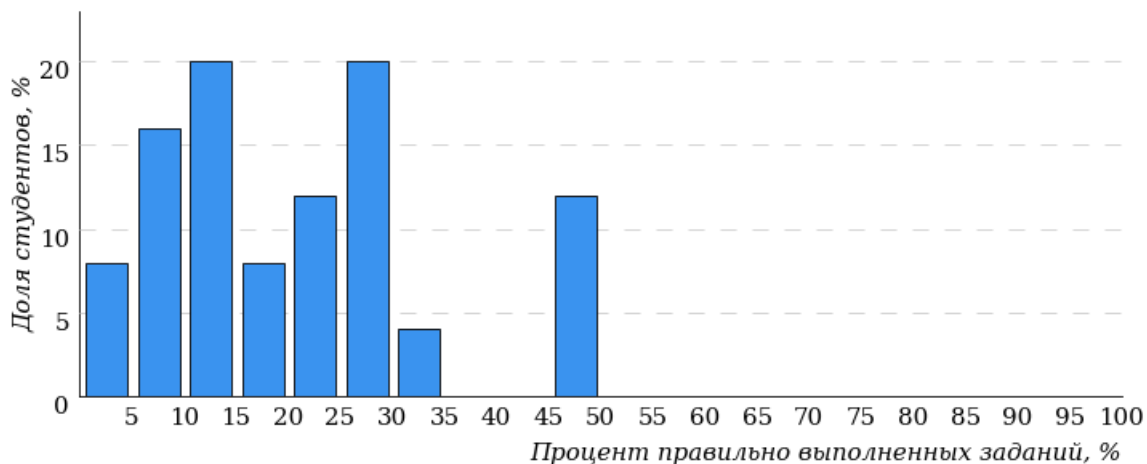


2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по специальностям ссуза

2.5.1 Колледж-9 (ДО9)

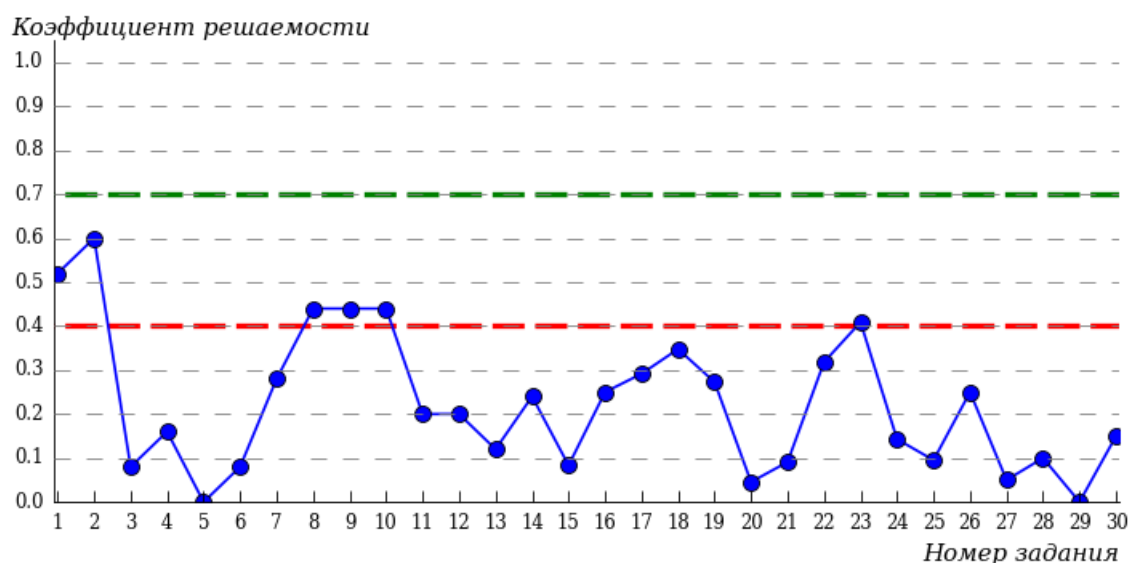
2.5.1.1 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	0%
[40%-60%)	12%
[0%-40%)	88%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Орфография. Правописание приставок»

№9 «Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№23 «Лексика. Фразеология»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№7 «Орфография. Правописание корней»

№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

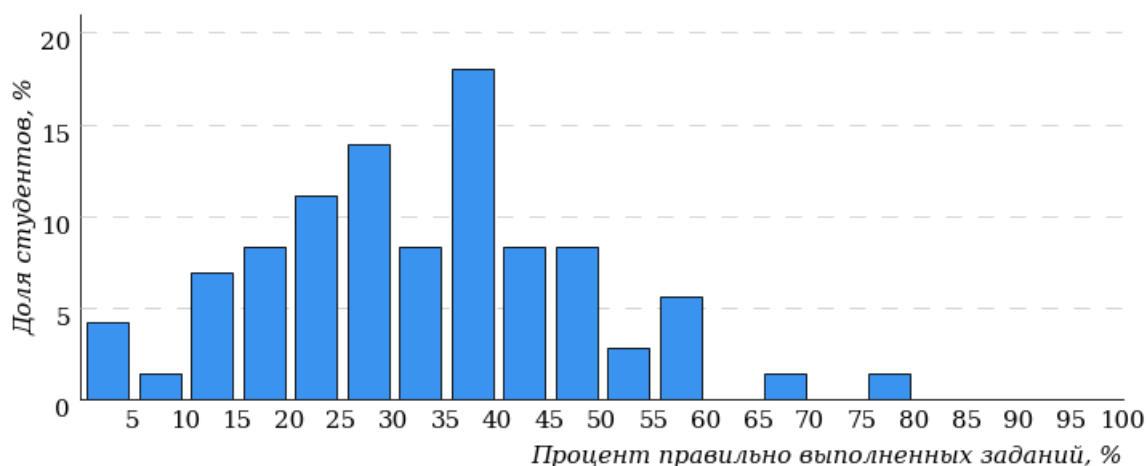
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

2.5.1.2 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

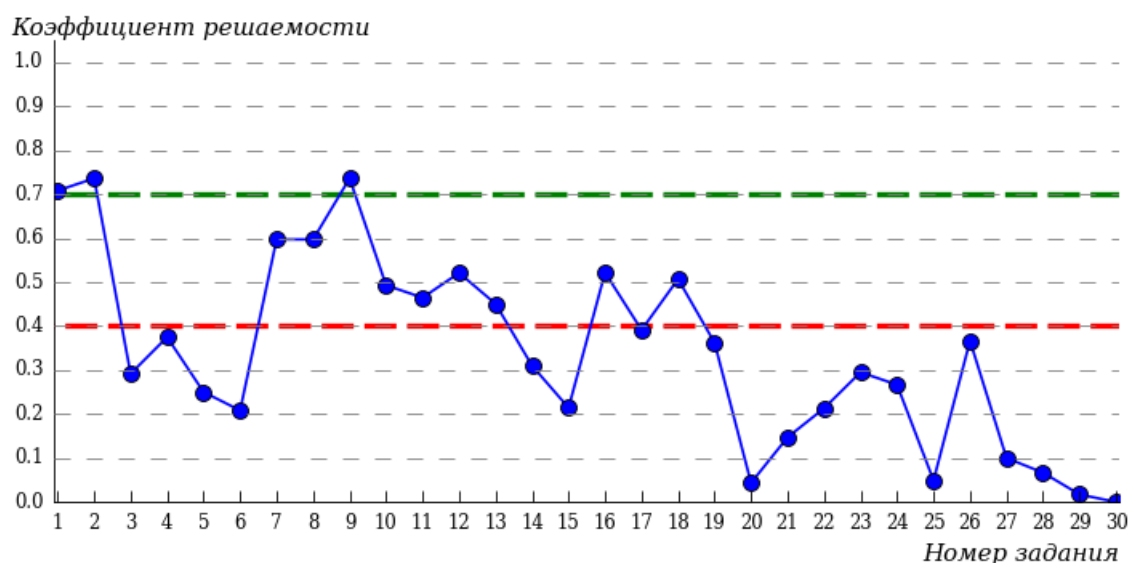


Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	4%
[40%-60%)	33%
[0%-40%)	63%

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

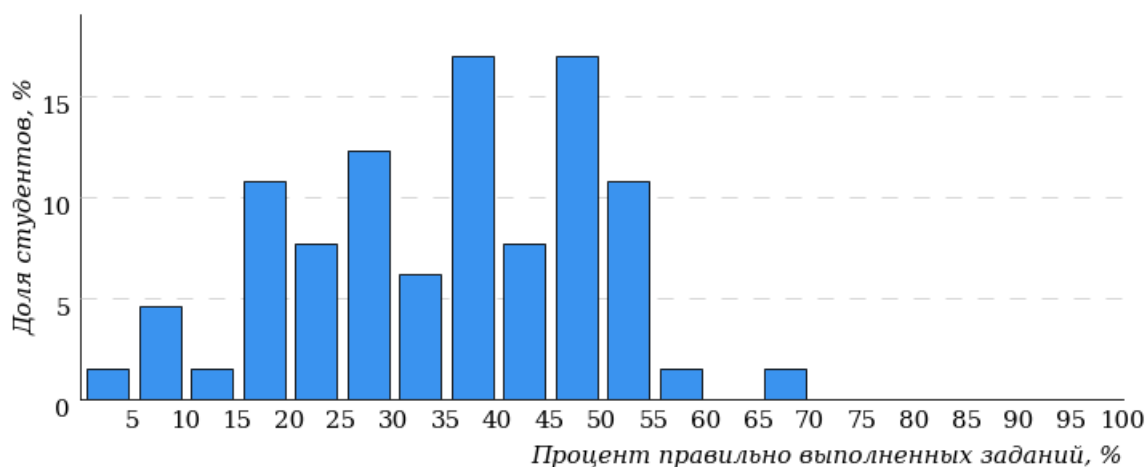
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

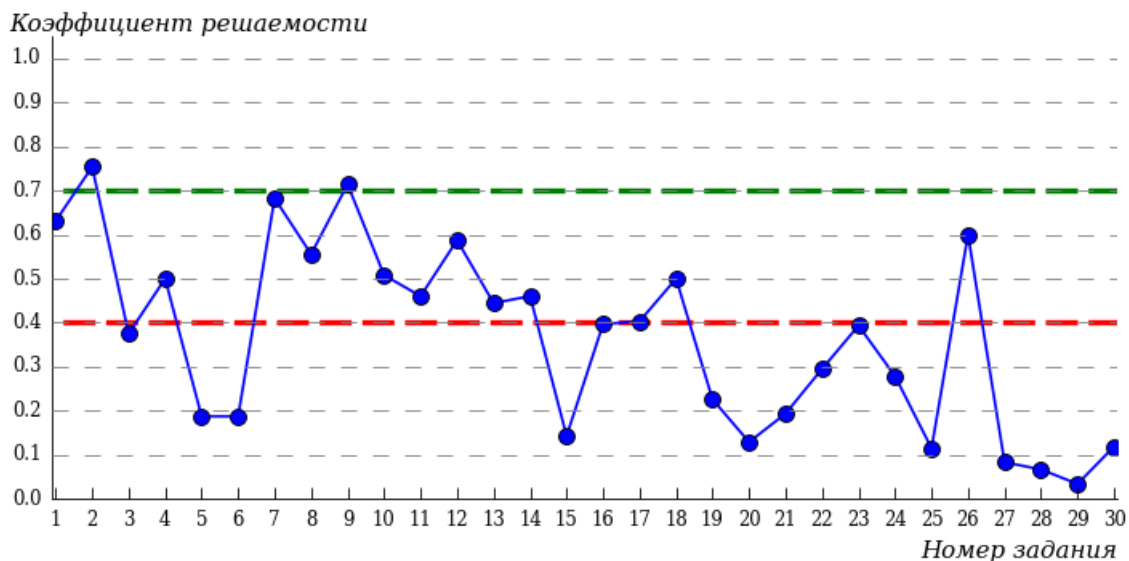
2.5.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	1%
[40%-60%]	42%
[0%-40%]	57%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№11 «Орфография. Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

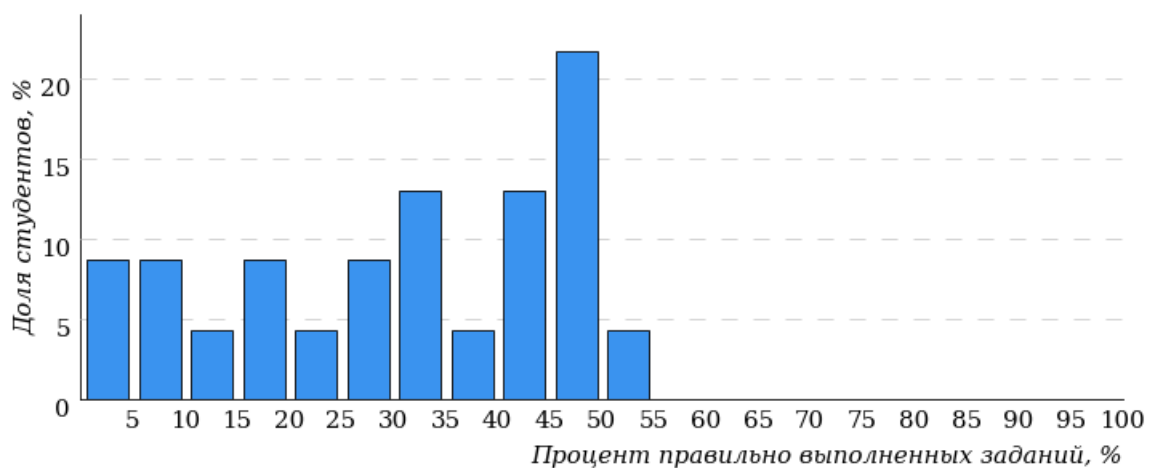
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

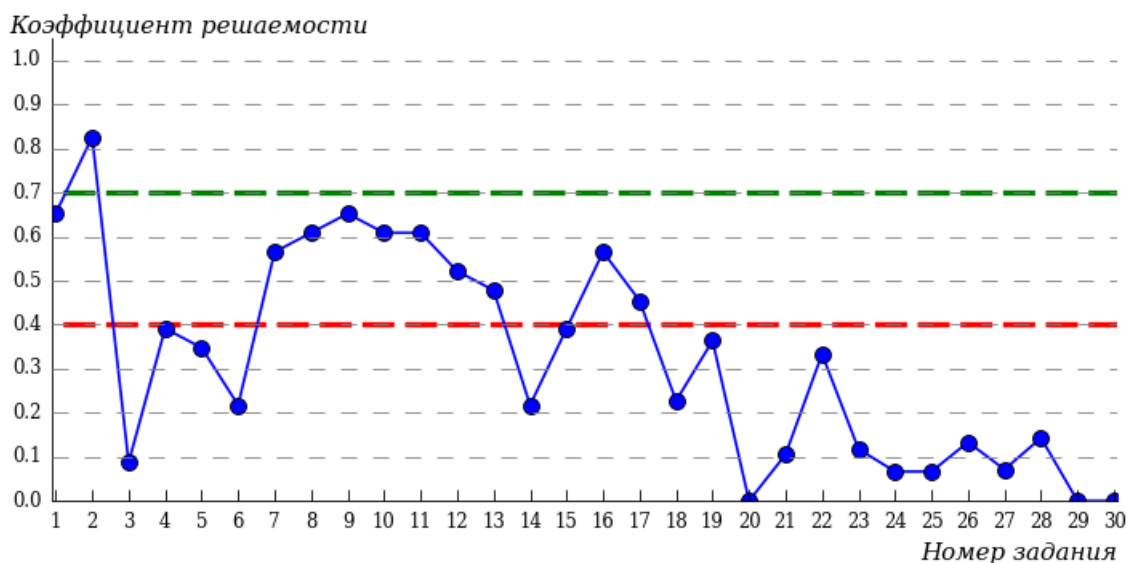
2.5.1.4 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%]	0%
[40%-60%]	43%
[0%-40%]	57%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

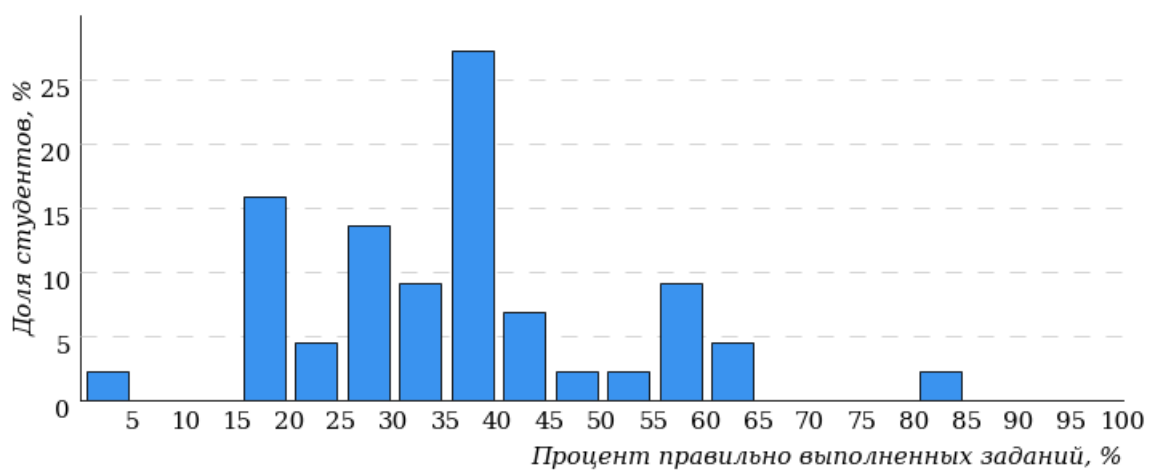
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

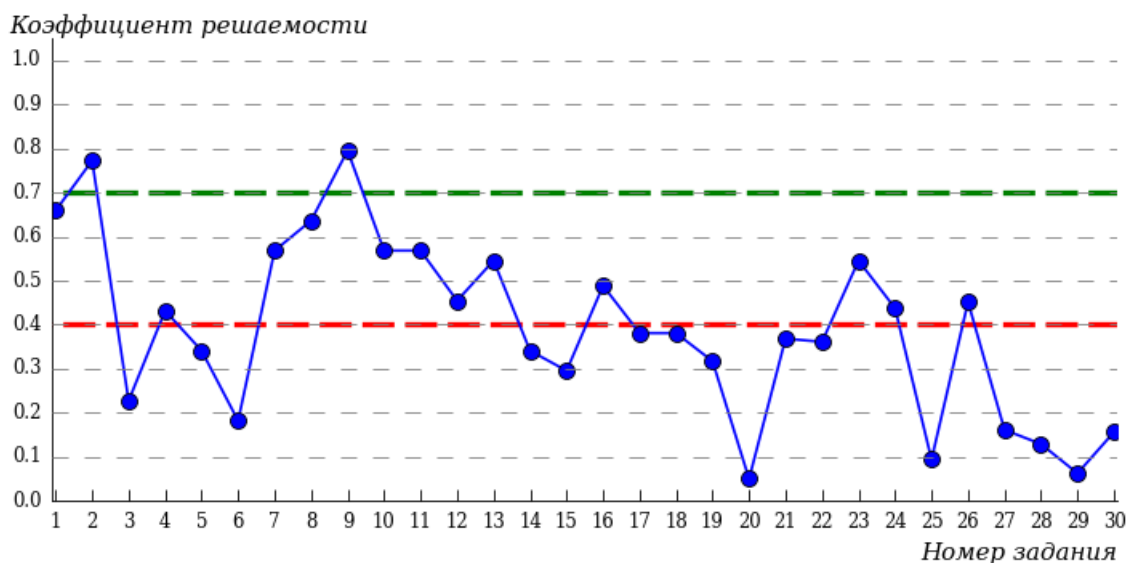
2.5.1.5 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	2%
[60%-80%)	9%
[40%-60%)	32%
[0%-40%)	57%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№24 «Словообразование»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов)

1. Дисциплина «Математика» (на базе 11 кл.)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
2	Математика	33	115

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 классов)

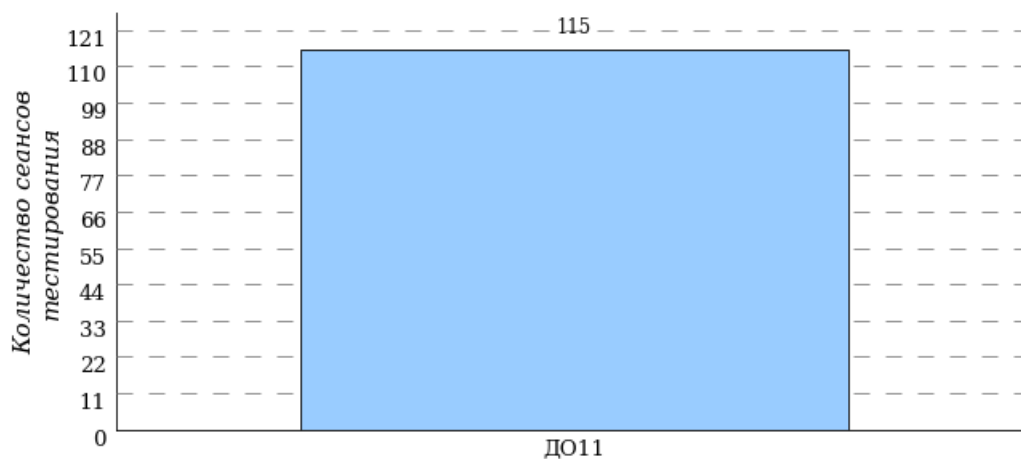
№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Степени и корни	знать: понятие корня n-ой степени уметь: выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение
2	Тождественные преобразования алгебраических выражений	знать: правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители уметь: раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
3	Преобразования тригонометрических выражений	знать: формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов

		<i>уметь:</i> выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений
4	Тождественные преобразования логарифмических выражений	<i>знать:</i> понятие логарифма, свойства логарифмов <i>уметь:</i> выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов
5	Задачи из практической деятельности и повседневной жизни	<i>знать:</i> способы представления данных, полученных из практических задач <i>уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
6	Текстовая задача	<i>знать:</i> методы решения текстовых задач <i>уметь:</i> строить и исследовать простейшие математические модели
7	Уравнения с переменной под знаком модуля	<i>знать:</i> методы решения уравнений с переменной под знаком модуля <i>уметь:</i> решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля
8	Иррациональные уравнения	<i>знать:</i> приемы решения иррациональных уравнений <i>уметь:</i> решать иррациональные уравнения
9	Логарифмические уравнения	<i>знать:</i> методы решения логарифмических уравнений <i>уметь:</i> решать простейшие логарифмические уравнения
10	Тригонометрические уравнения	<i>знать:</i> общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений <i>уметь:</i> решать простейшие тригонометрические уравнения
11	Системы линейных уравнений	<i>знать:</i> методы решения систем линейных уравнений <i>уметь:</i> решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными
12	Квадратные неравенства	<i>знать:</i> приемы решения неравенств второй степени <i>уметь:</i> решать неравенства второй степени

13	Показательные неравенства	знать: способы решения показательных и логарифмических неравенств уметь: решать показательные и логарифмические неравенства
14	Область определения функции	знать: определения элементарных функций уметь: находить области определения элементарных функций
15	Графики элементарных функций	знать: графики элементарных функций уметь: определять по графику соответствующую ему функцию
16	Производная функции	знать: формулы и правила нахождения производных уметь: находить производные элементарных функций
17	Наименьшее и наибольшее значения функции	знать: методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке уметь: находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной
18	Геометрический смысл определенного интеграла	знать: геометрический смысл определенного интеграла уметь: находить площадь криволинейной трапеции
19	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	знать: классическое определение вероятности уметь: находить вероятность события, используя определение вероятности
20	Решение прямоугольных треугольников	знать: соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника уметь: находить элементы прямоугольного треугольника
21	Применение геометрических знаний для решения практических задач	знать: формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел уметь: применять геометрические знания для решения практических задач

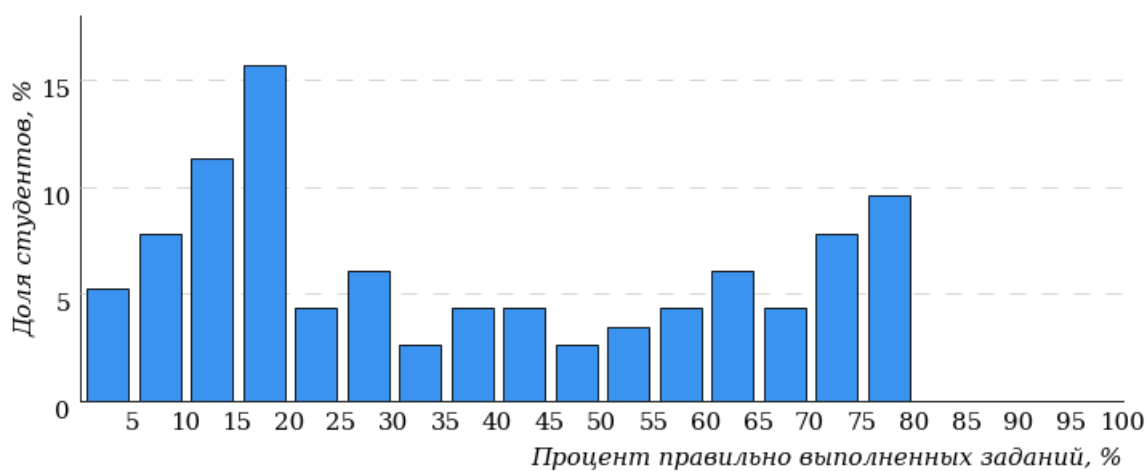
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по ссузу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Всего:
115 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%]	23%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	57%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

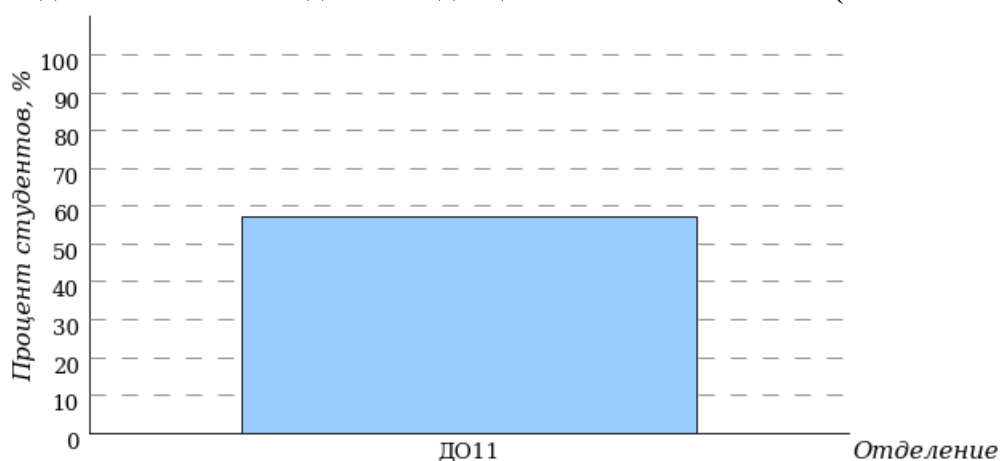


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

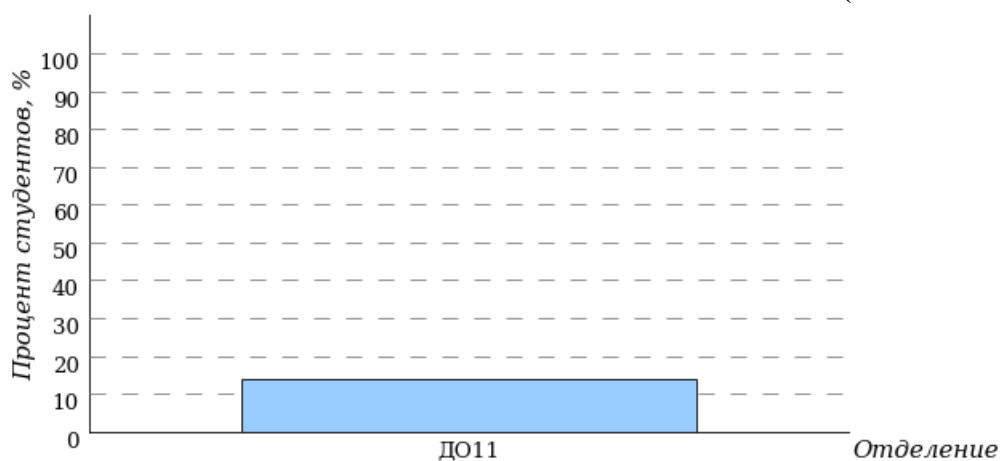


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

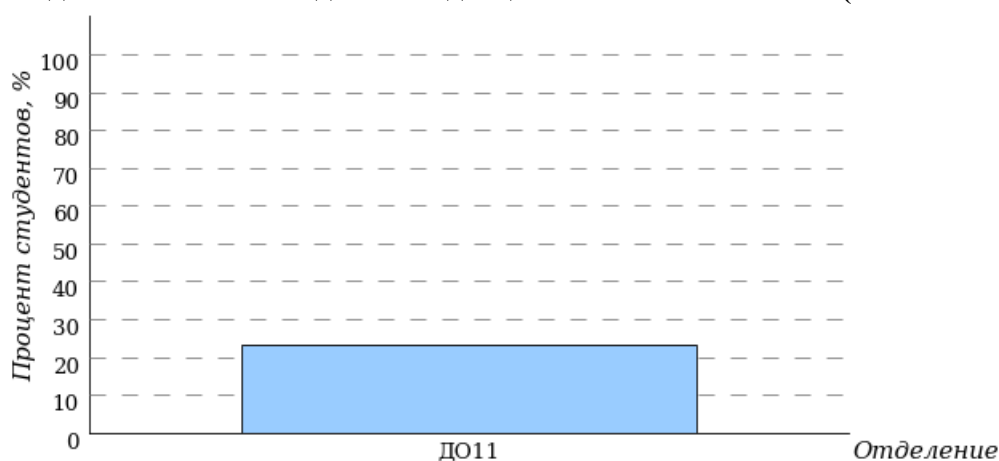
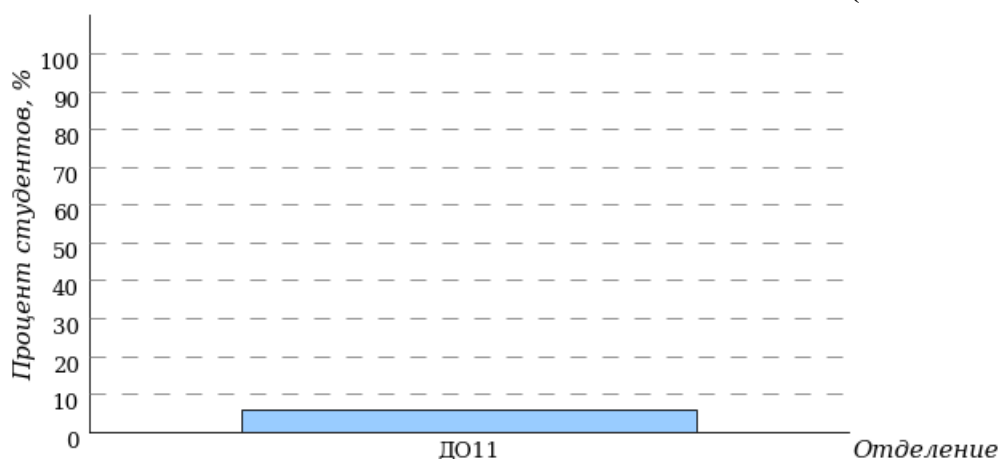


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

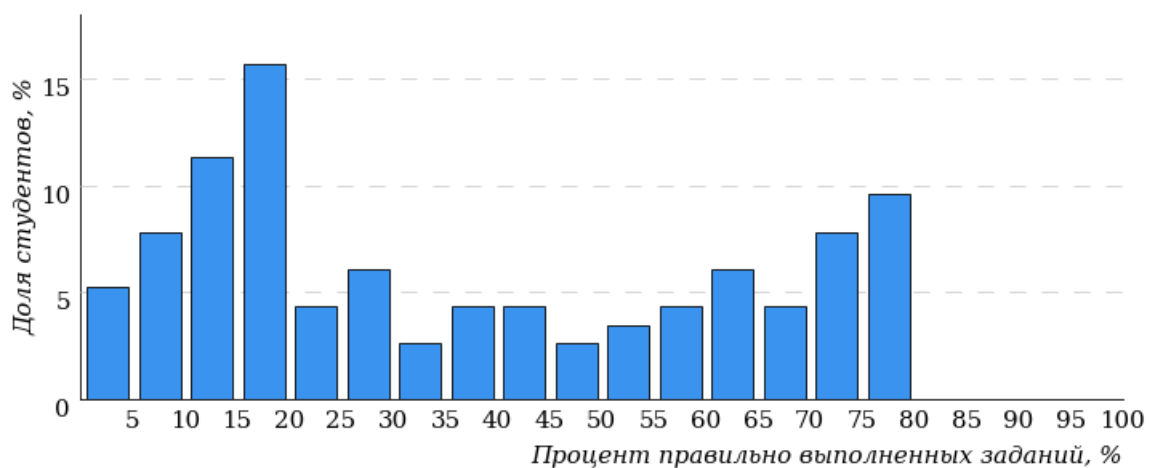


1.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

1.4.1 Колледж-11 (ДО11)

В тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) участвовали следующие специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.10 «Туризм».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	5%
[60%-80%)	23%
[40%-60%)	15%
[0%-40%)	57%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)

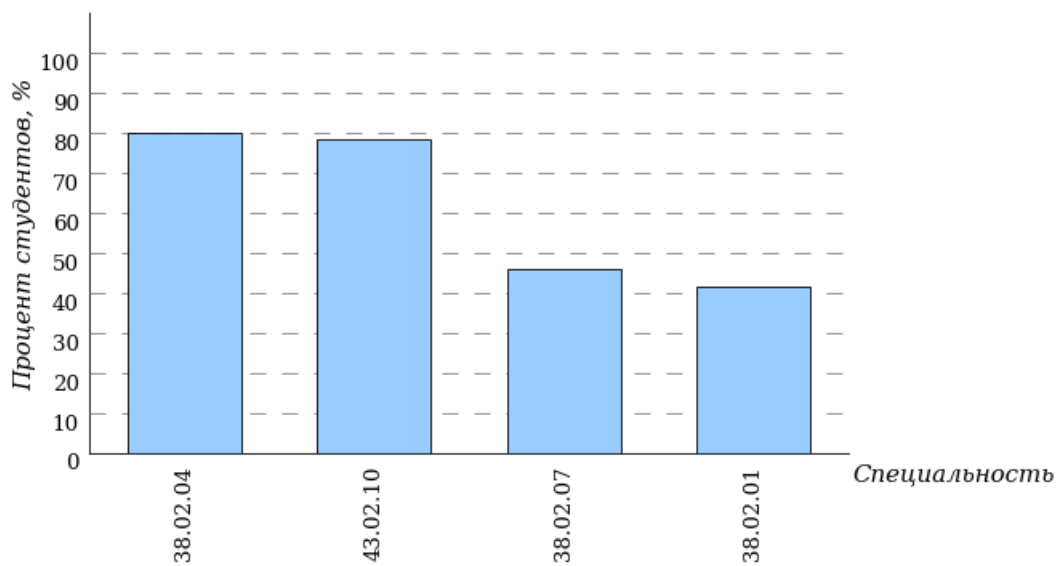


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)

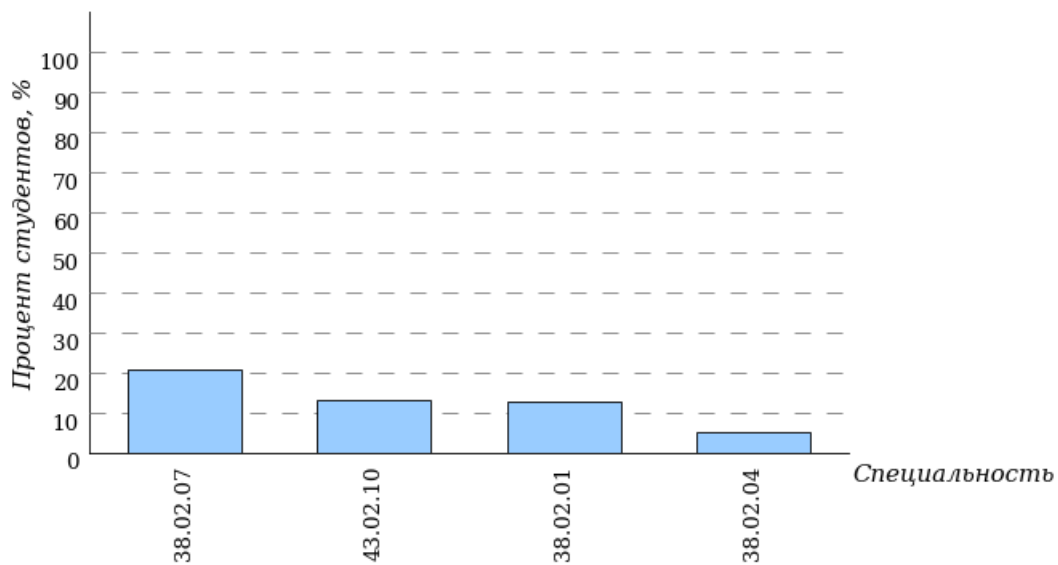


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)

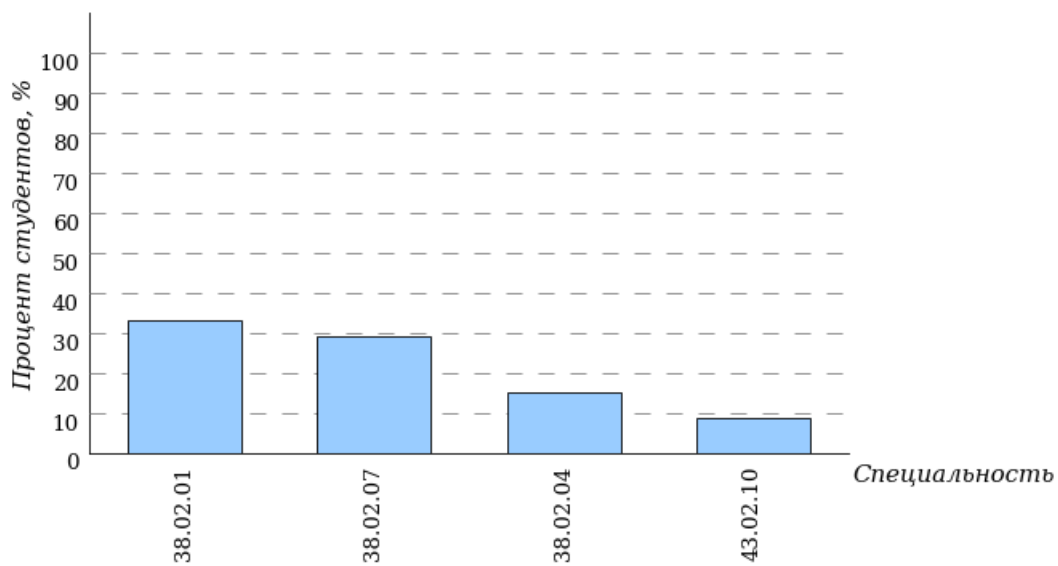
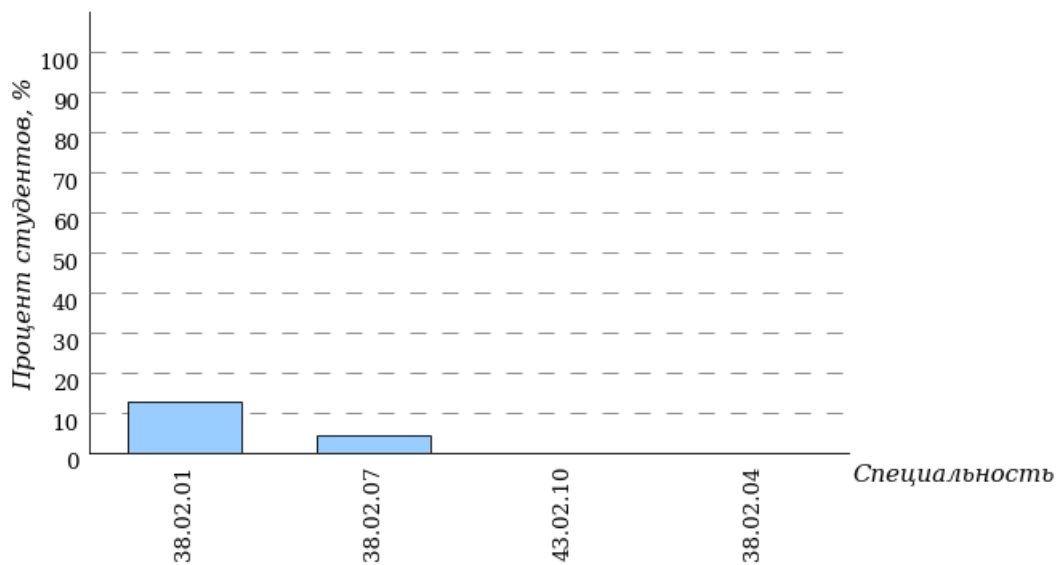


Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)

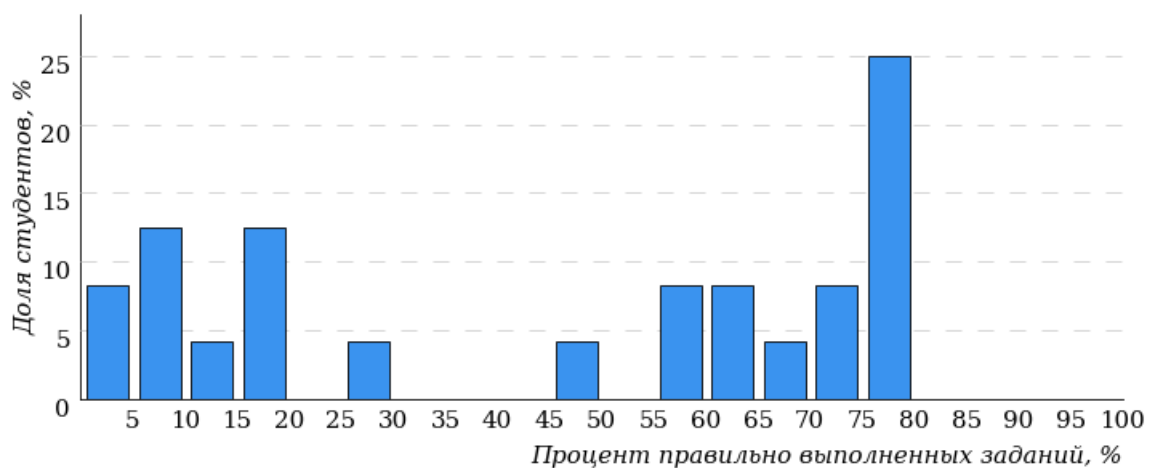


1.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) по специальностям ссуза

1.5.1 Колледж-11 (ДО11)

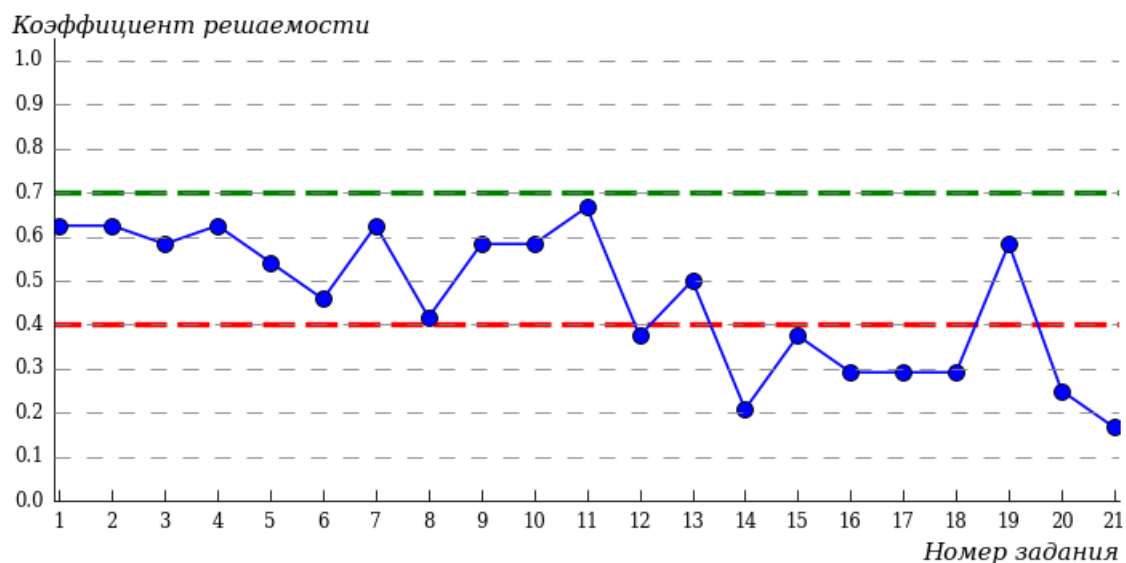
1.5.1.1 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	12%
[60%-80%)	33%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	42%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Текстовая задача»

№8 «Иррациональные уравнения»

№13 «Показательные неравенства»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№15 «Графики элементарных функций»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

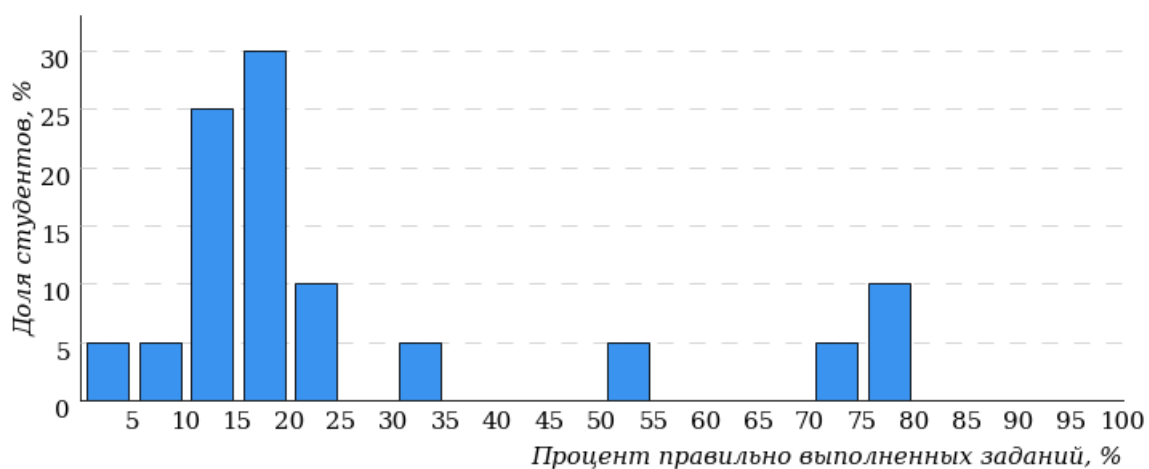
№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

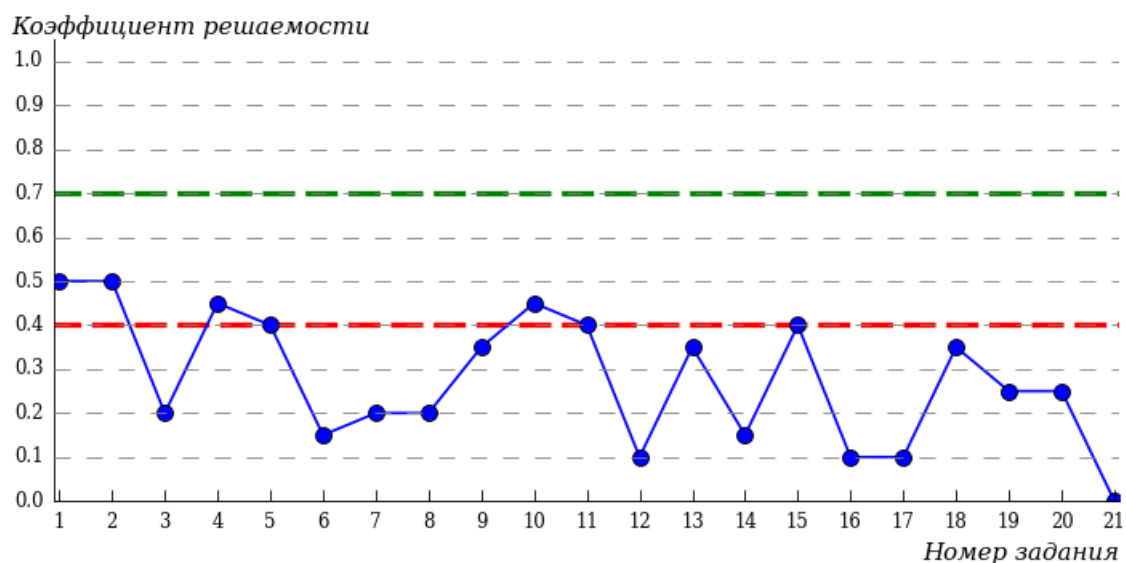
1.5.1.2 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	15%
[40%-60%)	5%
[0%-40%)	80%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

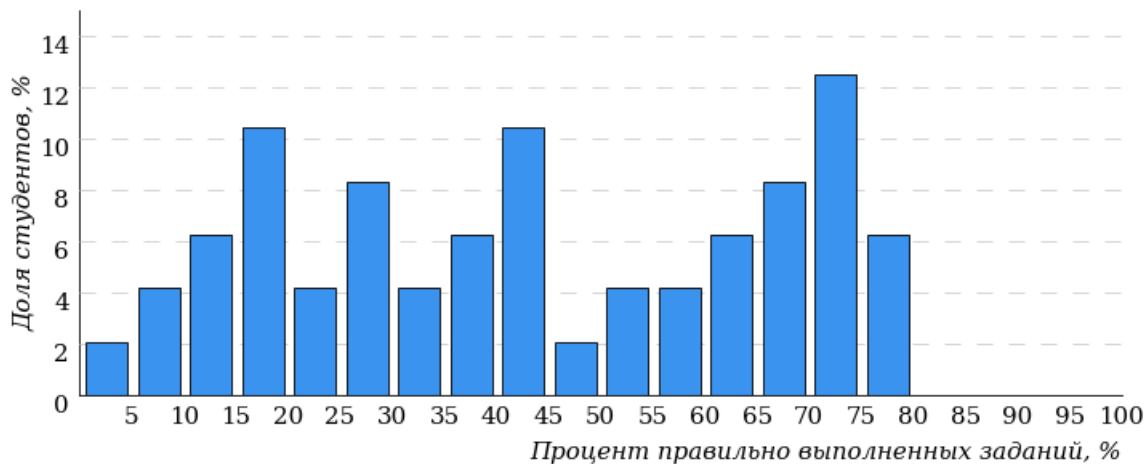
- №1 «Степени и корни»
- №2 «Тождественные преобразования алгебраических выражений»
- №4 «Тождественные преобразования логарифмических выражений»
- №5 «Задачи из практической деятельности и повседневной жизни»
- №10 «Тригонометрические уравнения»
- №11 «Системы линейных уравнений»
- №15 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Преобразования тригонометрических выражений»
- №6 «Текстовая задача»
- №7 «Уравнения с переменной под знаком модуля»
- №8 «Иррациональные уравнения»
- №9 «Логарифмические уравнения»
- №12 «Квадратные неравенства»
- №13 «Показательные неравенства»
- №14 «Область определения функции»
- №16 «Производная функции»
- №17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»
- №18 «Геометрический смысл определенного интеграла»
- №19 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»
- №20 «Решение прямоугольных треугольников»
- №21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

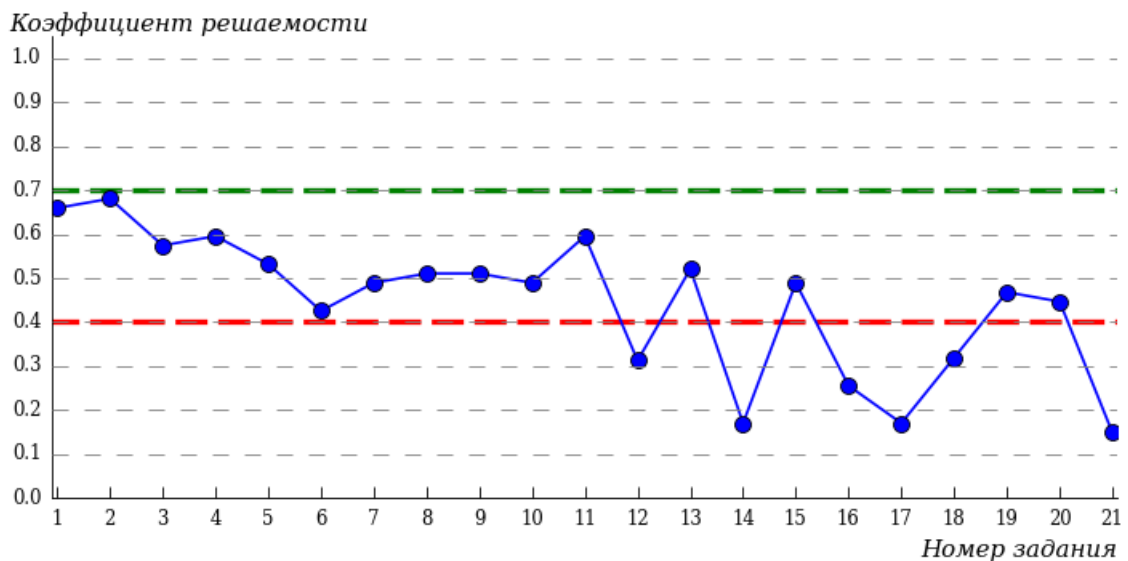
1.5.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	21%
[0%-40%)	46%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Текстовая задача»

№7 «Уравнения с переменной под знаком модуля»

№10 «Тригонометрические уравнения»

№15 «Графики элементарных функций»

№19 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

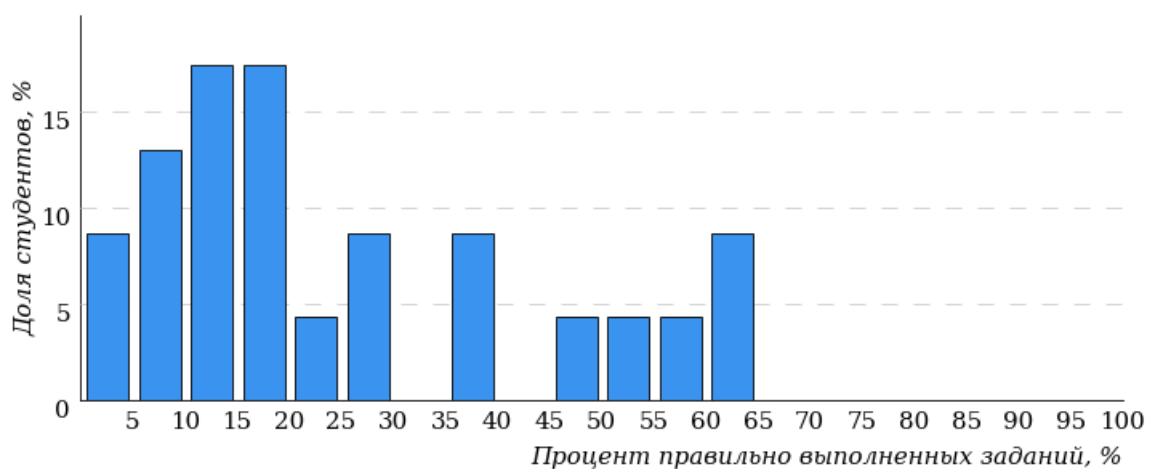
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

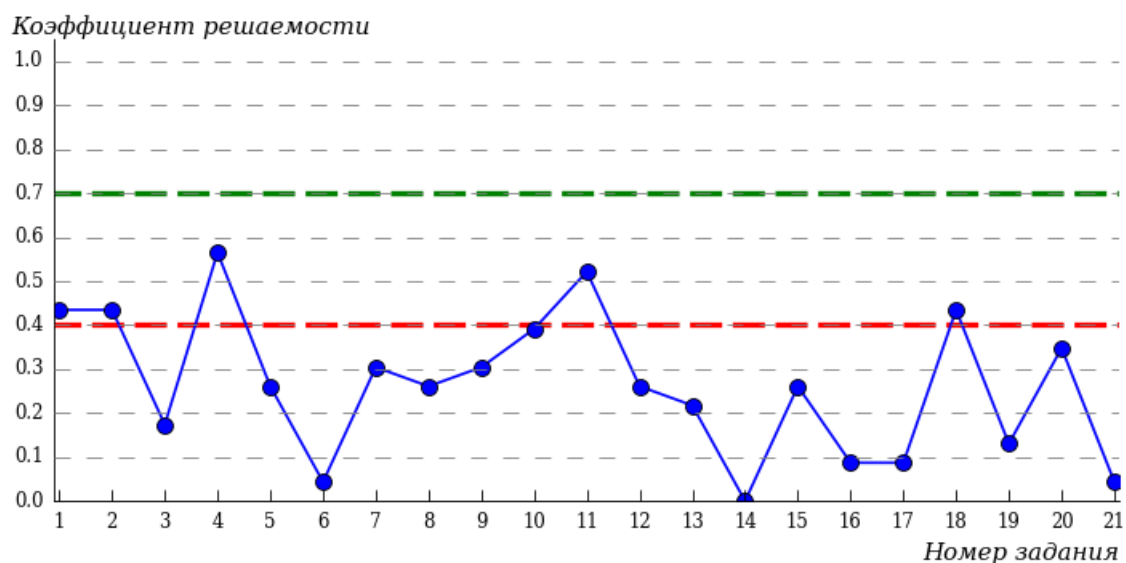
1.5.1.4 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	9%
[40%-60%)	13%
[0%-40%)	78%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Степени и корни»

№2 «Тождественные преобразования алгебраических выражений»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Преобразования тригонометрических выражений»

№5 «Задачи из практической деятельности и повседневной жизни»

№6 «Текстовая задача»

№7 «Уравнения с переменной под знаком модуля»

№8 «Иррациональные уравнения»

№9 «Логарифмические уравнения»

№10 «Тригонометрические уравнения»

№12 «Квадратные неравенства»

№13 «Показательные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№15 «Графики элементарных функций»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№19 «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2020 г.	2021 г.
2	Русский язык	58	107

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Орфоэпические нормы	знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка
2	Лексические нормы	знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка уметь: употреблять слова в собственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка
3	Морфологические нормы	знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы,

		<p>формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p>
4	Употребление деепричастий и деепричастных оборотов	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
5	Синтаксические нормы словосочетания и предложения	<p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p>уметь: строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>

6	Синтаксические нормы	<p>знать: обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p>
7	Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста</p> <p>уметь: определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
8	Средства связи предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
9	Предложение. Грамматическая основа предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения,</p>

		<p>полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
10	Синтаксический анализ предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
11	Морфологический анализ	<p>знать: принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
12	Лексическое значение слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова</p>

13	<p>Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи</p>	<p>знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
14	<p>Правописание корней</p>	<p>знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p>
15	<p>Правописание приставок</p>	<p>знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
16	<p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p>	<p>знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
17	<p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p>	<p>знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>

18	Правописание НЕ и НИ	<p>знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	<p>знать: слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p>
20	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	<p>знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами	<p>знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
22	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	<p>знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
23	Знаки препинания в предложении с однородными членами	<p>знать: однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<p>знать: простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при</p>

		<p>обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<p>знать: сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	<p>знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью</p> <p>уметь: проводить пунктуационный анализ предложения</p>
27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	<p>знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p>уметь: использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	<p>знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста</p> <p>уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p>
29	Стили и функционально-смысловые типы речи	<p>знать: стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи</p> <p>уметь: определять стиль и функционально-смысловые типы речи</p>
30	Лексическое значение слова	<p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное</p>

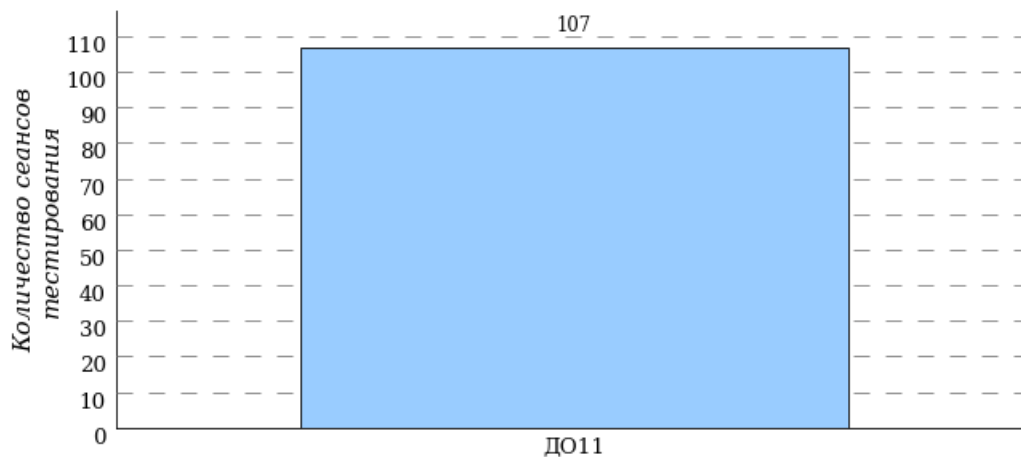
		<p>значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте</p>
31	Способы словообразования	<p>знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p>уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p>
32	Морфологический анализ слова	<p>знать: части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p>
33	Словосочетание	<p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p>

34	Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения	<p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
35	Простое осложнённое предложение	<p>знать: простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
36	Сложное предложение	<p>знать: сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p>
37	Средства связи предложений в тексте	<p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p>

		уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте
38	Анализ средств выразительности	<p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p>

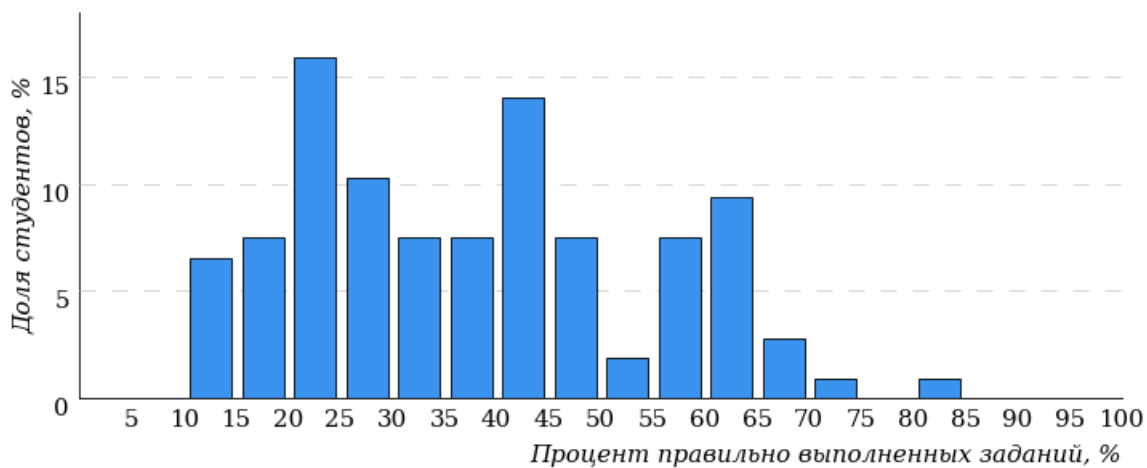
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений ссуза в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Всего:
107 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	1%
[60%-80%]	19%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	55%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

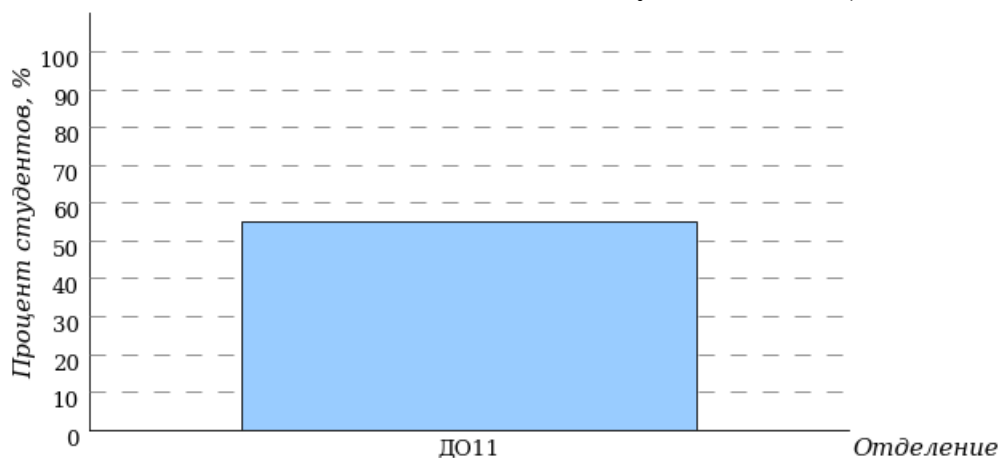


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

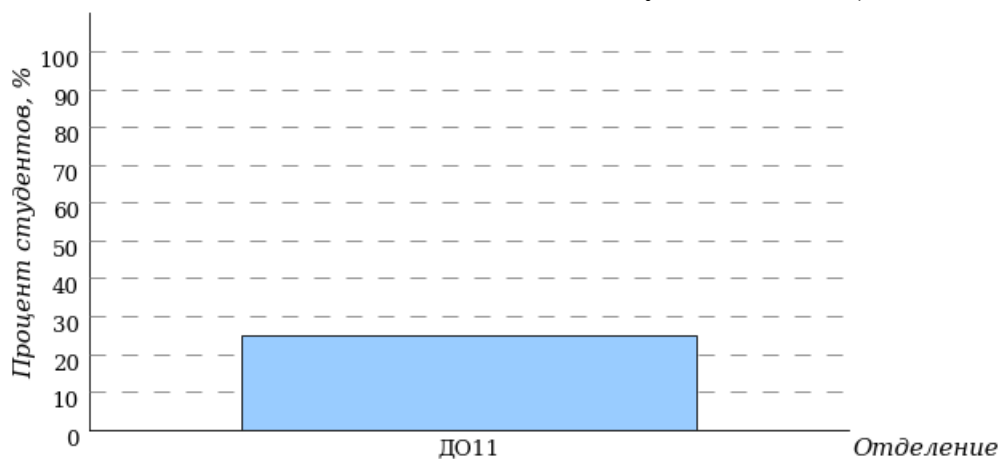
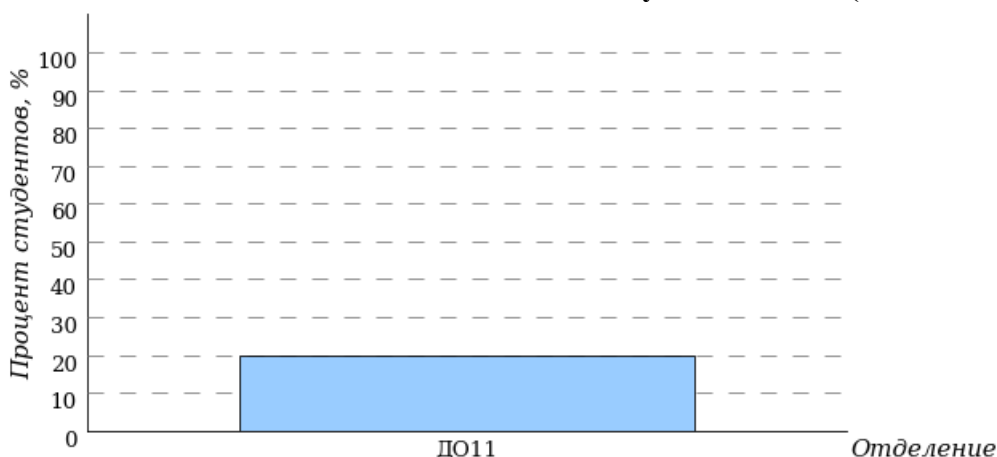


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

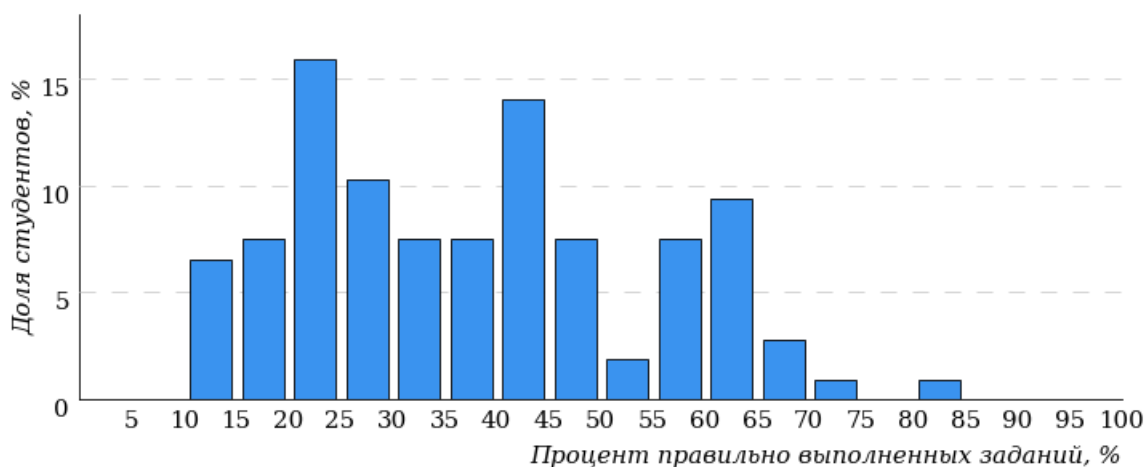


2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по Колледжу

2.4.1 Колледж-11 (ДО11)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) участвовали следующие специальности: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело», 43.02.10 «Туризм».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)
Колледж-11 (ДО11)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	1%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	25%
[0%-40%)	55%
Всего	100%

Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)

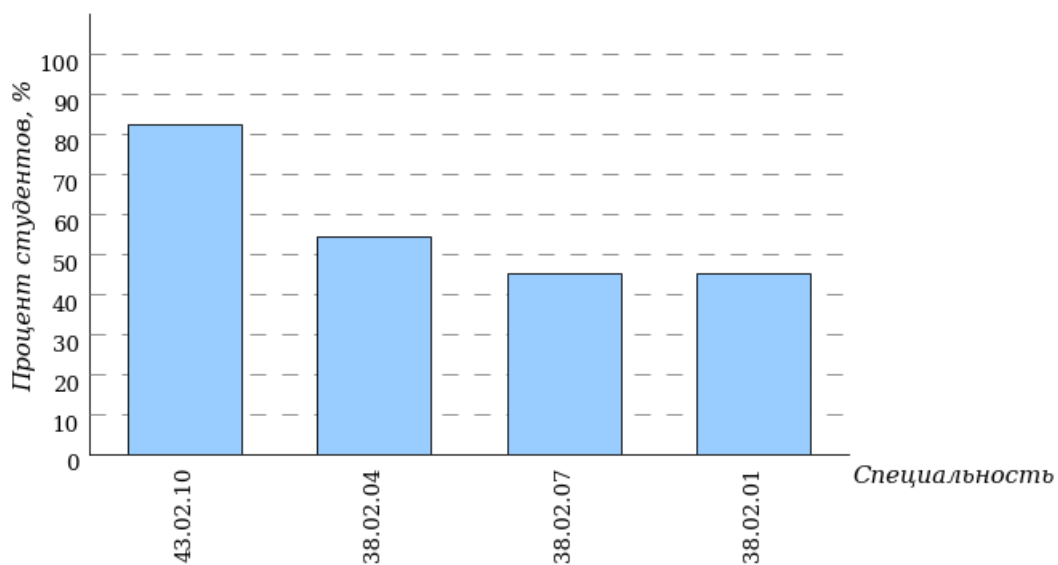


Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) Колледж-11 (ДО11)

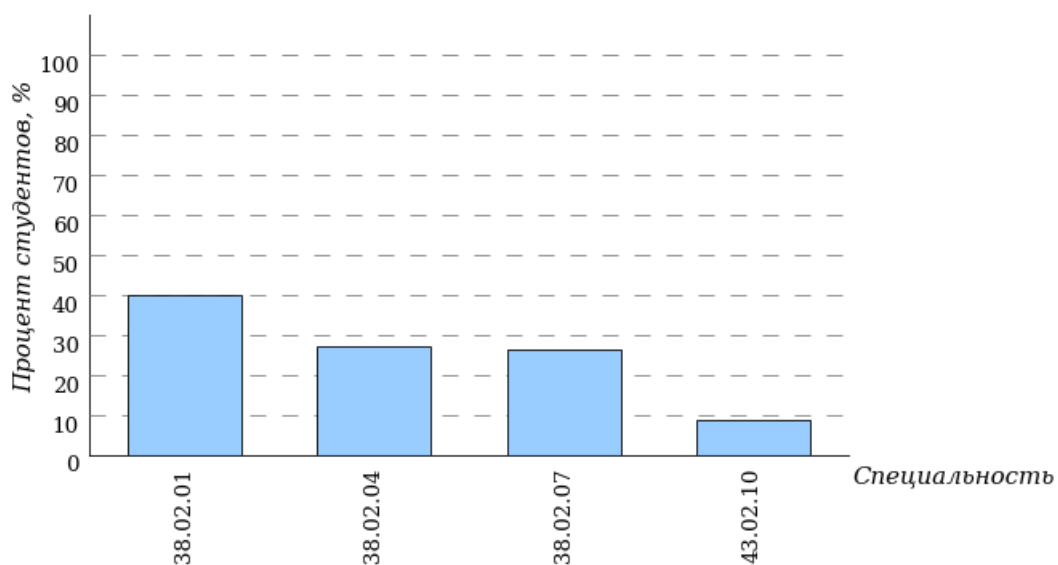
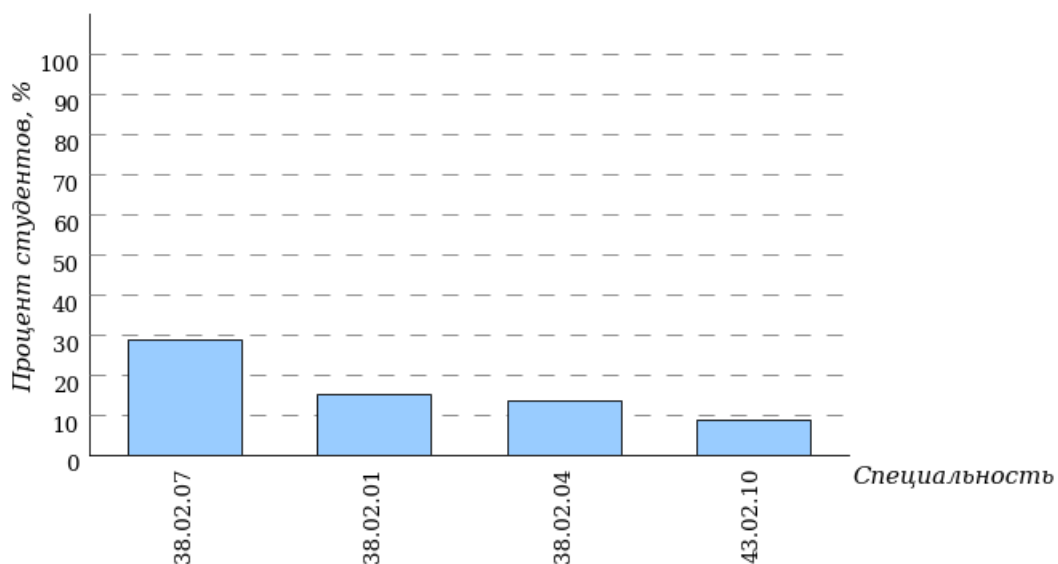
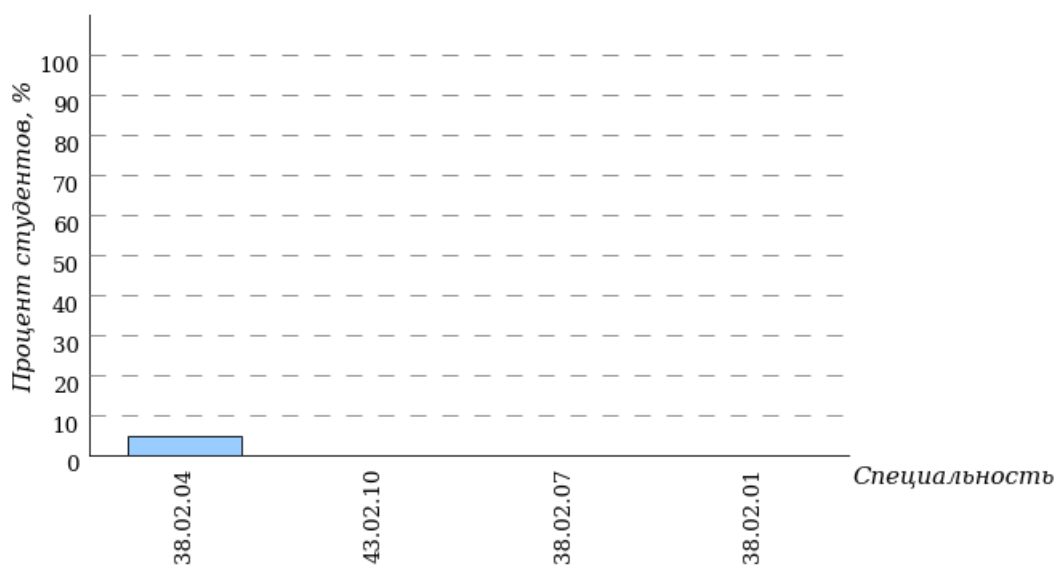


Диаграмма ранжирования специальностей по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) Колледж-11 (ДО11)



**Диаграмма ранжирования специальностей
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)
 Колледж-11 (ДО11)**

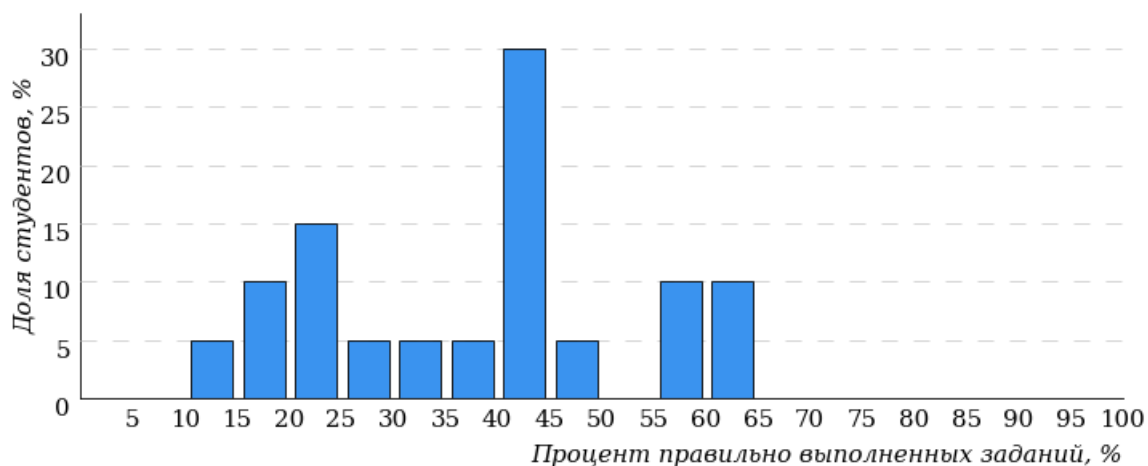


2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по специальностям ссуза

2.5.1 Колледж-11 (ДО11)

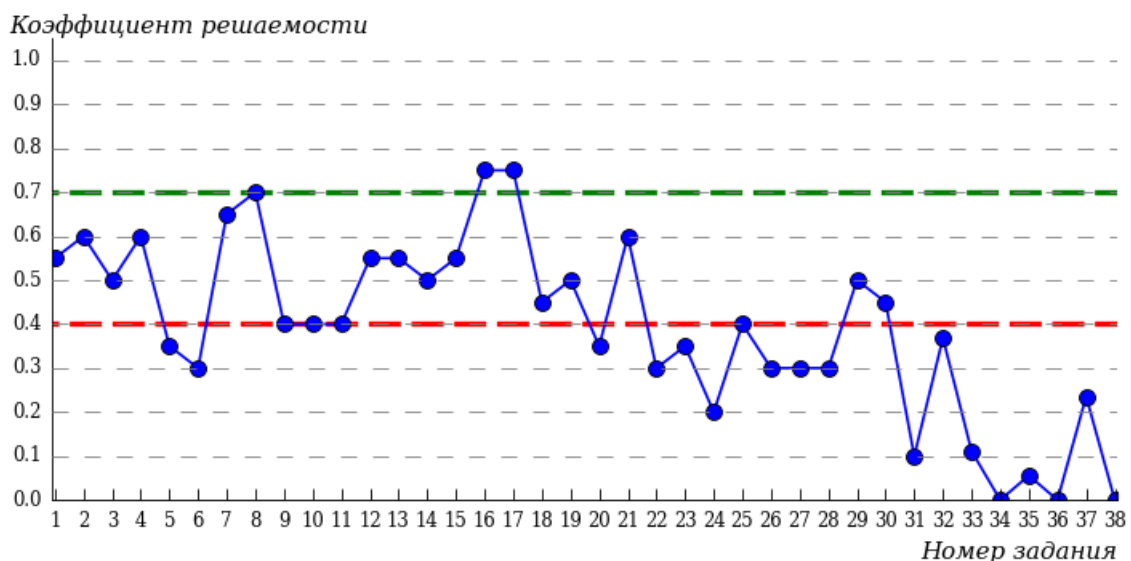
2.5.1.1 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

**Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)**



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	15%
[40%-60%)	40%
[0%-40%)	45%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Морфологические нормы»
- №9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»
- №10 «Синтаксический анализ предложения»
- №11 «Морфологический анализ»
- №14 «Правописание корней»
- №18 «Правописание НЕ и НИ»
- №19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»
- №25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»
- №29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»
- №30 «Лексическое значение слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»
- №6 «Синтаксические нормы»
- №20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»
- №22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»
- №23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

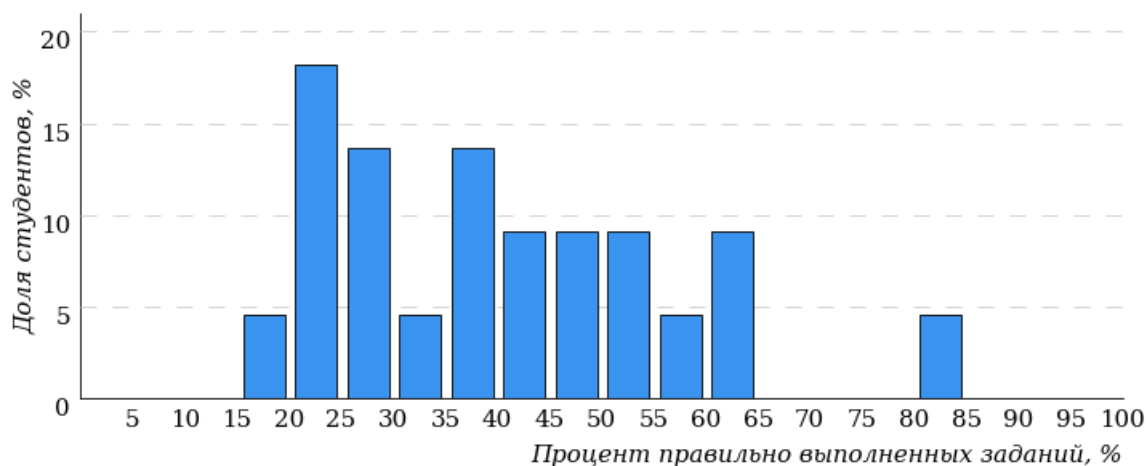
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

2.5.1.2 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

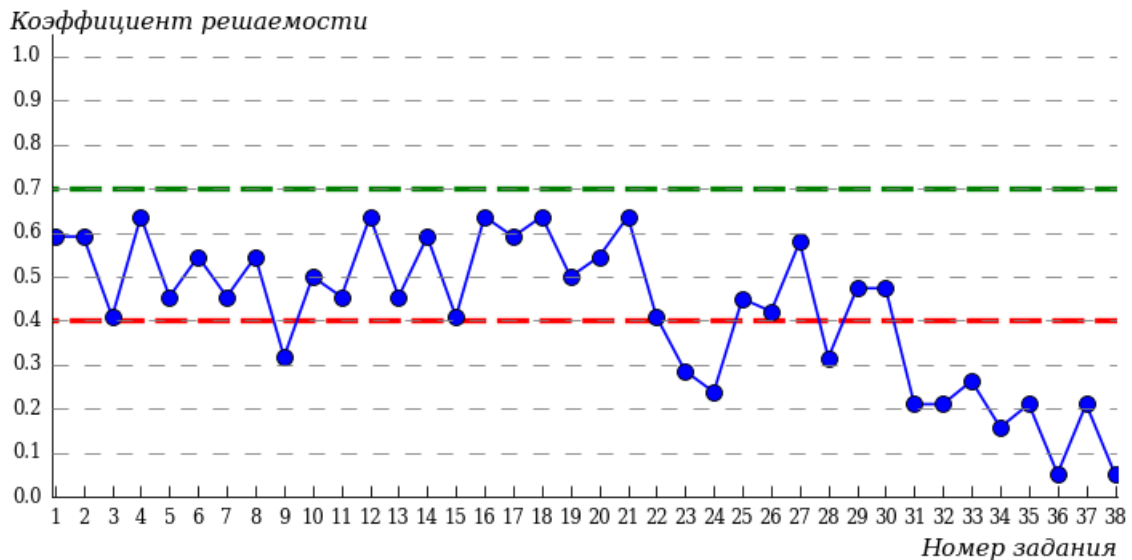
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	4%
[60%-80%]	14%
[40%-60%]	27%

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[0%-40%)	55%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфологические нормы»

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№11 «Морфологический анализ»

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№15 «Правописание приставок»

№19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№30 «Лексическое значение слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

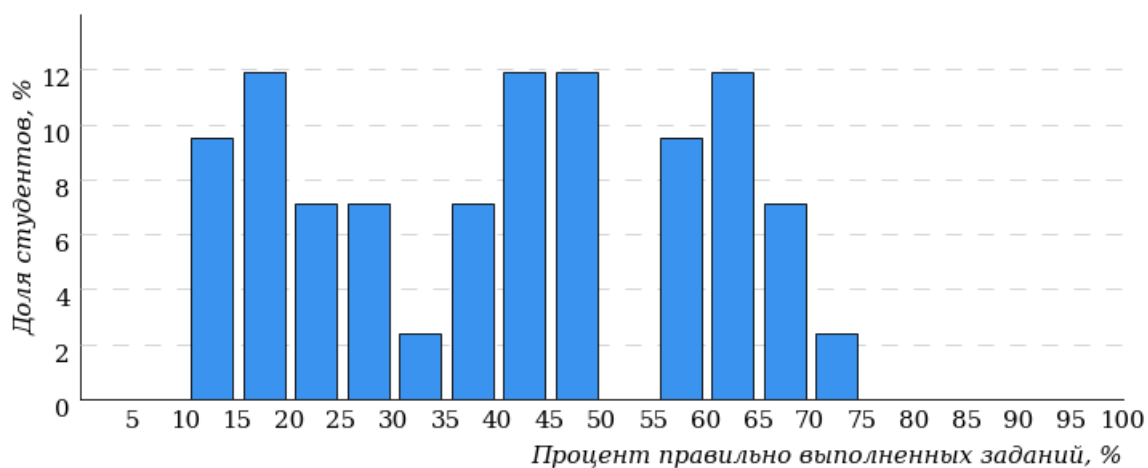
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

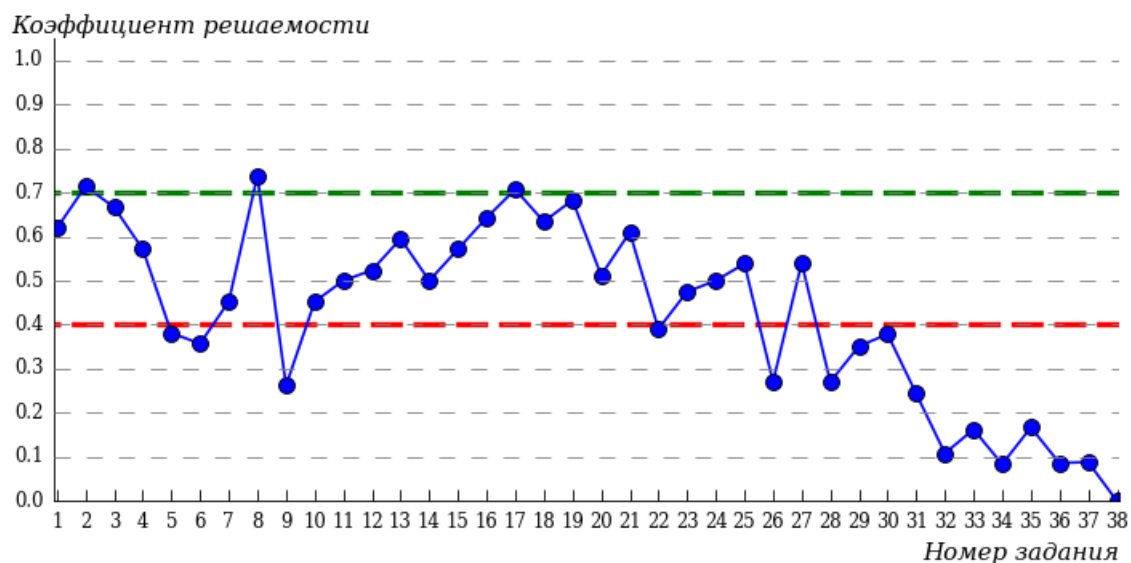
2.5.1.3 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	29%
[40%-60%)	26%
[0%-40%)	45%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№11 «Морфологический анализ»

№14 «Правописание корней»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№30 «Лексическое значение слова»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

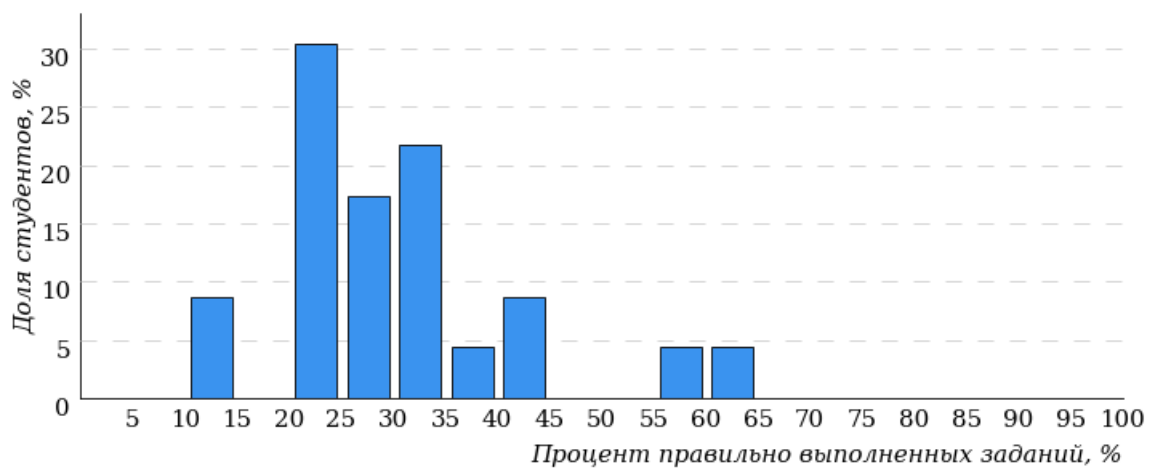
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

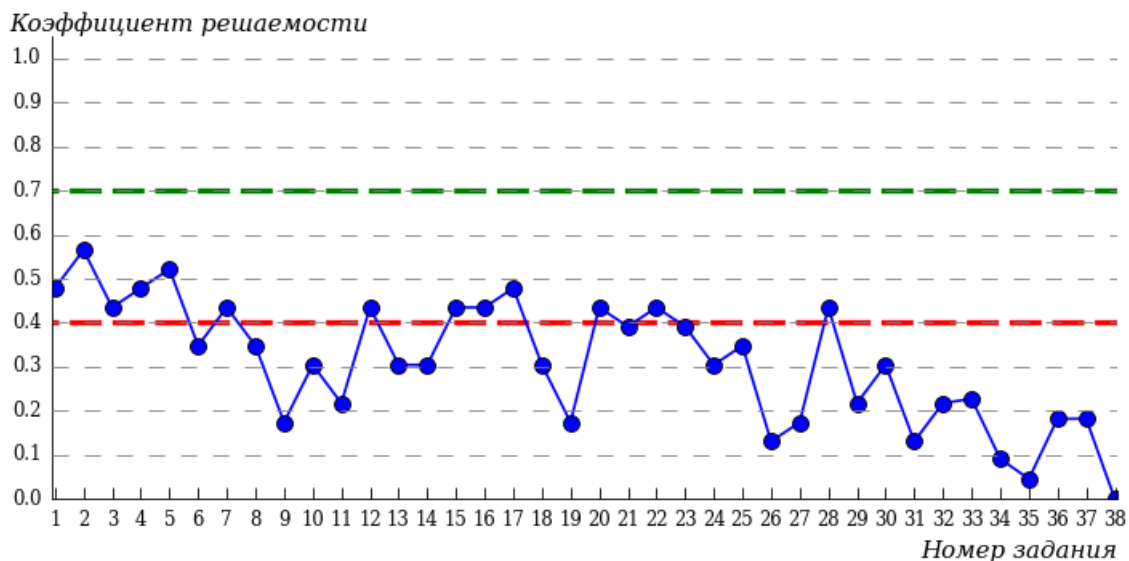
2.5.1.4 Специальность 43.02.10 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	0%
[60%-80%)	8%
[40%-60%)	9%
[0%-40%)	83%
Всего	100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Орфоэтические нормы»

№3 «Морфологические нормы»

№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»

№7 «Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте»

№12 «Лексическое значение слова»

№15 «Правописание приставок»

№16 «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№17 «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№8 «Средства связи предложений в тексте»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№11 «Морфологический анализ»

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№14 «Правописание корней»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№19 «Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

- №23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»*
- №24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»*
- №25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»*
- №26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»*
- №27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»*
- №29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»*
- №30 «Лексическое значение слова»*
- №31 «Способы словообразования»*
- №32 «Морфологический анализ слова»*
- №33 «Словосочетание»*
- №34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»*
- №35 «Простое осложнённое предложение»*
- №36 «Сложное предложение»*
- №37 «Средства связи предложений в тексте»*
- №38 «Анализ средств выразительности»*