

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Санкт-Петербургский университет технологий управления
и экономики"**

ОТЧЕТ

О результатах

**Диагностического тестирования
студентов первого курса очной и очно-заочной формы
обучения, обучающихся по программам
высшего образования - программам бакалавриата
и
студентов очной формы обучения,
обучающихся по программам
среднего профессионального образования**

в 2023-2024 учебном году

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|------------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2 |
| I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата | 5 |
| 1. Дисциплина «Английский язык (на базе 11 классов) | 5 |
| 2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов) | 34 |
| 3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) | 49 |
| 4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов) | 65 |
| 5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) | 96 |
| 6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов) | 129 |
| 7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) | 174 |
| 8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов) | 228 |
| 9. Дисциплина «География» (на базе 11 классов) | 241 |
| II. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов) | 254 |
| 1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 классов) | 254 |
| 2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов) | 263 |
| 3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов) | 278 |
| III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов) | 300 |
| 1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов) | 300 |
| 2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов) | 311 |
| 3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов) | 325 |

ВВЕДЕНИЕ

Диагностическое тестирование обучающихся первого курса проводилось в рамках внутренней оценки качества образования, в соответствии с приказом ректора СПбУТУиЭ от 05.10.2023г. № 188/03 «О проведении диагностического on-line тестирования студентов первого курса 2023/2024 учебного года очной и очно-заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки (бакалавриат)», СТО СМК СПбУТУиЭ 4.01-01-2018 «Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников СПбУТУиЭ на 2018-2022 гг.», СТО СМК СПбУТУиЭ УП-3.2-03-2023 «Оценка качества образования в СПбУТУиЭ» и с целью оценки уровня фундаментальной подготовки студентов первого курса к освоению образовательных программ высшего/среднего профессионального образования.

Проект «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса» проводит ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования» ежегодно.

Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе как 9, так и 11 классов.

Результаты диагностического тестирования первокурсников позволяют:

- выявить «проблемные» разделы/темы в начале обучения;
- провести педагогический анализ по каждой дисциплине;
- осуществить мониторинговые исследования.

Отчет «Диагностика знаний студентов первого курса» — информационно-аналитические материалы, содержащие анализ тестирования по каждой дисциплине и адресованные представителям ректората, директорам институтов, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационно-аналитические материалы содержат:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования Институтов (факультетов) Университета/Колледжа (направлений подготовки Институтов) по проценту студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении заданий ПИМ (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий ПИМ по темам.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в период с **21 октября по 29 декабря 2023 года**.

В 2023-2024 учебном году студенты проходили тестирование по следующим дисциплинам:

- обучающиеся по очной и очно-заочной формам обучения по программам **высшего образования – программам бакалавриата**

| код | Наименование направления подготовки | Наименование школьного курса |
|----------|--|--|
| 38.03.01 | Экономика | Русский язык; Математика; Обществознание / История |
| 38.03.02 | Менеджмент | |
| 38.03.03 | Управление персоналом | |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | |
| 38.03.05 | Бизнес-информатика | Русский язык; Математика; Информатика / География |
| 43.03.02 | Туризм | Русский язык; История; Обществознание / Иностранный язык |
| 43.03.01 | Сервис | Русский язык; Математика; |

| | | |
|------------|--|--|
| | | Иностранный язык/ Обществознание |
| 40.03.01 | Юриспруденция | Русский язык; Обществознание; История / Иностранный язык |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | |
| 43.03.03 | Гостиничное дело | |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | |
| код | Наименование направления подготовки | Наименование школьного курса |
| 42.03.05 | Медиакоммуникации | Русский язык; Обществознание Иностранный язык |
| 37.03.01 | Психология | Русский язык; Биология; Обществознание / Математика |
| 09.03.03. | Прикладная информатика | Русский язык; Математика; Информатика / Физика |
| 45.03.02 | Лингвистика | Русский язык; Иностранный язык; Обществознание |

- для студентов, обучающихся по образовательным программам **среднего профессионального образования:**

| код | Наименование специальности | Наименование школьного курса |
|------------|--|---|
| 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Русский язык; Математика; Информатика; Психологический тест (психологическая готовность первокурсников к обучению в вузе) |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Русский язык; Математика; Психологический тест (психологическая готовность первокурсников к обучению в вузе) |
| 38.02.04 | Коммерция (по отраслям) | |
| 38.02.07 | Банковское дело | |
| 40.02.03 | Право и судебное администрирование | |

I. Результаты тестирования студентов первого курса очной и очно-заочной форм обучения по программам высшего образования – программам бакалавриата

1. Дисциплина «Английский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Английский язык».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики по дисциплине «Английский язык»

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|-----------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | Английский язык | 194 | 298 | 218 |

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Английский язык»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--|---|
| 1 | Чтение (понимание основного содержания) | знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 2 | Чтение (извлечение запрашиваемой информации) | знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: читать аутентичный англоязычный текст информационного и научно-популярного характера с использованием различных стратегий/видов |

| | | |
|---|--|--|
| | | чтения в соответствии с коммуникативной задачей; полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки |
| 3 | Чтение (установление последовательности событий) | знать: значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений уметь: определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления |
| 4 | Правила чтения | знать: правила чтения гласных в зависимости от типа слога; правила чтения согласных в зависимости от позиции в слове; правила чтения буквосочетаний; слова, читающиеся не по правилам уметь: применять правила чтения; выделять слово, чтение которого отличается от чтения слов, схожих по написанию |
| 5 | Множественное число существительных | знать: способы образования множественного числа существительных и исключения из правила уметь: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, а также исключения |
| 6 | Употребление артиклей | знать: значение и употребление определенного/неопределенного/нулевого артикля уметь: употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль |
| 7 | Степени сравнения прилагательных и наречий | знать: способы образования сравнительной и превосходной степени имен прилагательных и наречий, а также исключения уметь: употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения |
| 8 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | знать: значение и образование возвратных местоимений уметь: употреблять в речи возвратные местоимения |
| 9 | Местоимения (неопределенные, указательные) | знать: значение и образование неопределенных и указательных местоимений уметь: употреблять в речи неопределенные и указательные местоимения |

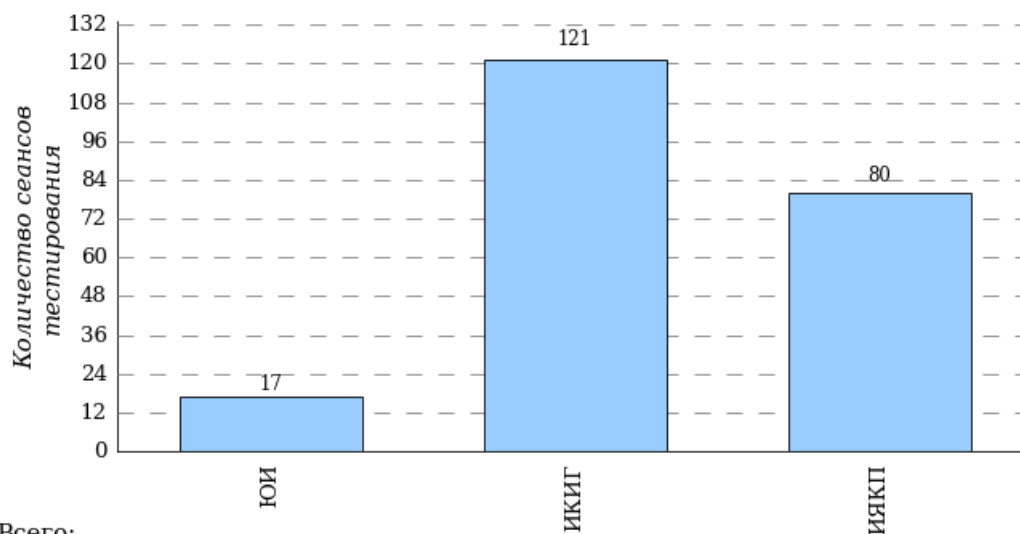
| | | |
|----|--|---|
| 10 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite | <p>знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Indefinite; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Indefinite действительного залога</p> <p>уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Indefinite</p> |
| 11 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous | <p>знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Continuous; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Continuous действительного залога</p> <p>уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Continuous</p> |
| 12 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect | <p>знать: значение и способы образования видо-временных форм глагола действительного залога группы Perfect; способы образования отрицательной и вопросительной формы в группе Perfect действительного залога</p> <p>уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Perfect</p> |
| 13 | Страдательный залог | <p>знать: значение форм страдательного залога; способы образования видо-временных форм глагола в страдательном залоге</p> <p>уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога</p> |
| 14 | Придаточные времени и условия | <p>знать: особенности употребления видо-временных форм глагола в придаточных времени; особенности употребления видовременных форм глагола в придаточных условия I и II типа (Conditional I и Conditional II); способы присоединения придаточных времени и условия к главному предложению</p> <p>уметь: употреблять в речи придаточные времени, правильно выбирая временные формы глагола; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера, правильно выбирая временные формы глагола</p> |
| 15 | Модальные глаголы и их эквиваленты | <p>знать: средства и способы выражения модальности; значение модальных глаголов и их эквивалентов</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | уметь: употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в зависимости от контекста |
| 16 | Косвенная речь | знать: особенности преобразования прямой речи в косвенную; изменение порядка слов при преобразовании прямой речи в косвенную; изменение местоимений при преобразовании прямой речи в косвенную уметь: преобразовывать прямую речь в косвенную, соблюдая правила изменения порядка слов |
| 17 | Согласование времен | знать: значение и способы согласования времен; условия применения правила согласования времен уметь: согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего, прошлого и будущего |
| 18 | Порядок слов в вопросительных предложениях | знать: особенности порядка слов в вопросительных предложениях разного типа; вспомогательные глаголы, используемые при образовании вопросительных предложений в разных видо-временных формах уметь: образовывать вопросительные предложения с учетом особенностей порядка слов в разных типах вопросов |
| 19 | Предлоги | знать: наиболее употребительные предлоги уметь: употреблять наиболее употребительные предлоги |
| 20 | Числительные (количественные и порядковые) | знать: правила употребления количественных и порядковых числительных; способы образования порядковых числительных; порядковые числительные, образуемые не по правилу уметь: употреблять количественные и порядковые числительные; образовывать порядковые числительные |
| 21 | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are | знать: значение предложений с начальными it и there is/are; правила согласования глагола и существительного в предложениях с конструкцией there is/are; способы образования безличных предложений уметь: употреблять предложения с начальным it и предложения с there is/are |
| 22 | Словообразование (употребление отрицательных префиксов) | знать: отрицательные префиксы уметь: использовать отрицательные префиксы |
| 23 | Лексика (тематические группы) | знать: лексику основных тематических групп |

| | | |
|----|---|--|
| | | уметь: применять лексику основных тематических групп; находить слово, не соответствующее определенной тематической группе |
| 24 | Лексическая сочетаемость | знать: нормы лексической сочетаемости уметь: правильно выбирать слово с учетом лексической сочетаемости |
| 25 | Этикетные нормы общения | знать: значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоговорящих стран уметь: вести диалог этикетного характера; отбирать речевые клише в соответствии с ситуацией общения |
| 26 | Письмо (нормы написания личного письма) | знать: правила оформления личного письма; речевые клише, используемые при написании личного письма уметь: оформлять письмо в соответствии с этикетом англоговорящих стран; использовать речевые клише в письменной речи адекватно ситуации написания личного письма |
| 27 | Страноведение (Великобритания) | знать: географию Великобритании; выдающихся людей Великобритании; основные достопримечательности Лондона; праздники и знаменательные даты Великобритании |
| 28 | Страноведение (США) | знать: географию США; выдающихся людей США; основные достопримечательности городов США; праздники и знаменательные даты США |

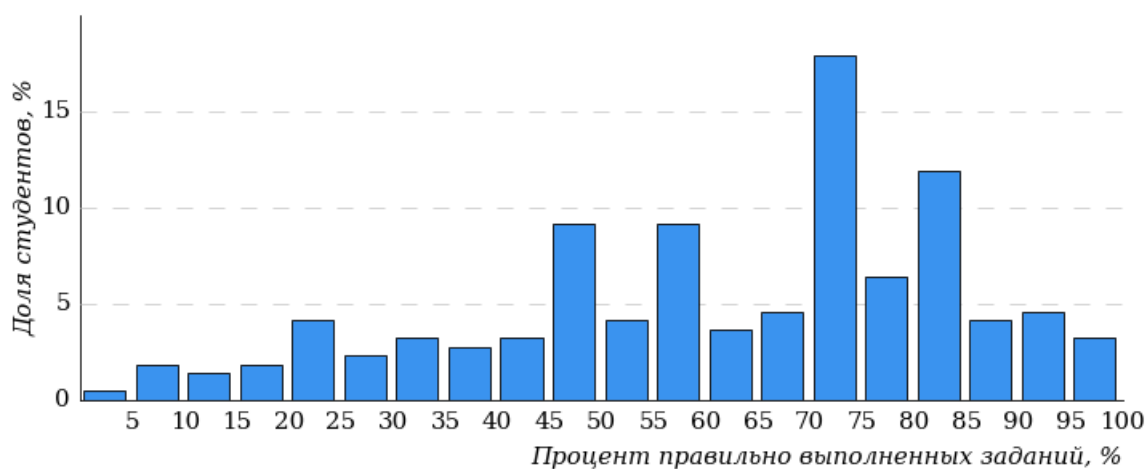
1.3 Результаты тестирования студентов по вузу по дисциплине «Английский язык»

Количественные показатели участия Институтов Университета
в диагностическом тестировании по дисциплине «Английский язык»



Всего:
218 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 23% |
| [60%-80%) | 35% |
| [40%-60%) | 22% |
| [0%-40%) | 20% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

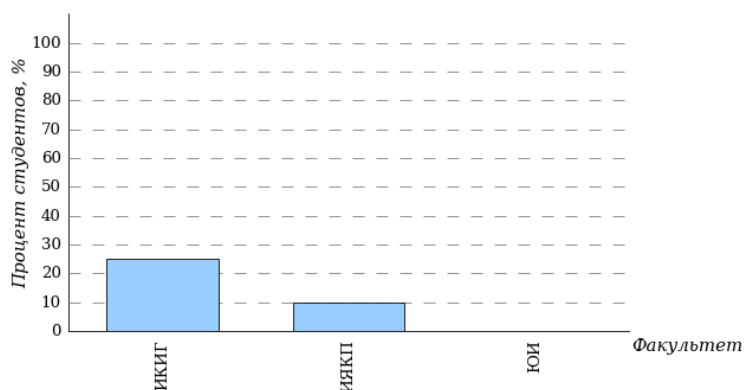


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

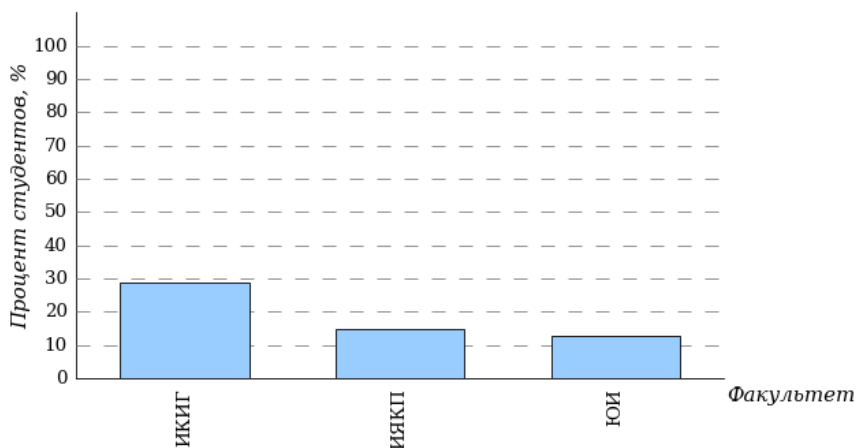


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

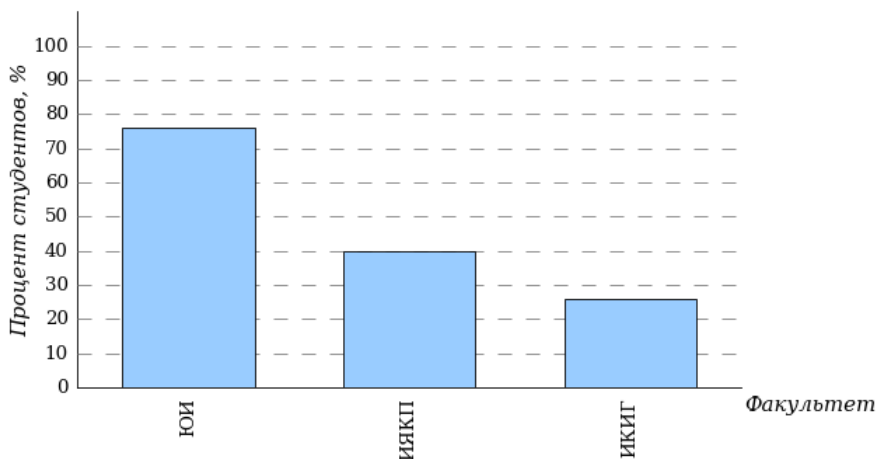
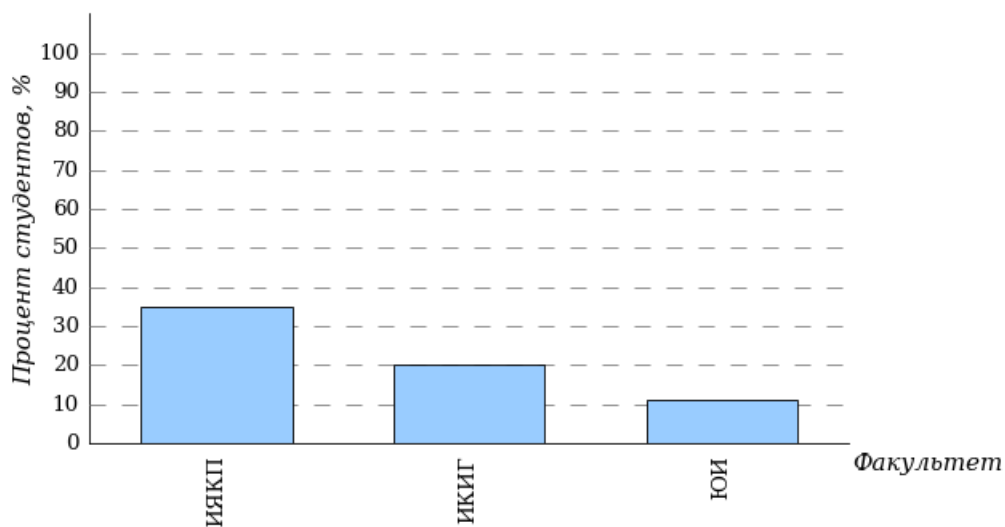


Диаграмма ранжирования факультетов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»

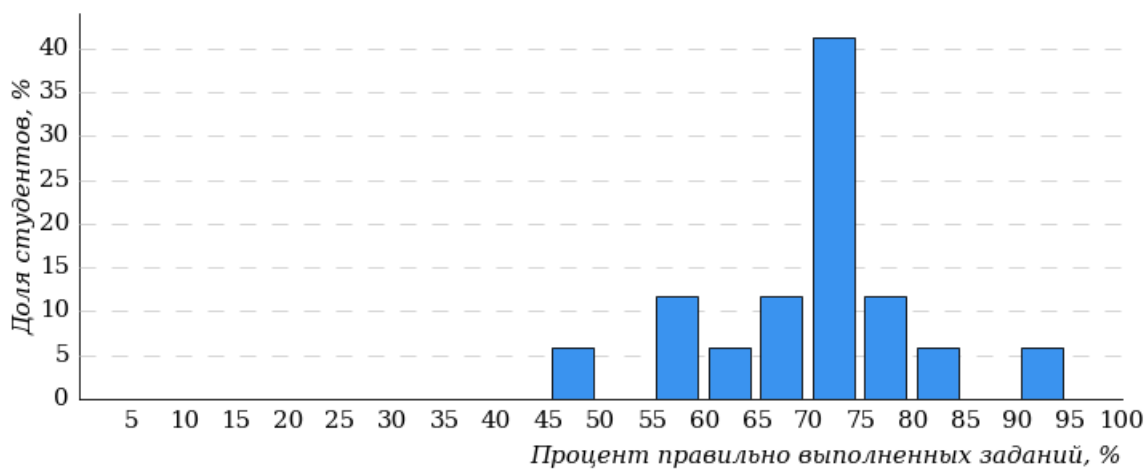


1.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по Институтам

1.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 76% |
| [40%-60%) | 11% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
 Юридический институт (ЮИ)

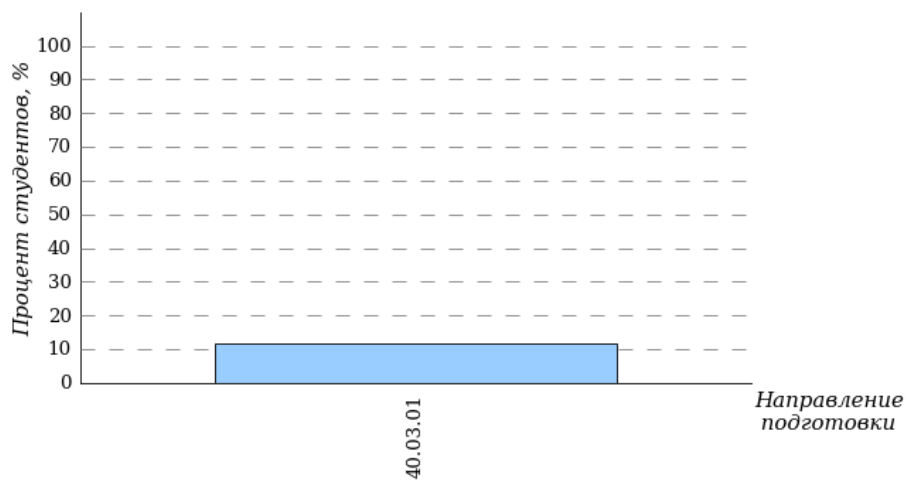


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)

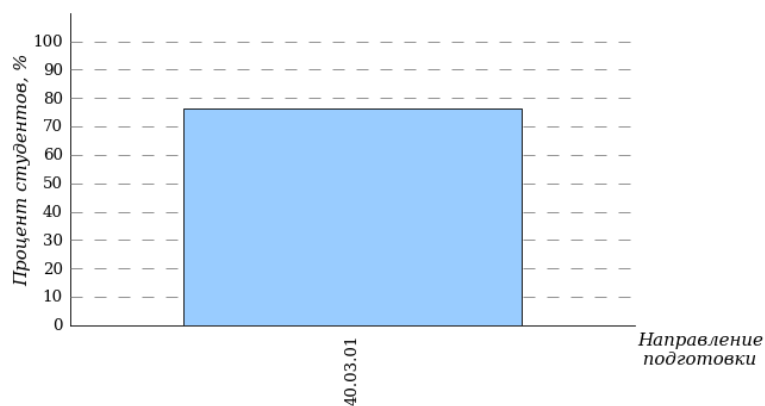
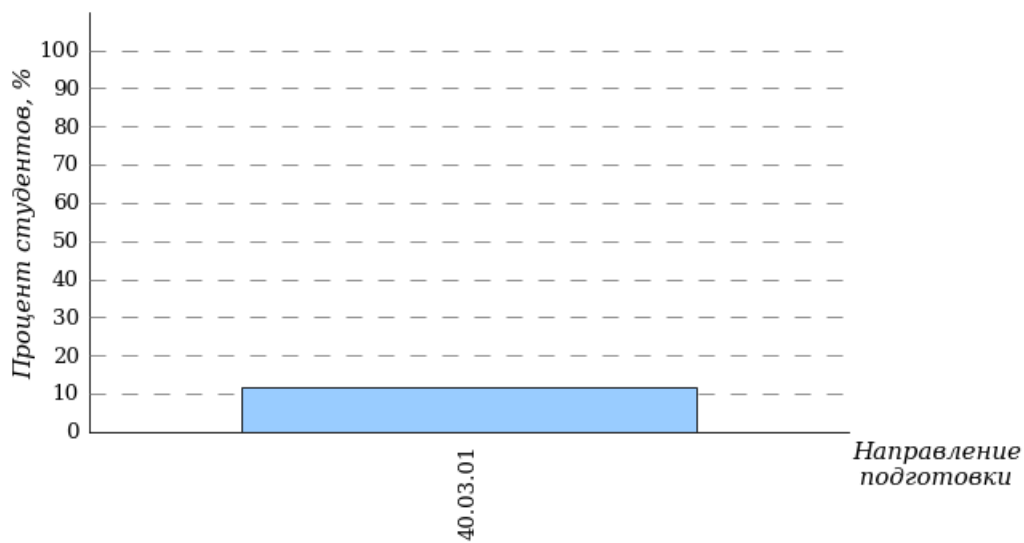


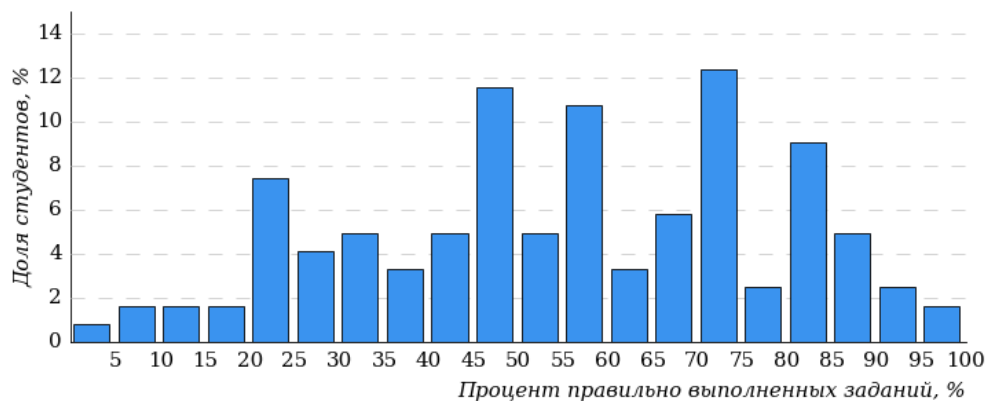
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Юридический институт (ЮИ)



1.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык» Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |
| [60%-80%) | 26% |
| [40%-60%) | 29% |
| [0%-40%) | 25% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык» Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

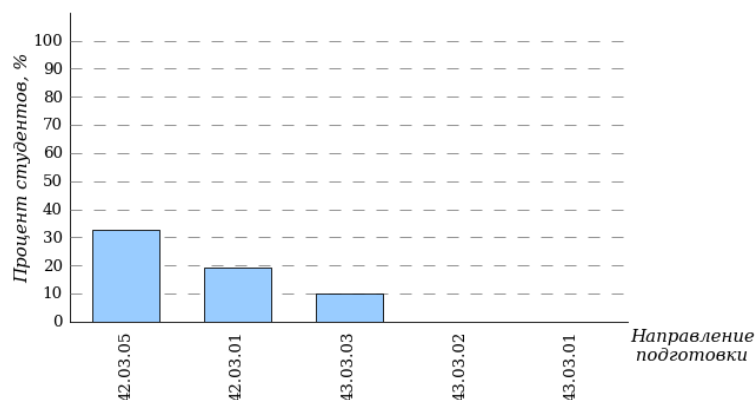


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

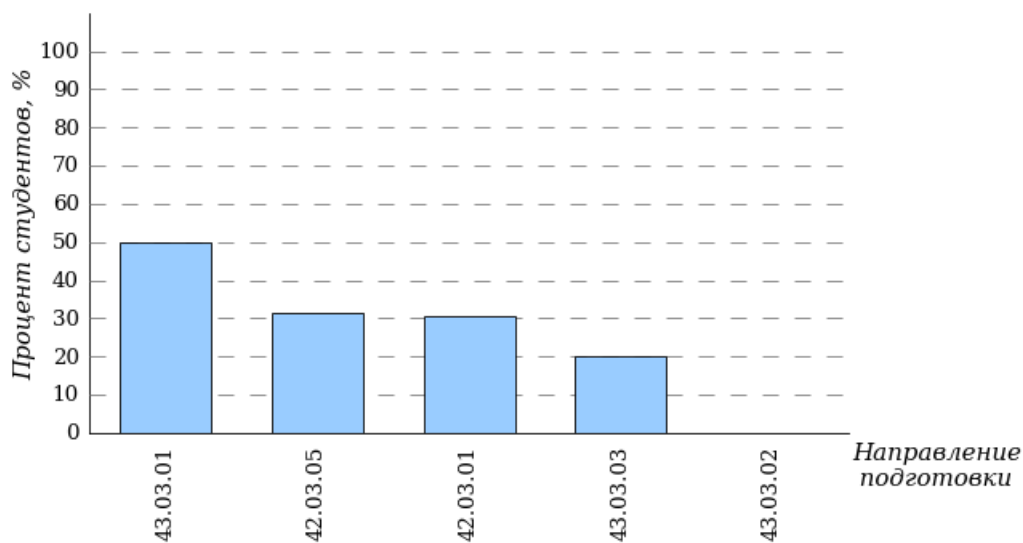


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

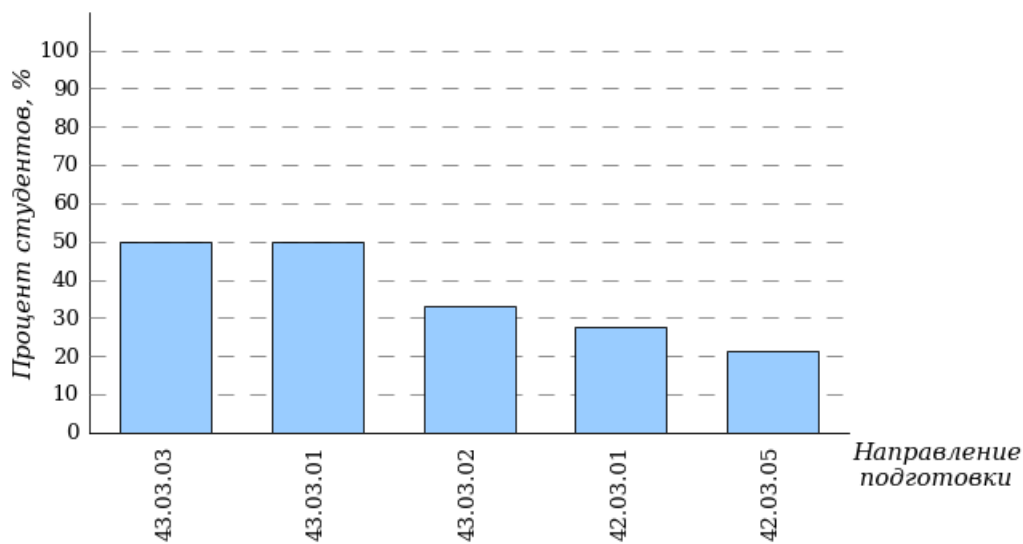
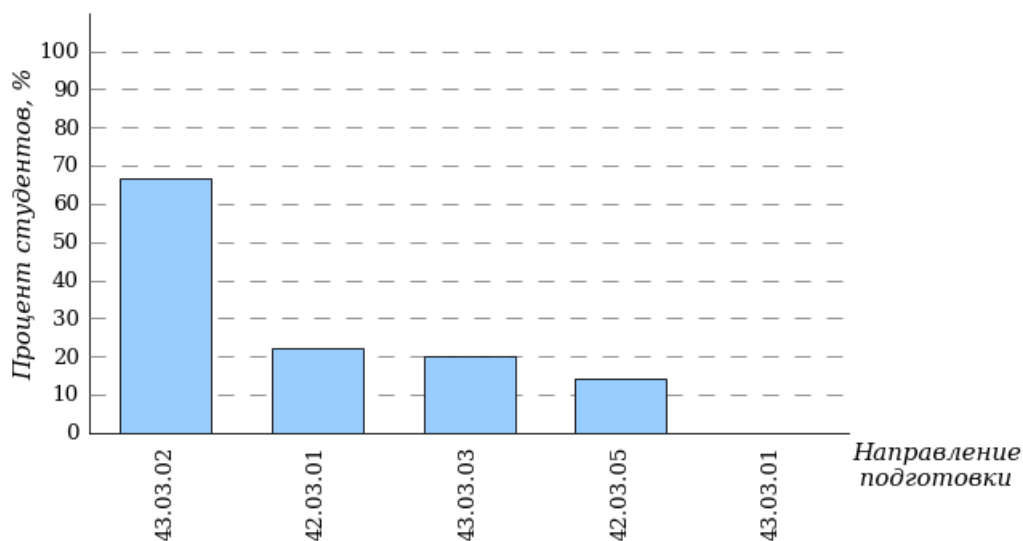


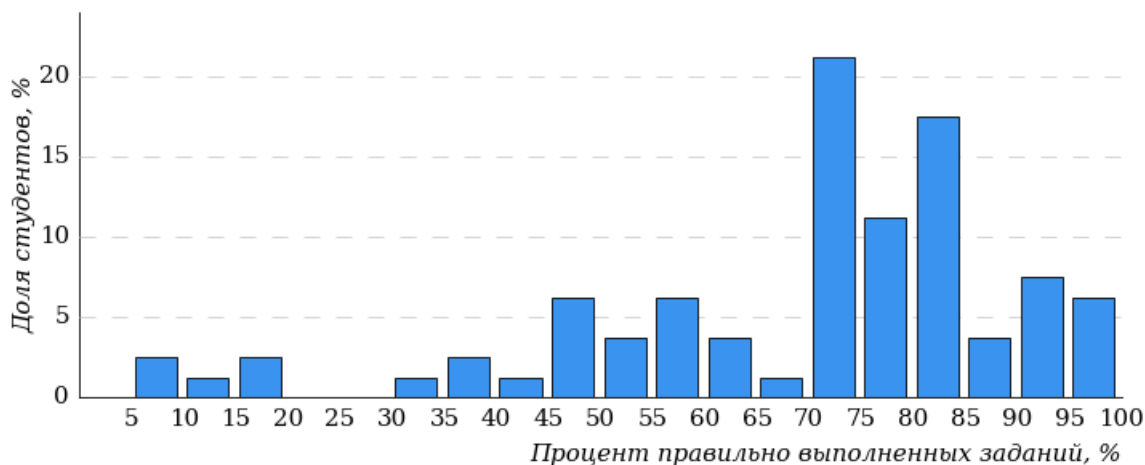
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



1.4.3 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании по дисциплине «Английский язык» участвовали следующие направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 35% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 10% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

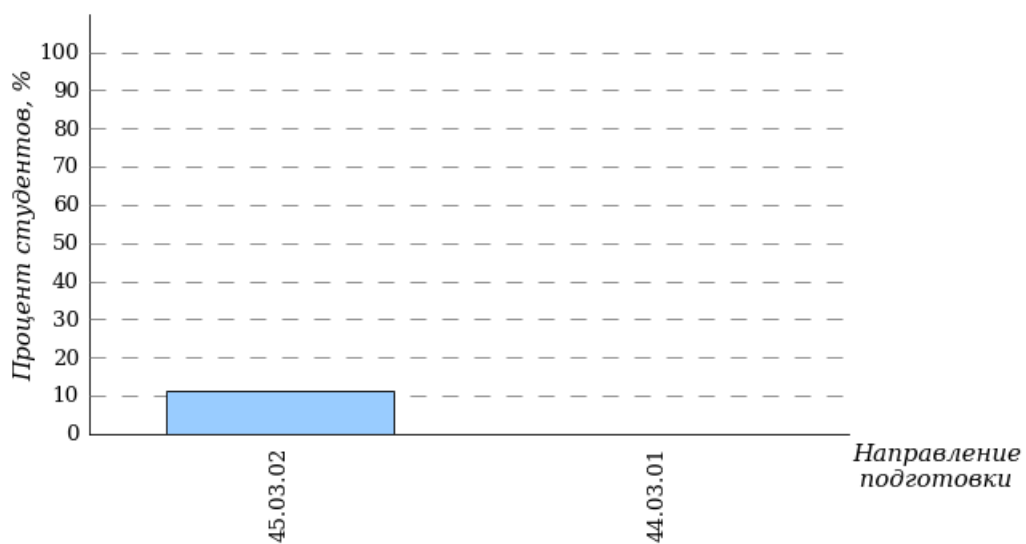


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

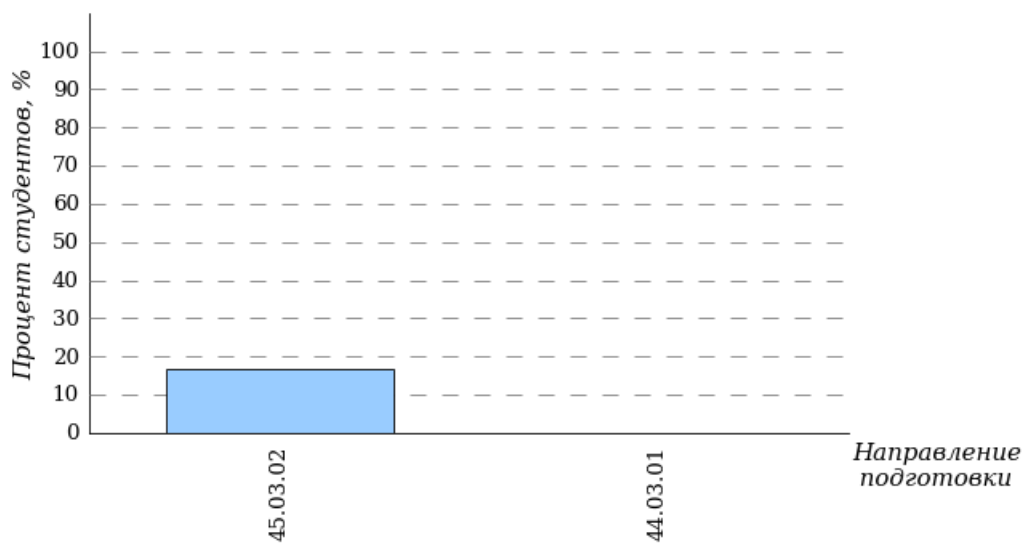


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

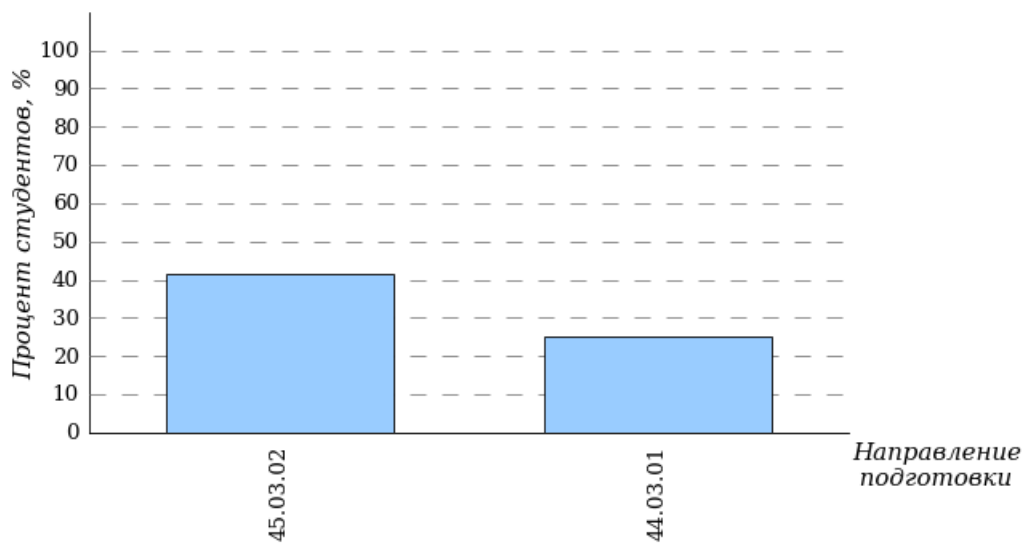
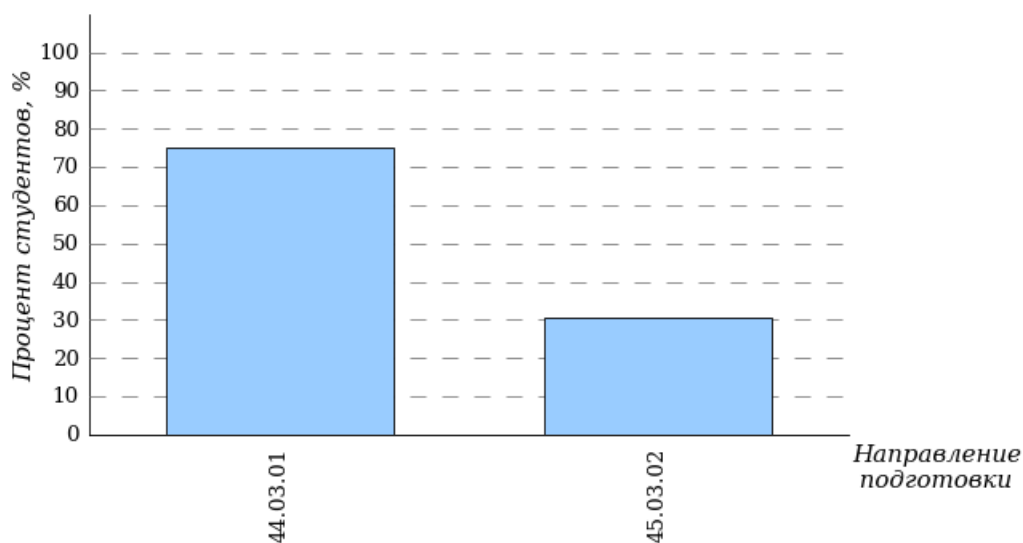


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Английский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

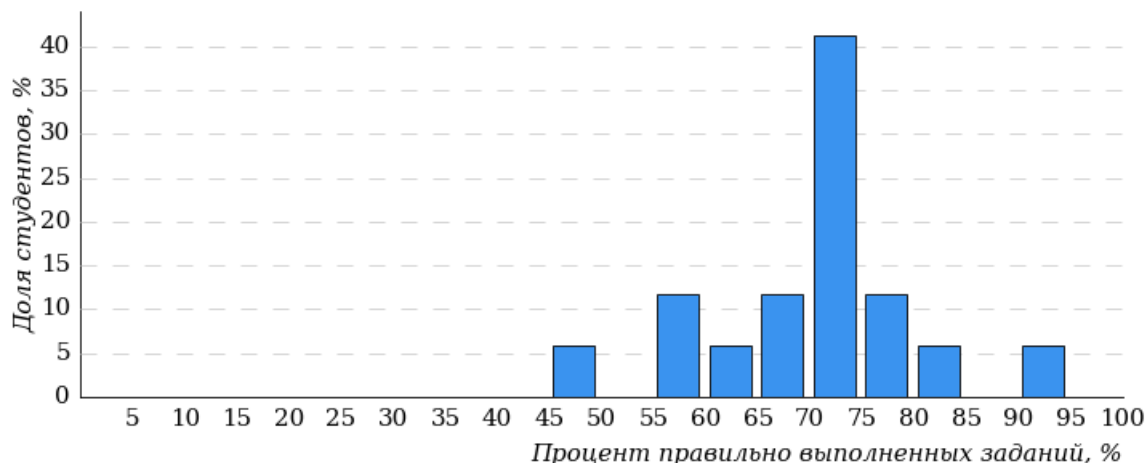


1.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Английский язык» по направлениям подготовки Университета

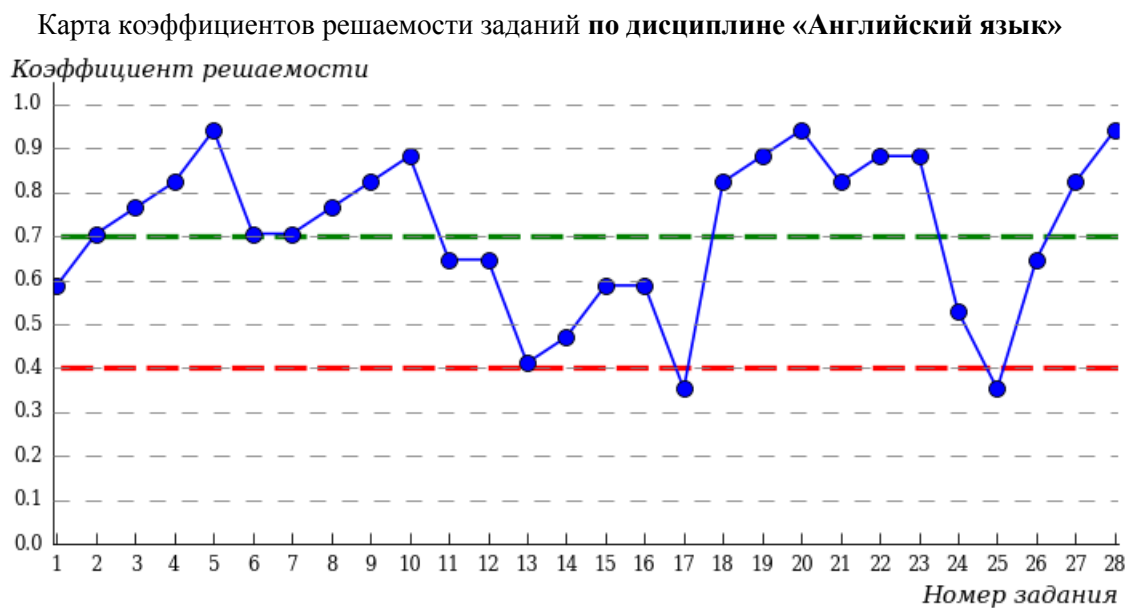
1.5.1 Юридический институт (ЮИ)

1.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» по дисциплине «Английский язык»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 76% |
| [40%-60%) | 11% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№13 «Страдательный залог»

№14 «Придаточные времени и условия»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

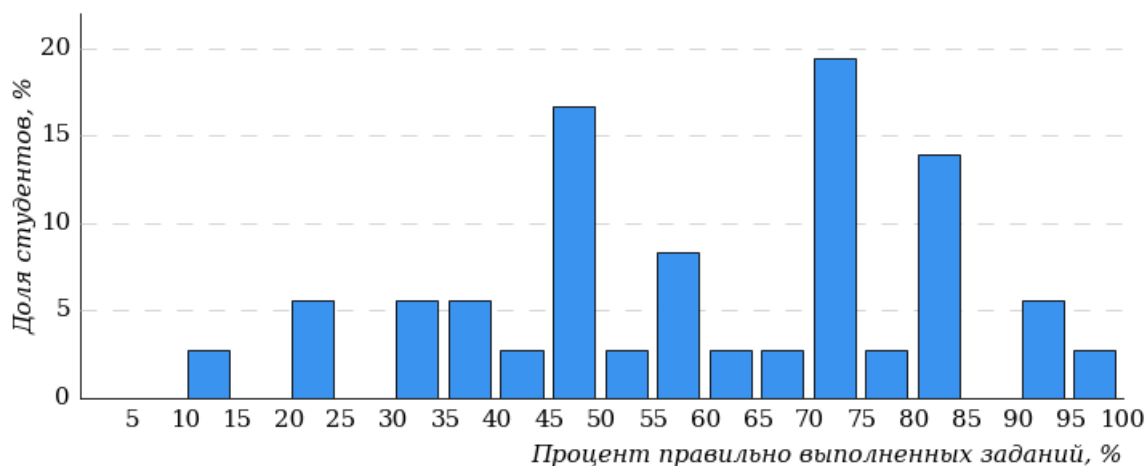
№17 «Согласование времен»

№25 «Этикетные нормы общения»

1.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ) по дисциплине «Английский язык»

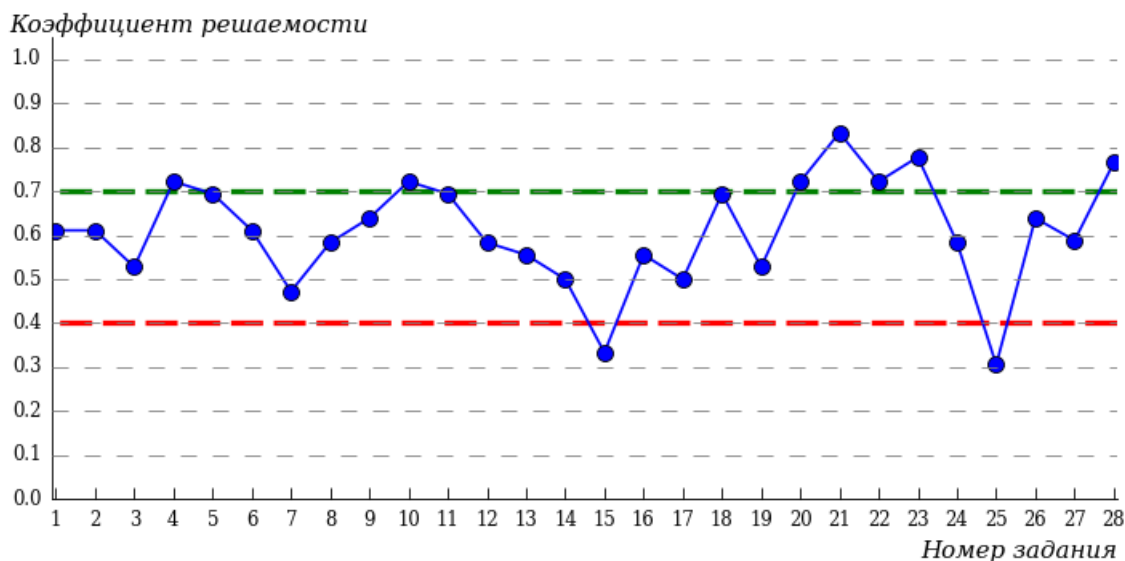
1.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 22% |
| [60%-80%) | 27% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

№14 «Придаточные времени и условия»

№17 «Согласование времен»

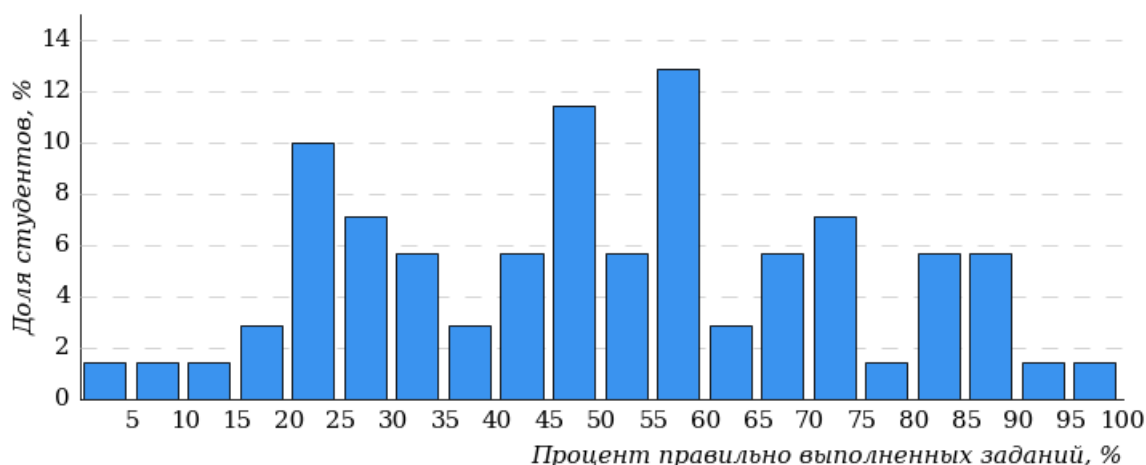
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№25 «Этикетные нормы общения»

1.5.2.2 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 16% |

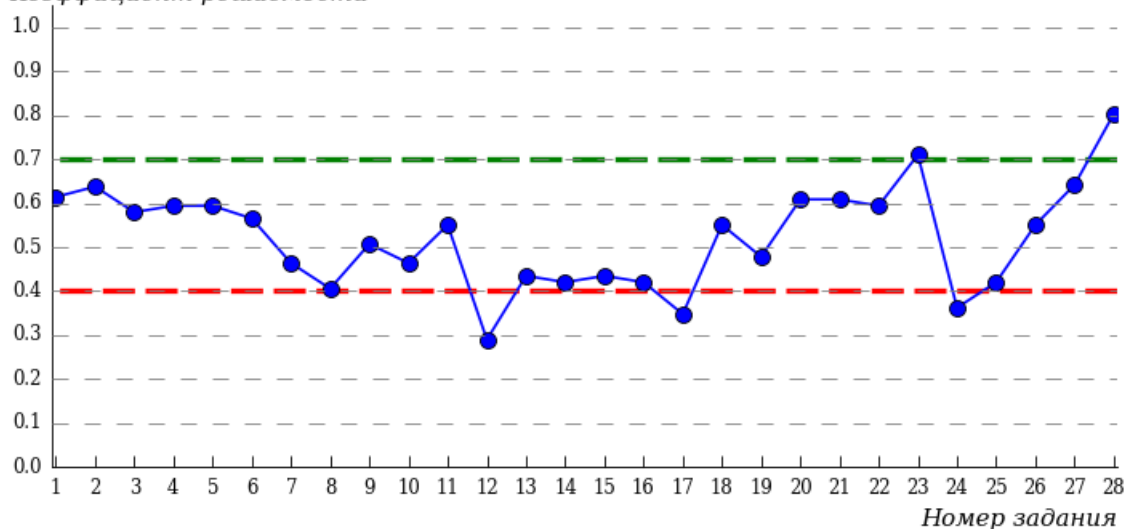
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 21% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 32% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Степени сравнения прилагательных и наречий»

№8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»

№10 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite»

№13 «Страдательный залог»

№14 «Придаточные времени и условия»

№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№16 «Косвенная речь»

№19 «Предлоги»

№25 «Этикетные нормы общения»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

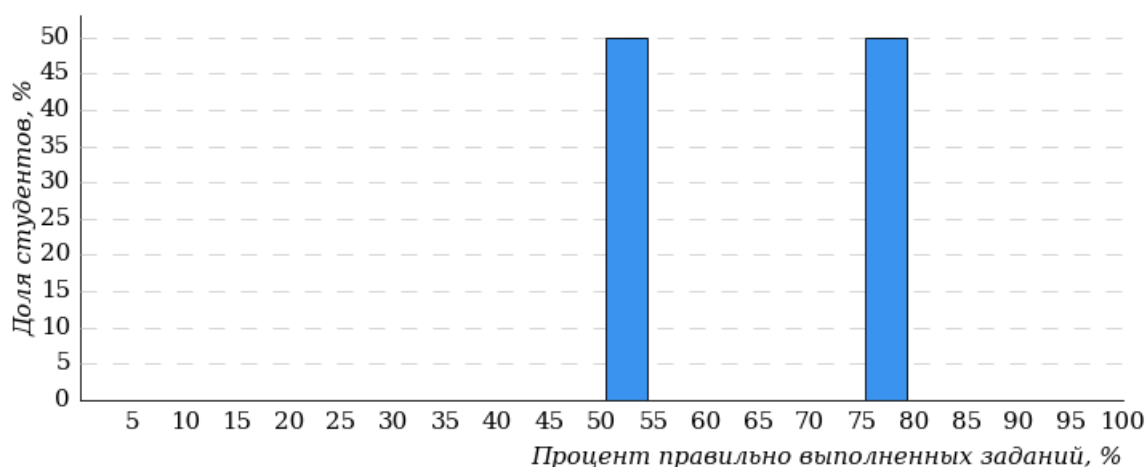
№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№17 «Согласование времен»

№24 «Лексическая сочетаемость»

1.5.2.3 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»

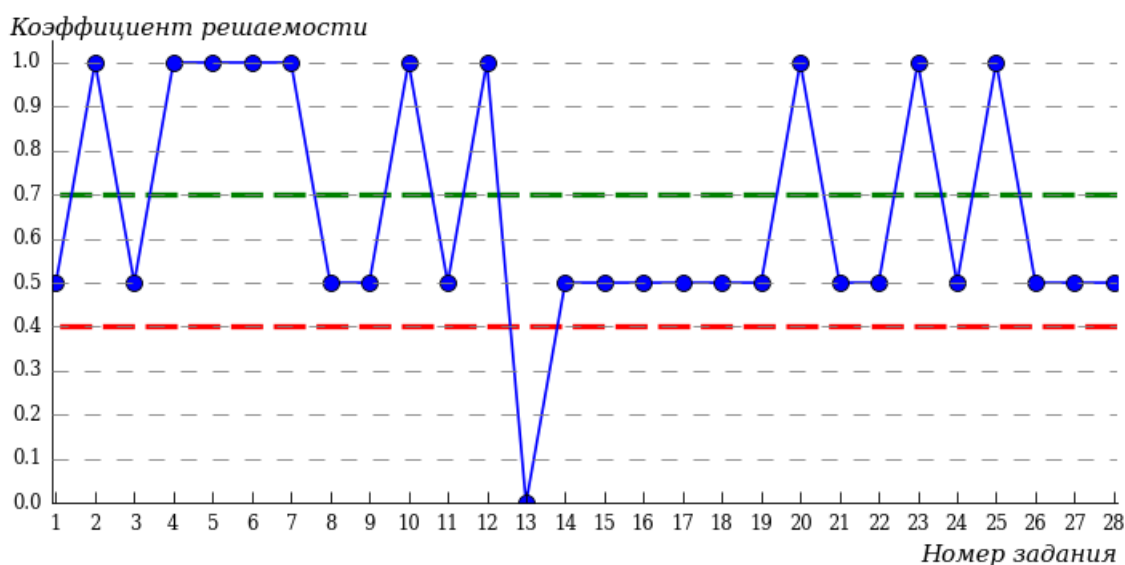


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

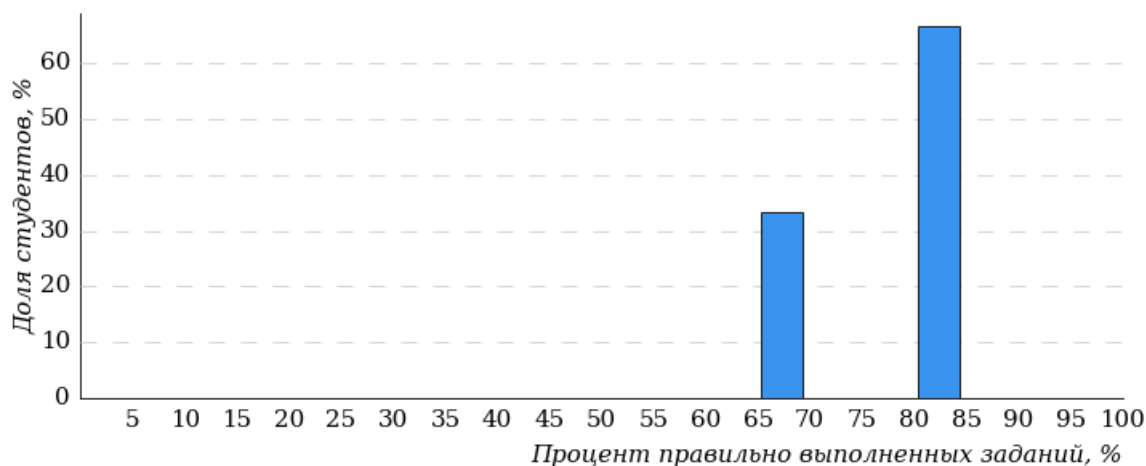
- №1 «Чтение (понимание основного содержания)»
- №3 «Чтение (установление последовательности событий)»
- №8 «Местоимения (личные, притяжательные, возвратные)»
- №9 «Местоимения (неопределенные, указательные)»
- №11 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous»
- №14 «Придаточные времени и условия»
- №15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»
- №16 «Косвенная речь»
- №17 «Согласование времен»
- №18 «Порядок слов в вопросительных предложениях»
- №19 «Предлоги»
- №21 «Предложения с начальным it. Предложения с there is/are»
- №22 «Словообразование (употребление отрицательных префиксов)»
- №24 «Лексическая сочетаемость»
- №26 «Письмо (нормы написания личного письма)»
- №27 «Страноведение (Великобритания)»
- №28 «Страноведение (США)»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

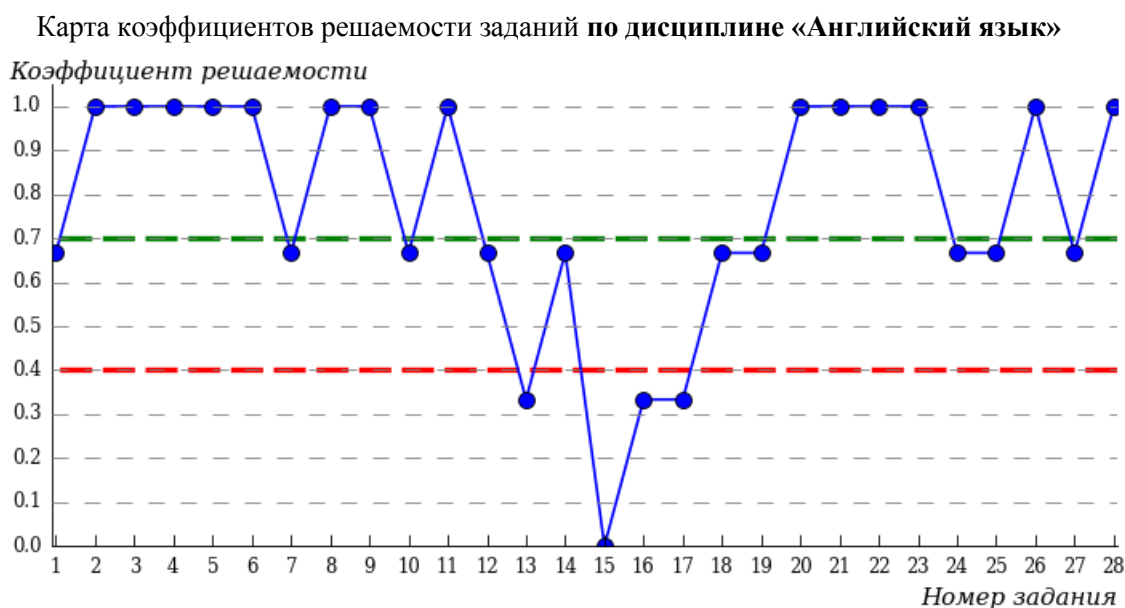
- №13 «Страдательный залог»

1.5.2.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 66% |
| [60%-80%] | 34% |
| [40%-60%] | 0% |
| [0%-40%] | 0% |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№13 «Страдательный залог»

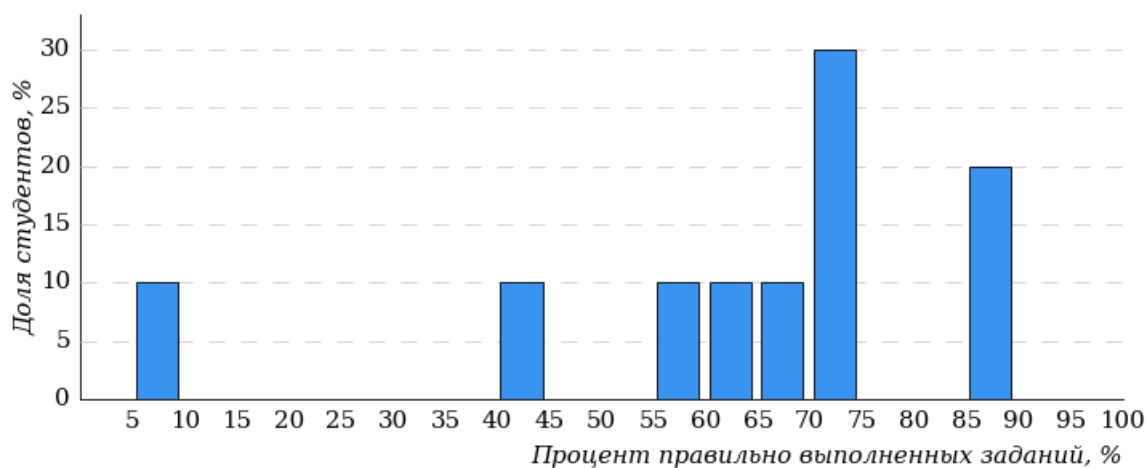
№15 «Модальные глаголы и их эквиваленты»

№16 «Косвенная речь»

№17 «Согласование времен»

1.5.2.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

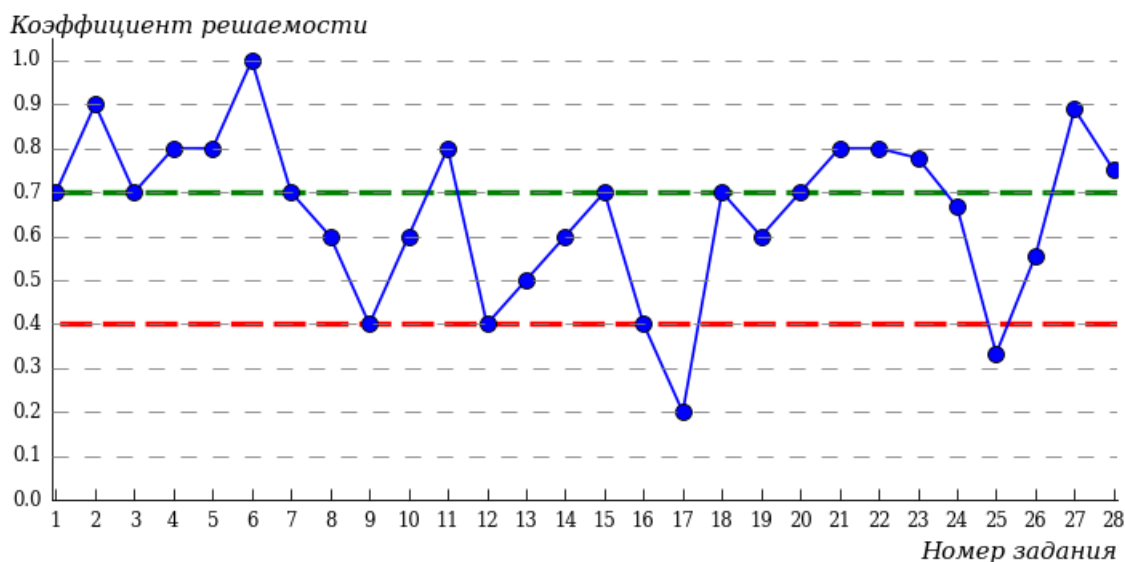
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |
| [60%-80%) | 50% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Местоимения (неопределенные, указательные)»

№12 «Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect»

№13 «Страдательный залог»

№16 «Косвенная речь»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

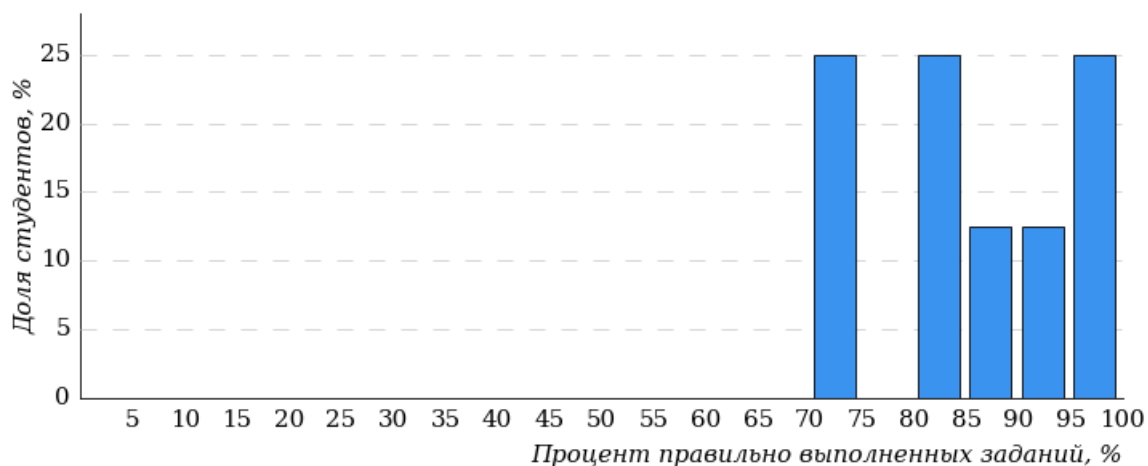
№17 «Согласование времен»

№25 «Этикетные нормы общения»

1.5.3 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП) по дисциплине «Английский язык»

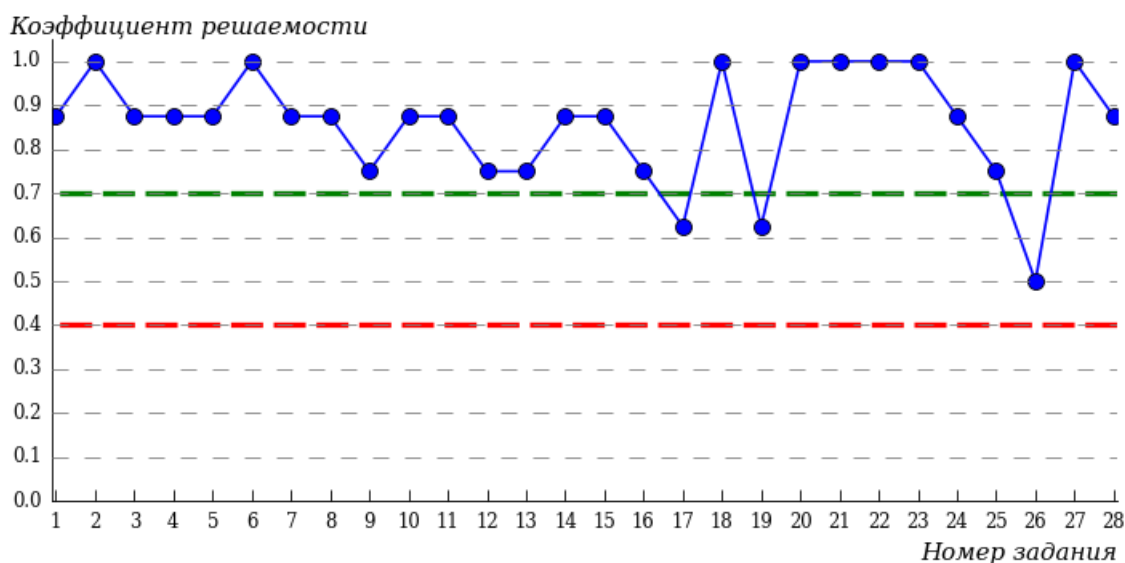
1.5.3.1 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 75% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»

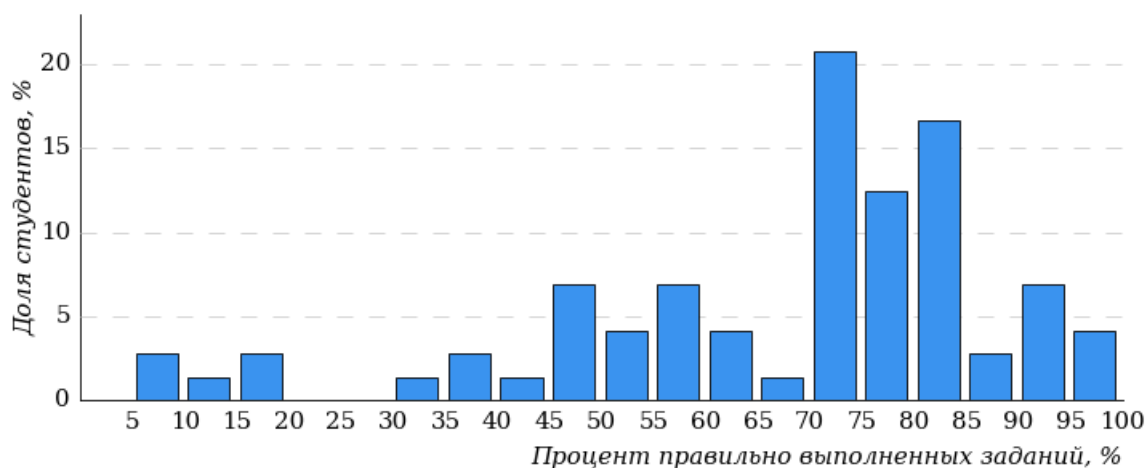


Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Письмо (нормы написания личного письма)»

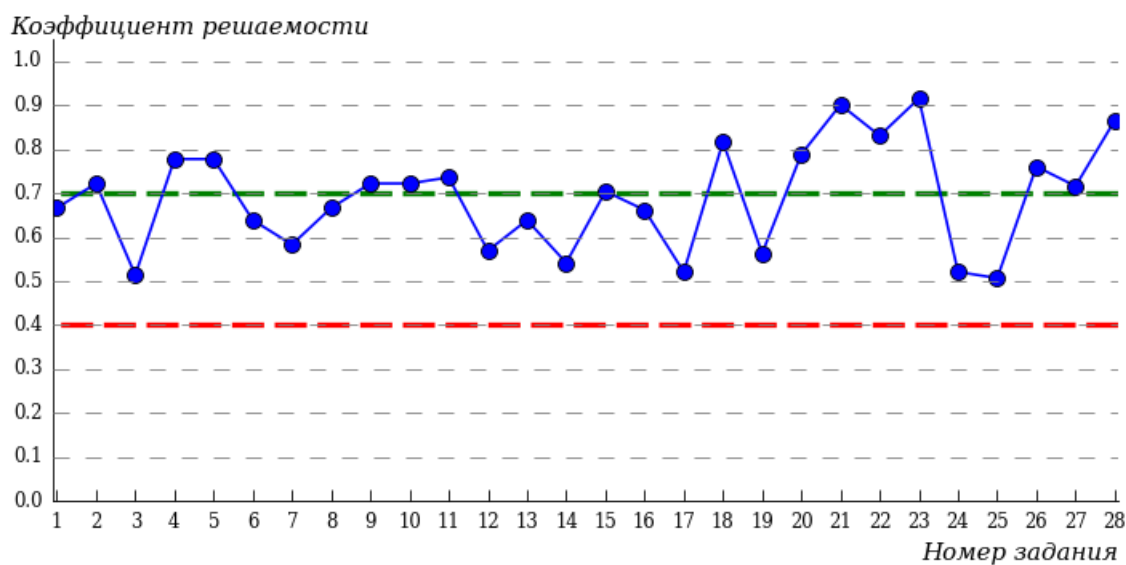
1.5.3.2 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Английский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 41% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 13% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

1.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Английский язык»

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Английский язык»**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Чтение (понимание основного содержания) | 0,70 | 0,70 | 0,64 |
| 2 | Чтение (извлечение запрашиваемой информации) | 0,77 | 0,80 | 0,70 |
| 3 | Чтение (установление последовательности событий) | 0,70 | 0,71 | 0,59 |
| 4 | Правила чтения | 0,78 | 0,76 | 0,72 |
| 5 | Множественное число существительных | 0,80 | 0,78 | 0,73 |
| 6 | Употребление артиклей | 0,69 | 0,67 | 0,65 |
| 7 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 0,72 | 0,66 | 0,56 |
| 8 | Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | 0,56 | 0,53 | 0,59 |
| 9 | Местоимения (неопределенные, указательные) | 0,69 | 0,68 | 0,64 |
| 10 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Indefinite | 0,74 | 0,66 | 0,65 |
| 11 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Continuous | 0,74 | 0,65 | 0,67 |
| 12 | Употребление времен глагола. Действительный залог. Группа Perfect | 0,56 | 0,51 | 0,49 |
| 13 | Страдательный залог | 0,61 | 0,58 | 0,53 |
| 14 | Придаточные времени и условия | 0,55 | 0,55 | 0,51 |
| 15 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 0,62 | 0,53 | 0,54 |
| 16 | Косвенная речь | 0,58 | 0,49 | 0,55 |
| 17 | Согласование времен | 0,35 | 0,35 | 0,44 |
| 18 | Порядок слов в вопросительных предложениях | 0,82 | 0,75 | 0,71 |
| 19 | Предлоги | 0,67 | 0,73 | 0,56 |
| 20 | Числительные (количественные и порядковые) | 0,84 | 0,78 | 0,74 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 21 | Предложения с начальным it. Предложения с there is/are | 0,84 | 0,82 | 0,79 |
| 22 | Словообразование (употребление отрицательных префиксов) | 0,87 | 0,82 | 0,75 |
| 23 | Лексика (тематические группы) | 0,89 | 0,85 | 0,82 |
| 24 | Лексическая сочетаемость | 0,66 | 0,63 | 0,50 |
| 25 | Этикетные нормы общения | 0,56 | 0,50 | 0,44 |
| 26 | Письмо (нормы написания личного письма) | 0,80 | 0,80 | 0,65 |
| 27 | Страноведение (Великобритания) | 0,79 | 0,80 | 0,70 |
| 28 | Страноведение (США) | 0,84 | 0,84 | 0,83 |

2. Дисциплина «Биология» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Биология».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 2 | Биология | 50 | 65 | 54 |

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Биология»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--|---|
| 1 | Биология как наука. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы | знать: предмет биологии, методы научного познания, признаки и уровни организации живой материи |
| 2 | Современная клеточная теория. Прокариотические и эукариотические клетки | знать: основные положения клеточной теории, строение клеток прокариот и эукариот |
| 3 | Химический состав клетки | знать: химическую организацию клетки |
| 4 | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности | знать: строение и функции органоидов клетки |
| 5 | Обмен веществ и превращения энергии | знать: сущность обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме; пластического и энергетического обмена, питания, фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, брожения, выделения, транспорта веществ уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул, органоидов клетки; органов и систем органов; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза |

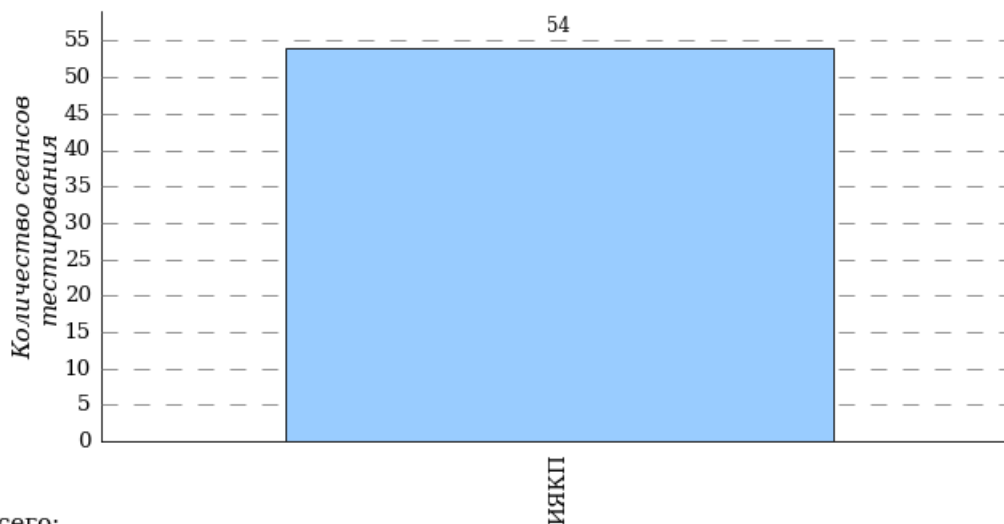
| | | |
|----|---|---|
| 6 | Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза и мейоза | <p>знать: строение генов, хромосом, гамет; сущность митоза, мейоза; развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; сущность оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; особенности развития и размножения у растений и животных</p> <p>уметь: сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение</p> |
| 7 | Закономерности наследственности, их цитологические основы (законы Г. Менделя: моно- и дигибридное скрещивание; законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов) | <p>знать: сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правила (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды)</p> |
| 8 | Ненаследственная и наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины | <p>знать: сущность закономерностей изменчивости</p> <p>уметь: объяснять причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций</p> |
| 9 | Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления | <p>знать: основные положения о путях и направлениях эволюции; учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; условия взаимодействия генов, получения гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действия искусственного отбора; современную биологическую терминологию и символику по селекции и биотехнологии</p> |
| 10 | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы | <p>знать: строение вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека</p> |
| 11 | Воспроизведение организмов. Способы размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Онтогенез | <p>знать: современную терминологию по онтогенезу, сущность процесса индивидуального развития организма (онтогенез)</p> |
| 12 | Генетика, ее задачи. Значение генетики для медицины | <p>знать: основные генетические понятия, задачи генетики</p> |
| 13 | Основные систематические категории. Царство бактерий | <p>знать: строение бактерий</p> <p>уметь: сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (организмы растений, животных, грибов и бактерий); определять принадлежность биологических объектов к</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | определенной систематической группе (классификация) |
| 14 | Царство грибов. Лишайники | знать: строение грибов и лишайников уметь: распознавать и описывать биологические объекты по их изображению; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) |
| 15 | Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений | знать: строение, особенности жизнедеятельности и размножения цветковых растений |
| 16 | Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений | знать: признаки отделов растений; особенности однодольных и двудольных растений |
| 17 | Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих | знать: строение одноклеточных и многоклеточных животных; характеристику основных типов животных; характеристику классов членистоногих животных |
| 18 | Характеристика основных классов хордовых животных | знать: основные классы и характеристики хордовых животных |
| 19 | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения | знать: особенности строения тканей, строения органов пищеварительной системы, органов дыхания и органов выделения |
| 20 | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека | знать: строение и функции органов опорно-двигательной системы, органов кровообращения и лимфообращения; особенности размножения и развития человека уметь: распознавать и описывать биологические объекты по их изображению |
| 21 | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | знать: особенности внутренней среды человека; понятие «иммуитет»; процессы обмена веществ |
| 22 | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность | знать: особенности нервной и эндокринной системы человека; нейрогуморальную регуляцию; особенности высшей нервной деятельности и поведения |
| 23 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Факторы здоровья и риска | знать: основы гигиены человека; факторы здоровья и риска |
| 24 | Вид, его критерии. Способы видообразования | знать: строение и признаки вида, популяций; факторы видообразования |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Развитие эволюционных идей. Доказательства и результаты эволюции живой природы | знать: основные положения эволюционной теории; движущие силы эволюции, результаты эволюции; доказательства эволюции организмов |
| 26 | Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация | знать: понятие «макроэволюция»; направления и пути эволюции |
| 27 | Происхождение человека | знать: сущность гипотезы происхождения человека |
| 28 | Среды обитания организмов. Экологические факторы | знать: классификацию экологических факторов; основные типы взаимоотношения организмов |
| 29 | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие, устойчивость и динамика экосистем | знать: компоненты экосистемы; разнообразие и развитие экосистем; особенности агроэкосистем |
| 30 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные изменения в биосфере | знать: понятие «биосфера»; особенности круговорота веществ в биосфере; глобальные изменения в биосфере |

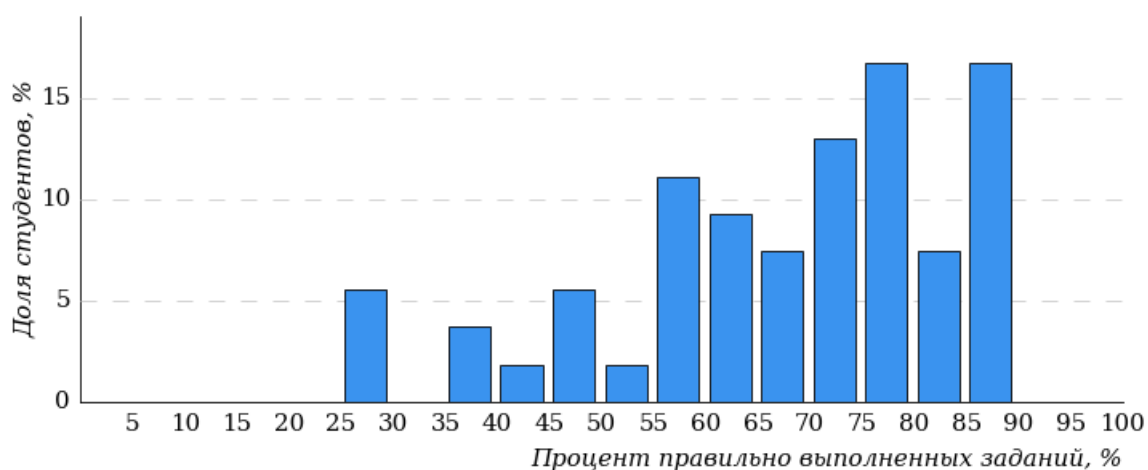
2.3 Результаты тестирования студентов по вузу по дисциплине «Биология»

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология»



Всего:
54 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Биология»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 29% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 48% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 7% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

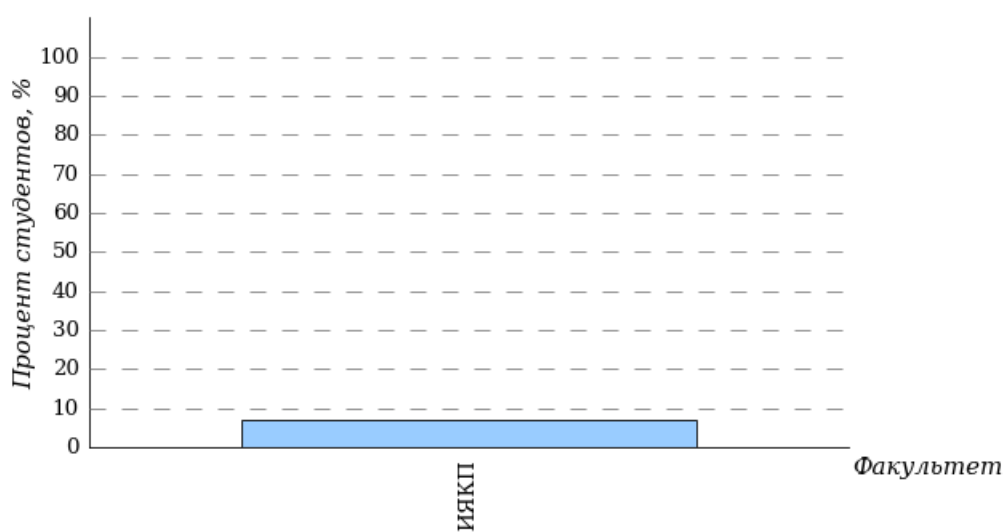


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

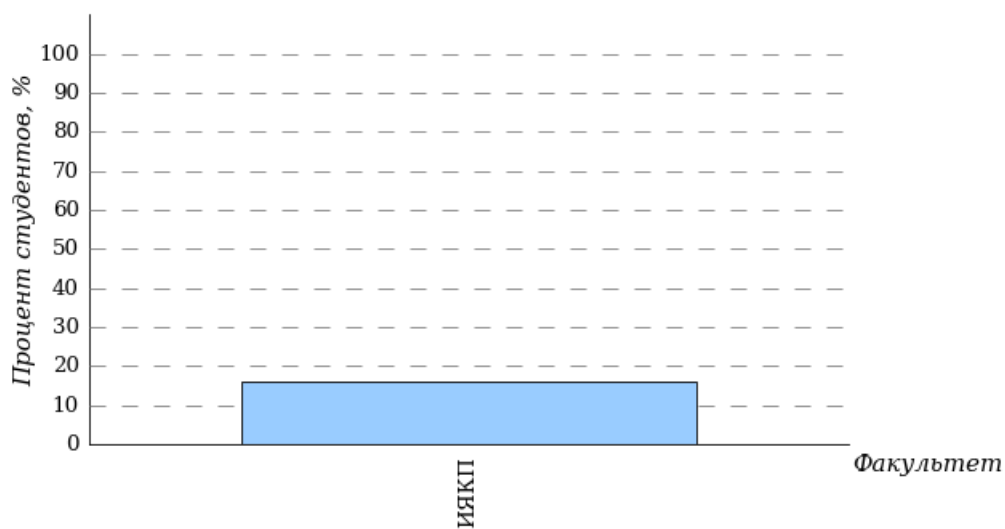


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

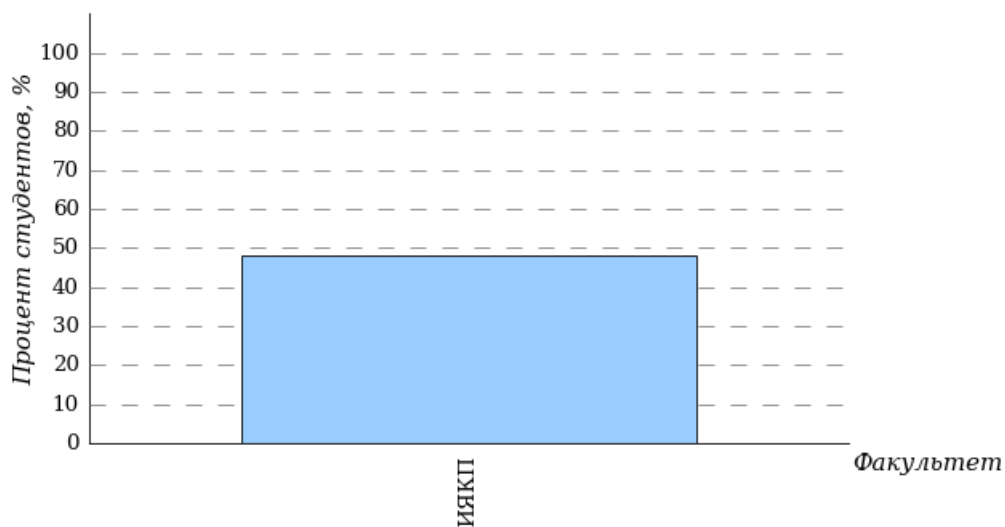
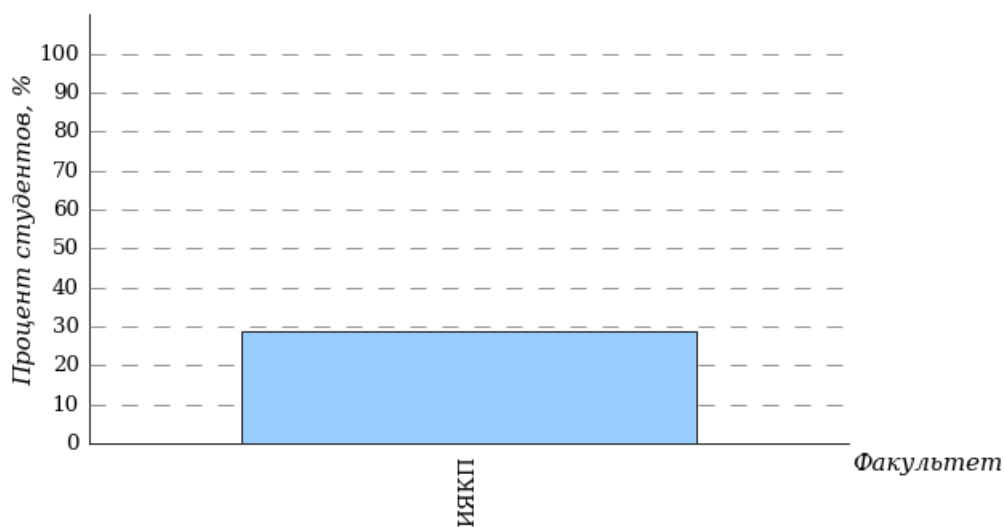


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»

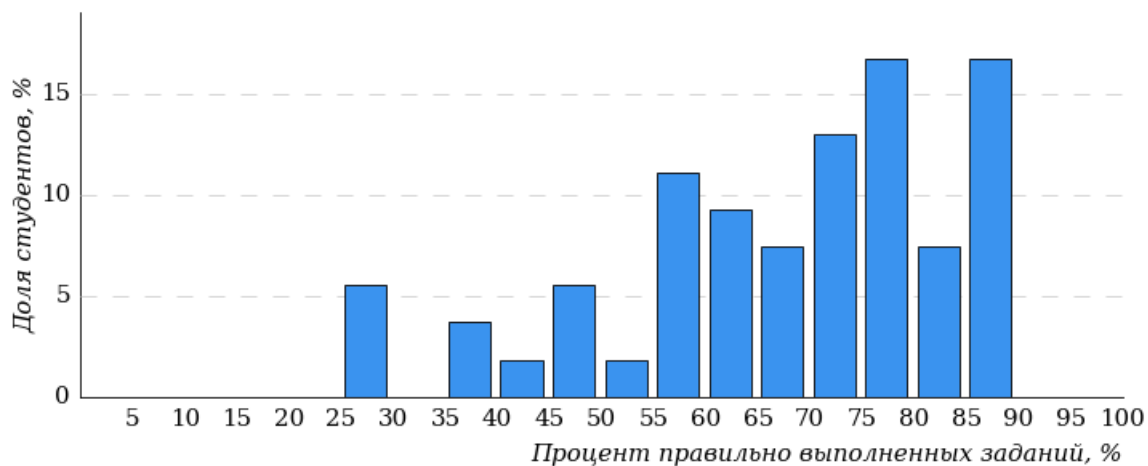


2.4 Результаты тестирования студентов по Институтам

2.4.1 *Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)*

В тестировании по дисциплине «Биология» участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Биология»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 29% |
| [60%-80%) | 48% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 7% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

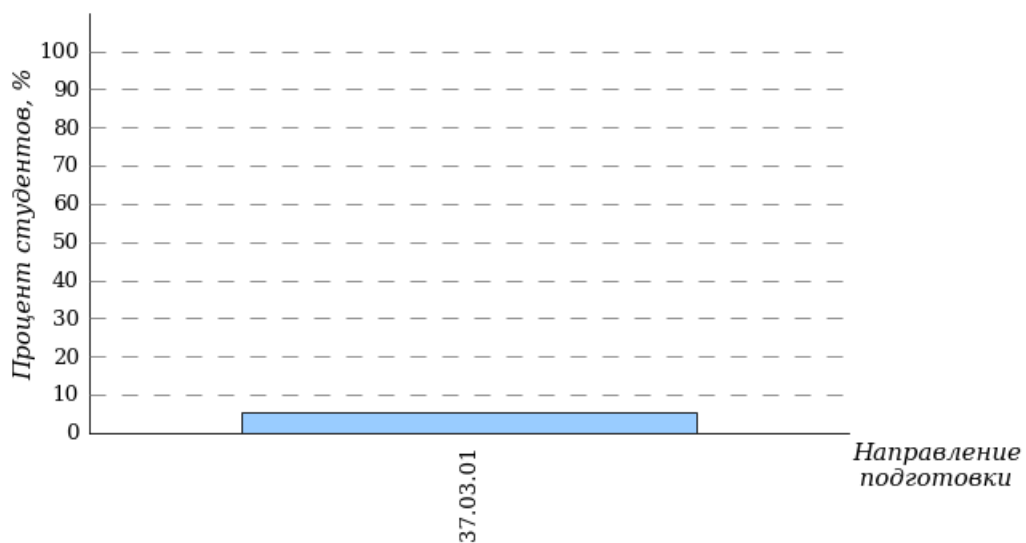


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

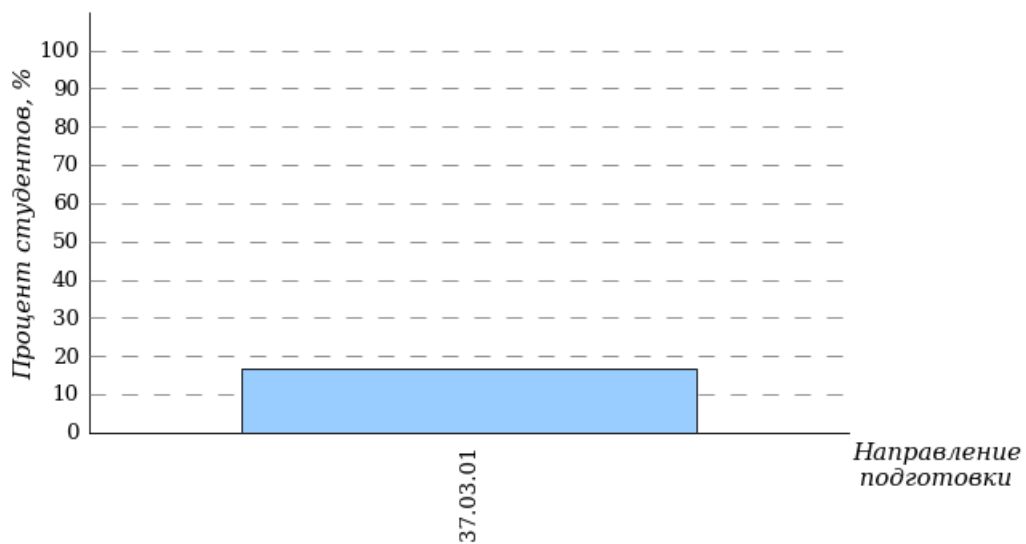


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

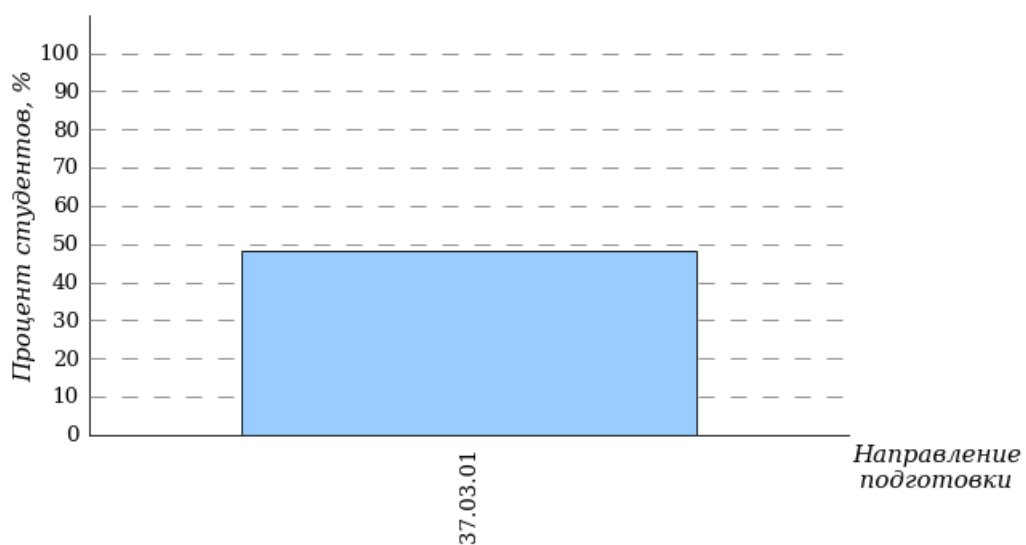
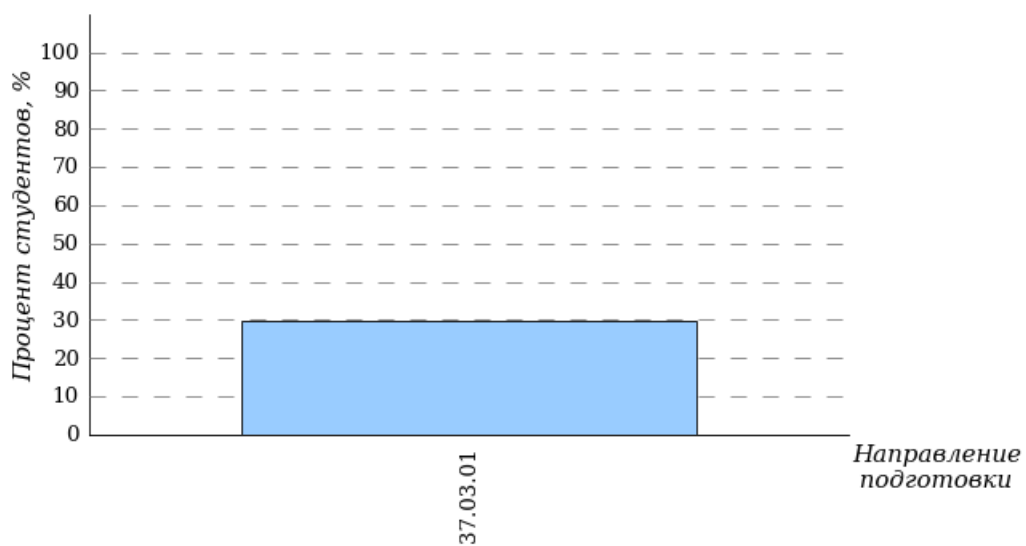


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Биология»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

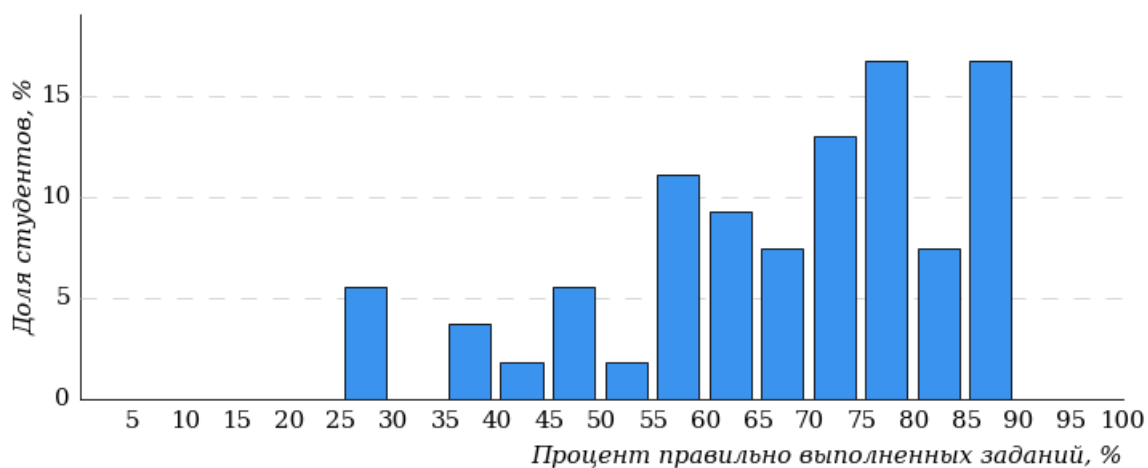


2.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Биология» по направлениям подготовки Университета

2.5.1 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

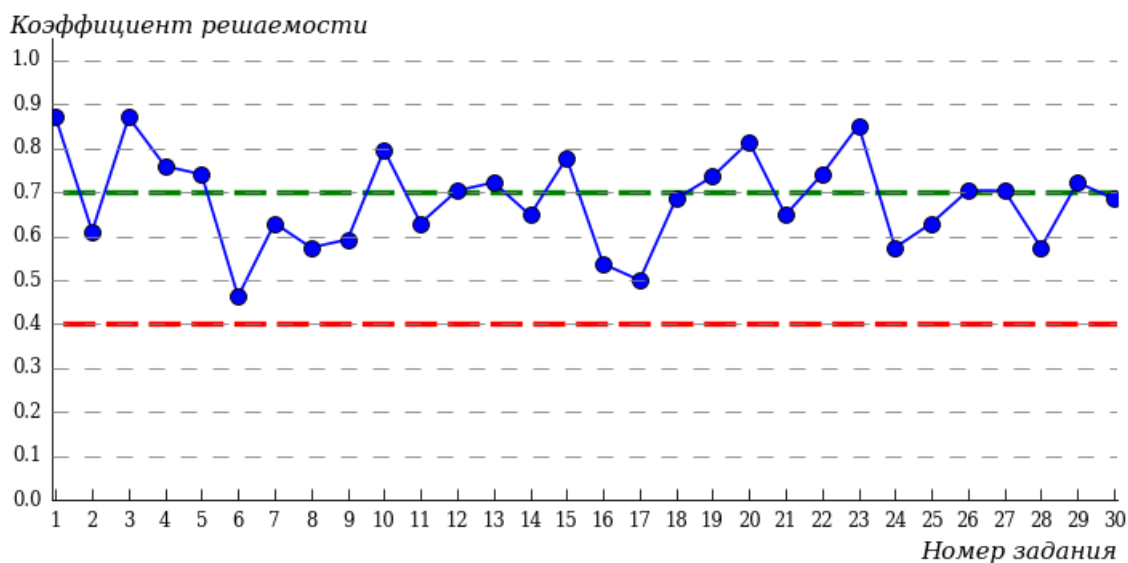
2.5.1.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Биология»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 29% |
| [60%-80%) | 48% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 7% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Биология»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза и мейоза»

№17 «Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих»

2.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Биология»

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Биология»

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Биология как наука. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы | 0,80 | 0,74 | 0,87 |
| 2 | Современная клеточная теория. Прокариотические и эукариотические клетки | 0,86 | 0,66 | 0,61 |
| 3 | Химический состав клетки | 0,78 | 0,75 | 0,87 |
| 4 | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности | 0,86 | 0,72 | 0,76 |
| 5 | Обмен веществ и превращения энергии | 0,70 | 0,65 | 0,74 |
| 6 | Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки. Фазы митоза и мейоза | 0,70 | 0,72 | 0,46 |
| 7 | Закономерности наследственности, их цитологические основы (законы Г. Менделя: моно- и дигибридное скрещивание; законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов) | 0,74 | 0,66 | 0,63 |
| 8 | Ненаследственная и наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины | 0,68 | 0,65 | 0,57 |
| 9 | Селекция, ее задачи и практическое значение. Биотехнология, ее направления | 0,78 | 0,66 | 0,59 |
| 10 | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы | 0,72 | 0,77 | 0,80 |
| 11 | Воспроизведение организмов. Способы размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Онтогенез | 0,80 | 0,74 | 0,63 |
| 12 | Генетика, ее задачи. Значение генетики для медицины | 0,84 | 0,66 | 0,70 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 13 | Основные систематические категории. Царство бактерий | 0,80 | 0,80 | 0,72 |
| 14 | Царство грибов. Лишайники | 0,66 | 0,63 | 0,65 |
| 15 | Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений | 0,86 | 0,75 | 0,78 |
| 16 | Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений | 0,70 | 0,68 | 0,54 |
| 17 | Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих | 0,74 | 0,60 | 0,50 |
| 18 | Характеристика основных классов хордовых животных | 0,80 | 0,72 | 0,69 |
| 19 | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения | 0,82 | 0,65 | 0,74 |
| 20 | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека | 0,86 | 0,85 | 0,81 |
| 21 | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | 0,70 | 0,66 | 0,65 |
| 22 | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность | 0,76 | 0,74 | 0,74 |
| 23 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Факторы здоровья и риска | 0,88 | 0,89 | 0,85 |
| 24 | Вид, его критерии. Способы видообразования | 0,74 | 0,62 | 0,57 |
| 25 | Развитие эволюционных идей. Доказательства и результаты эволюции живой природы | 0,74 | 0,71 | 0,63 |
| 26 | Макроэволюция. Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация | 0,70 | 0,77 | 0,70 |
| 27 | Происхождение человека | 0,64 | 0,74 | 0,70 |
| 28 | Среды обитания организмов. Экологические факторы | 0,72 | 0,71 | 0,57 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 29 | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты. Разнообразие, устойчивость и динамика экосистем | 0,68 | 0,69 | 0,72 |
| 30 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Глобальные изменения в биосфере | 0,78 | 0,74 | 0,69 |

3. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

3.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|-------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 3 | Информатика | 26 | 69 | 118 |

3.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|--|
| 1 | Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации | знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; свойства информации; принципы кодирования текстовой, числовой, графической, звуковой информации |
| 2 | Меры и единицы количества информации и объема данных | знать: единицы измерения количества информации и объема данных уметь: подсчитывать информационный объем сообщения |
| 3 | Позиционные системы счисления | знать: позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах уметь: переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления |
| 4 | Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ | знать: основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы) |

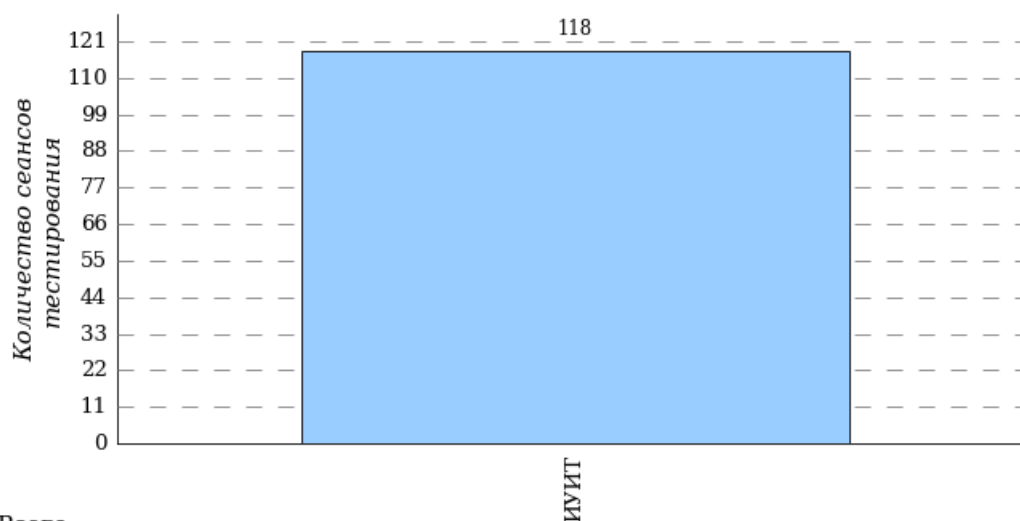
| | | |
|----|---|--|
| | | уметь: определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить и преобразовывать логические выражения; строить таблицы истинности и логические схемы |
| 5 | Технические средства реализации информационных процессов | знать: классическую архитектуру ЭВМ, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, внутренние и внешние запоминающие устройства, устройства ввода-вывода); потребительские и физические характеристики запоминающих устройств |
| 6 | Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики | знать: классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера; виды программного обеспечения и их характеристики |
| 7 | Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы | знать: назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС уметь: использовать и настраивать пользовательский интерфейс операционной системы |
| 8 | Файловая структура ОС. Операции с файлами | знать: понятия файловой системы и файловой структуры уметь: выполнять операции с файлами и папками |
| 9 | Технологии обработки текстовой информации | знать: назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста уметь: производить редактирование текста; устанавливать основные параметры форматирования шрифтов, абзацев, страниц; работать с таблицами, иллюстрациями, колонтитулами, списками, автоматическим оглавлением |
| 10 | Электронные таблицы. Формулы в MS Excel | знать: назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны уметь: осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками |
| 11 | Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel | знать: способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; возможности работы со списками в электронных таблицах |

| | | |
|----|---|--|
| | | уметь: строить диаграммы различных типов; применять возможности сортировки и фильтрации данных |
| 12 | Технологии обработки графической информации | знать: графические редакторы, способы представления и хранения графической информации, форматы графических файлов уметь: выполнять операции с графическими объектами с использованием графических редакторов |
| 13 | Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций | знать: основные возможности MS PowerPoint уметь: создавать свои и применять готовые стили оформления презентаций; размещать на слайдах объекты различного типа; настраивать анимационные эффекты; настраивать время демонстрации презентации; работать с презентацией в разных режимах |
| 14 | Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных | знать: основные модели хранения данных; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных уметь: использовать модели хранения данных и знаний; проектировать структуры таблиц баз данных; устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных |
| 15 | Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД | знать: типы данных; основные принципы работы с объектами СУБД MS Access; основные возможности СУБД Access уметь: выполнять сортировку таблиц баз данных; создавать запросы различных типов, формы и отчеты |
| 16 | Моделирование как метод познания | знать: понятие объекта и модели; свойства объекта; назначение моделирования, цели моделирования; этапы моделирования уметь: выделять свойства и параметры объекта, определять существенные характеристики объекта, создавать модель для исходного объекта, выделять этапы моделирования, определять основные стадии для каждого этапа моделирования |
| 17 | Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта | знать: классификацию моделей, формы представления моделей уметь: различать виды и типы моделей; выбирать формы информационных моделей для решения конкретной задачи |
| 18 | Методы и технологии моделирования | знать: основные методы и технологии создания моделей |

| | | |
|----|--|---|
| | | уметь: выбирать виды и формы моделей для решения конкретной задачи |
| 19 | Этапы решения задач на компьютерах | знать: основные этапы создания программных продуктов уметь: выделять основные этапы создания программных продуктов |
| 20 | Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры | знать: понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные элементы блок-схемы алгоритма; линейные алгоритмы; основные конструкции ветвления; основные операторы ветвления; порядок выполнения операций алгоритмической структуры «ветвление» уметь: выполнять алгоритм с ветвлением, заданный в виде схемы; выделять организацию ветвлений в алгоритме; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с ветвлением; составлять схемы алгоритмов |
| 21 | Алгоритмы циклической структуры | знать: порядок выполнения операций циклической алгоритмической структуры, виды циклов; особенности использования операторов циклов уметь: выполнять циклический алгоритм, заданный в виде схемы или программы; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с циклом |
| 22 | Типовые алгоритмы (работа с массивами) | знать: основные алгоритмы обработки одномерных массивов уметь: записывать типовые алгоритмы на алгоритмическом языке и использовать их при решении задач |
| 23 | Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей | знать: назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей |
| 24 | Принципы построения сетей | знать: базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; способы адресации в сети |
| 25 | Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов | знать: назначение и особенности использования основных сетевых сервисов уметь: использовать средства сетевых сервисов; выбирать и применять методы защиты информации в вычислительных системах от несанкционированных действий |

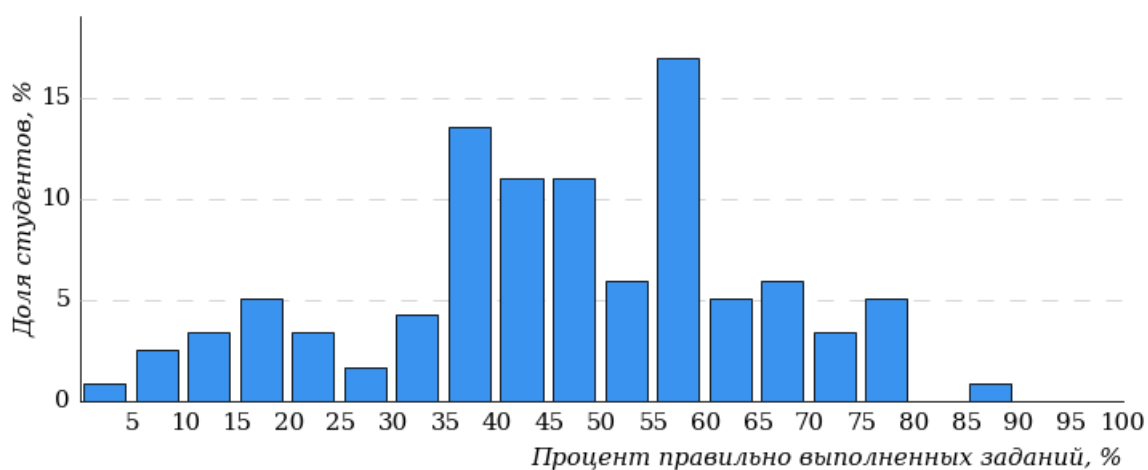
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика»



Всего:
118 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%] | 25% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 43% |
| [0%-40%) | 28% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

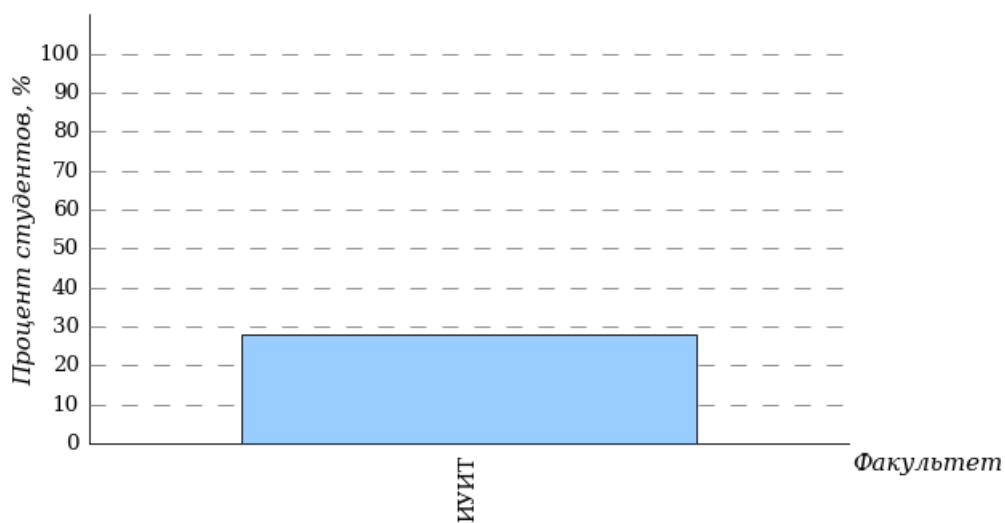


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

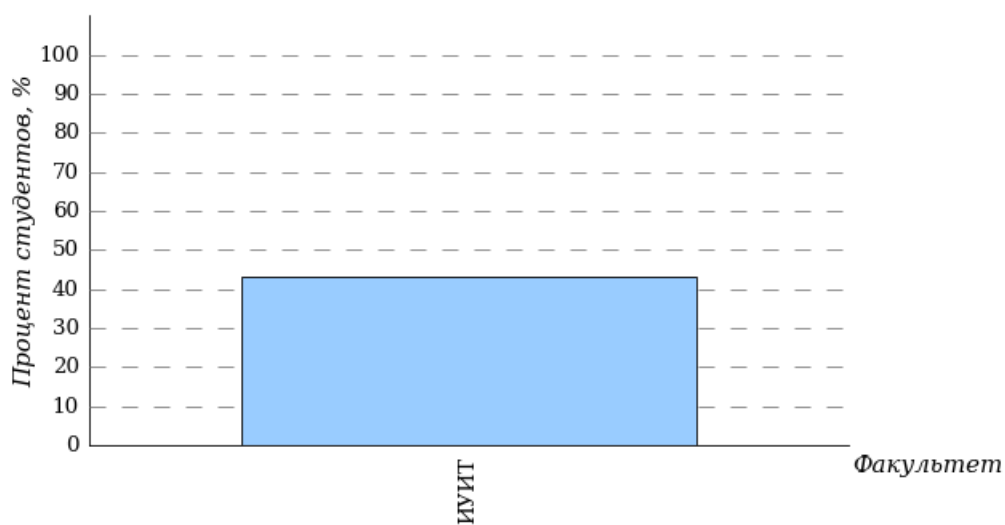


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

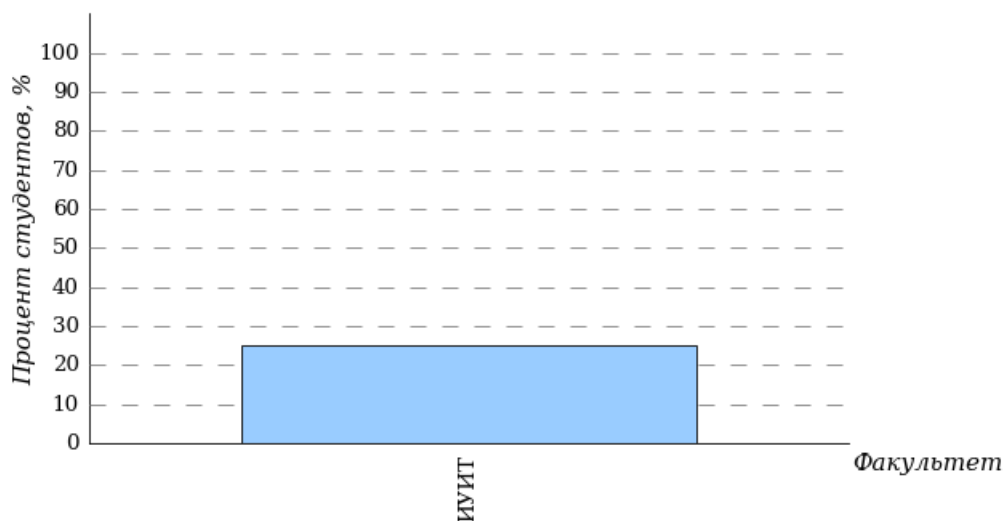
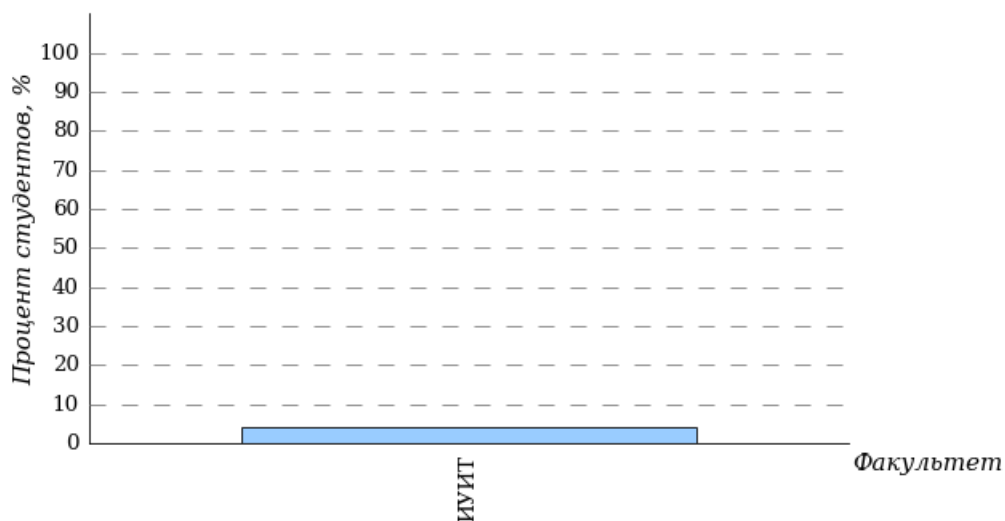


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»

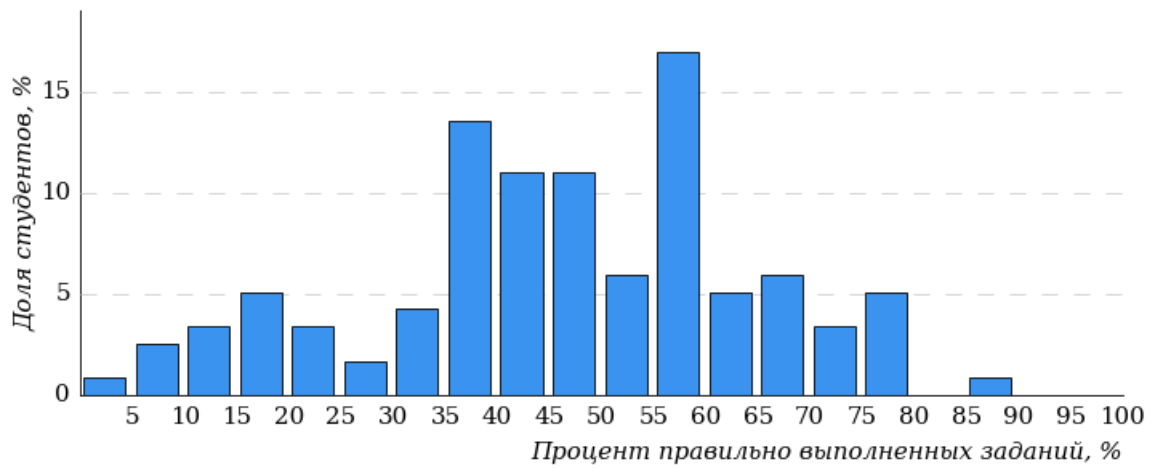


3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по Институтам

3.4.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «Информатика» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Информатика»
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 25% |
| [40%-60%) | 43% |
| [0%-40%) | 28% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

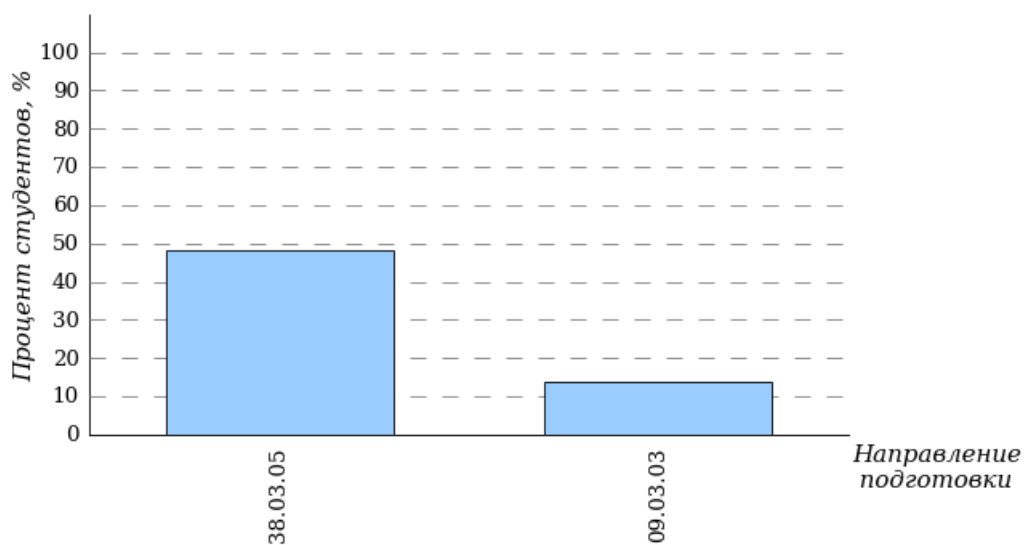


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

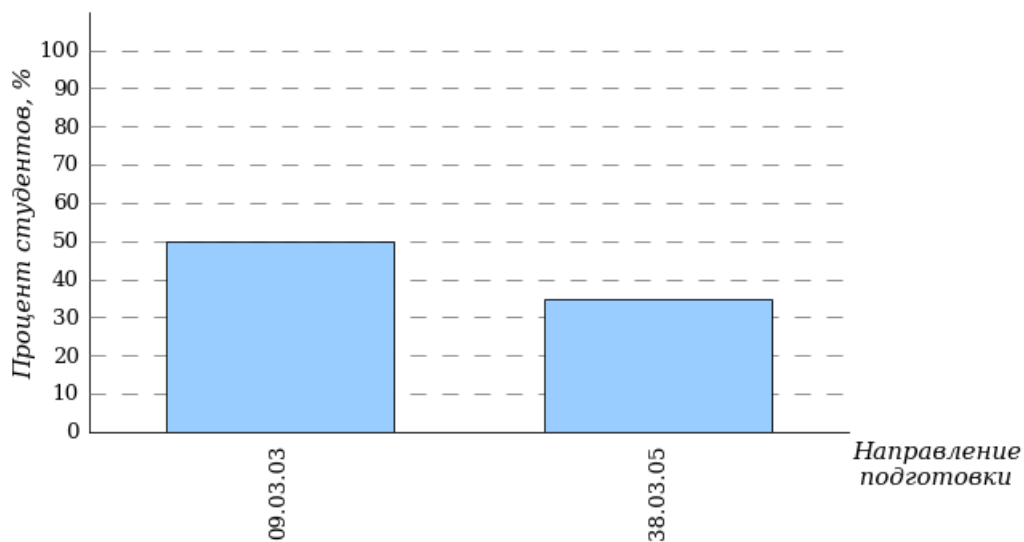


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

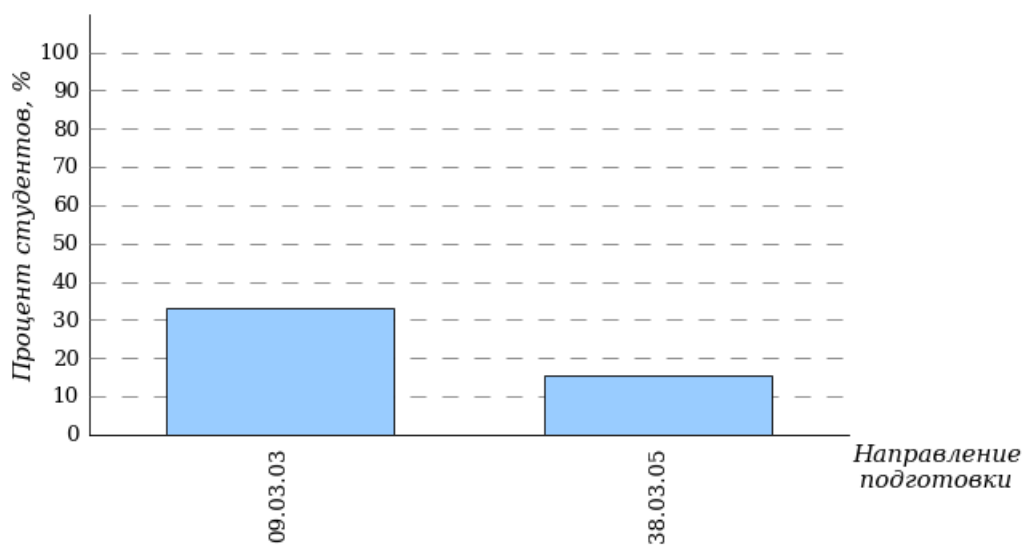
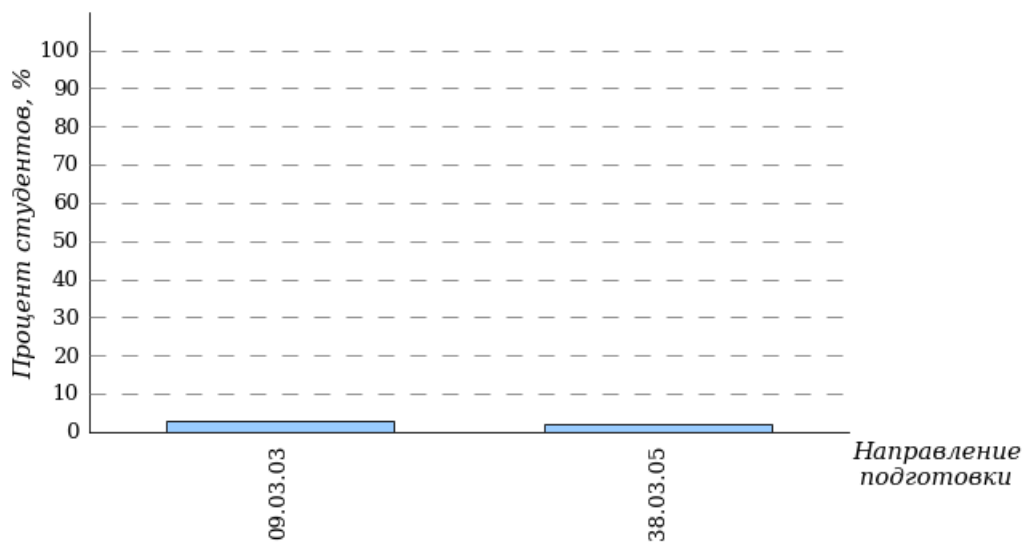


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

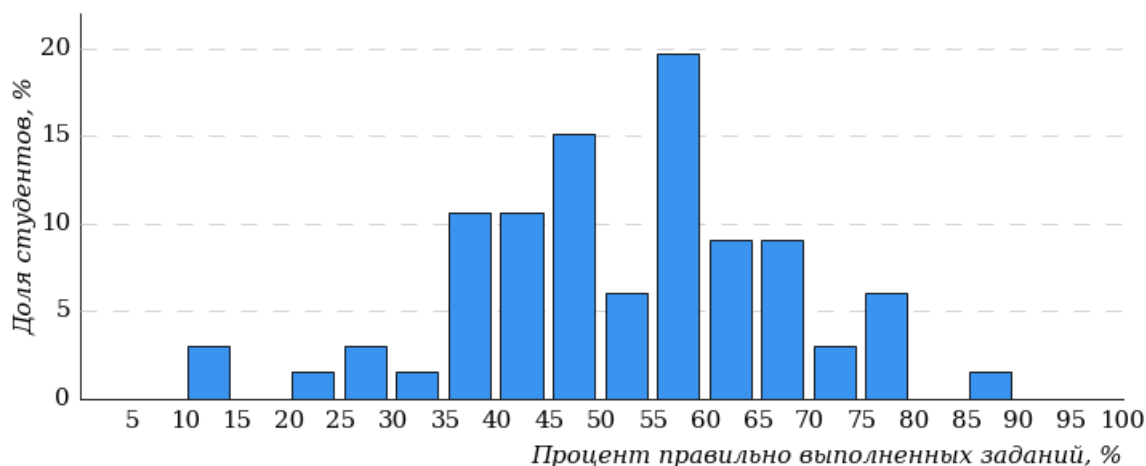


3.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» по направлениям подготовки Университета

3.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

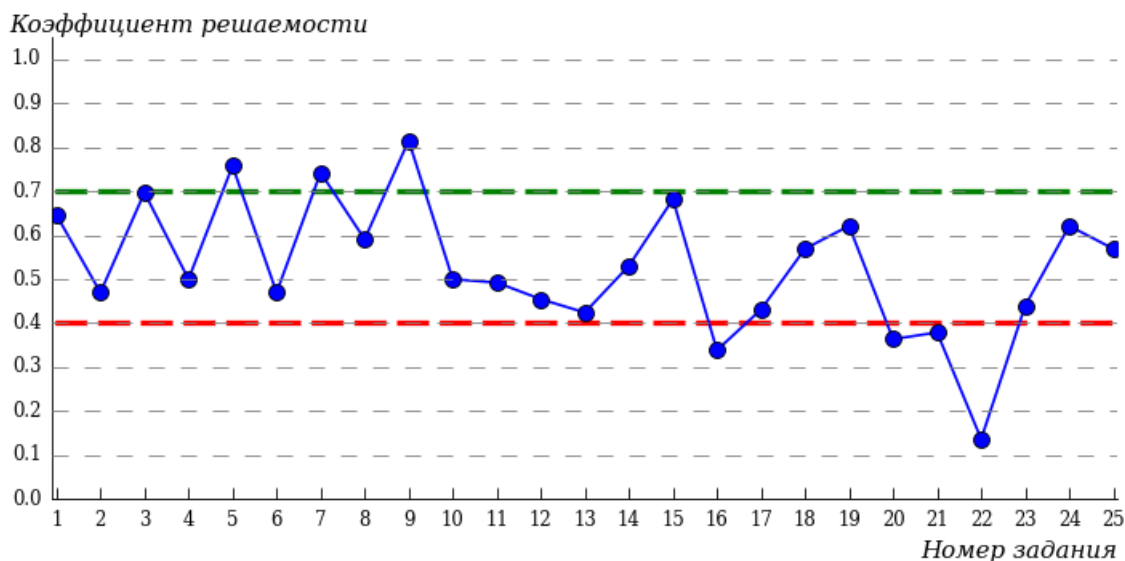
3.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 33% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 13% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Меры и единицы количества информации и объема данных»

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№10 «Электронные таблицы. Формулы в MS Excel»

№11 «Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»

№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Моделирование как метод познания»

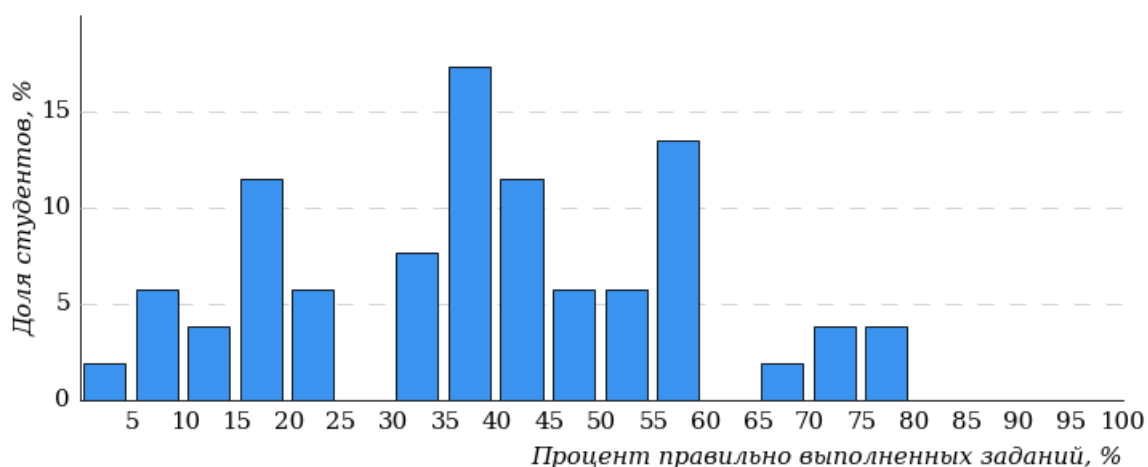
№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»

№21 «Алгоритмы циклической структуры»

№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»

3.5.1.2 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика»



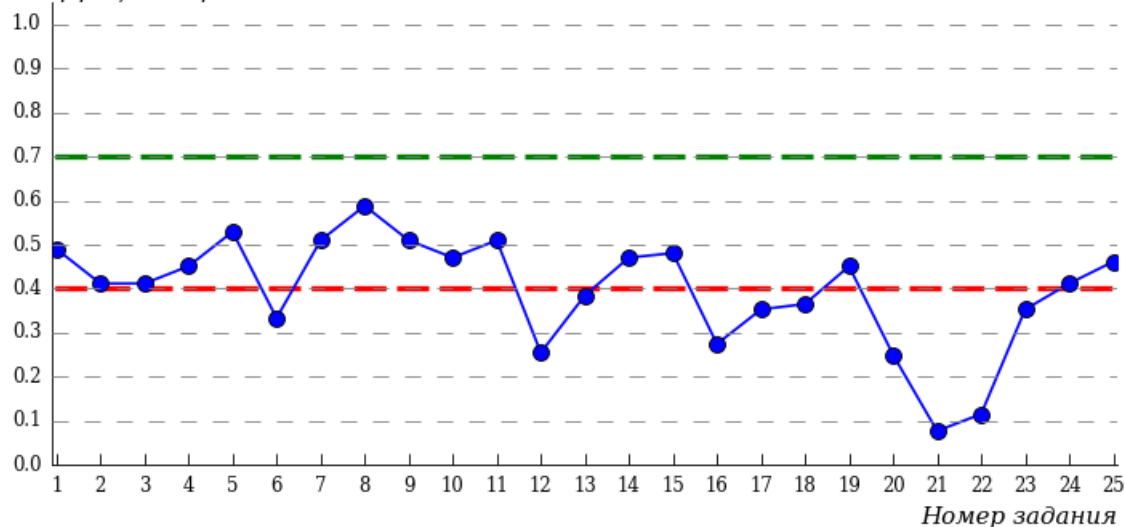
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 3% |
| [60%-80%) | 15% |
| [40%-60%) | 34% |
| [0%-40%) | 48% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации»

№2 «Меры и единицы количества информации и объема данных»

№3 «Позиционные системы счисления»

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№10 «Электронные таблицы. Формулы в MS Excel»

№14 «Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных»

№15 «Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД»

№19 «Этапы решения задач на компьютерах»

№24 «Принципы построения сетей»

№25 «Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№16 «Моделирование как метод познания»

№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»

№18 «Методы и технологии моделирования»

№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»

№21 «Алгоритмы циклической структуры»

№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»

№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

3.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Информатика»

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Информатика»**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации | 0,60 | 0,68 | 0,58 |
| 2 | Меры и единицы количества информации и объема данных | 0,54 | 0,40 | 0,44 |
| 3 | Позиционные системы счисления | 0,88 | 0,67 | 0,57 |
| 4 | Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ | 0,50 | 0,51 | 0,48 |
| 5 | Технические средства реализации информационных процессов | 0,76 | 0,63 | 0,66 |
| 6 | Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики | 0,38 | 0,41 | 0,41 |
| 7 | Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы | 0,76 | 0,63 | 0,64 |
| 8 | Файловая структура ОС. Операции с файлами | 0,63 | 0,69 | 0,59 |
| 9 | Технологии обработки текстовой информации | 0,56 | 0,63 | 0,68 |
| 10 | Электронные таблицы. Формулы в MS Excel | 0,58 | 0,52 | 0,49 |
| 11 | Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel | 0,48 | 0,57 | 0,50 |
| 12 | Технологии обработки графической информации | 0,40 | 0,40 | 0,37 |
| 13 | Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций | 0,28 | 0,34 | 0,41 |
| 14 | Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных | 0,64 | 0,48 | 0,50 |
| 15 | Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД | 0,58 | 0,53 | 0,59 |
| 16 | Моделирование как метод познания | 0,46 | 0,31 | 0,31 |
| 17 | Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта | 0,44 | 0,49 | 0,40 |
| 18 | Методы и технологии моделирования | 0,73 | 0,48 | 0,48 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 19 | Этапы решения задач на компьютерах | 0,73 | 0,63 | 0,55 |
| 20 | Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры | 0,40 | 0,46 | 0,31 |
| 21 | Алгоритмы циклической структуры | 0,46 | 0,31 | 0,25 |
| 22 | Типовые алгоритмы (работа с массивами) | 0,36 | 0,13 | 0,13 |
| 23 | Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей | 0,46 | 0,41 | 0,40 |
| 24 | Принципы построения сетей | 0,79 | 0,62 | 0,53 |
| 25 | Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов | 0,65 | 0,71 | 0,52 |

4. Дисциплина «История» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «История».

4.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 4 | История | 194 | 164 | 142 |

4.2. Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «История»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--|---|
| 1 | Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления истории России VIII - начала XII в. |
| 2 | Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления истории России начала XII - первой половины XIII в. |
| 3 | Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления истории России XIII в. |
| 4 | Объединительные процессы в русских землях в XIV - середине XV в. Возвышение Москвы | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления истории России XIV – середины XV вв. |
| 5 | Образование единого Российского государства. Иван III | <i>знать:</i> основные факты, процессы, явления истории России XV – начала XVI в. |

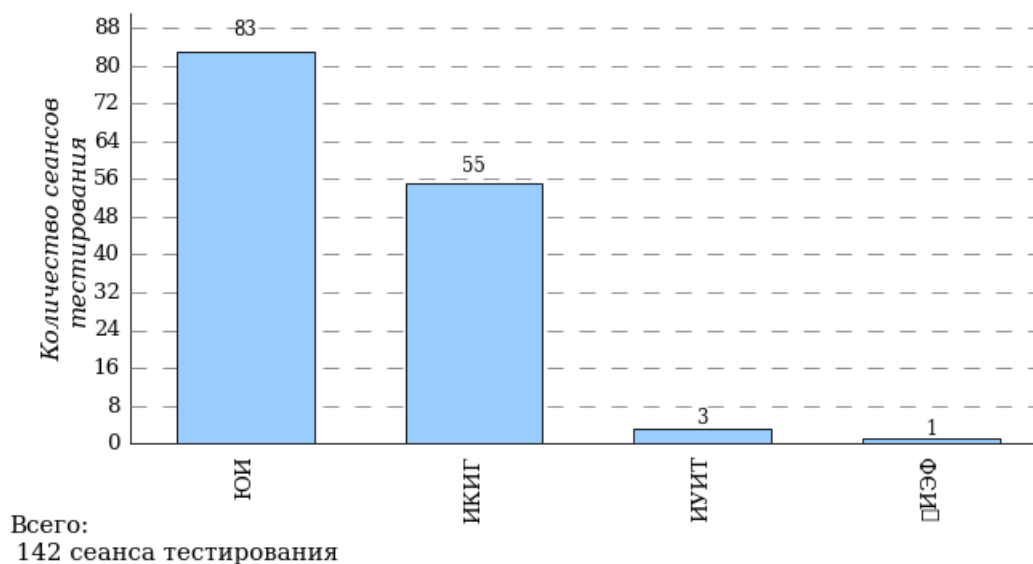
| | | |
|----|--|---|
| 6 | Россия в XVI в. Иван IV | знать: основные факты, процессы, явления истории России XVI в. |
| 7 | Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время | знать: основные факты, процессы, явления истории России конца XVI – начала XVII вв. |
| 8 | Россия в XVII в. | знать: основные факты, процессы, явления истории России XVII в. |
| 9 | Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I | знать: основные факты, процессы, явления истории России первой четверти XVIII в. |
| 10 | Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов | знать: основные факты, процессы, явления истории России в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) |
| 11 | Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I | знать: основные факты, процессы, явления истории России второй половины XVIII в. |
| 12 | Россия в первой четверти XIX в. Александр I | знать: основные факты, процессы, явления истории России в первой четверти XIX в. |
| 13 | Россия во второй четверти XIX в. Николай I | знать: основные факты, процессы, явления истории России во второй четверти XIX в. |
| 14 | Россия в 1856-1881 гг. Александр II | знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1856–1881 гг. |
| 15 | Россия в 1881-1894 гг. Александр III | знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1881–1894 гг. |
| 16 | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Николай II | знать: основные факты, процессы, явления истории России на рубеже XIX–XX вв. |
| 17 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с возникновением и деятельностью политических партий и общественных движений в России на рубеже веков, событиями революции 1905–1907 гг. |
| 18 | Россия в Первой мировой войне | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с участием России в Первой мировой войне |
| 19 | Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти | знать: основные факты, процессы, явления истории России 1917–1918 гг. |
| 20 | Гражданская война и иностранная интервенция в России | знать: факты, процессы, явления, связанные с Гражданской войной и иностранной интервенцией в России |

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней политикой СССР в 1920–1930-е гг. |
| 22 | Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. | знать: факты, процессы, явления, связанные с внешней политикой СССР в 1920–1930-е гг. |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с периодом Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1945–1953 гг. |
| 25 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1953–1964 гг. |
| 26 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | знать: основные факты, процессы, явления, связанные с внутренней и внешней политикой СССР в 1964–1985 гг. |
| 27 | СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР | знать: основные факты, процессы, явления истории СССР 1985–1991 гг. |
| 28 | Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. | знать: основные факты, процессы, явления истории Российской Федерации в конце XX - начале XXI в. |
| 29 | Россия с древности до начала XVII в. | знать: основные факты, процессы, явления истории России с древности до начала XVII в. уметь: систематизировать историческую информацию |
| 30 | Россия в XVII-XVIII вв. | знать: основные факты, процессы, явления истории России в XVII–XVIII вв. уметь: систематизировать историческую информацию |
| 31 | Россия в XIX в. | знать: основные факты, процессы, явления истории России XIX в. уметь: группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса |
| 32 | Россия в 1894-1945 гг. | знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1894–1945 гг. уметь: группировать исторические явления и события, систематизировать исторический материал на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса |

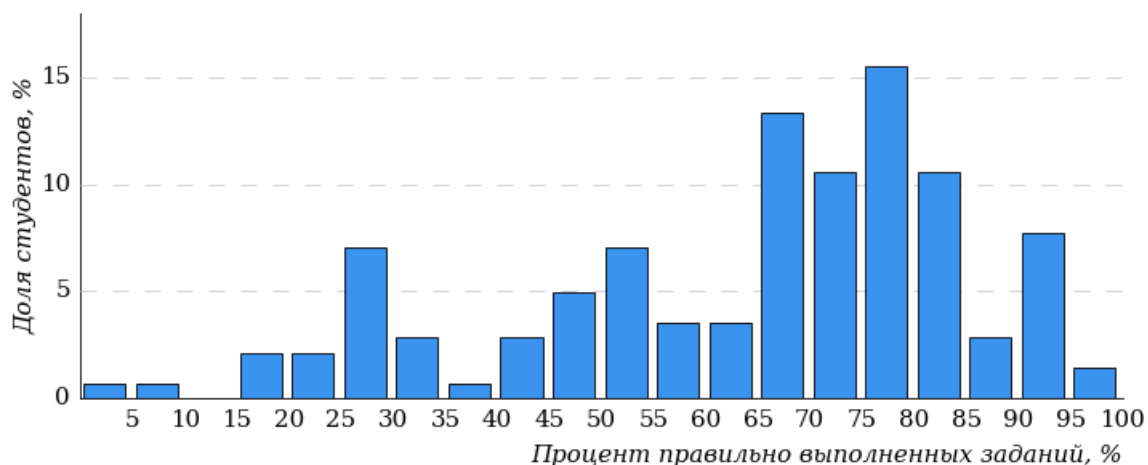
| | | |
|----|------------------------|--|
| 33 | Россия в 1945-1985 гг. | <p>знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1945–1985 гг.</p> <p>уметь: устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p> |
| 34 | Россия в 1985-2012 гг. | <p>знать: основные факты, процессы, явления истории России в 1985–2012 гг.</p> <p>уметь: устанавливать последовательность исторических событий, выявлять характерные признаки исторических событий и явлений</p> |

4.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «История»



Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 22% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 18% |
| [0%-40%) | 18% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»

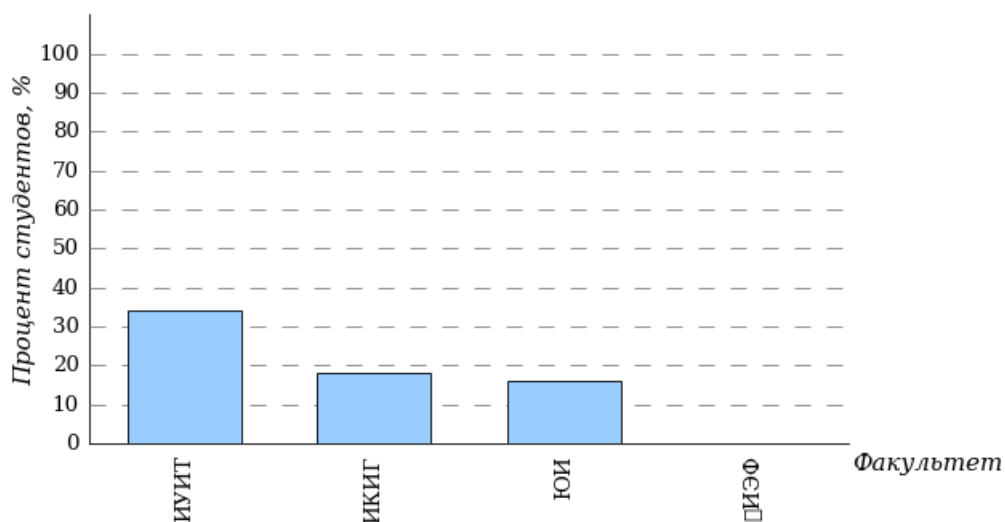


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»

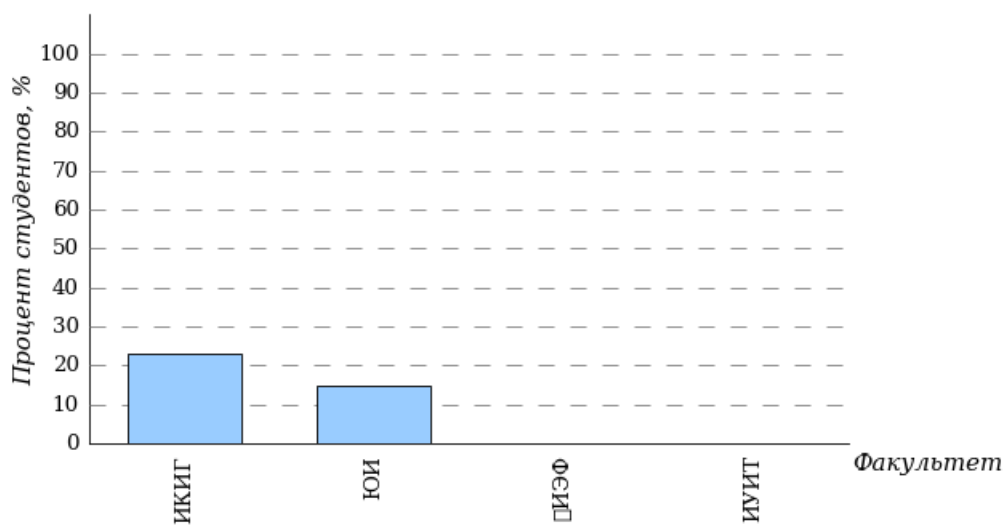


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»

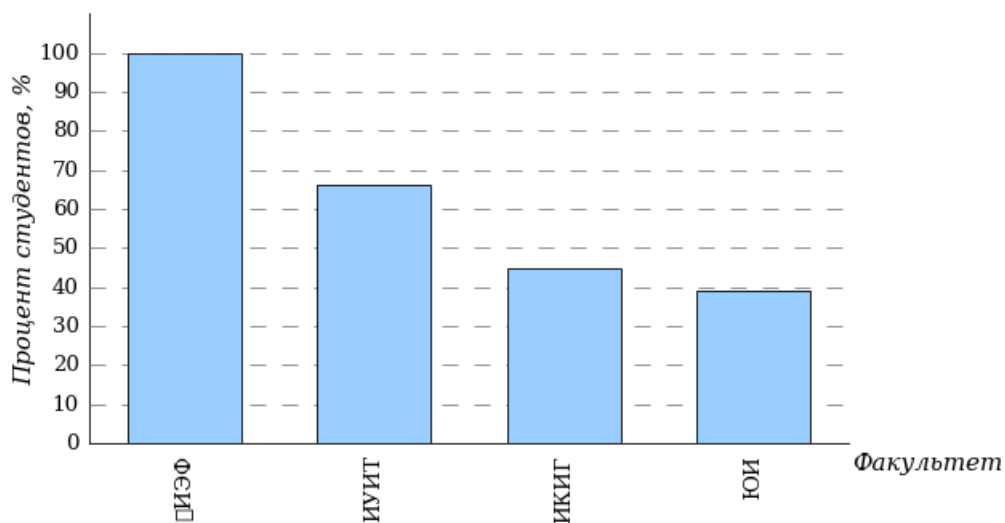
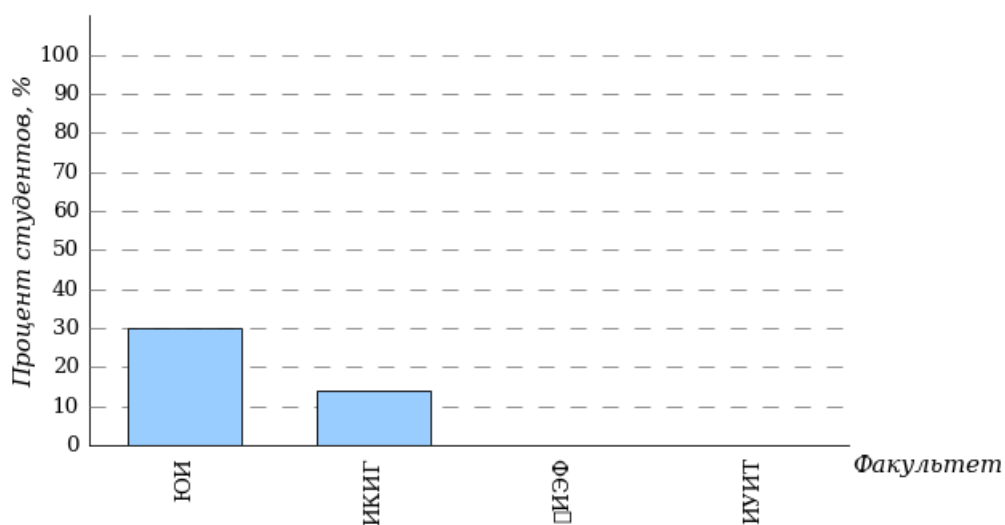


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»

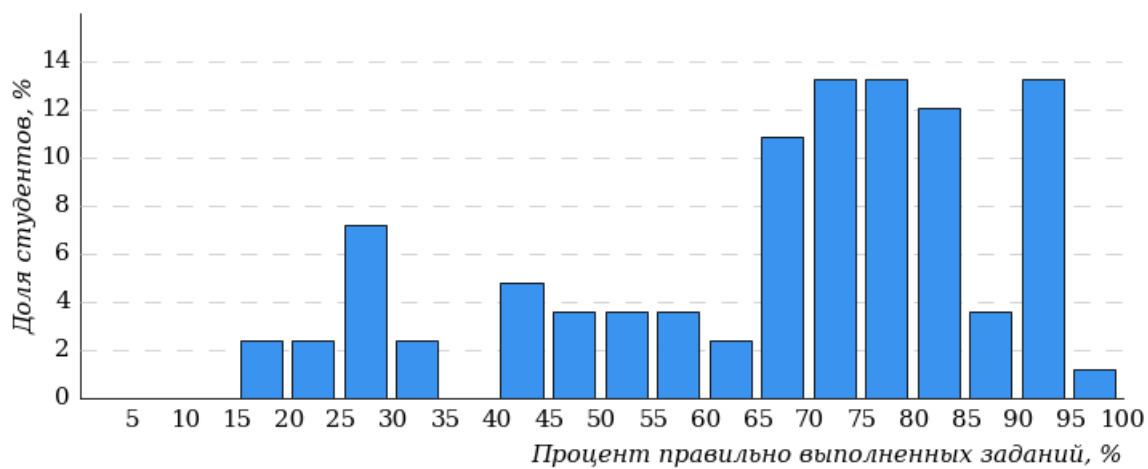


4.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по Институтам

4.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «История» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования
Юридический институт (ЮИ) по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 39% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий
Юридический институт (ЮИ) по дисциплине «История»

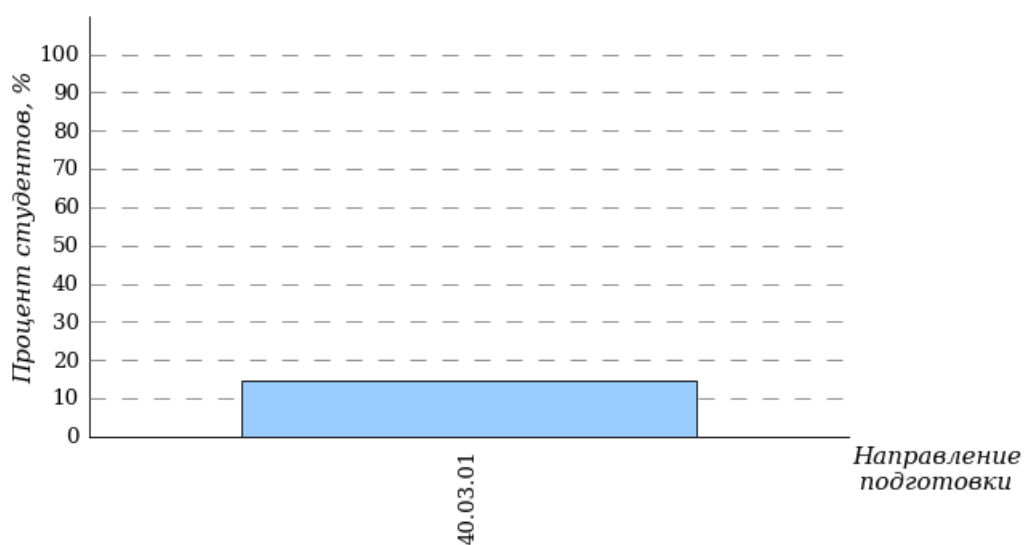


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий
Юридический институт (ЮИ) по дисциплине «История»

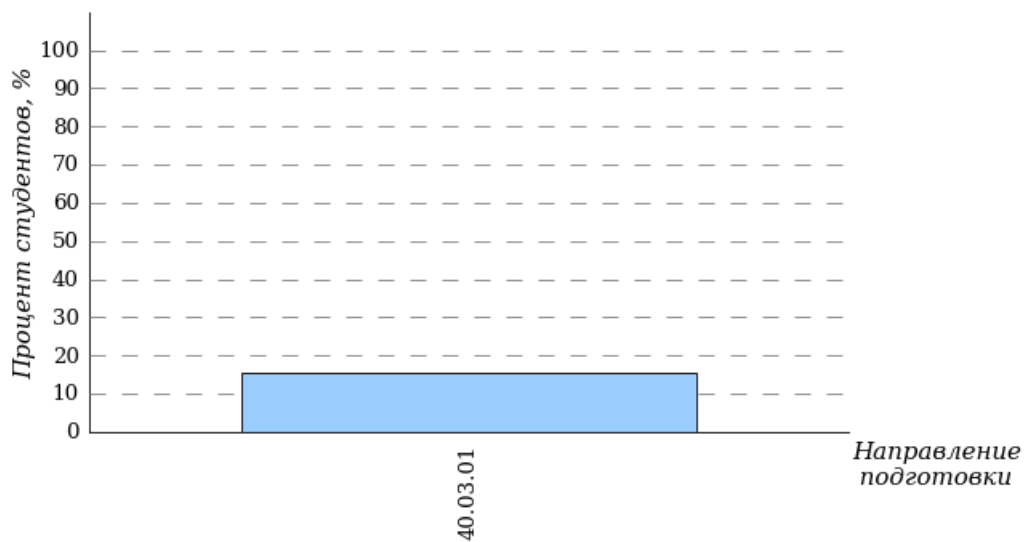


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий
Юридический институт (ЮИ) по дисциплине «История»

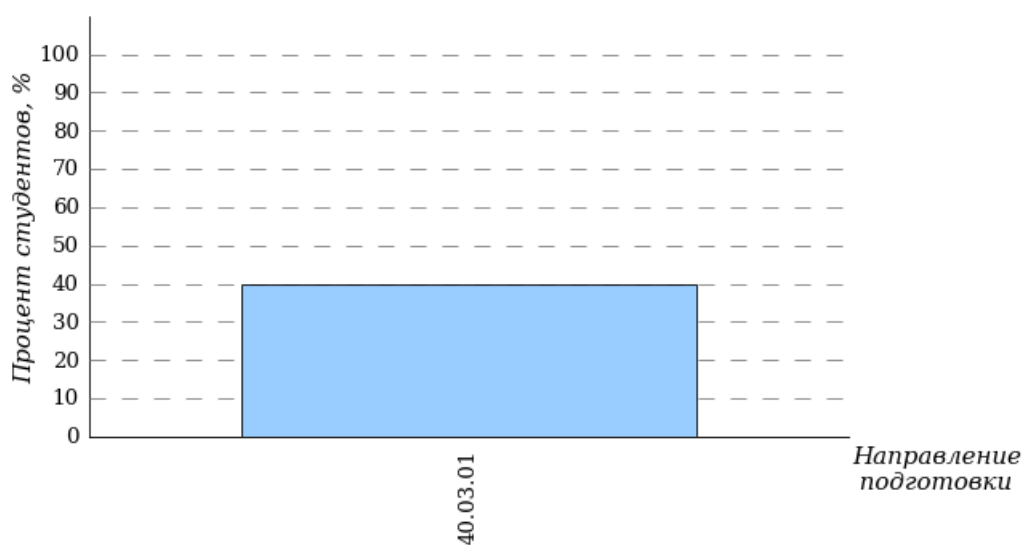
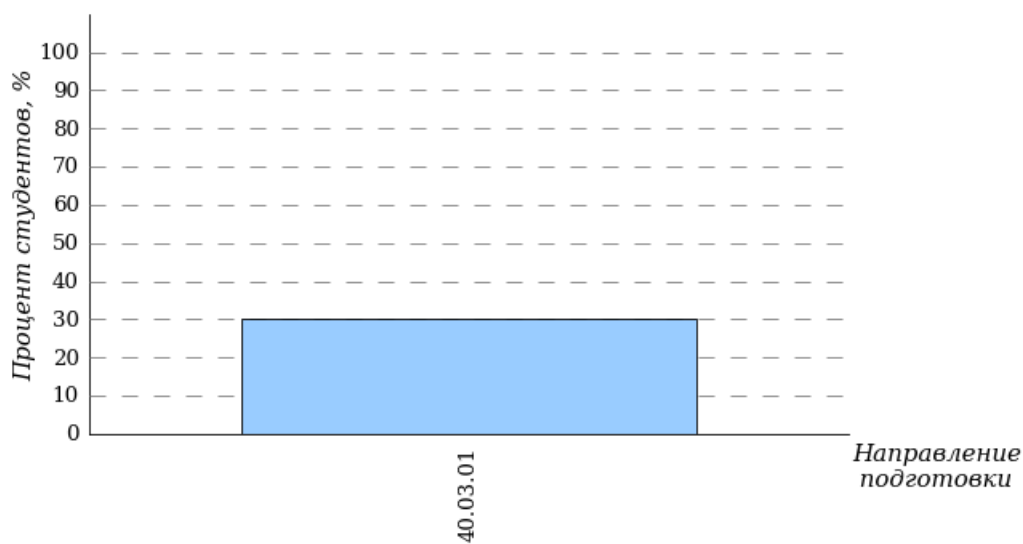


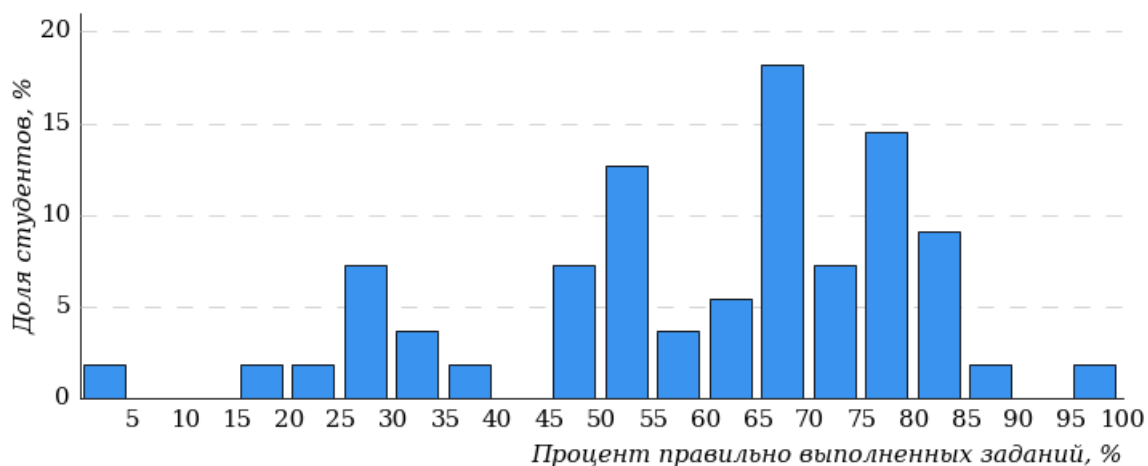
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий
Юридический институт (ЮИ) по дисциплине «История»



4.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании по дисциплине «История» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 14% |
| [60%-80%] | 45% |
| [40%-60%] | 23% |
| [0%-40%] | 18% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

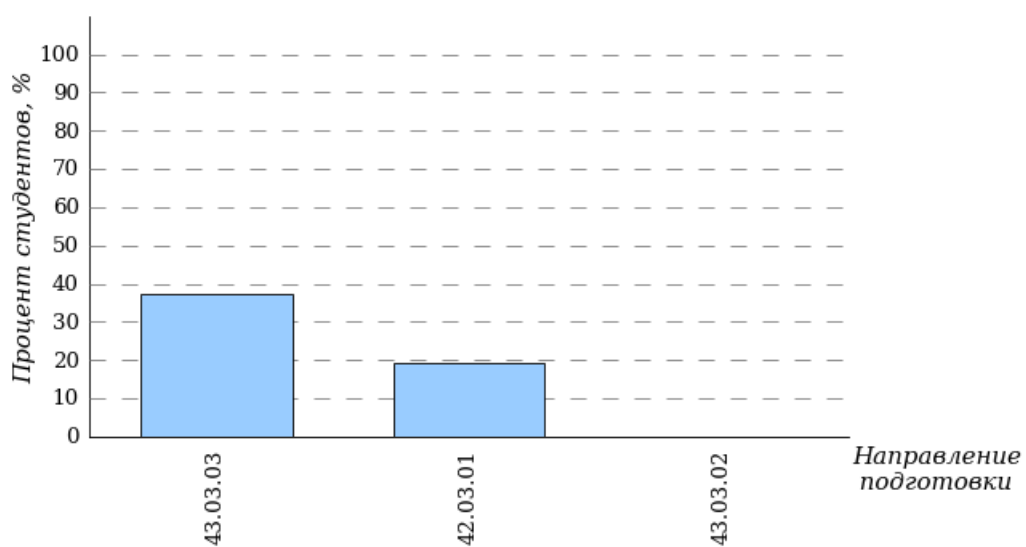


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

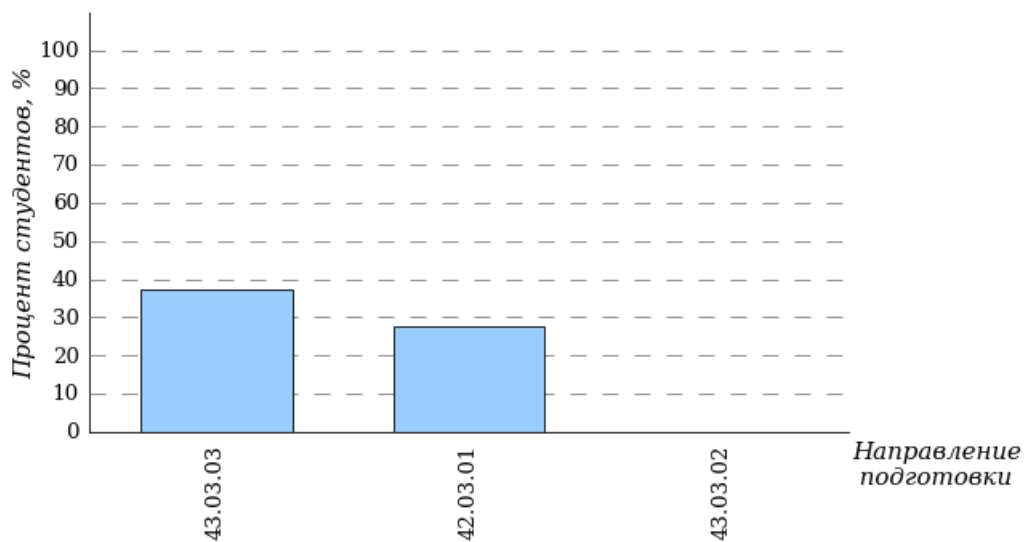


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

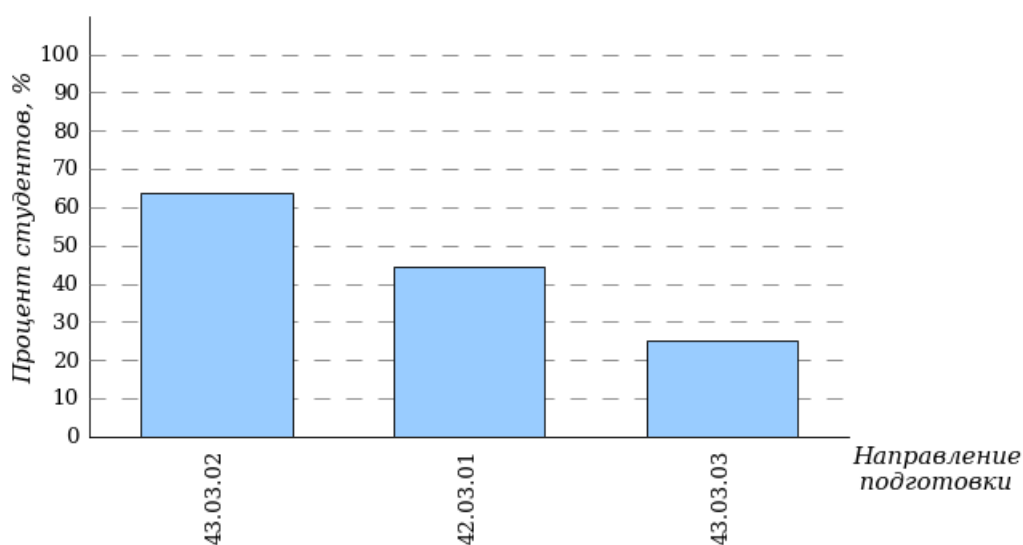
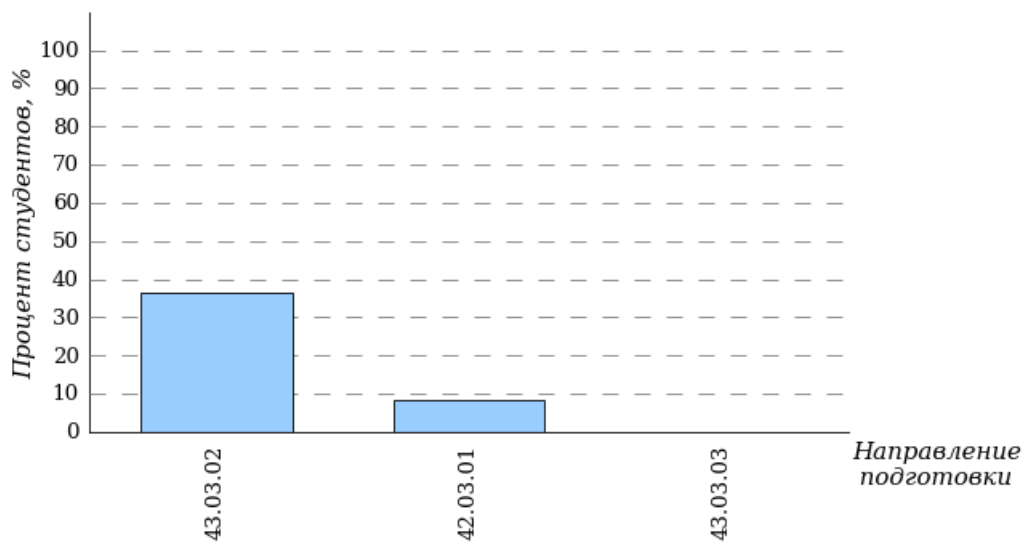


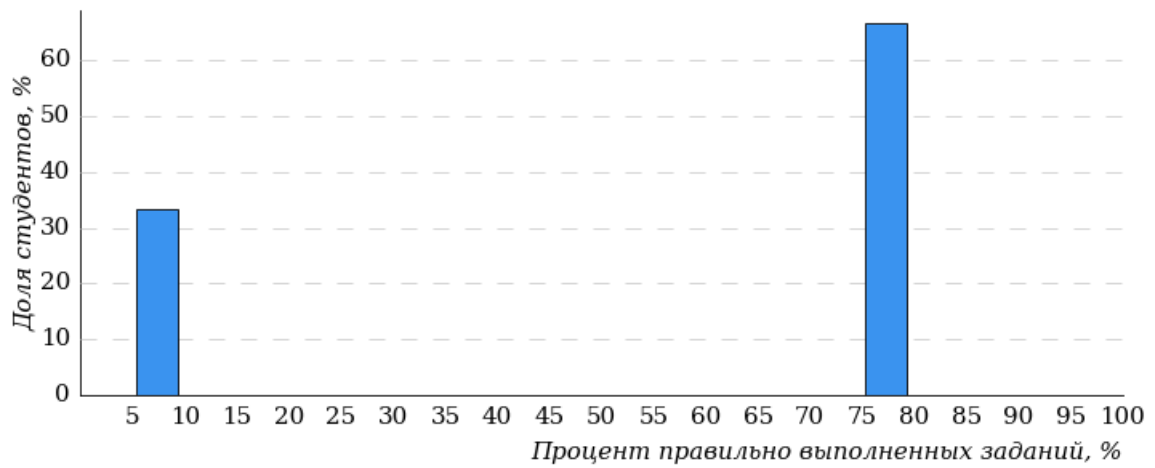
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



4.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «История» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «История»
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 66% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 34% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

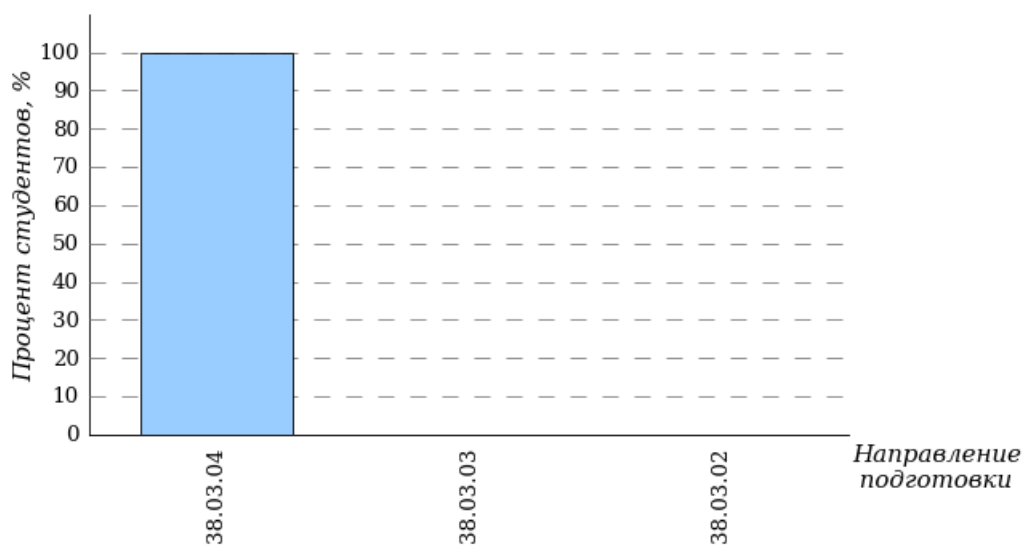
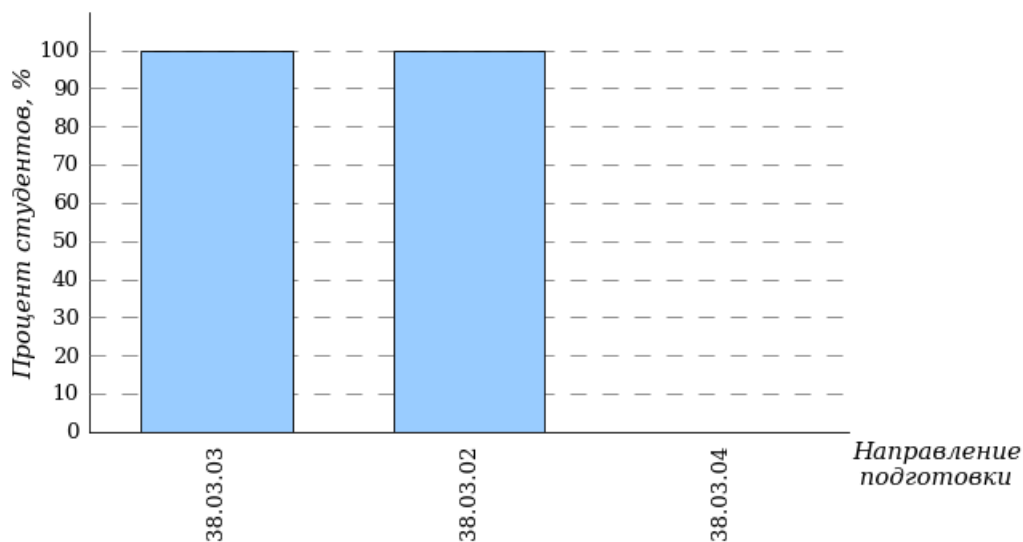


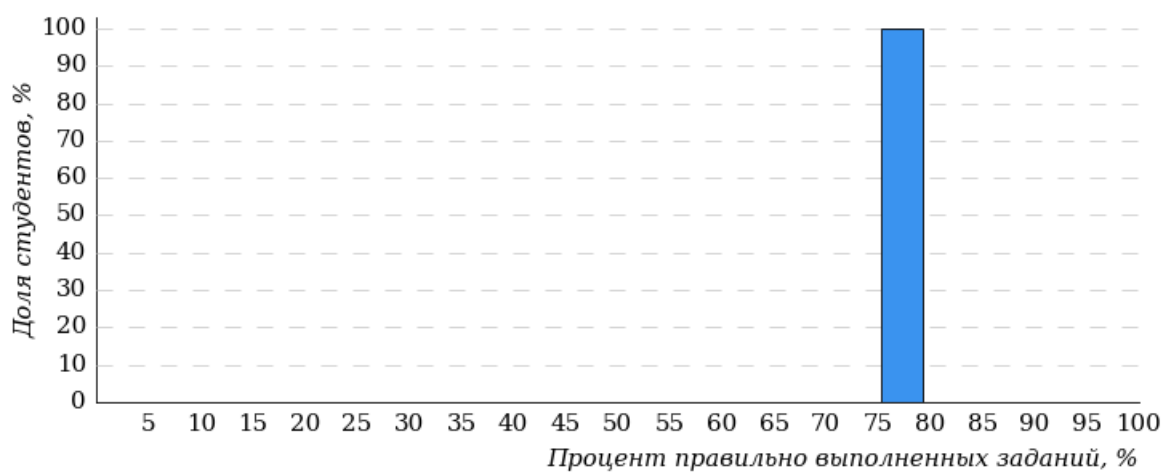
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



4.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

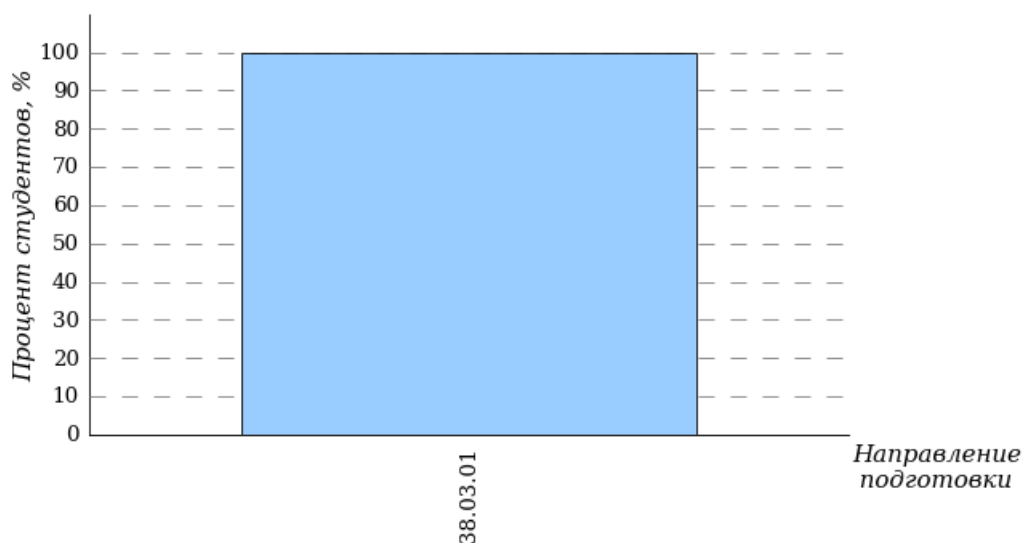
В тестировании по дисциплине «История» участвовало направление подготовки 38.03.01 «Экономика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 100% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «История»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

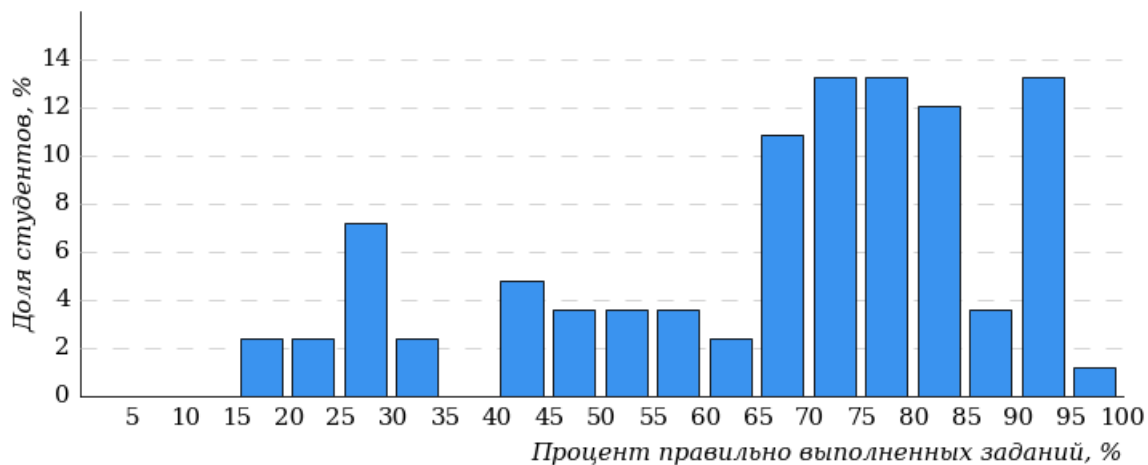


4.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «История» по направлениям подготовки Университета

4.5.1 Юридический институт (ЮИ)

4.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»

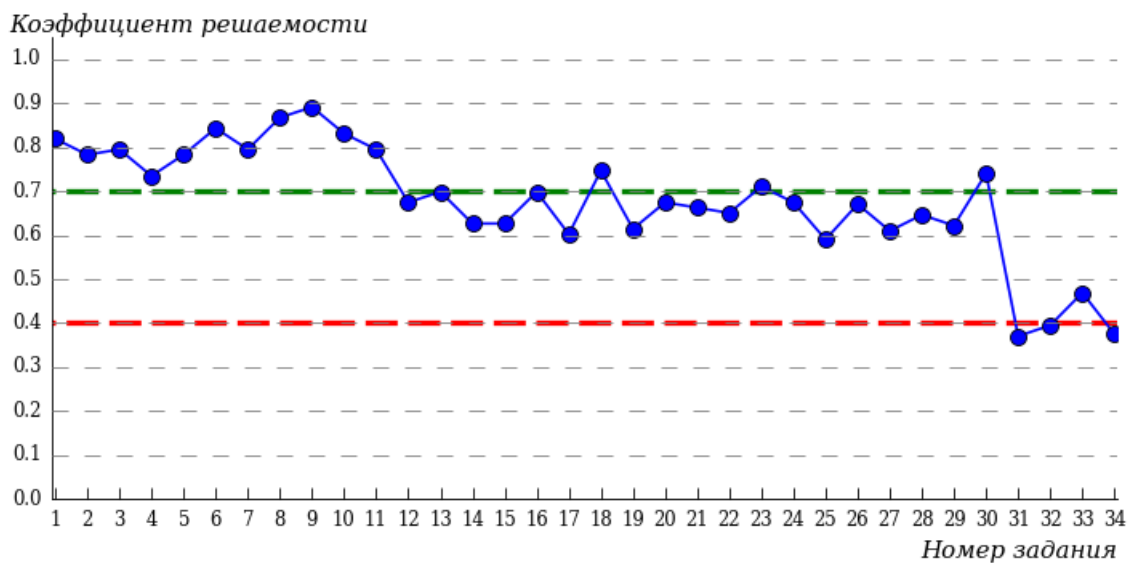


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 39% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 16% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Россия в XIX в.»

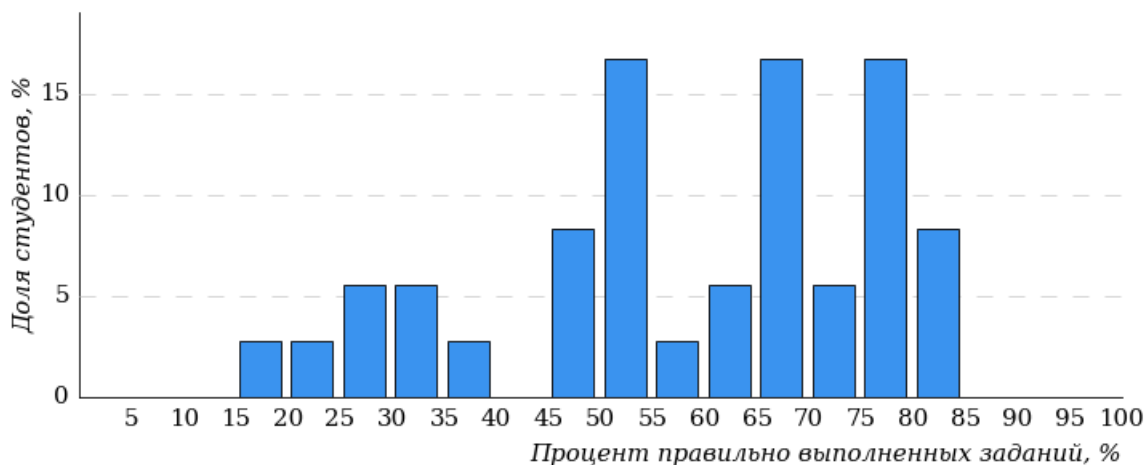
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

4.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

4.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»

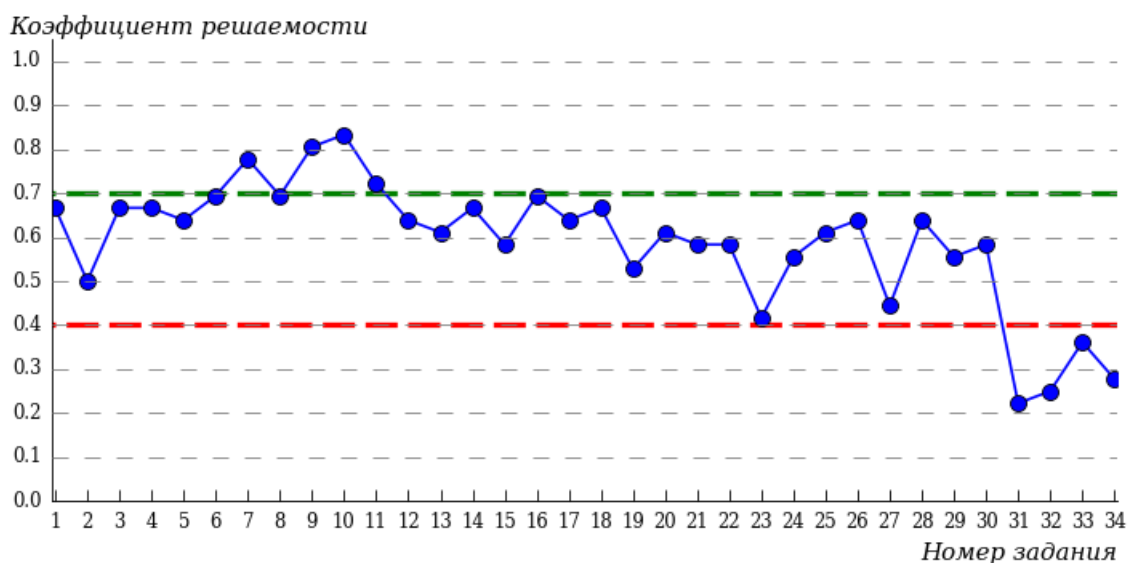


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 27% |
| [0%-40%) | 19% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность»

№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Россия в XIX в.»

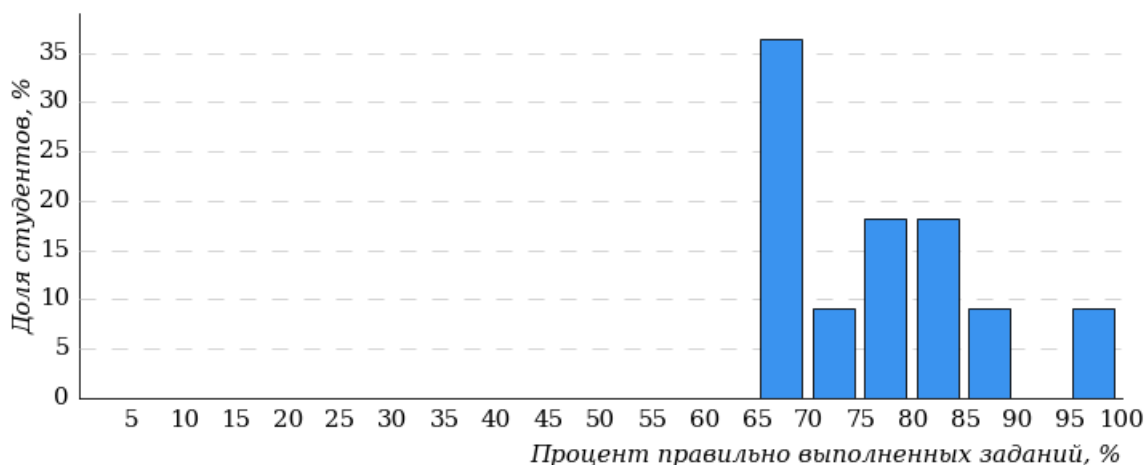
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

4.5.2.2 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»

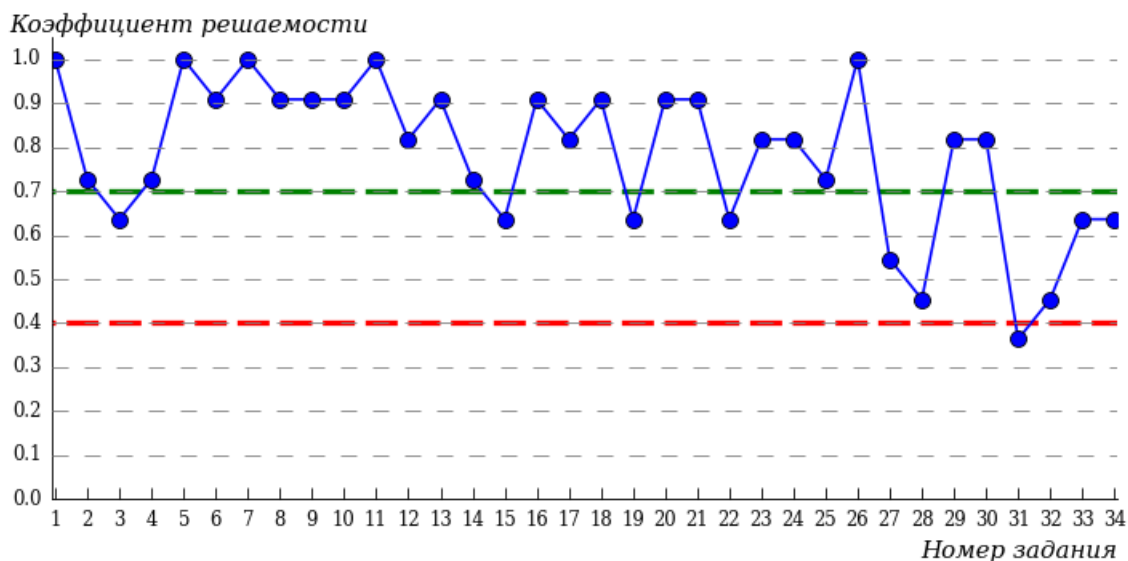


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 37% |
| [60%-80%) | 63% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»

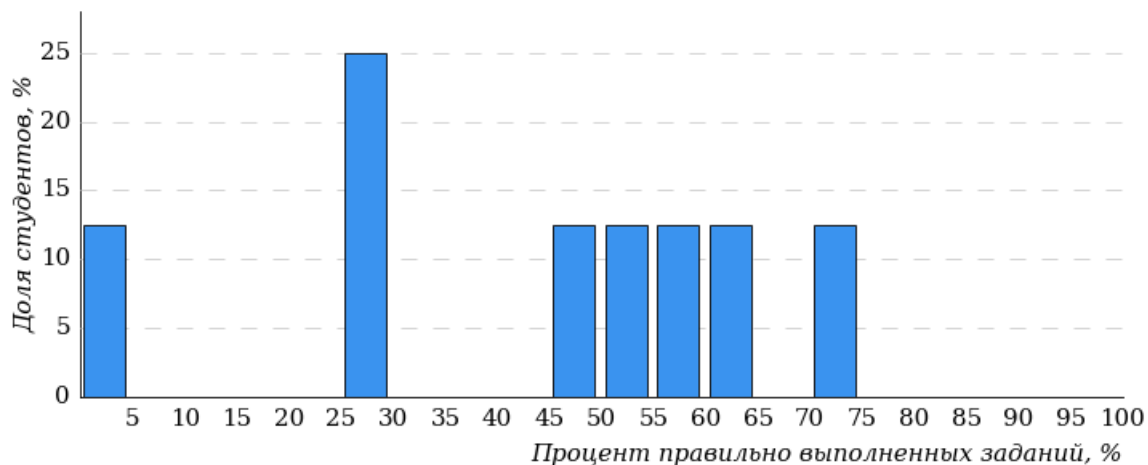
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Россия в XIX в.»

4.5.2.3 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

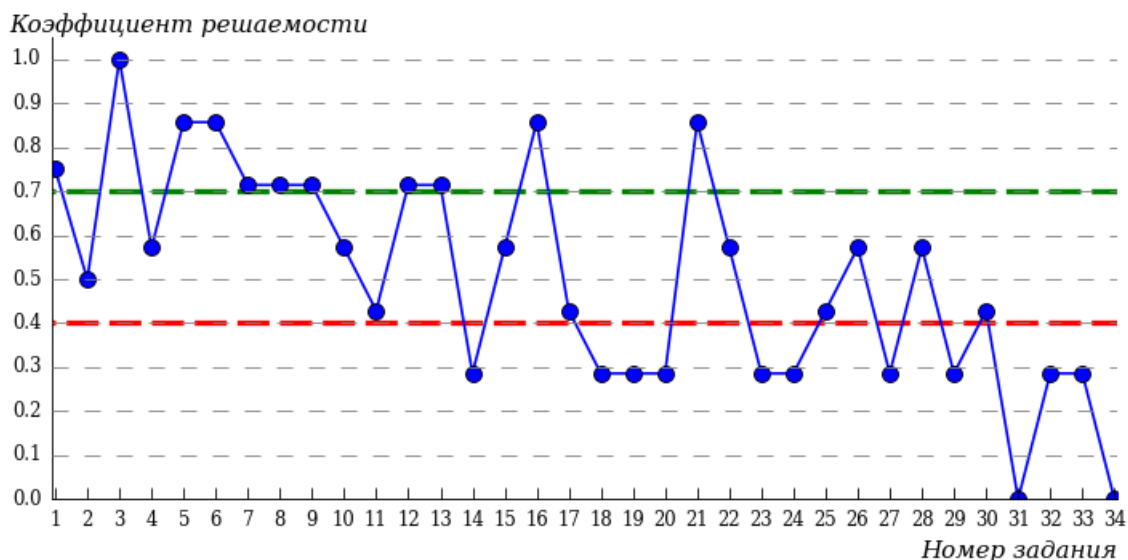
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 26% |
| [40%-60%] | 37% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [0%-40%) | 37% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность»

№11 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I»

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№30 «Россия в XVII-XVIII вв.»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Россия в 1856-1881 гг. Александр II»

№18 «Россия в Первой мировой войне»

№19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»

№20 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

№24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№29 «Россия с древности до начала XVII в.»

№31 «Россия в XIX в.»

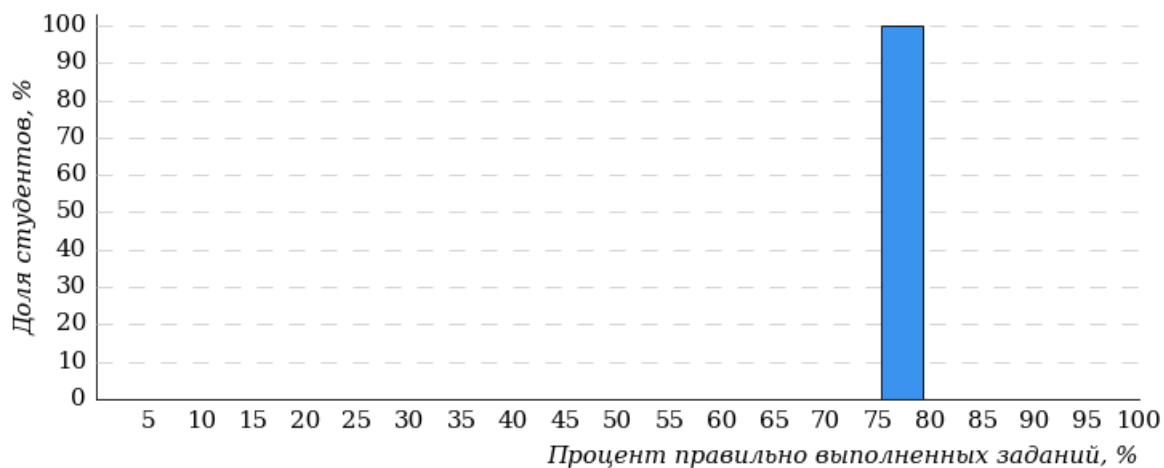
№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

4.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

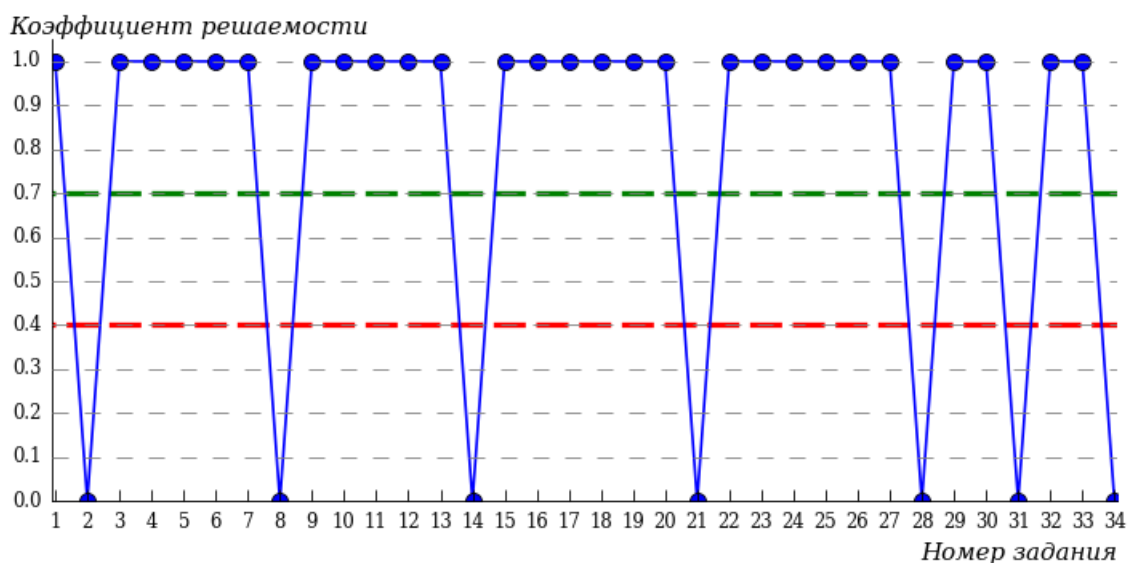
4.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 100% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность»

№8 «Россия в XVII в.»

№14 «Россия в 1856-1881 гг. Александр II»

№21 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования»

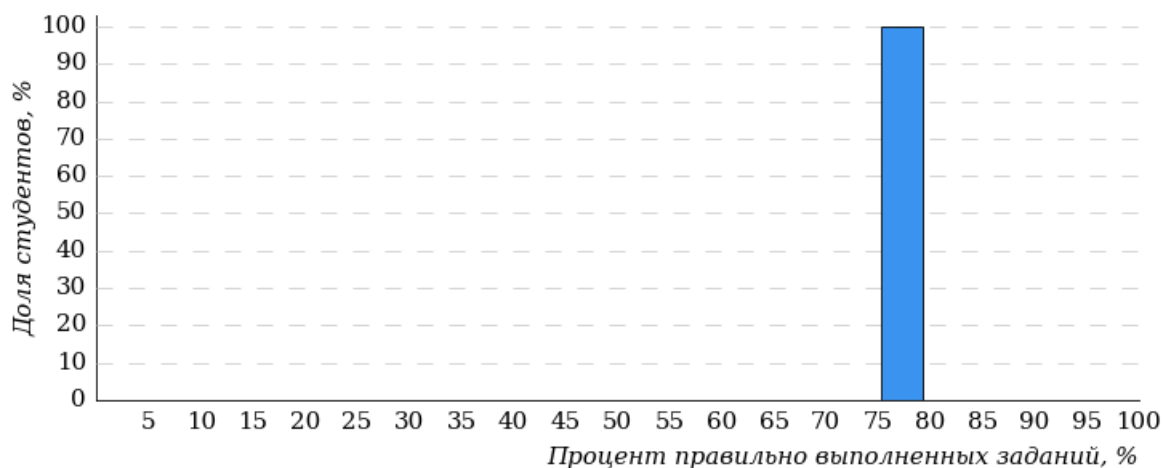
№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»

№31 «Россия в XIX в.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

4.5.3.2 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»

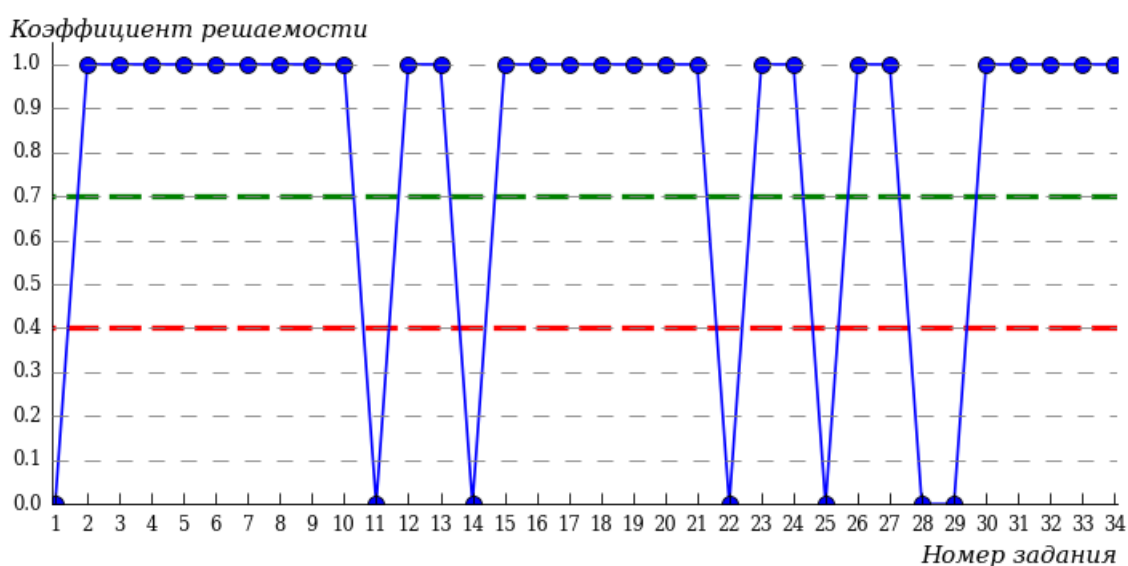


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 100% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.»

№11 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I»

№14 «Россия в 1856-1881 гг. Александр II»

№22 «Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

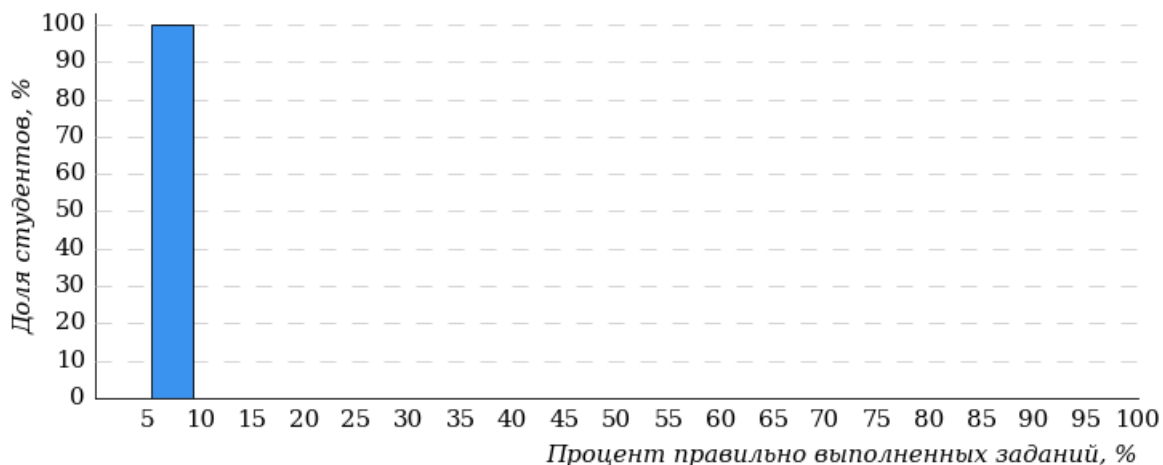
№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»

№29 «Россия с древности до начала XVII в.»

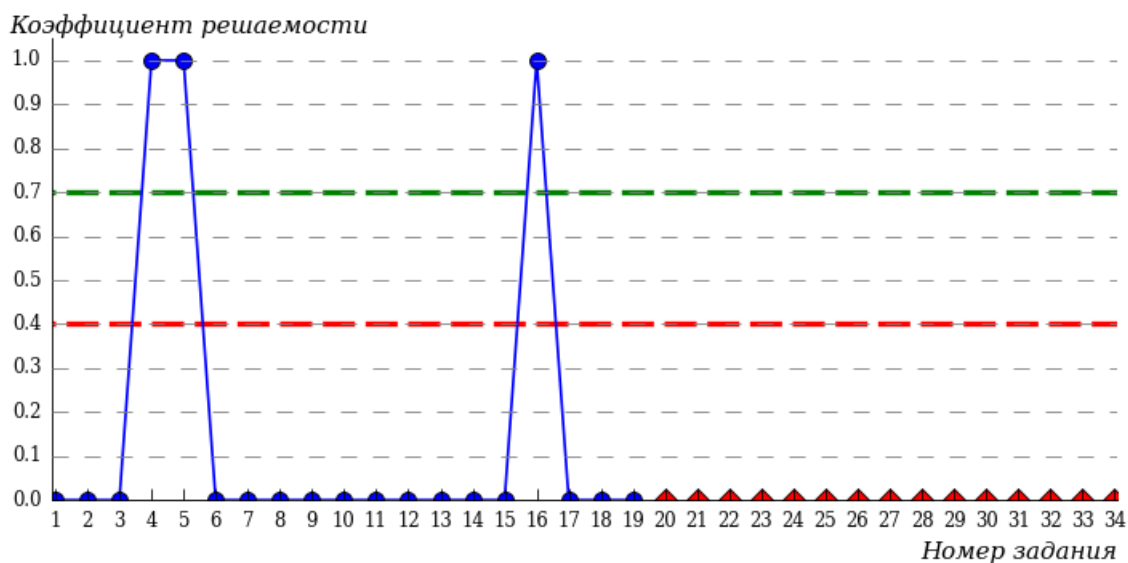
4.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 100% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в.»

№2 «Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность»

№3 «Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.»

№6 «Россия в XVI в. Иван IV»

№7 «Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время»

№8 «Россия в XVII в.»

№9 «Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I»

№10 «Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов»

№11 «Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I»

№12 «Россия в первой четверти XIX в. Александр I»

№13 «Россия во второй четверти XIX в. Николай I»

№14 «Россия в 1856-1881 гг. Александр II»

№15 «Россия в 1881-1894 гг. Александр III»

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

№18 «Россия в Первой мировой войне»

№19 «Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти»

не приступали к выполнению заданий по следующим темам:

№20 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

№21 «Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования»

№22 «Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг.»

№23 «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

№24 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.»

№25 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

№26 «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»

№27 «СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР»

№28 «Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.»

№29 «Россия с древности до начала XVII в.»

№30 «Россия в XVII-XVIII вв.»

№31 «Россия в XIX в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

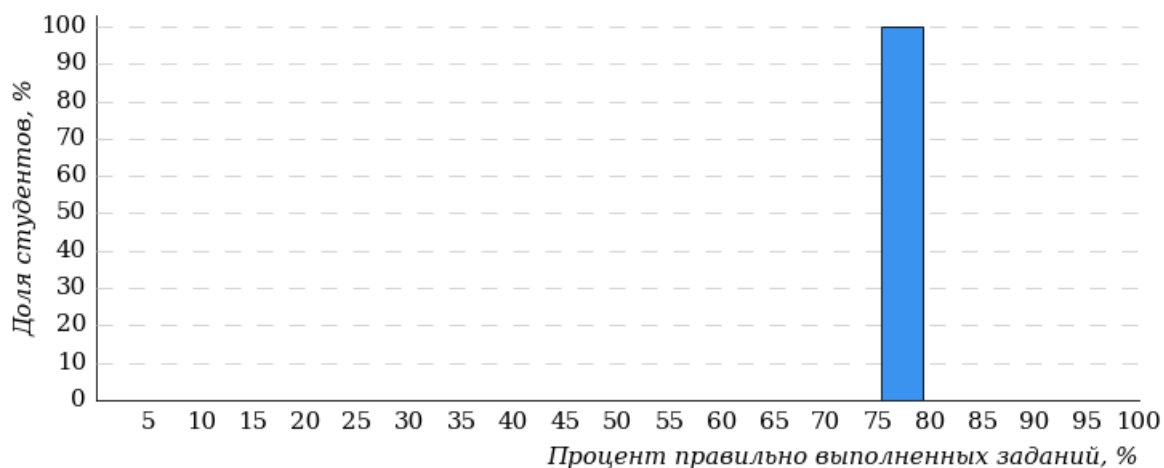
№33 «Россия в 1945-1985 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

4.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

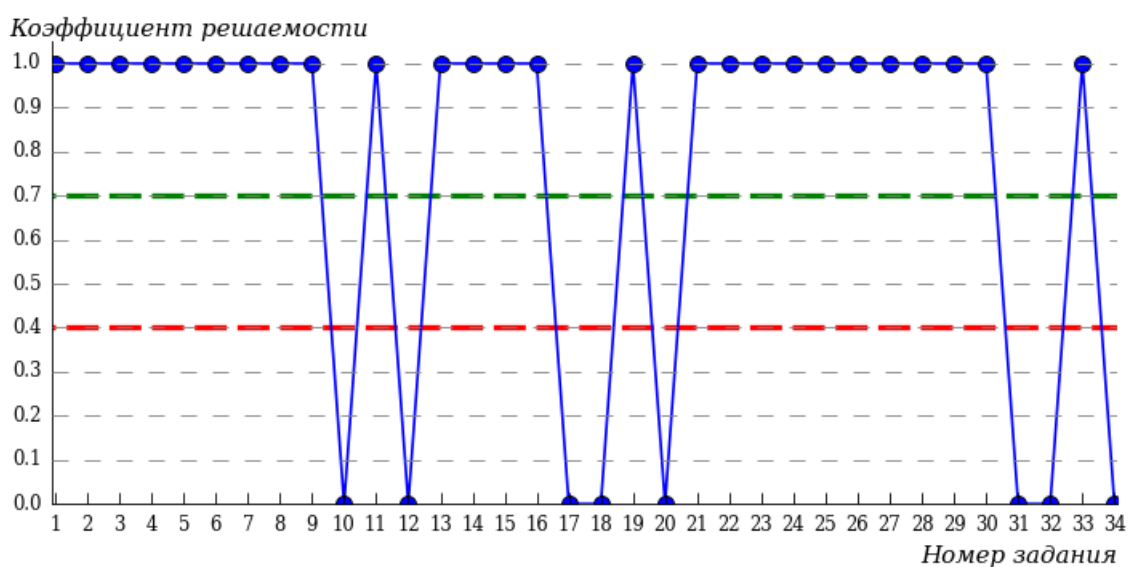
4.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «История»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 100% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «История»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов»

№12 «Россия в первой четверти XIX в. Александр I»

№17 «Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.»

№18 «Россия в Первой мировой войне»

№20 «Гражданская война и иностранная интервенция в России»

№31 «Россия в XIX в.»

№32 «Россия в 1894-1945 гг.»

№34 «Россия в 1985-2012 гг.»

4.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «История»

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «История»

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Восточные славяне в догосударственный период. Древнерусское государство в IX - начале XII в. | 0,88 | 0,90 | 0,78 |
| 2 | Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность | 0,73 | 0,78 | 0,68 |
| 3 | Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в. | 0,82 | 0,81 | 0,76 |
| 4 | Объединительные процессы в русских землях в XIV - середине XV в. Возвышение Москвы | 0,75 | 0,77 | 0,72 |
| 5 | Образование единого Российского государства. Иван III | 0,87 | 0,84 | 0,77 |
| 6 | Россия в XVI в. Иван IV | 0,88 | 0,85 | 0,81 |
| 7 | Россия в конце XVI - начале XVII в. Смутное время | 0,88 | 0,80 | 0,80 |
| 8 | Россия в XVII в. | 0,81 | 0,82 | 0,81 |
| 9 | Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I | 0,85 | 0,80 | 0,86 |
| 10 | Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов | 0,85 | 0,82 | 0,82 |
| 11 | Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Павел I | 0,86 | 0,84 | 0,77 |
| 12 | Россия в первой четверти XIX в. Александр I | 0,75 | 0,76 | 0,67 |
| 13 | Россия во второй четверти XIX в. Николай I | 0,82 | 0,80 | 0,70 |
| 14 | Россия в 1856-1881 гг. Александр II | 0,76 | 0,76 | 0,62 |
| 15 | Россия в 1881-1894 гг. Александр III | 0,80 | 0,73 | 0,62 |
| 16 | Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Николай II | 0,84 | 0,79 | 0,73 |
| 17 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. | 0,61 | 0,68 | 0,62 |
| 18 | Россия в Первой мировой войне | 0,76 | 0,73 | 0,71 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 19 | Революционные события 1917 г. в России: от Февраля к Октябрю. Становление советской государственности. Первые мероприятия советской власти | 0,62 | 0,65 | 0,58 |
| 20 | Гражданская война и иностранная интервенция в России | 0,72 | 0,65 | 0,66 |
| 21 | Внутренняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Социально-экономические и культурные преобразования | 0,78 | 0,74 | 0,67 |
| 22 | Советская внешняя политика в 1920-1930-е гг. | 0,66 | 0,72 | 0,63 |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 0,77 | 0,79 | 0,63 |
| 24 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. | 0,68 | 0,66 | 0,64 |
| 25 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. | 0,59 | 0,70 | 0,60 |
| 26 | Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. | 0,73 | 0,67 | 0,69 |
| 27 | СССР в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР | 0,64 | 0,70 | 0,55 |
| 28 | Российская Федерация в конце XX - начале XXI в. | 0,75 | 0,75 | 0,62 |
| 29 | Россия с древности до начала XVII в. | 0,76 | 0,74 | 0,60 |
| 30 | Россия в XVII-XVIII вв. | 0,73 | 0,66 | 0,70 |
| 31 | Россия в XIX в. | 0,38 | 0,36 | 0,31 |
| 32 | Россия в 1894-1945 гг. | 0,41 | 0,40 | 0,36 |
| 33 | Россия в 1945-1985 гг. | 0,54 | 0,55 | 0,46 |
| 34 | Россия в 1985-2012 гг. | 0,57 | 0,48 | 0,35 |

5. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

5.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 5 | Математика | 295 | 369 | 397 |

5.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика»

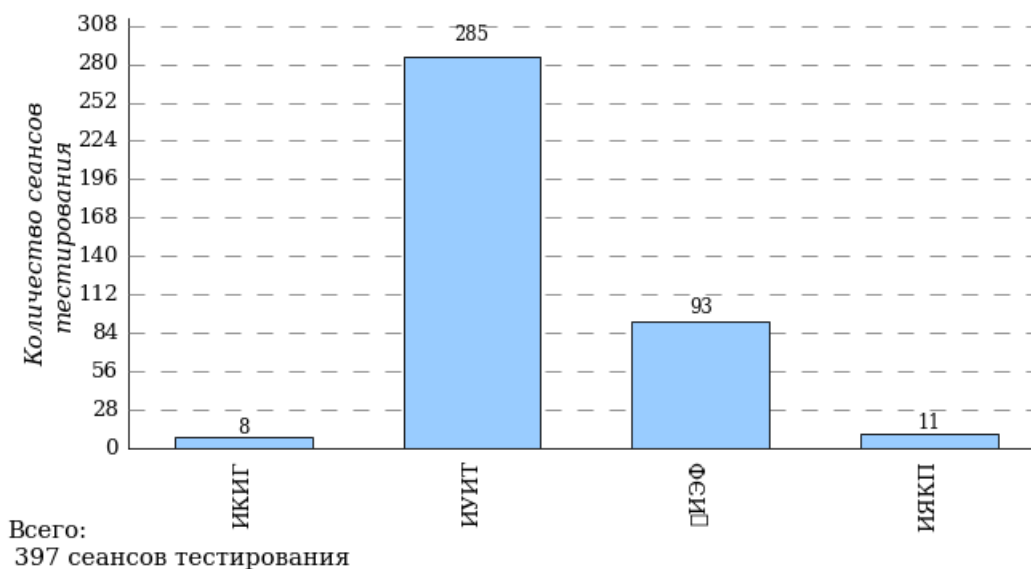
| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--|---|
| 1 | Степени и корни | знать: понятие корня n -ой степени уметь: выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений | знать: правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители уметь: раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений |
| 3 | Преобразования тригонометрических выражений | знать: формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов уметь: выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений |
| 4 | Тождественные преобразования логарифмических выражений | знать: понятие логарифма, свойства логарифмов |

| | | |
|----|--|---|
| | | уметь: выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов |
| 5 | Задачи из практической деятельности и повседневной жизни | знать: способы представления данных, полученных из практических задач уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 6 | Текстовая задача | знать: методы решения текстовых задач уметь: строить и исследовать простейшие математические модели |
| 7 | Уравнения с переменной под знаком модуля | знать: методы решения уравнений с переменной под знаком модуля уметь: решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля |
| 8 | Иррациональные уравнения | знать: приемы решения иррациональных уравнений уметь: решать иррациональные уравнения |
| 9 | Логарифмические уравнения | знать: методы решения логарифмических уравнений уметь: решать простейшие логарифмические уравнения |
| 10 | Тригонометрические уравнения | знать: общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения |
| 11 | Системы линейных уравнений | знать: методы решения систем линейных уравнений уметь: решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными |
| 12 | Квадратные неравенства | знать: приемы решения неравенств второй степени уметь: решать неравенства второй степени |
| 13 | Показательные неравенства | знать: способы решения показательных и логарифмических неравенств уметь: решать показательные и логарифмические неравенства |
| 14 | Область определения функции | знать: определения элементарных функций уметь: находить области определения элементарных функций |
| 15 | Графики элементарных функций | знать: графики элементарных функций |

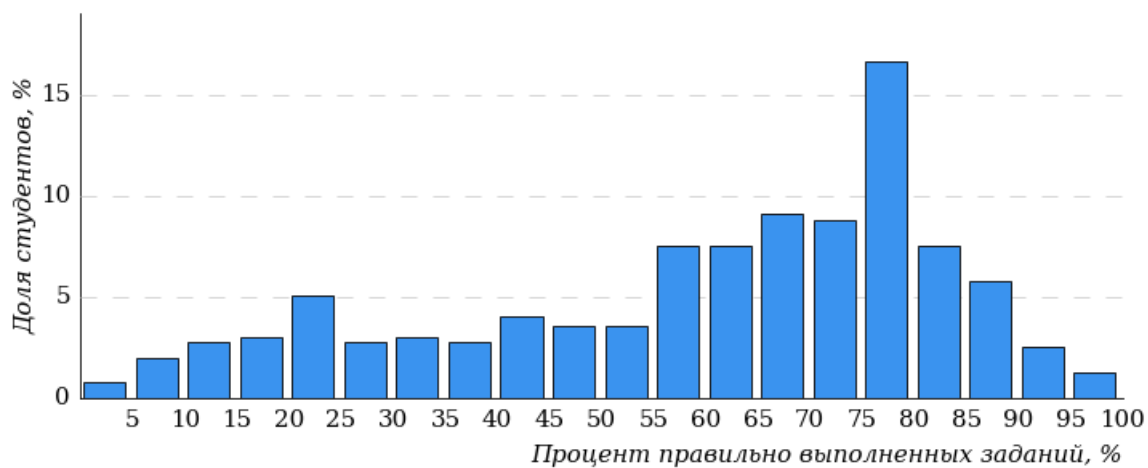
| | | |
|----|---|---|
| | | <i>уметь:</i> определять по графику соответствующую ему функцию |
| 16 | Производная функции | <i>знать:</i> формулы и правила нахождения производных <i>уметь:</i> находить производные элементарных функций |
| 17 | Наименьшее и наибольшее значения функции | <i>знать:</i> методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке <i>уметь:</i> находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной |
| 18 | Геометрический смысл определенного интеграла | <i>знать:</i> геометрический смысл определенного интеграла <i>уметь:</i> находить площадь криволинейной трапеции |
| 19 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | <i>знать:</i> классическое определение вероятности <i>уметь:</i> находить вероятность события, используя определение вероятности |
| 20 | Решение прямоугольных треугольников | <i>знать:</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника <i>уметь:</i> находить элементы прямоугольного треугольника |
| 21 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | <i>знать:</i> формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел <i>уметь:</i> применять геометрические знания для решения практических задач |

5.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика»



Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 24% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 34% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 22% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

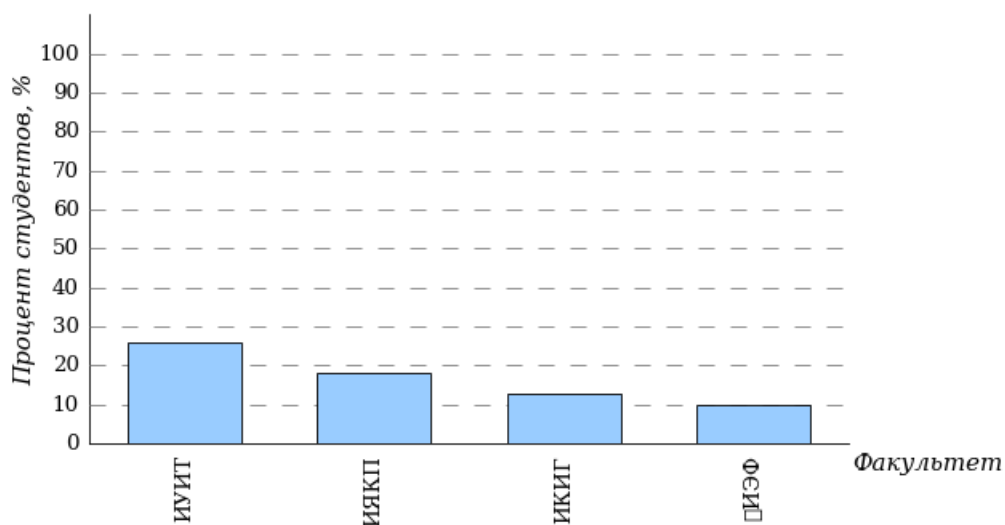


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

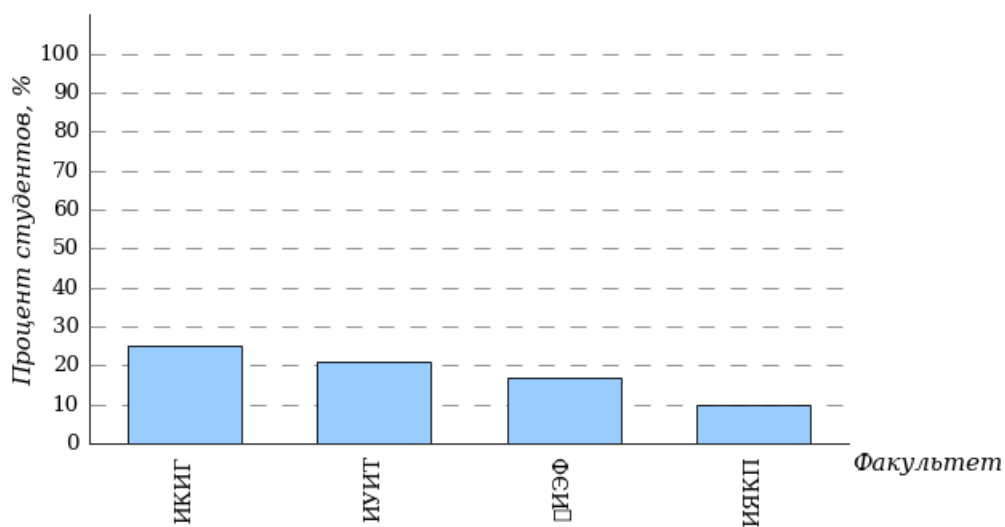


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

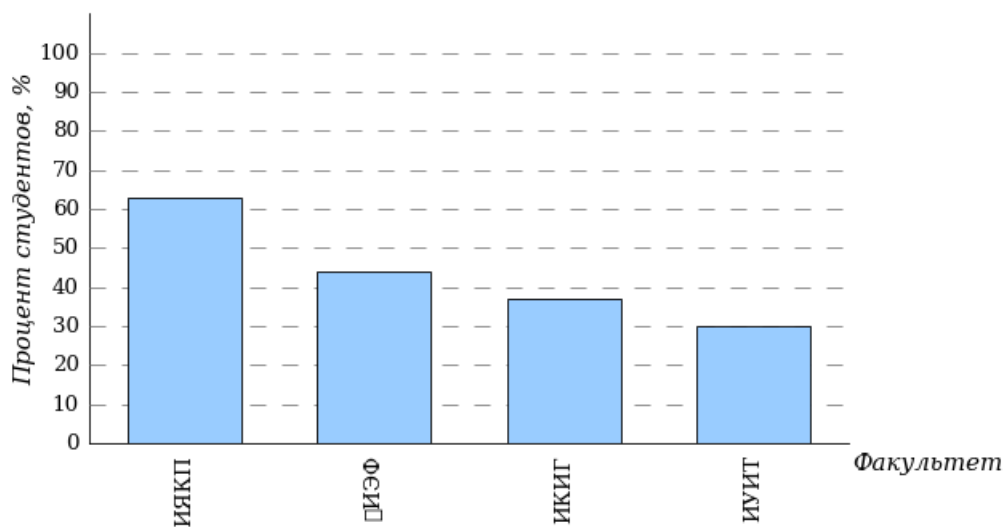
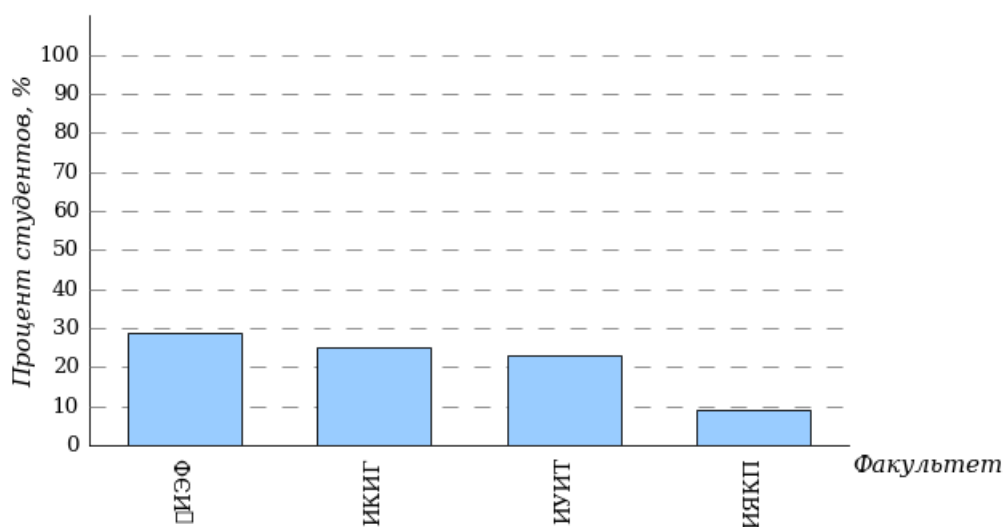


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»

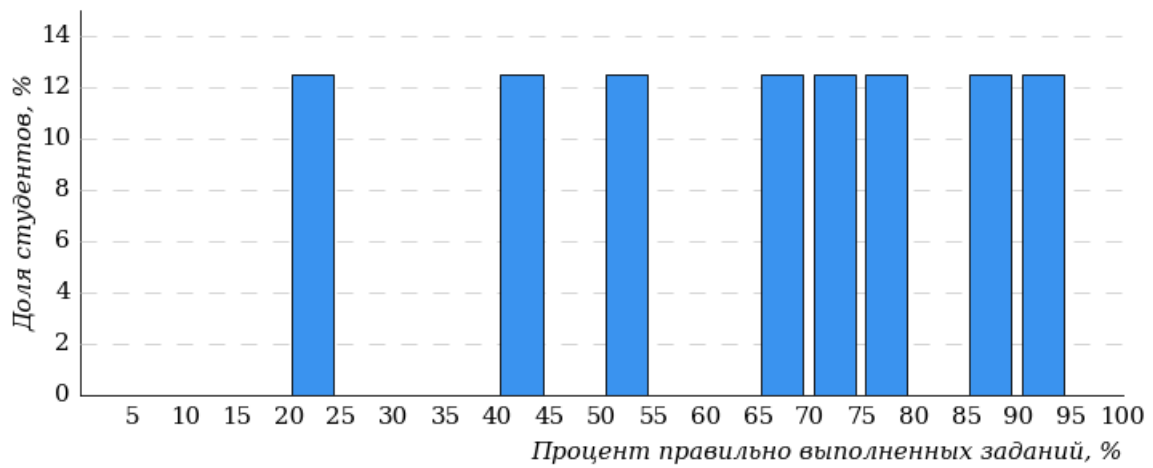


5.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по Институтам

5.4.1 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовало направление подготовки 43.03.01 «Сервис».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Математика»
 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 13% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

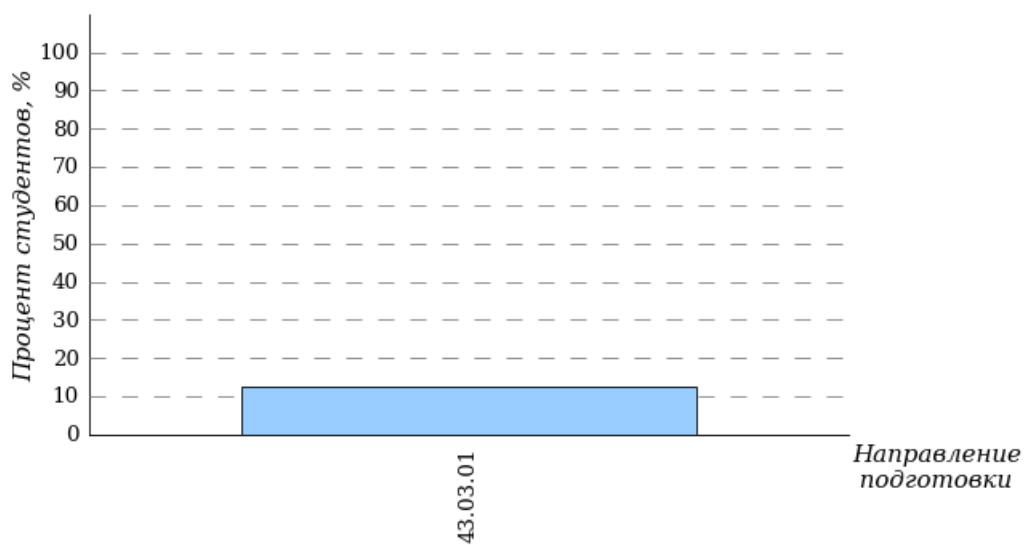


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

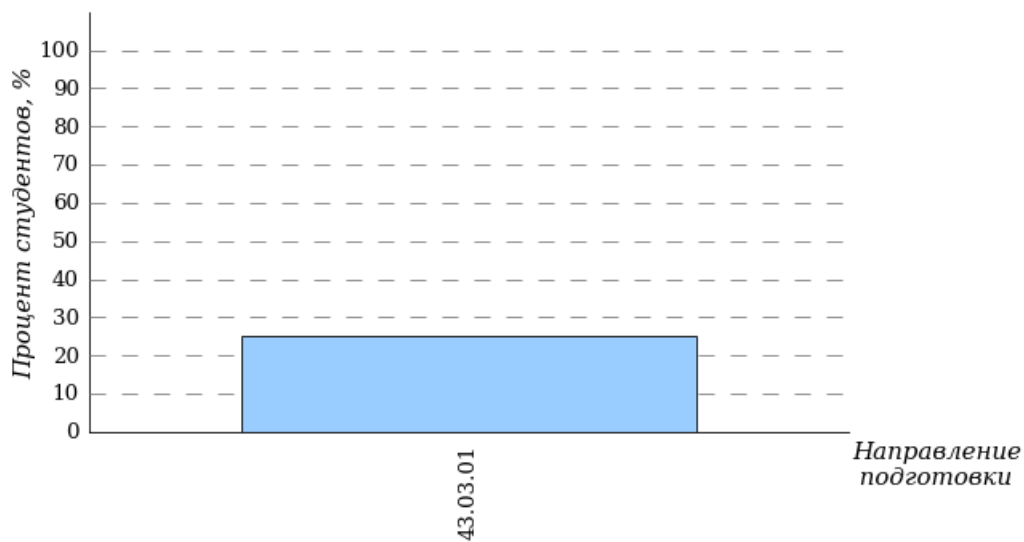


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»** Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

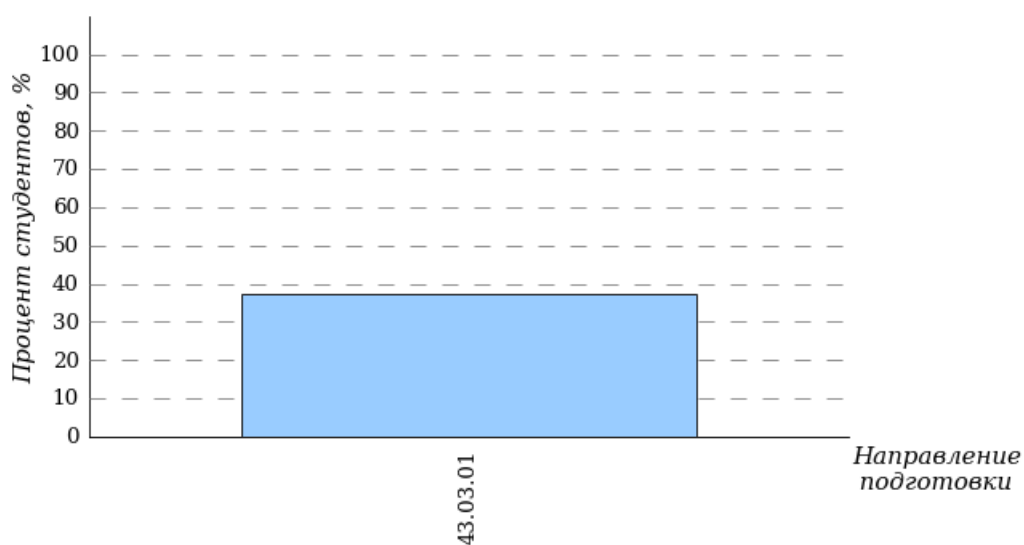
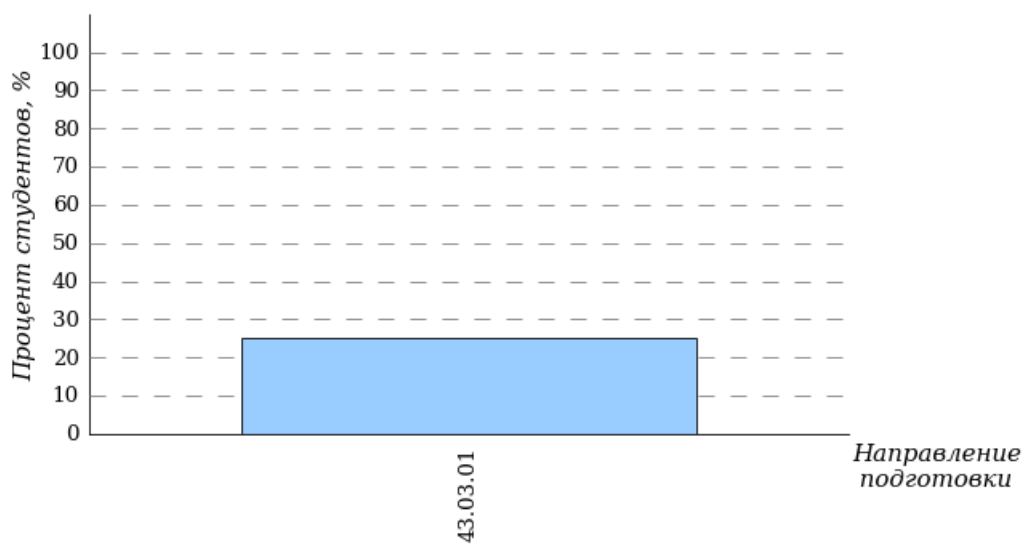


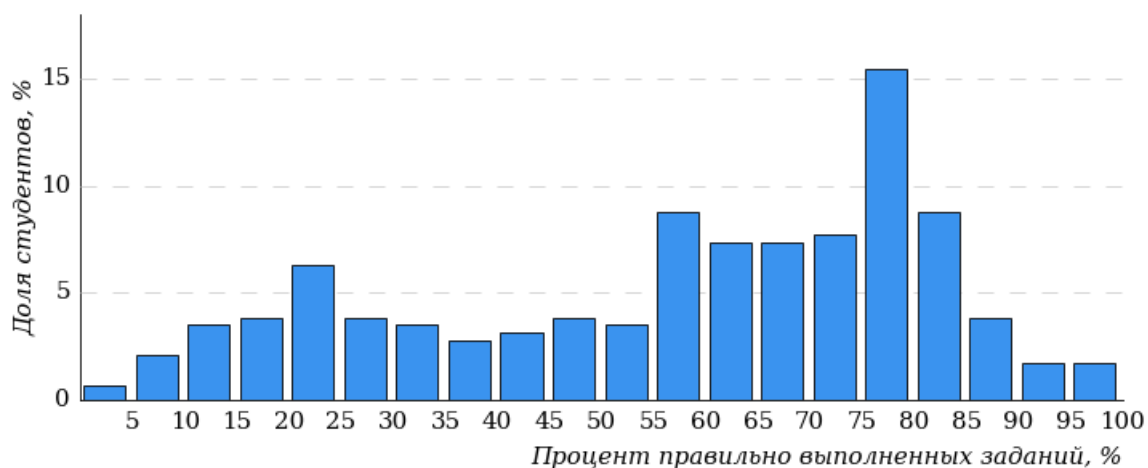
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»** Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



5.4.2 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 23% |
| [60%-80%) | 30% |
| [40%-60%) | 21% |
| [0%-40%) | 26% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

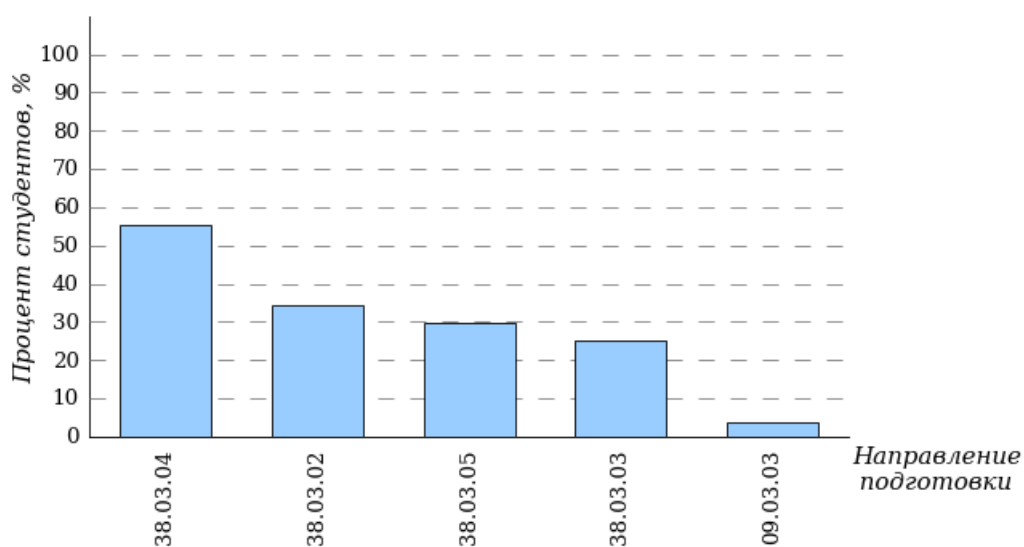


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

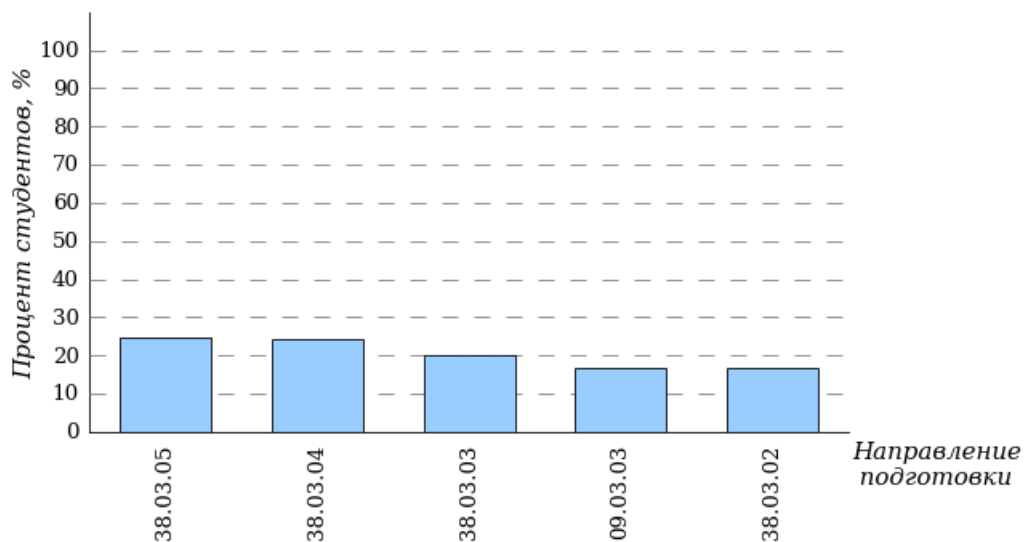


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

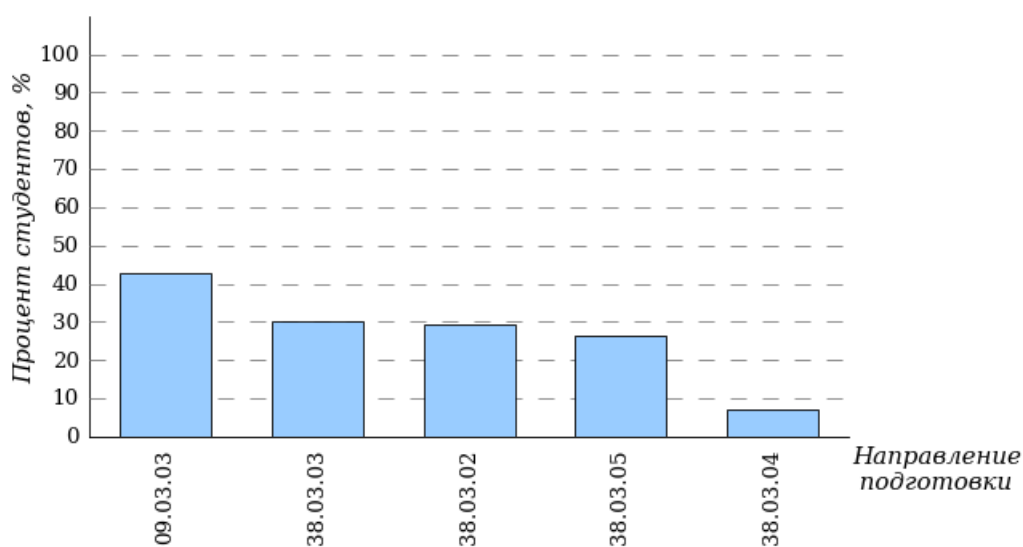
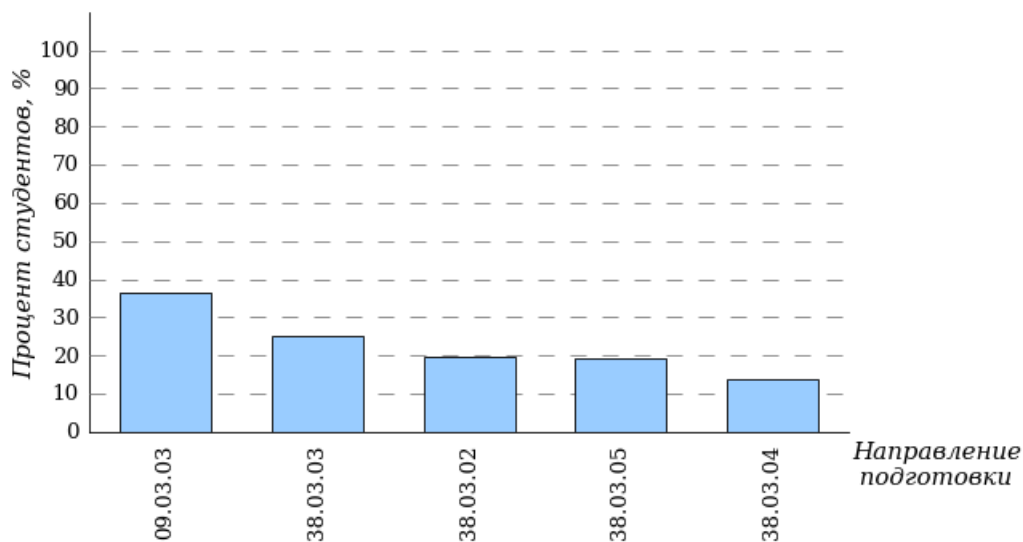


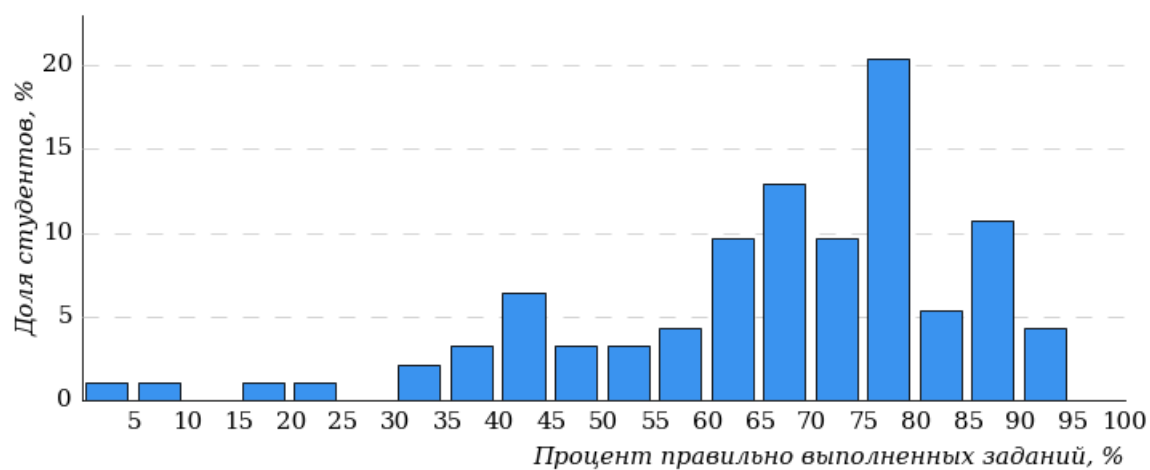
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



5.4.3 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 29% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 17% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

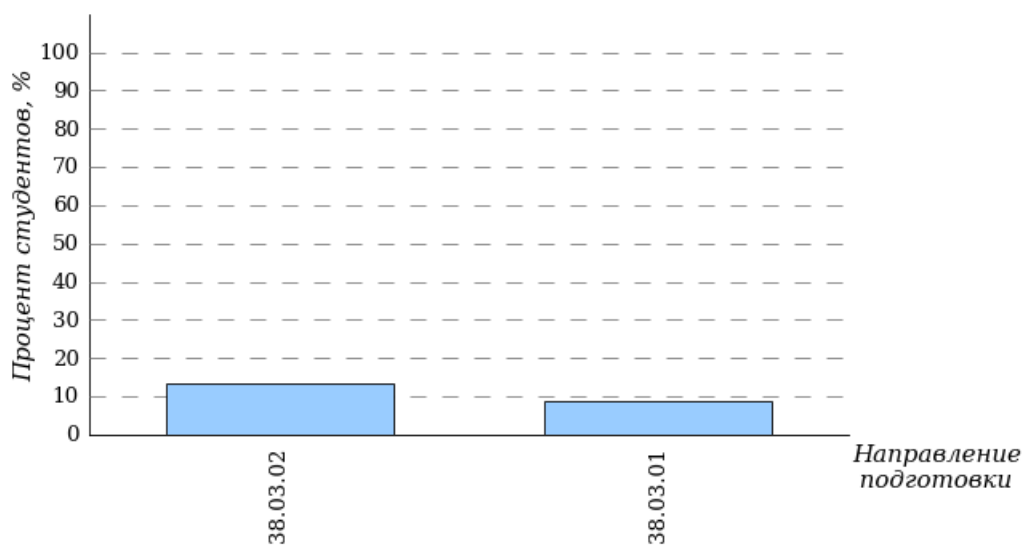


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

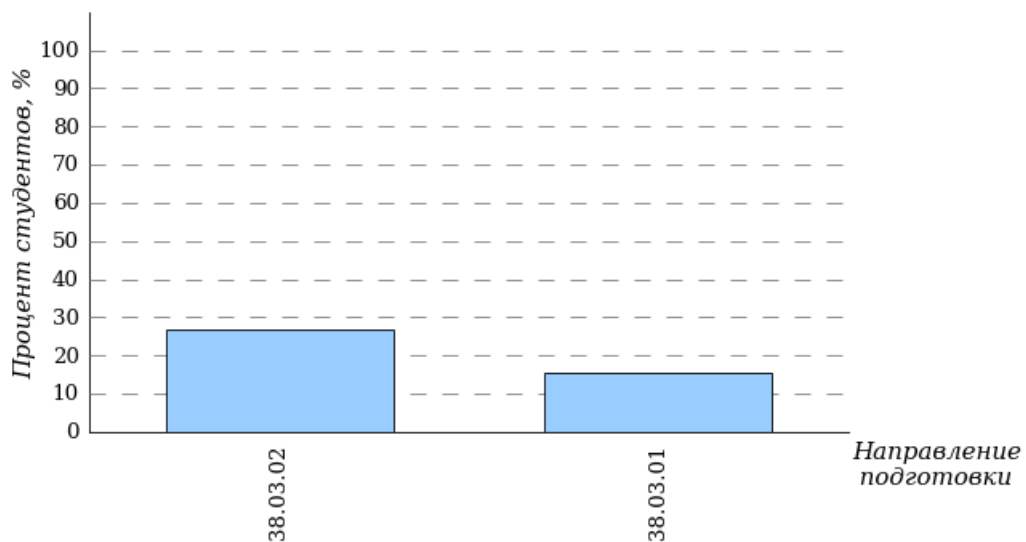


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

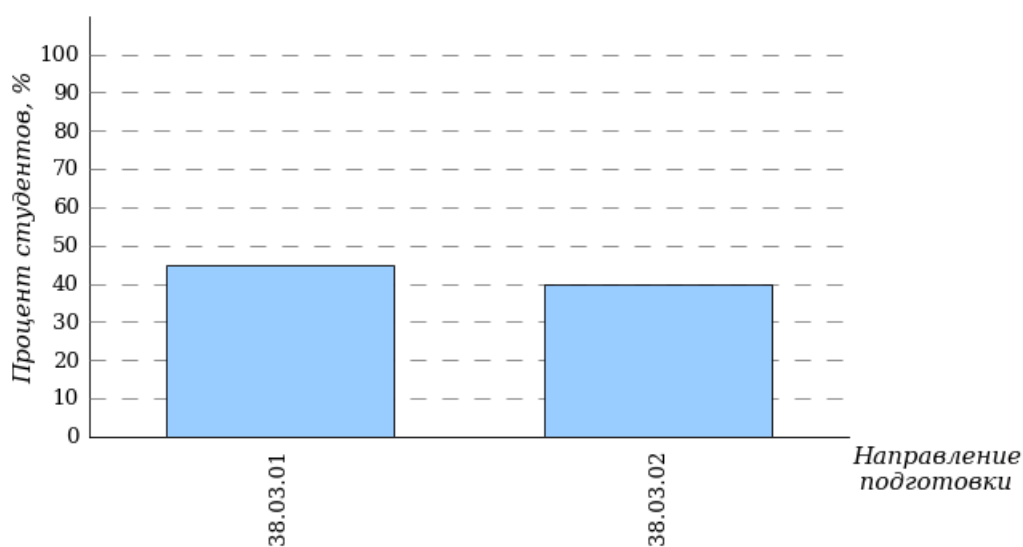
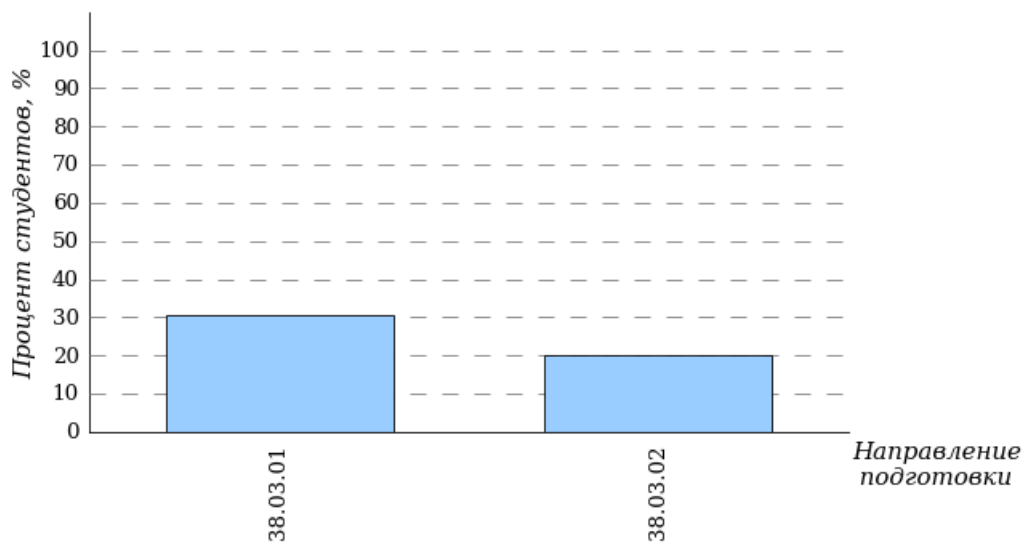


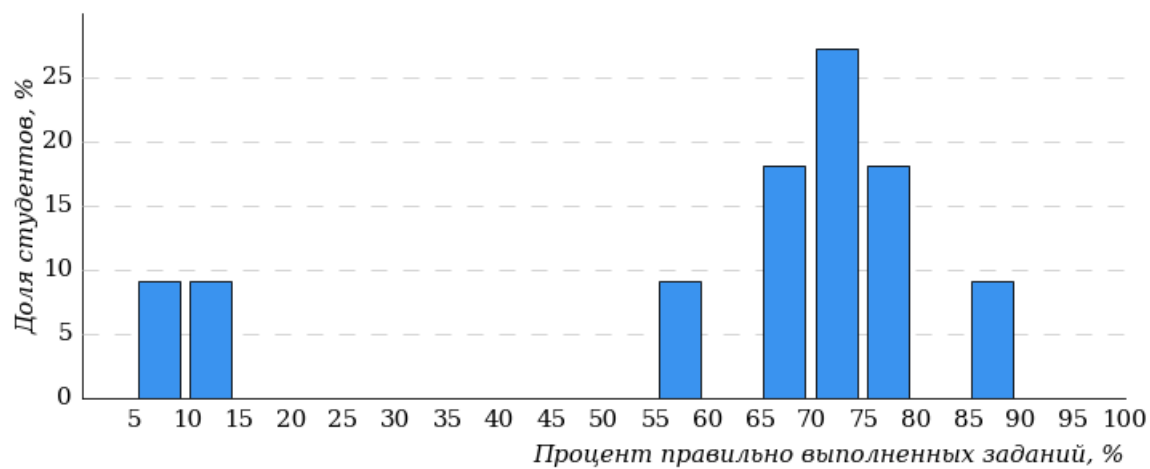
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



5.4.4 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании по дисциплине «Математика» участвовало направление подготовки 37.03.01 «Психология».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Математика»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 63% |
| [40%-60%) | 9% |
| [0%-40%) | 18% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

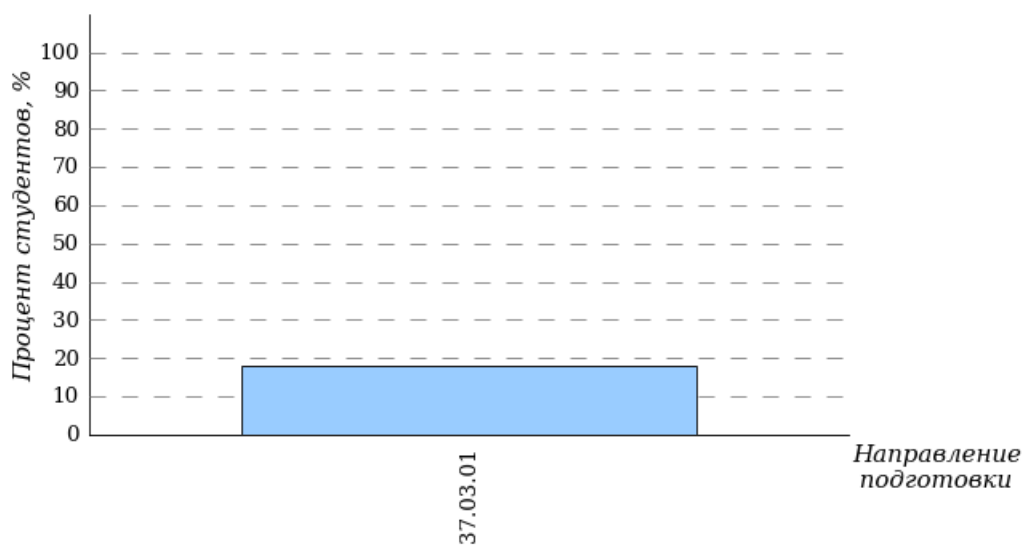


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

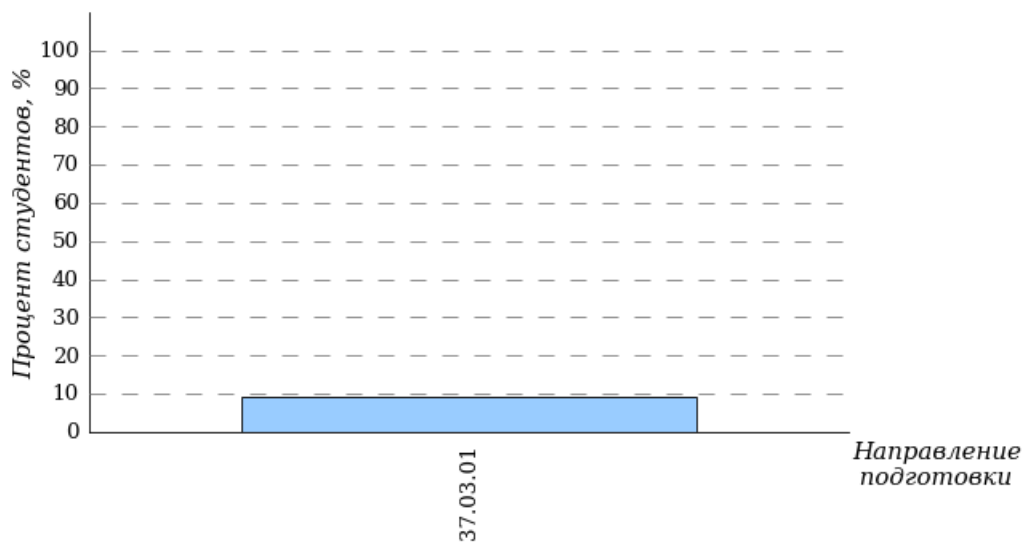


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

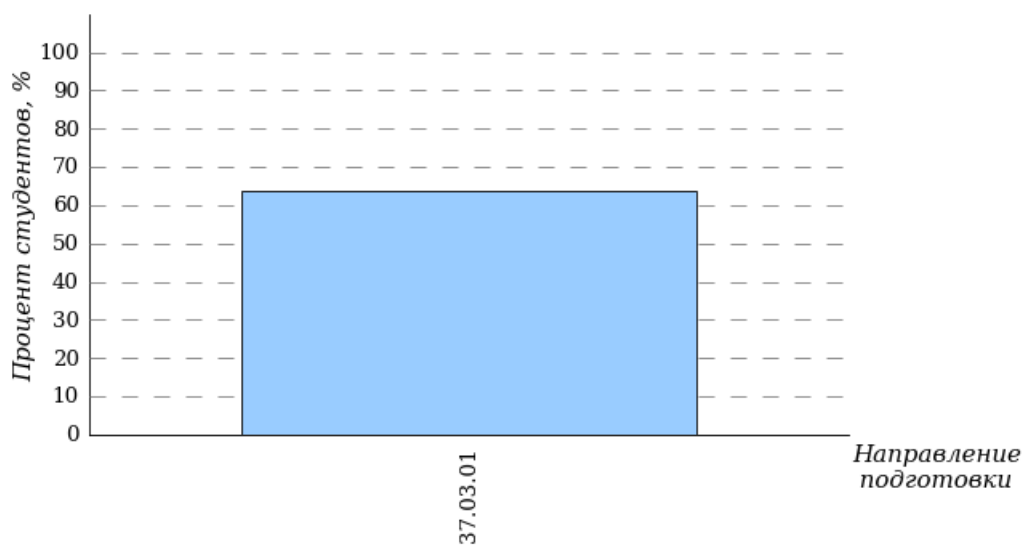
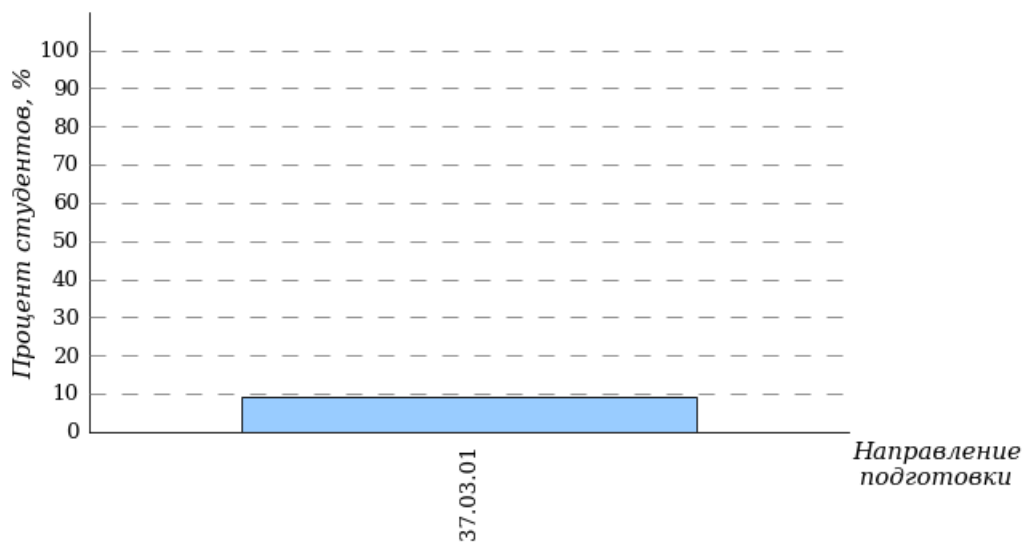


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий **по дисциплине «Математика»**
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

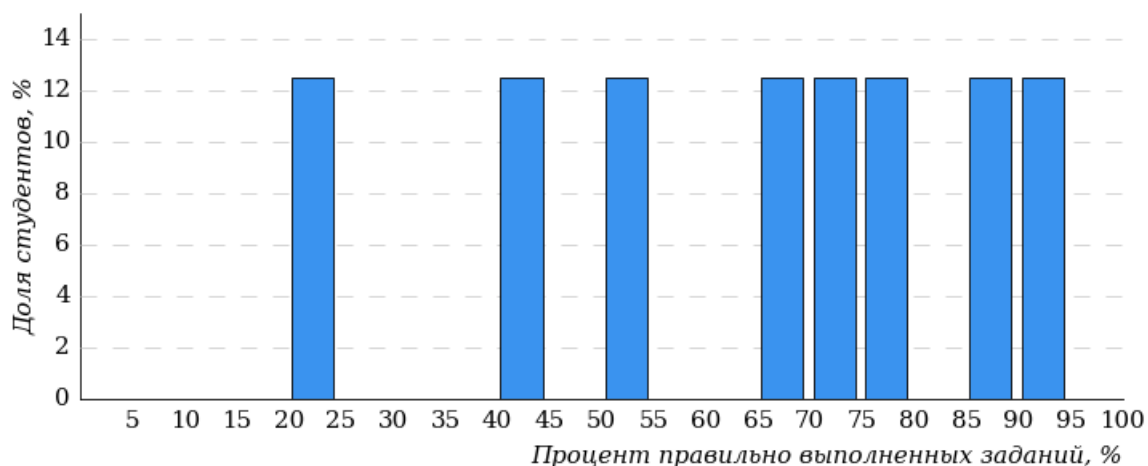


5.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» по направлениям подготовки Университета

5.5.1 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

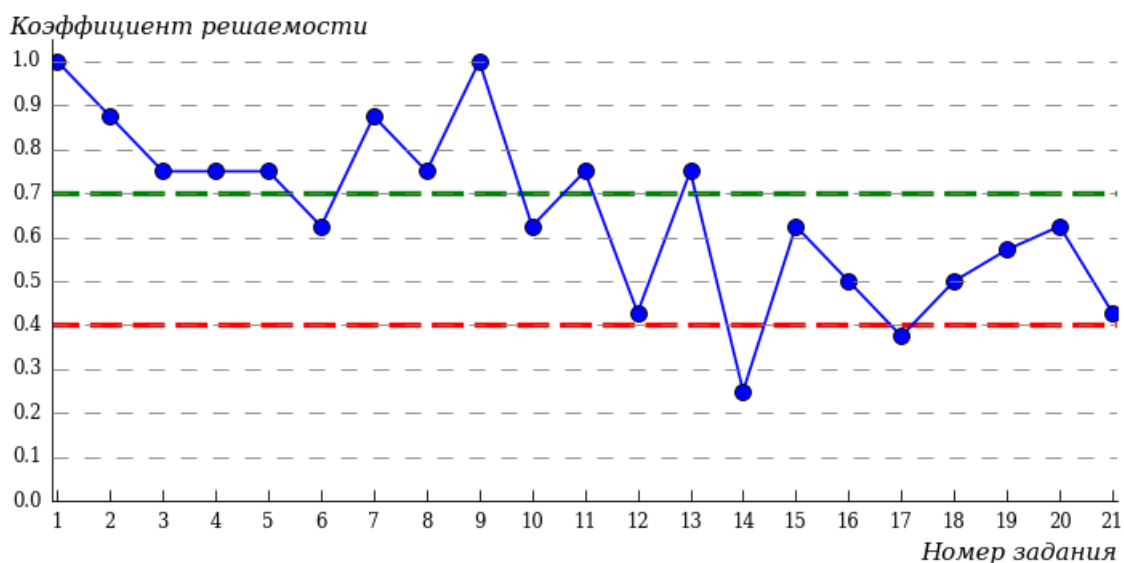
5.5.1.1 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 13% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

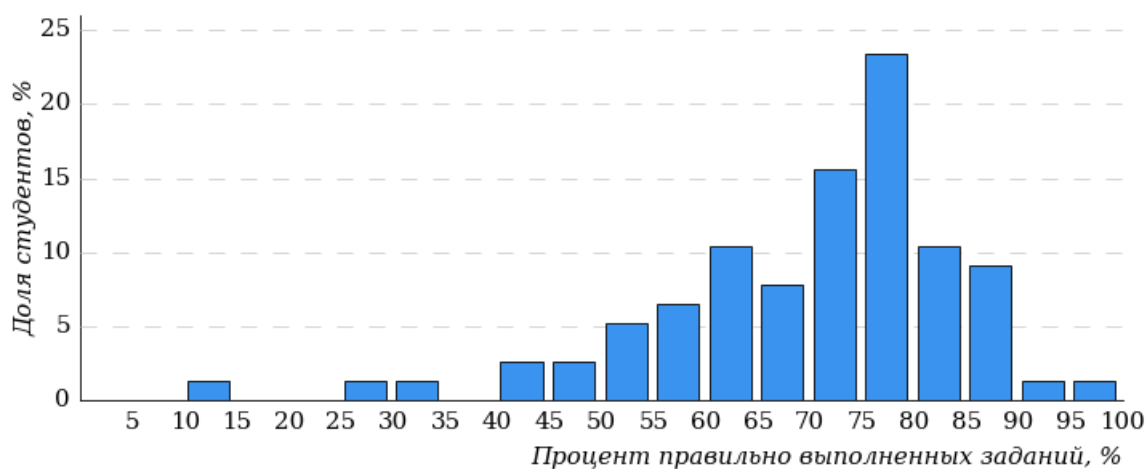
№14 «Область определения функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

5.5.2 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

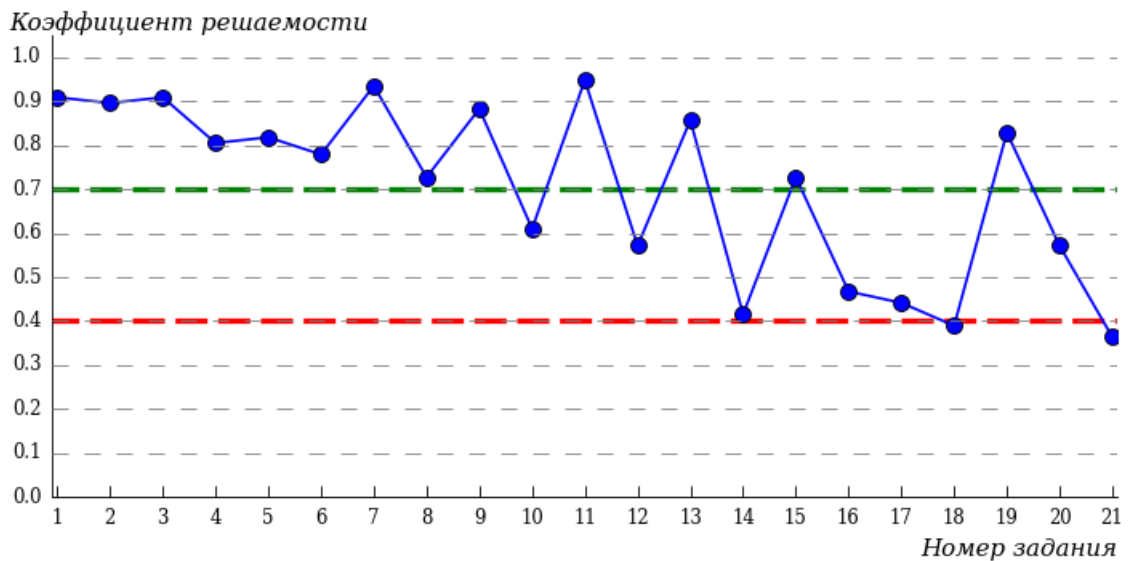
5.5.2.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 36% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 6% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

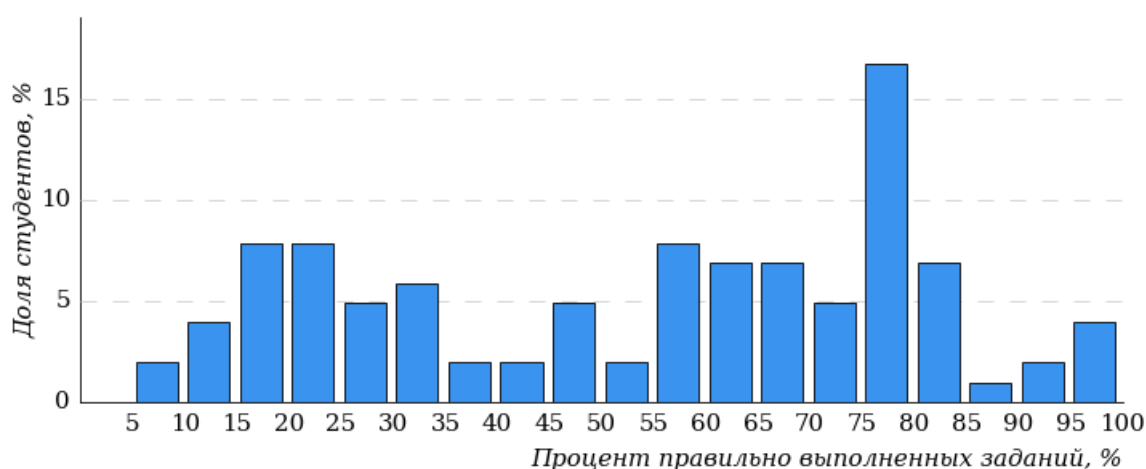
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.2.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»

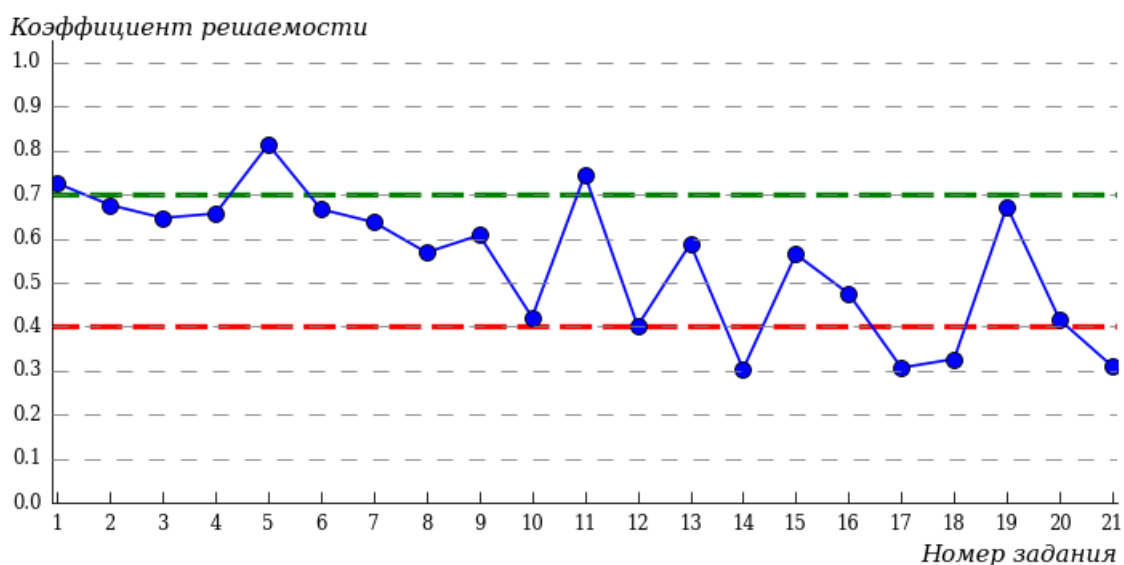


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 19% |
| [60%-80%) | 29% |
| [40%-60%) | 18% |
| [0%-40%) | 34% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

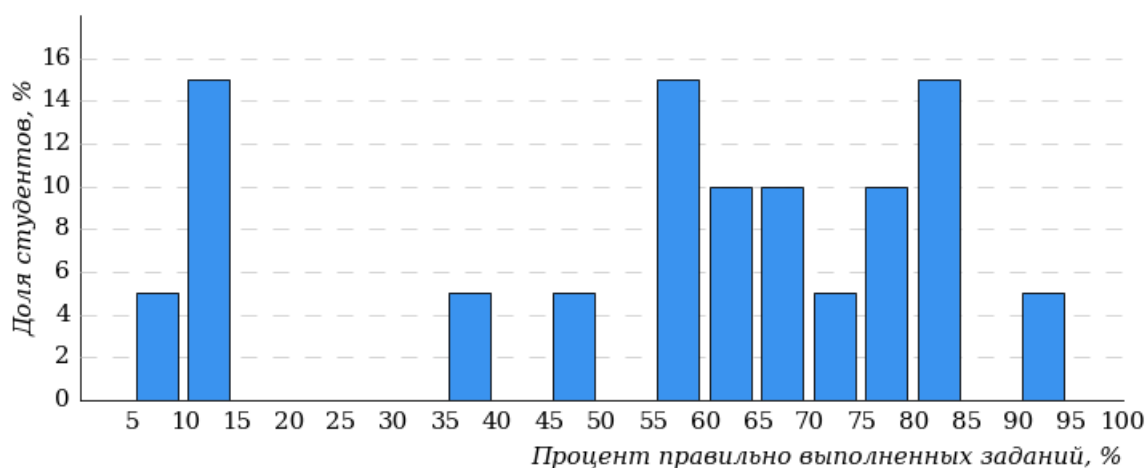
- №10 «Тригонометрические уравнения»
- №12 «Квадратные неравенства»
- №16 «Производная функции»
- №20 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №14 «Область определения функции»
- №17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»
- №18 «Геометрический смысл определенного интеграла»
- №21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

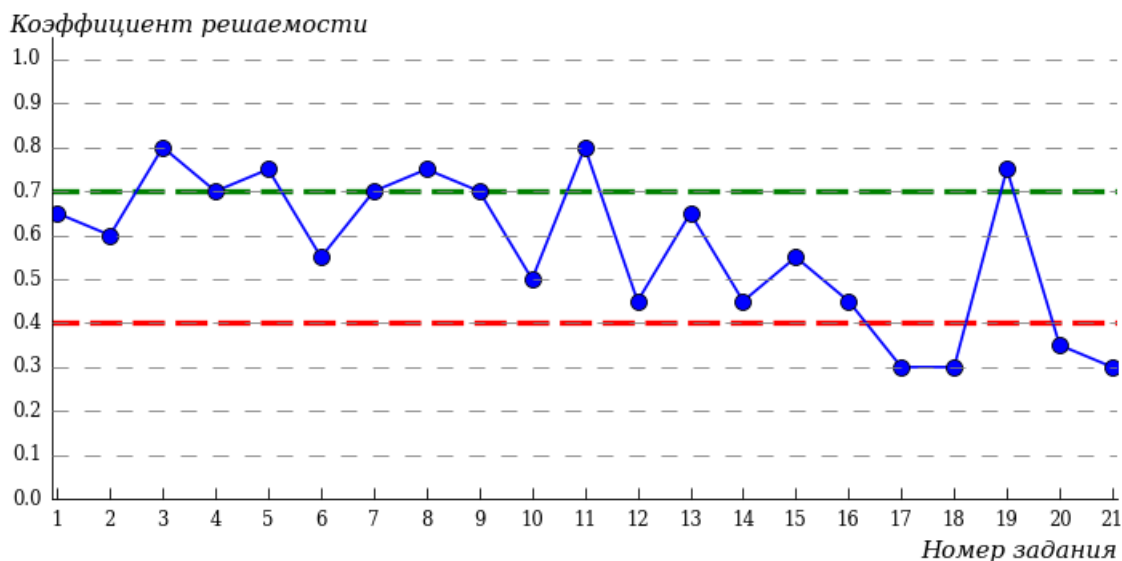
5.5.2.3 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 25% |
| [60%-80%) | 30% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 25% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

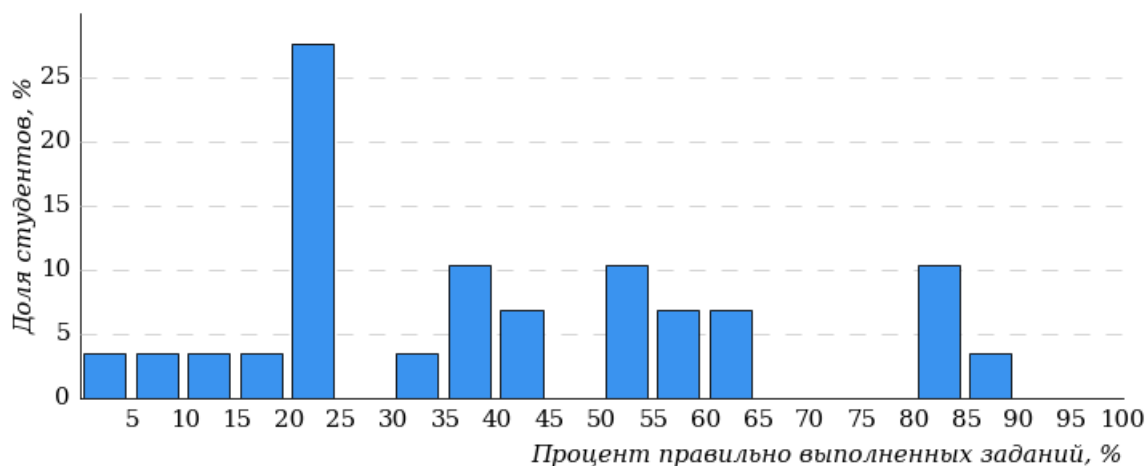
- №10 «Тригонометрические уравнения»
- №12 «Квадратные неравенства»
- №14 «Область определения функции»
- №16 «Производная функции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»
- №18 «Геометрический смысл определенного интеграла»
- №20 «Решение прямоугольных треугольников»
- №21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

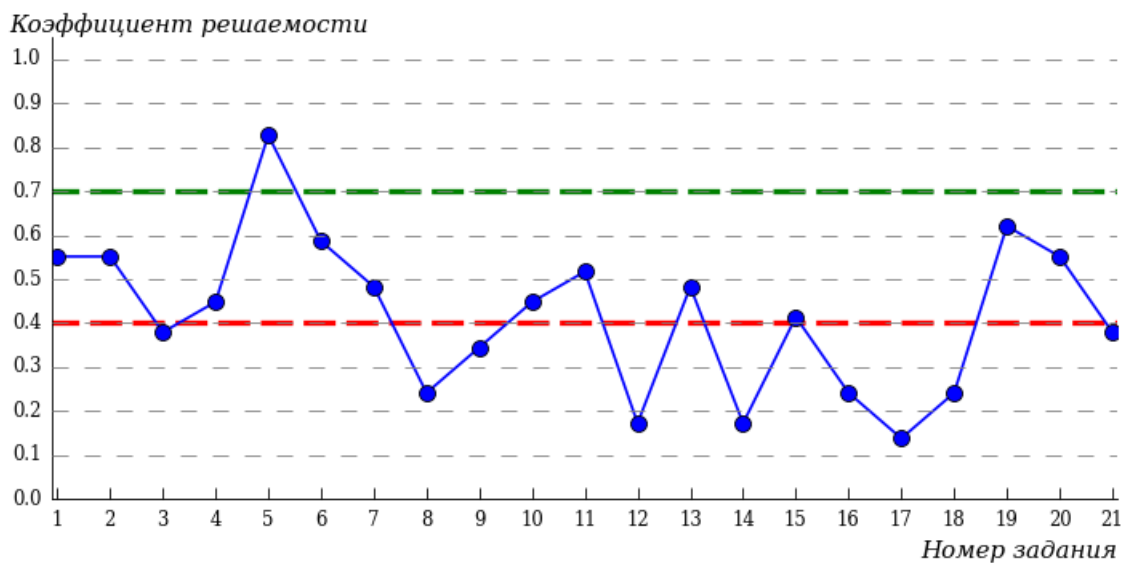
5.5.2.4 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 8% |
| [40%-60%) | 24% |
| [0%-40%) | 55% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

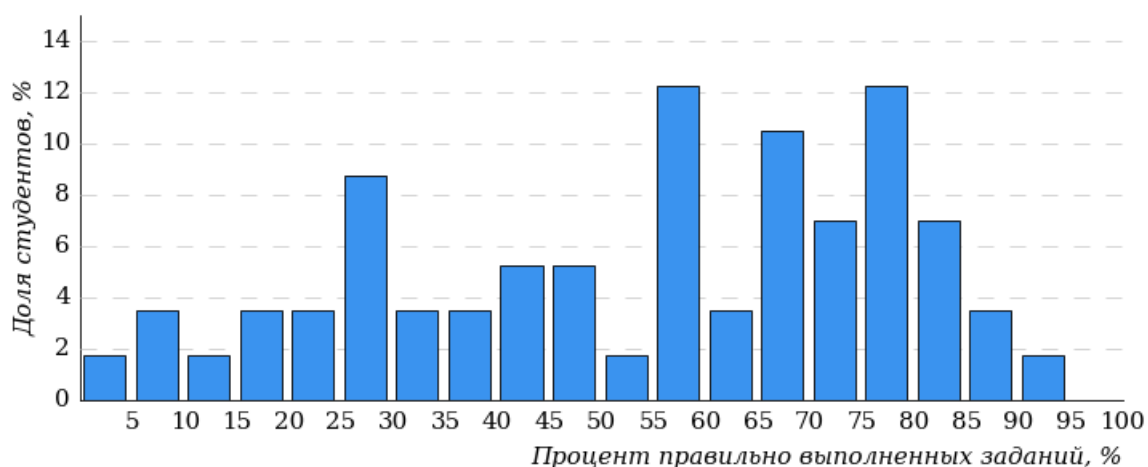
- №4 «Тождественные преобразования логарифмических выражений»
- №7 «Уравнения с переменной под знаком модуля»
- №10 «Тригонометрические уравнения»
- №13 «Показательные неравенства»
- №15 «Графики элементарных функций»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Преобразования тригонометрических выражений»
- №8 «Иррациональные уравнения»
- №9 «Логарифмические уравнения»
- №12 «Квадратные неравенства»
- №14 «Область определения функции»
- №16 «Производная функции»
- №17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»
- №18 «Геометрический смысл определенного интеграла»
- №21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

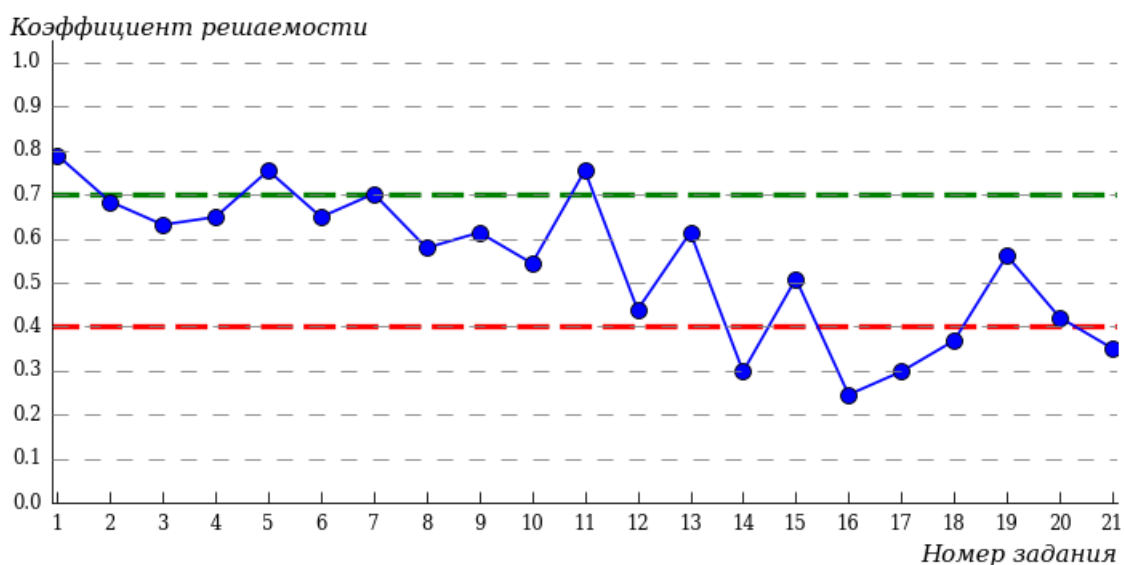
5.5.2.5 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 21% |
| [60%-80%) | 26% |
| [40%-60%) | 24% |
| [0%-40%) | 29% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

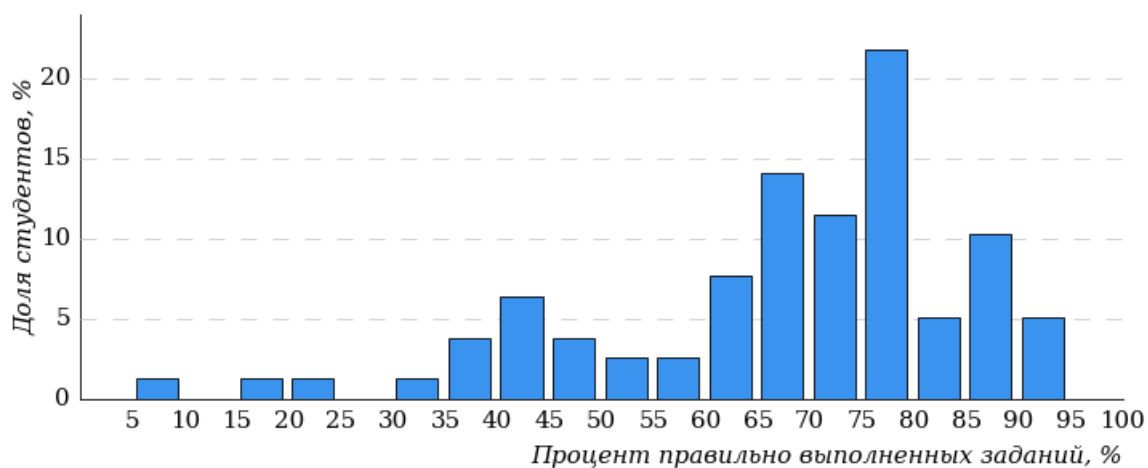
№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.3 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

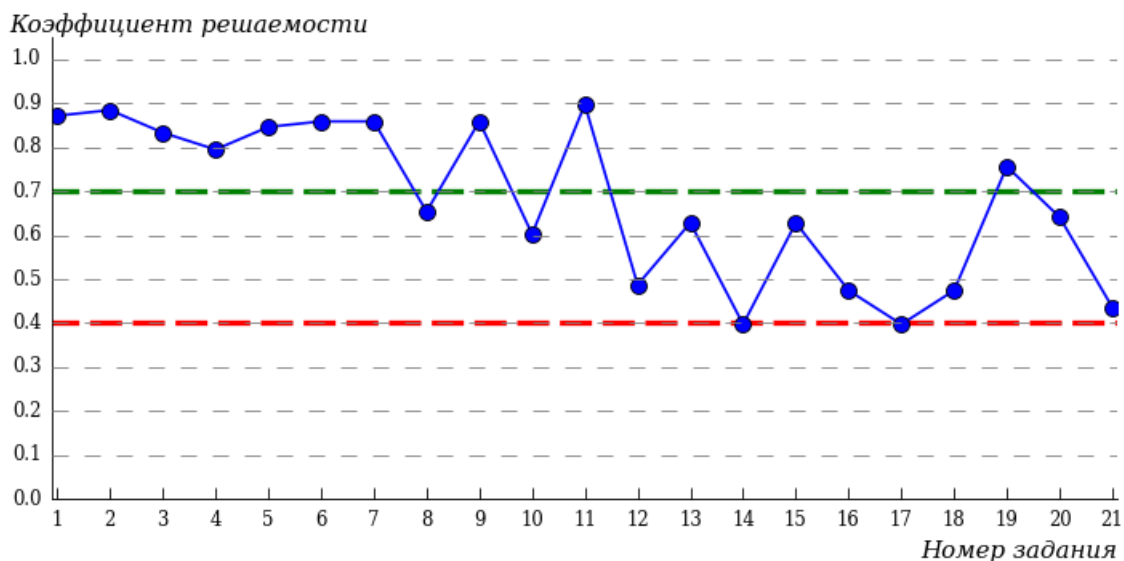
5.5.3.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 15% |
| [0%-40%) | 11% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

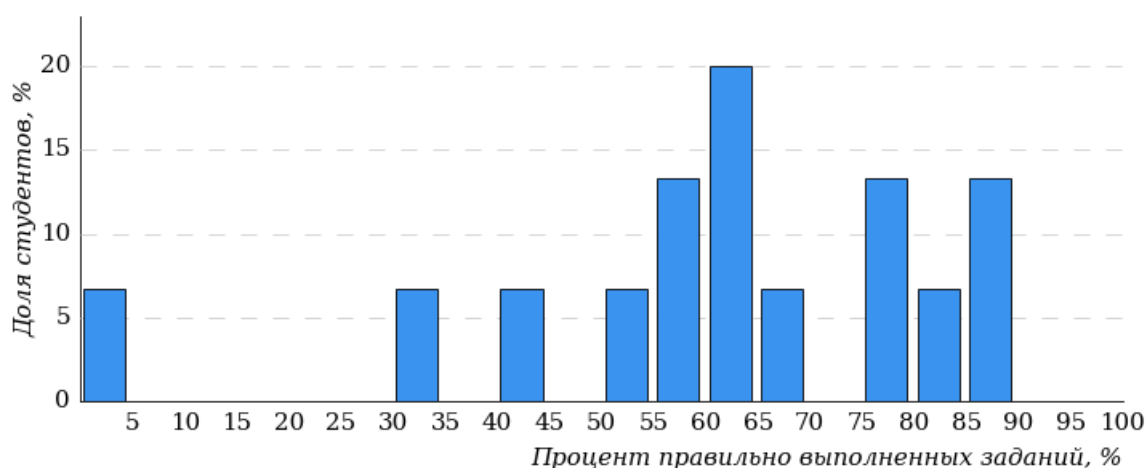
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

5.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика»



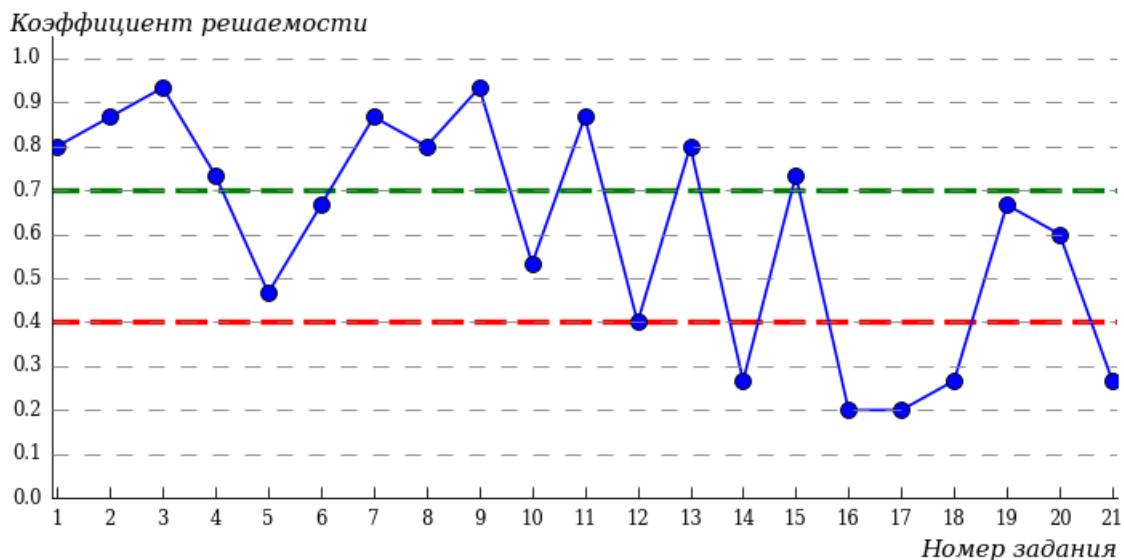
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 14% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Задачи из практической деятельности и повседневной жизни»

№12 «Квадратные неравенства»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

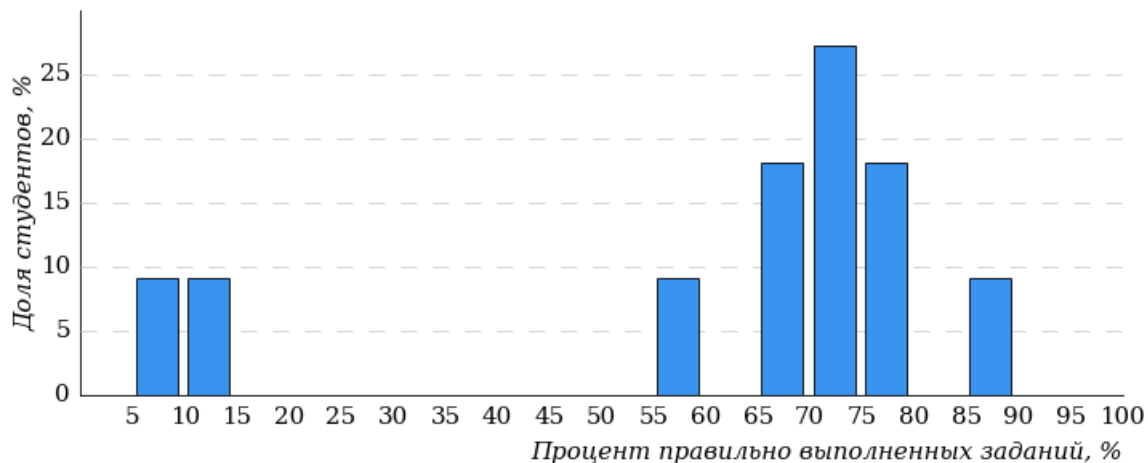
№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.5.4 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

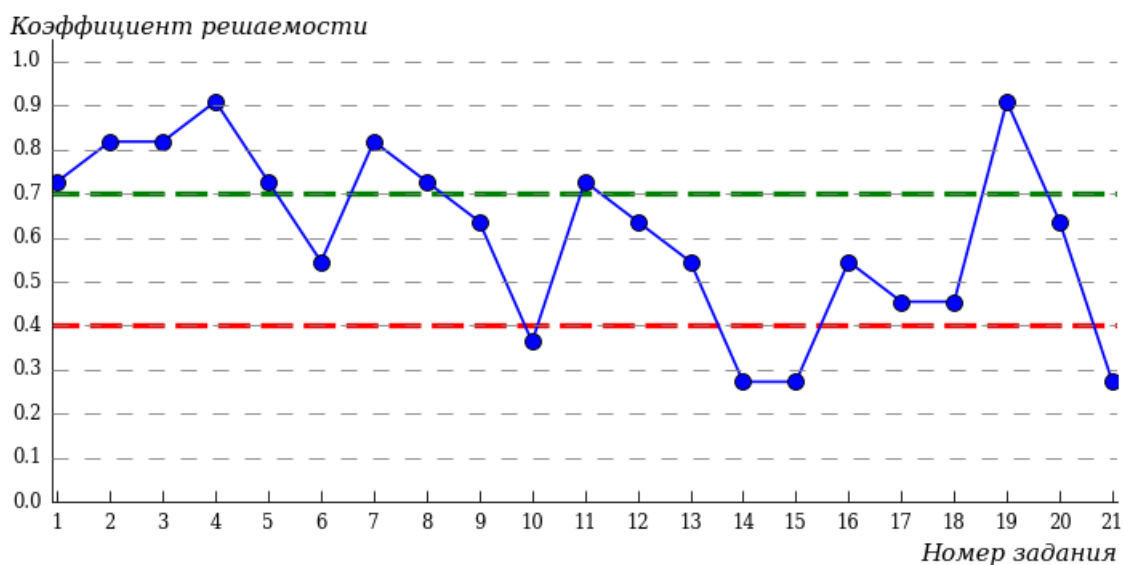
5.5.4.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 63% |
| [40%-60%) | 9% |
| [0%-40%) | 18% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Тригонометрические уравнения»

№14 «Область определения функции»

№15 «Графики элементарных функций»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

5.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Математика»

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Математика»**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Степени и корни | 0,85 | 0,82 | 0,79 |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений | 0,83 | 0,77 | 0,76 |
| 3 | Преобразования тригонометрических выражений | 0,80 | 0,77 | 0,74 |
| 4 | Тождественные преобразования логарифмических выражений | 0,75 | 0,68 | 0,71 |
| 5 | Задачи из практической деятельности и повседневной жизни | 0,79 | 0,79 | 0,79 |
| 6 | Текстовая задача | 0,76 | 0,70 | 0,71 |
| 7 | Уравнения с переменной под знаком модуля | 0,84 | 0,79 | 0,76 |
| 8 | Иррациональные уравнения | 0,69 | 0,65 | 0,62 |
| 9 | Логарифмические уравнения | 0,78 | 0,74 | 0,72 |
| 10 | Тригонометрические уравнения | 0,61 | 0,59 | 0,52 |
| 11 | Системы линейных уравнений | 0,88 | 0,85 | 0,81 |
| 12 | Квадратные неравенства | 0,51 | 0,50 | 0,45 |
| 13 | Показательные неравенства | 0,72 | 0,68 | 0,66 |
| 14 | Область определения функции | 0,36 | 0,36 | 0,34 |
| 15 | Графики элементарных функций | 0,65 | 0,60 | 0,59 |
| 16 | Производная функции | 0,45 | 0,42 | 0,41 |
| 17 | Наименьшее и наибольшее значения функции | 0,36 | 0,37 | 0,34 |
| 18 | Геометрический смысл определенного интеграла | 0,39 | 0,32 | 0,37 |
| 19 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 0,73 | 0,71 | 0,71 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 20 | Решение прямоугольных треугольников | 0,63 | 0,55 | 0,52 |
| 21 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | 0,38 | 0,35 | 0,36 |

6. Дисциплина «Обществознание» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Обществознание».

6.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|----------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 6 | Обществознание | 584 | 747 | 628 |

6.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Обществознание»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|---|
| 1 | Общество как сложная динамическая система | знать: свойства системы, характеристику основных сфер общественной жизни; понятия «общественный прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» уметь: объяснять различия и взаимосвязь экономических, социальных, политических и духовных явлений; сопоставлять их со сферами общественной жизни; определять виды социальных изменений и их характерные черты |
| 2 | Общество и природа | знать: понятия «общество» и «природа», влияние природы на общество и общества на природу, «глобальные проблемы современности» уметь: выявлять взаимосвязь и взаимовлияние природы и общества |
| 3 | Структура общества и социальные институты | знать: понятия «структура» и «социальный институт», сферы общественной жизни уметь: различать социальные институты и устанавливать взаимосвязь общественных сфер |
| 4 | Типология обществ и особенности развития общества | знать: понятия «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное |

| | | |
|----|---|---|
| | | общество», признаки каждого типа общества, их особенности <i>уметь:</i> различать типы общества |
| 5 | Человек как биосоциальное существо | <i>знать:</i> основные свойства человека, его отличие от животного <i>уметь:</i> различать биологические и социальные свойства человека, выявлять их взаимосвязь |
| 6 | Деятельность как способ человеческого существования | <i>знать:</i> специфику и виды человеческой деятельности, особенности духовной и практической деятельности <i>уметь:</i> различать виды деятельности, определять элементы деятельности |
| 7 | Познание: виды и уровни | <i>знать:</i> многообразие видов знания; особенности чувственного и рационального познания, их формы, самопознание, особенности социального познания <i>уметь:</i> различать виды познания, соотносить формы и уровни познания |
| 8 | Истина и ее критерии | <i>знать:</i> философские подходы к познанию; понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; формы и критерии истины <i>уметь:</i> определять виды истины, философские подходы к познанию |
| 9 | Духовная жизнь общества | <i>знать:</i> понятие «культура»; особенности элитарной, массовой и народной культуры <i>уметь:</i> различать и сопоставлять формы культуры |
| 10 | Наука и образование | <i>знать:</i> понятия «наука», «образование», «самообразование» <i>уметь:</i> различать функции науки, уровни образования |
| 11 | Мораль и религия | <i>знать:</i> понятия «мораль», «религия»; формы религии (первобытные, национальные, мировые) <i>уметь:</i> определять структурные элементы морали и религии, общее и особенное в морали и в религии, формы религии |
| 12 | Искусство | <i>знать:</i> понятие «искусство», виды искусства <i>уметь:</i> различать формы, виды (живопись, архитектура, литература, музыка), функции искусства; определять основные художественные стили |
| 13 | Экономика и экономические системы | <i>знать:</i> понятие «экономика» в широком и узком значении; основные элементы и типы |

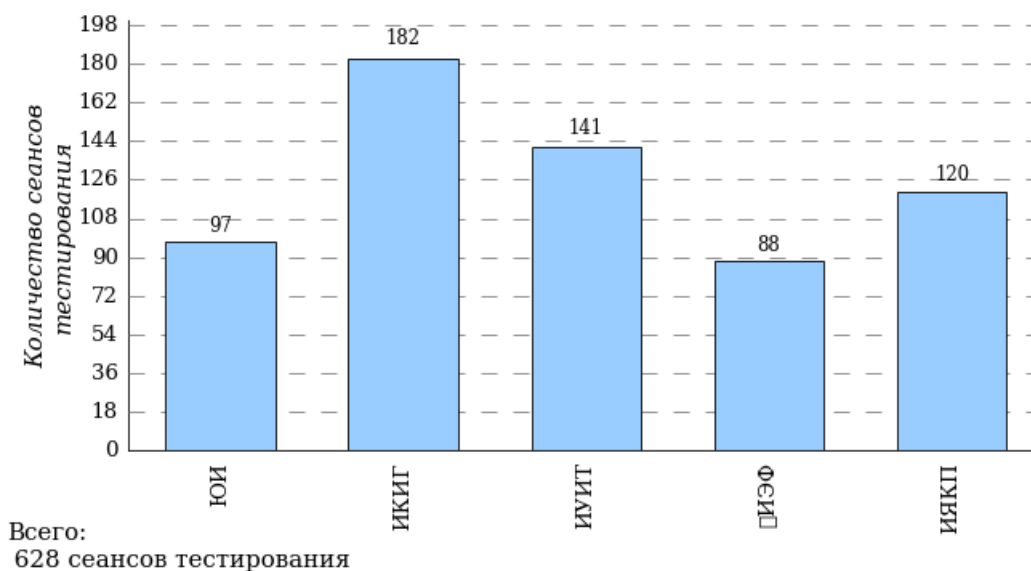
| | | |
|----|---|---|
| | | <p>экономических систем (традиционная, административная, рыночная, смешанная); закон спроса и предложения; конкуренция и монополия; виды рынков</p> <p>уметь: определять тип экономической системы, взаимодействие закона спроса и предложения; виды конкуренции и виды рынков</p> |
| 14 | Банки и кредитно-денежная политика | <p>знать: понятия «деньги», «банк», «банковская система», «инфляция», «государственный бюджет», «дефицит», «профицит»; функции Центробанка и коммерческих банков, способы проведения кредитно-денежной политики</p> <p>уметь: определять функции денег, выделять специфические функции Центробанка; различать механизмы денежно-кредитной и бюджетной политики государства</p> |
| 15 | Роль государства в экономике | <p>знать: основные экономические теории о роли государства в экономике; понятия: «государственное регулирование», «механизмы государственного регулирования экономики», «налоговая система», «антимонопольное законодательство», «рынок труда», «безработица»</p> <p>уметь: различать экономические теории о роли государства в регулировании экономики, виды налогов и принципы налогообложения; определять способы регулирования конкурентной среды и рынка труда</p> |
| 16 | Многообразие рынков и мировая экономика | <p>знать: понятия «разделение труда», «внешнеторговый баланс», «импорт», «экспорт», «валовой внутренний продукт», «валовой национальный продукт», «национальный доход»; виды рынков и особенности их взаимодействия в мировой экономике; причины изменения внешнеэкономических показателей</p> <p>уметь: определять виды рынков, особенности развития мирового рынка, различать динамику экономических показателей</p> |
| 17 | Социальная структура общества | <p>знать: понятия «социальные общности», «социальные группы», «социальное неравенство», «социальная стратификация»</p> <p>уметь: определять виды социальных общностей и социальных групп; определять критерии социального неравенства и социальной стратификации</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 18 | Социальное взаимодействие и социальная мобильность | <p>знать: понятия «социальные отношения», «социальное взаимодействие», «социальная мобильность», «социальные лифты»</p> <p>уметь: различать виды социальных взаимодействий и виды социальной мобильности</p> |
| 19 | Социальные нормы и социальное поведение | <p>знать: понятия «социальные нормы», «социальный контроль», «девиантное поведение», «делинквентное поведение»; виды социального контроля, типы отклоняющегося поведения</p> <p>уметь: различать виды социальных норм, формы социального контроля, нормативное и отклоняющееся поведение</p> |
| 20 | Этнические общности и национальные отношения | <p>знать: понятие «этнические общности», разновидности этнических общностей; понятия «межнациональные отношения», «национальная политика», виды межнациональных отношений</p> <p>уметь: определять признаки, характерные для различных этнических групп</p> |
| 21 | Семья в современном обществе | <p>знать: понятие семьи как социального института и как малой группы, функции семьи</p> <p>уметь: определять основные функции семьи и виды семьи</p> |
| 22 | Молодежь как социальная группа | <p>знать: понятие молодежи как социальной группы, признаки молодежной субкультуры, особенности поведения молодежи</p> <p>уметь: определять основные особенности молодежи как своеобразной социальной группы</p> |
| 23 | Политика и власть | <p>знать: понятия «политика», «власть», «политическая власть», «общественная власть»; виды власти, типологию власти М.Вебера, признаки и функции государства</p> <p>уметь: определять различные виды и типы власти</p> |
| 24 | Политическая система | <p>знать: понятие «политическая система», ее основные структурные элементы</p> <p>уметь: различать структурные элементы политической системы, их особенности</p> |
| 25 | Государство и его формы | <p>знать: признаки, формы, функции государства</p> <p>уметь: различать и сравнивать формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима</p> |
| 26 | Гражданское общество и правовое государство | <p>знать: понятия «гражданское общество», «правовое государство»; признаки правового государства,</p> |

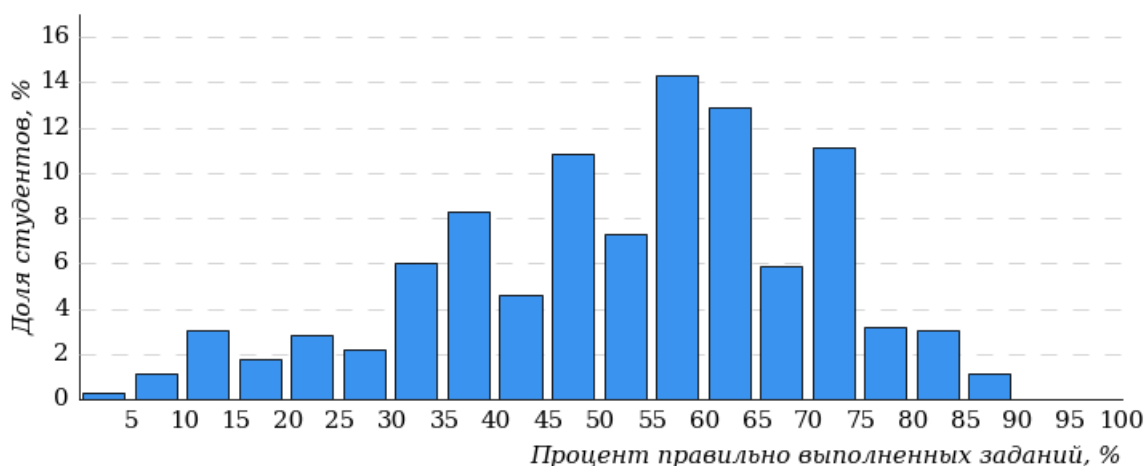
| | | |
|----|---|---|
| | | <p>черты гражданского общества, основные институты гражданского общества</p> <p>уметь: различать признаки правового государства и черты гражданского общества</p> |
| 27 | Политический плюрализм | <p>знать: понятия «политический и идеологический плюрализм», «многопартийность», «партия», «партийная система», «политическая идеология»; типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p> <p>уметь: различать типы политических идеологий, виды партийных систем и разновидности политических партий</p> |
| 28 | Выборы и избирательная система | <p>знать: понятие «избирательная система», типы избирательных систем, принципы демократических выборов</p> <p>уметь: различать особенности мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, выделять признаки демократических выборов</p> |
| 29 | Право в системе социальных норм | <p>знать: понятие «правовая норма», институты, отрасли, источники, функции права</p> <p>уметь: выделять характерные черты права как социальной нормы; определять институты, отрасли, источники права, функции права</p> |
| 30 | Виды юридической ответственности | <p>знать: понятия «правоотношения», «правонарушения», «юридическая ответственность»; структуру правоотношений, признаки правонарушений и виды юридической ответственности</p> <p>уметь: определять различные виды правонарушений и виды юридической ответственности</p> |
| 31 | Современное российское законодательство | <p>знать: основные отрасли российского права</p> <p>уметь: определять отрасли права, институты права</p> |
| 32 | Правовая культура | <p>знать: понятия «правовая культура», «правопорядок», «правосознание»</p> <p>уметь: определять элементы правовой культуры, предпосылки правомерного и противоправного поведения</p> |

6.3 Результаты тестирования студентов по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Обществознание»



Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%] | 33% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 41% |
| [0%-40%) | 21% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

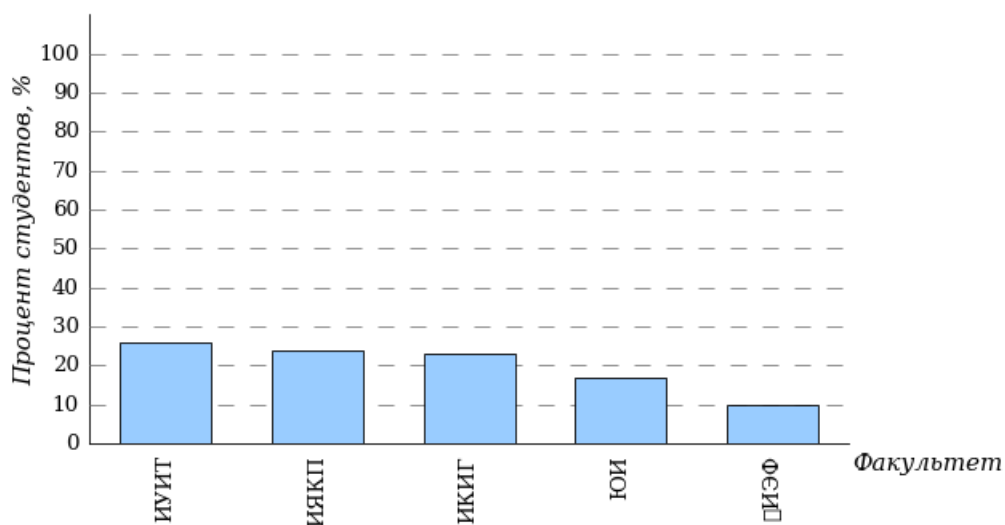


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

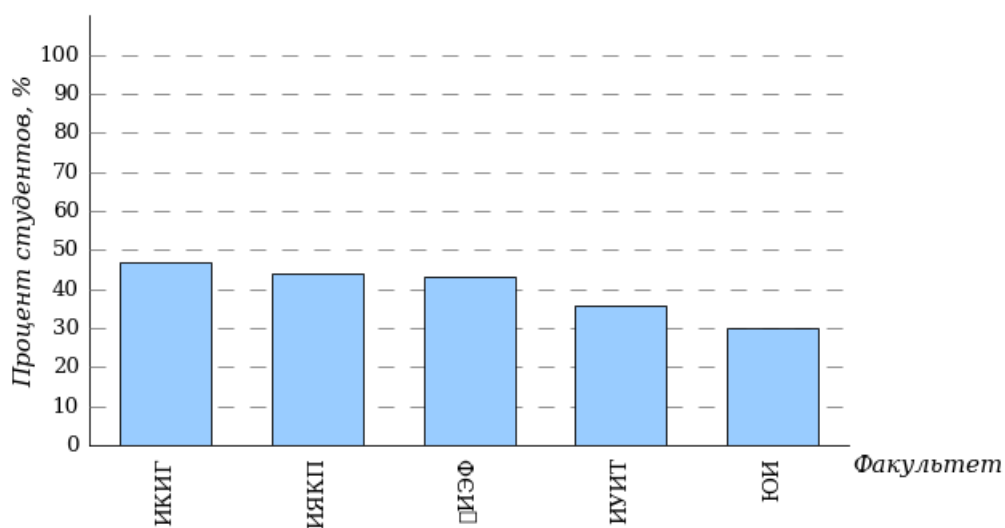


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

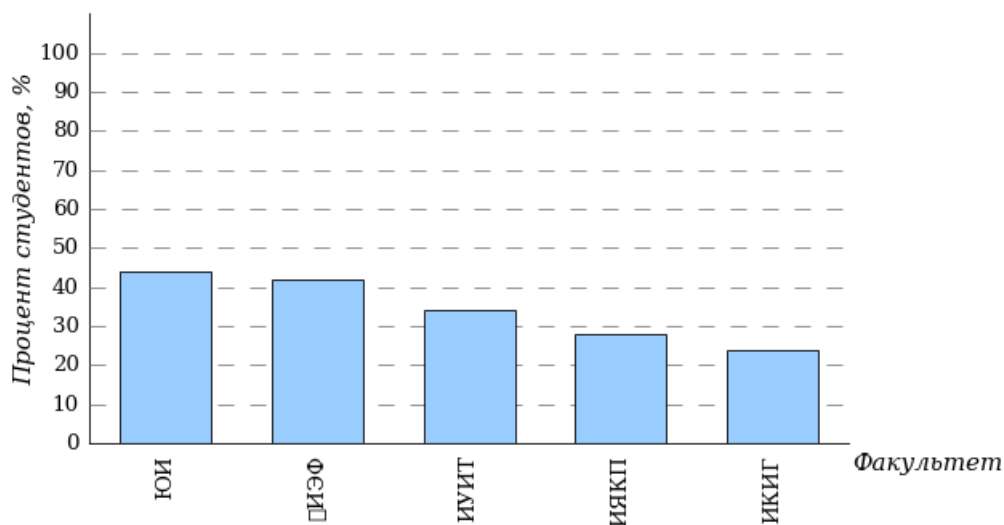
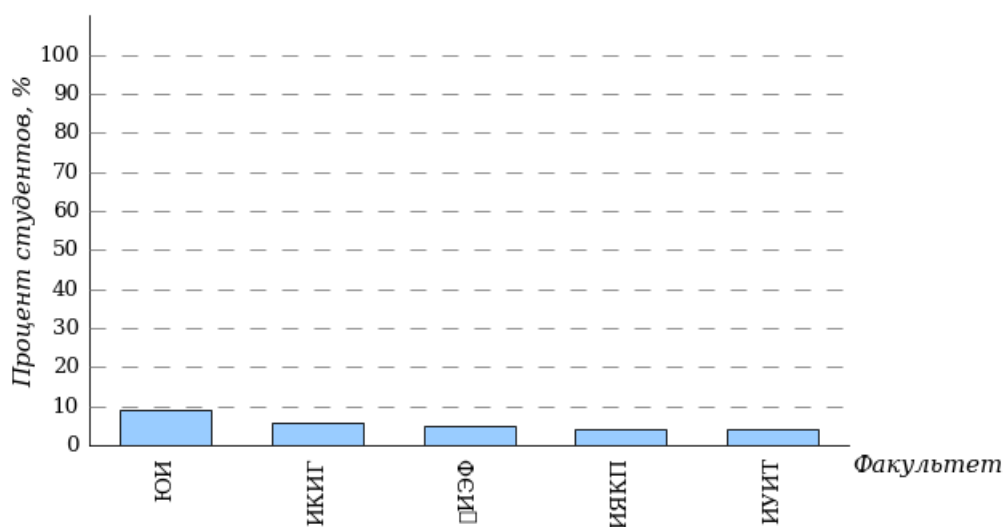


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»

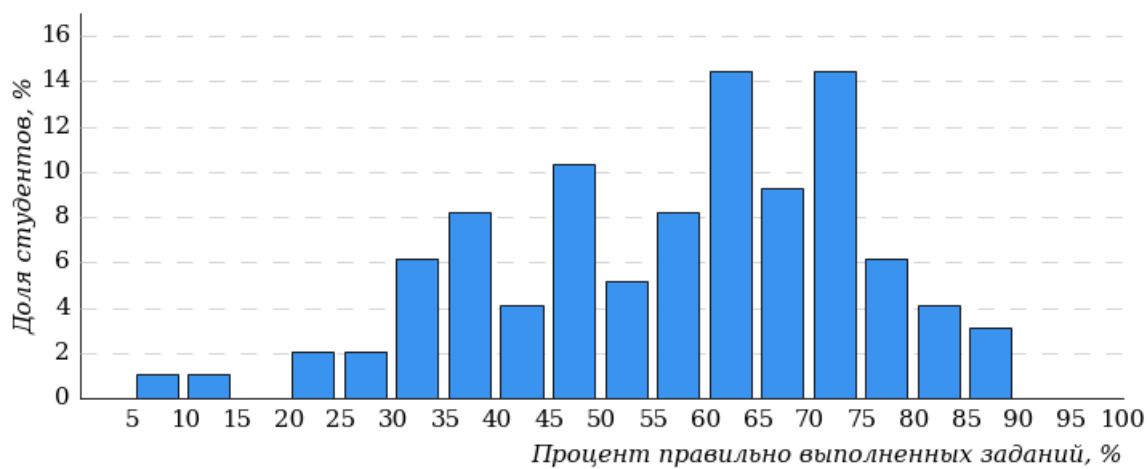


6.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по Институтам

6.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)

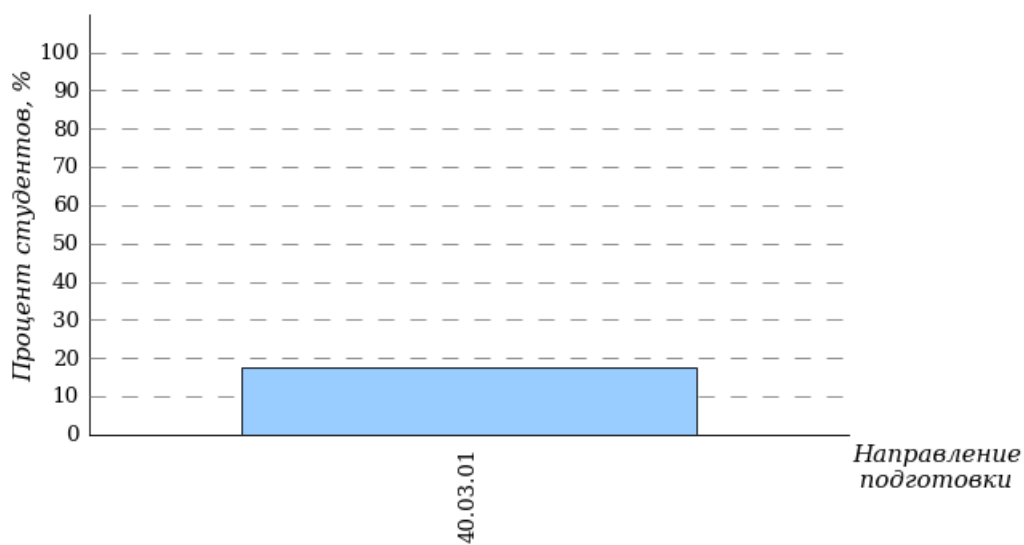


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)

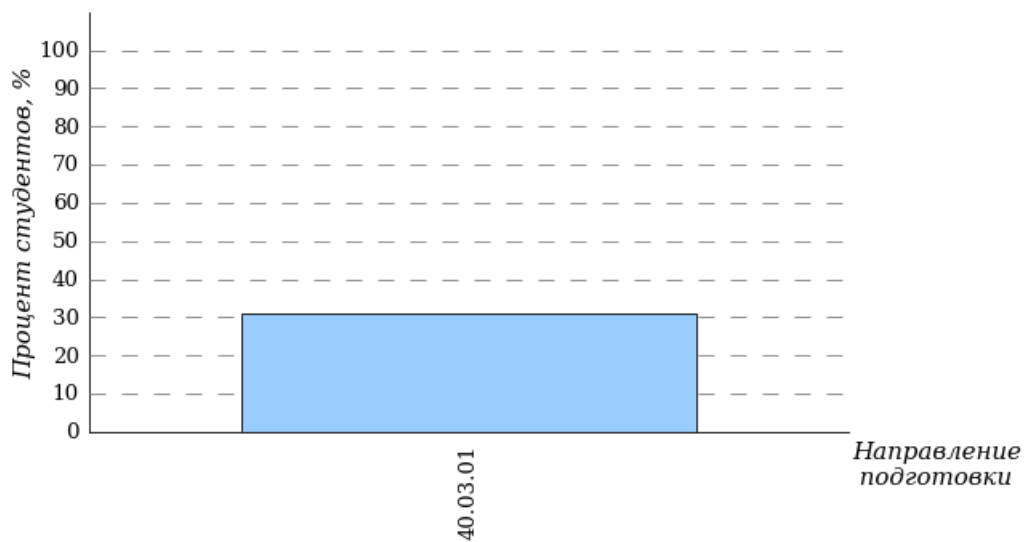


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)

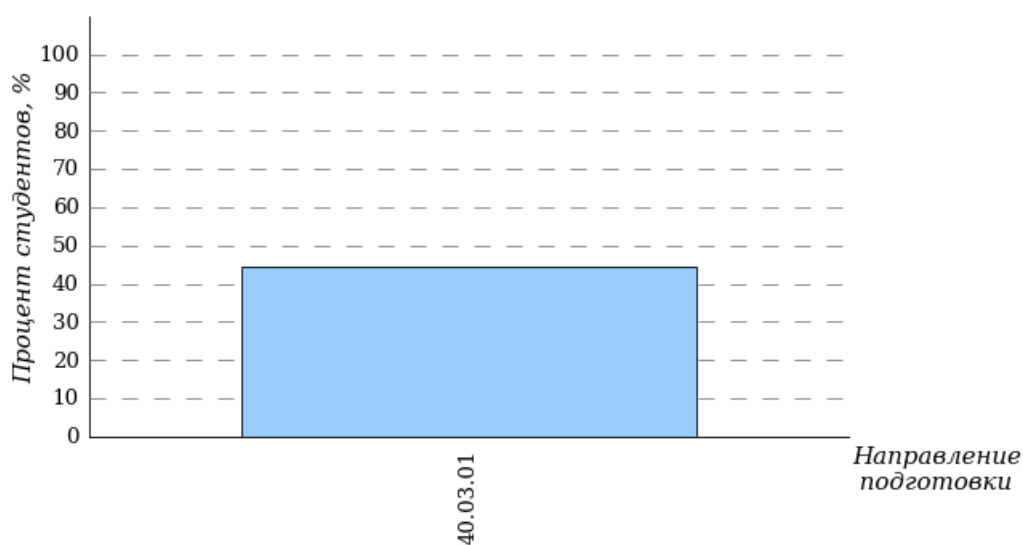
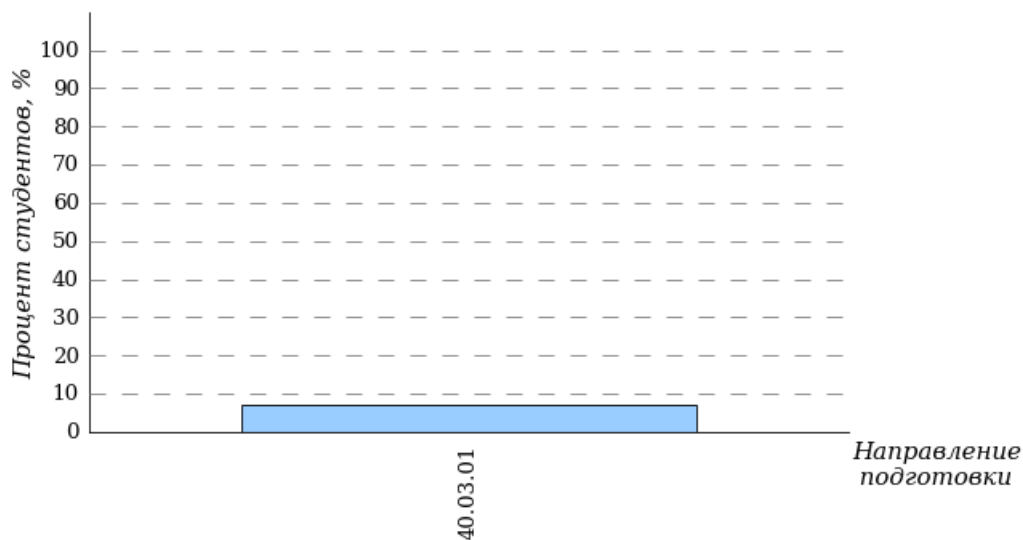


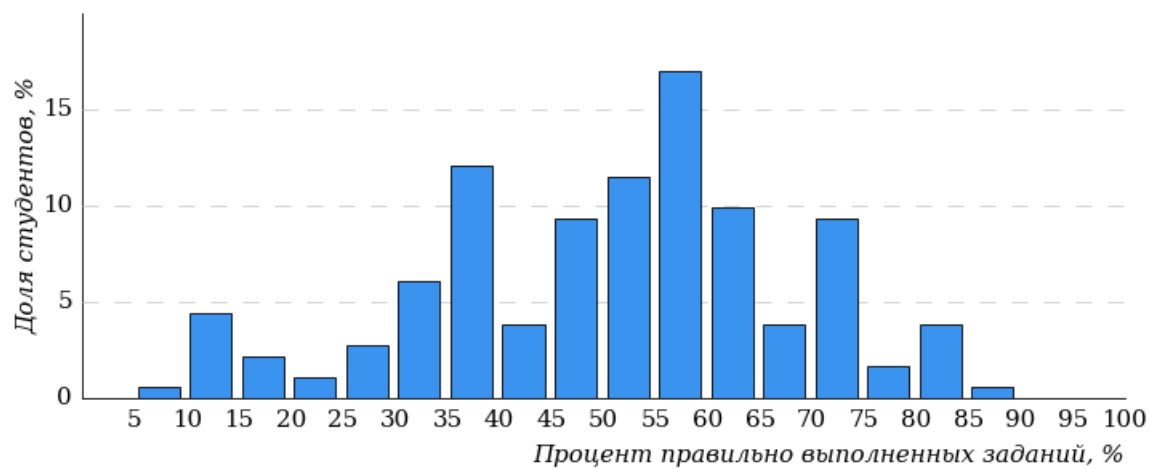
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Юридический институт (ЮИ)



6.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 6% |
| [60%-80%) | 24% |
| [40%-60%) | 47% |
| [0%-40%) | 23% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

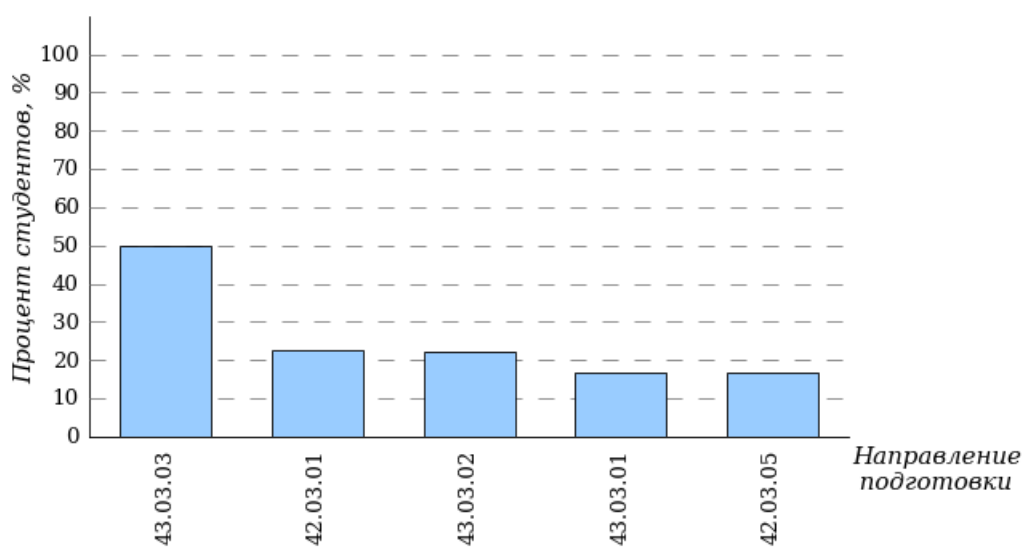


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

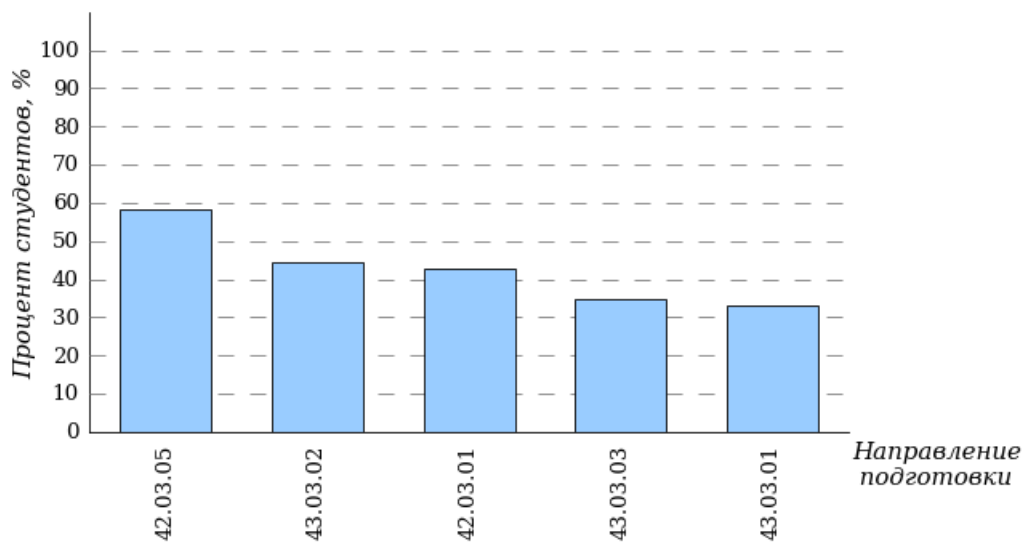


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

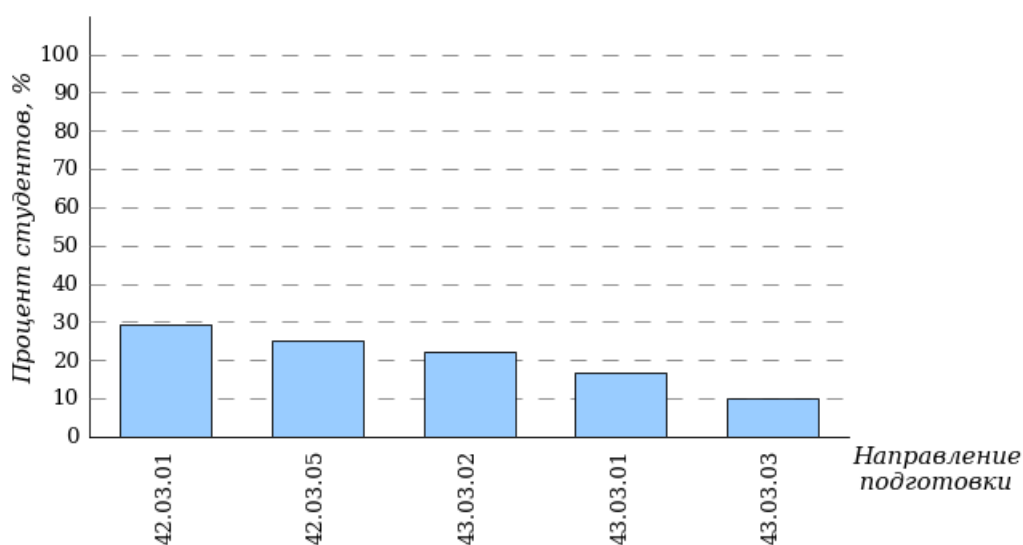
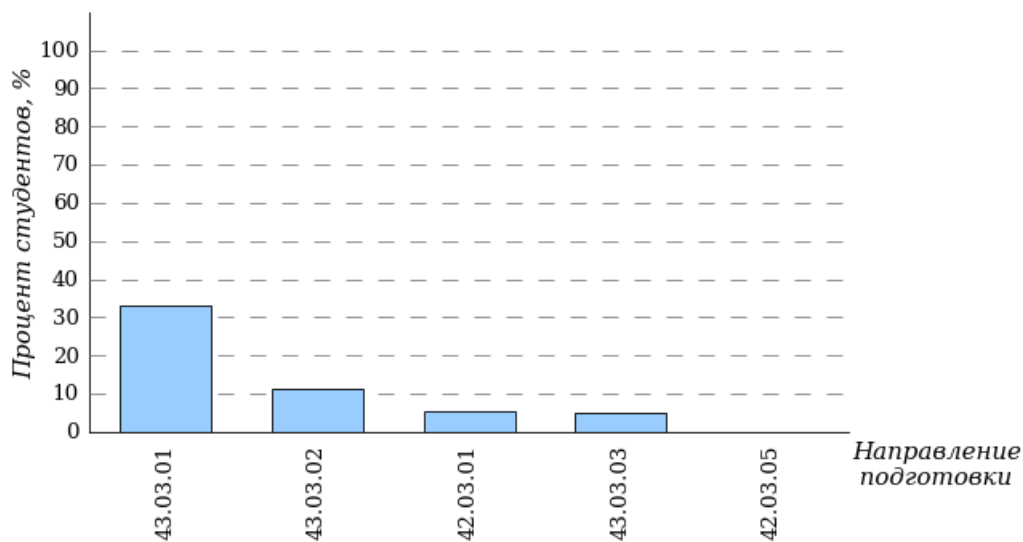


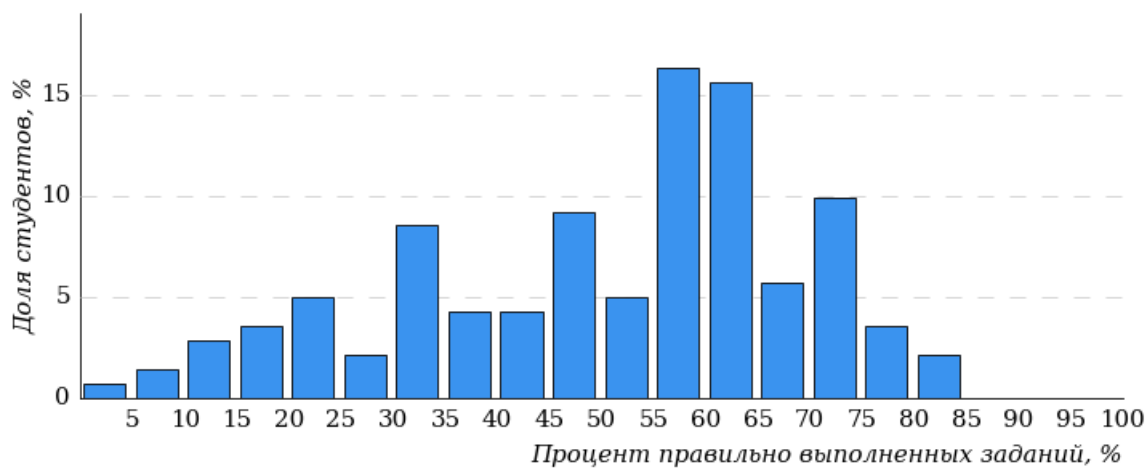
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



6.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 34% |
| [40%-60%) | 36% |
| [0%-40%) | 26% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

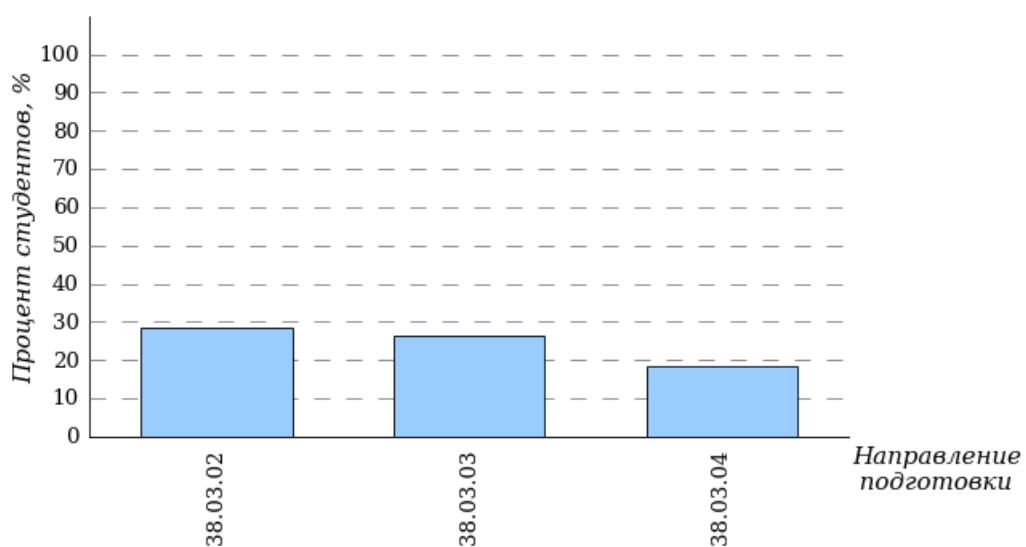


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

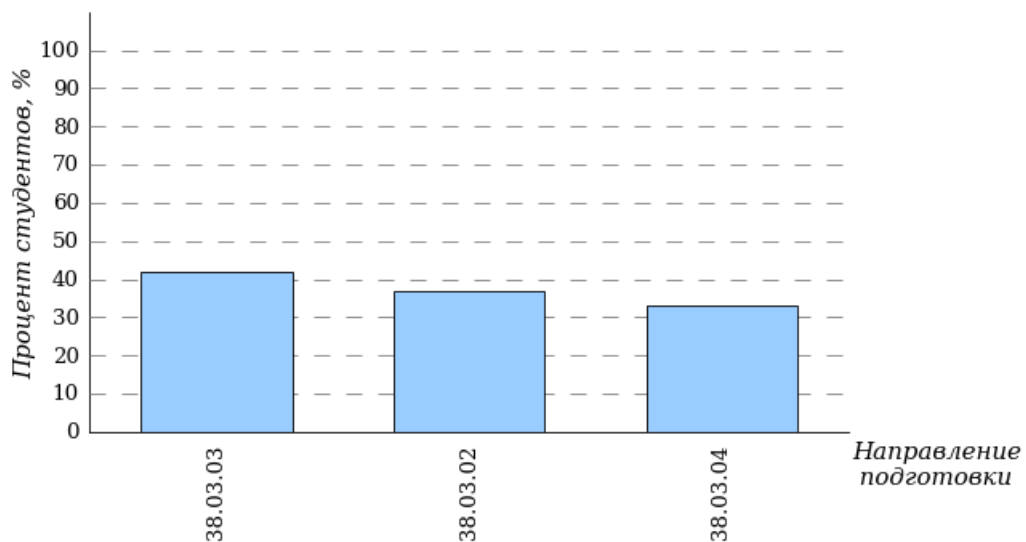


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

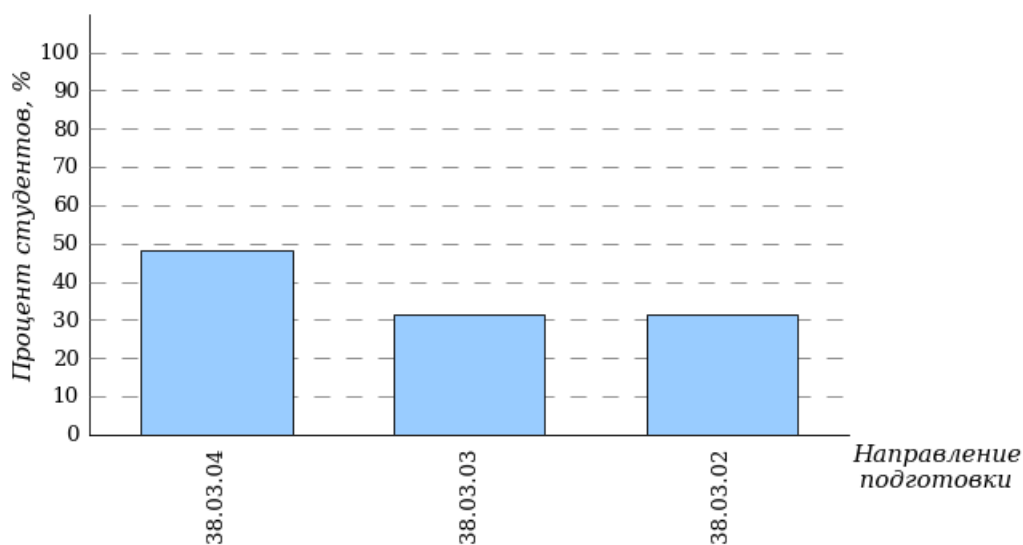
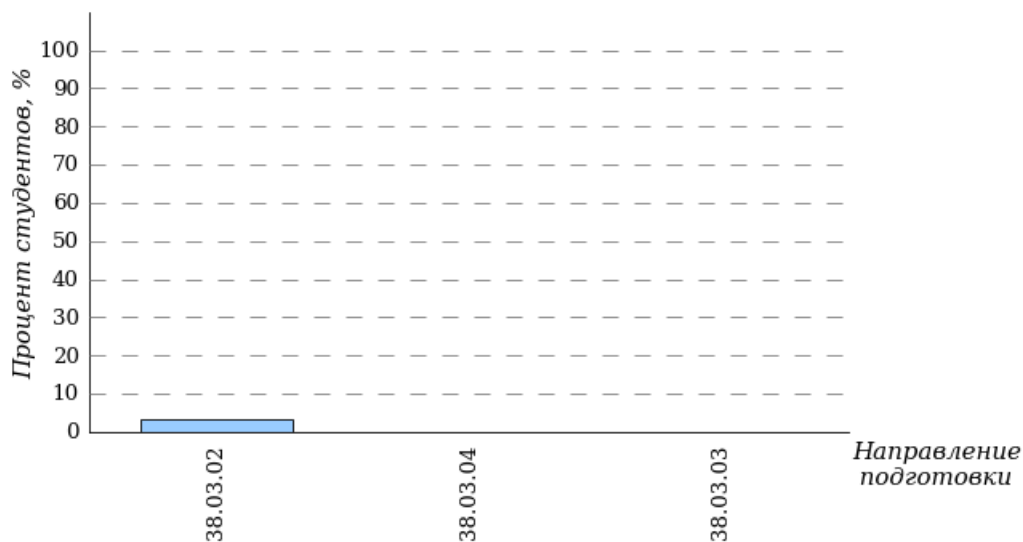


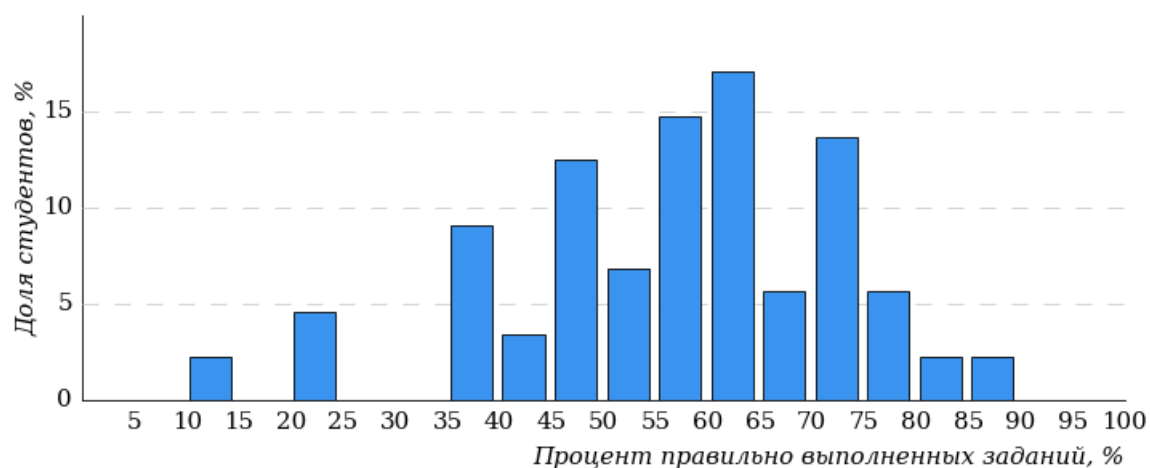
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



6.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 43% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

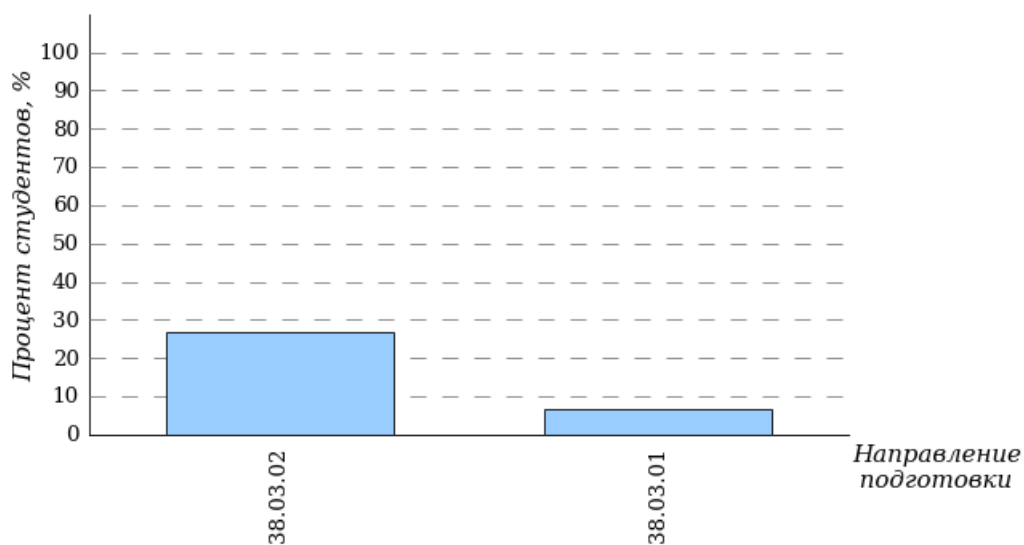


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

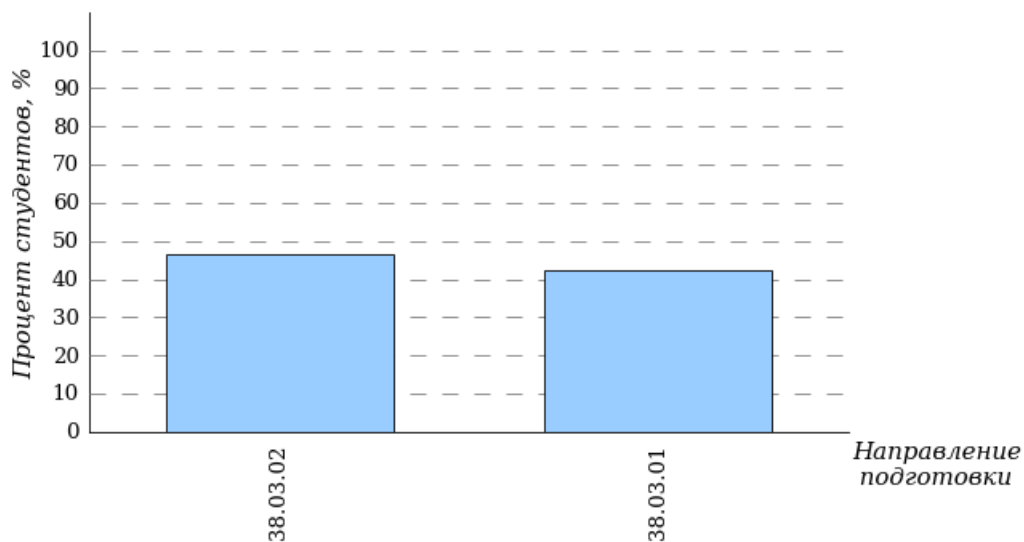


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

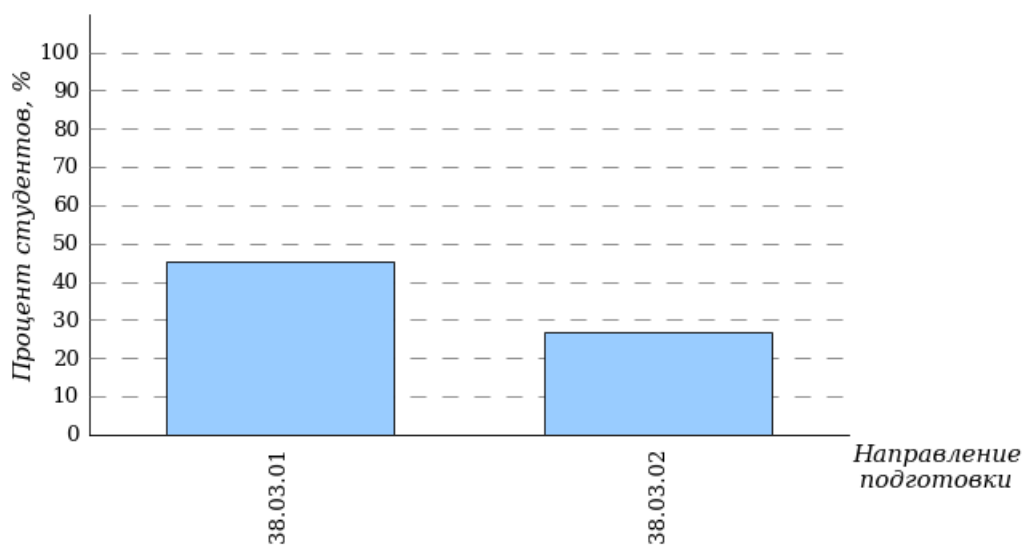
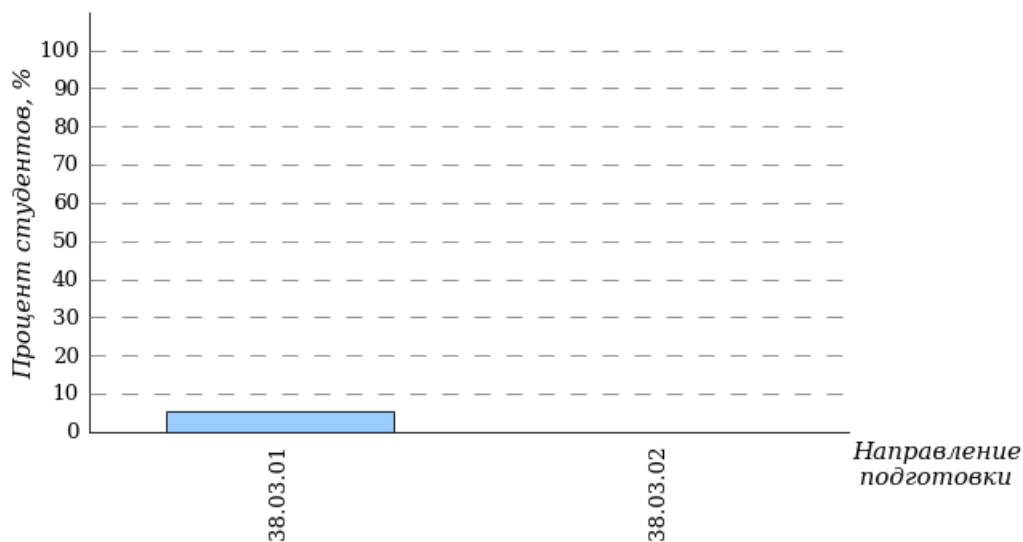


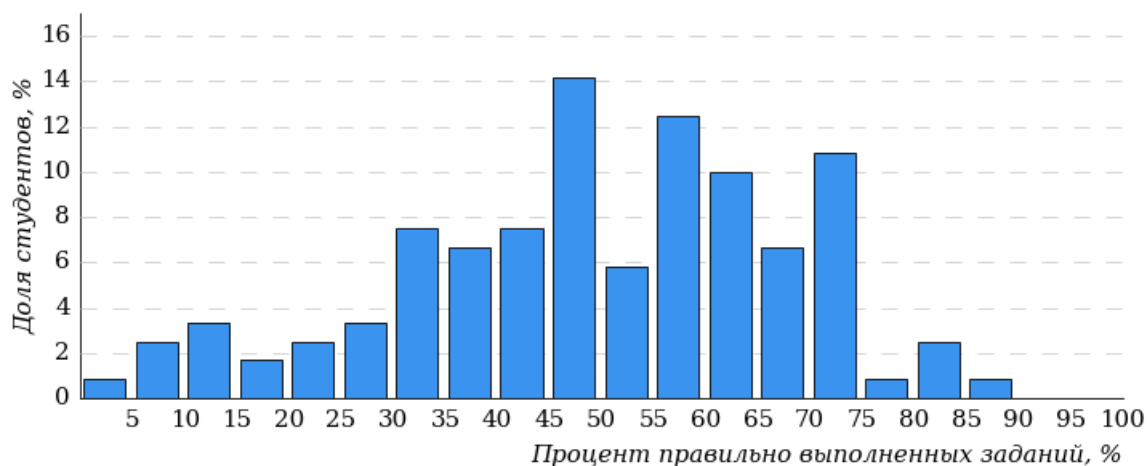
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



6.4.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании по дисциплине «Обществознание» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%] | 28% |
| [40%-60%] | 44% |
| [0%-40%] | 24% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

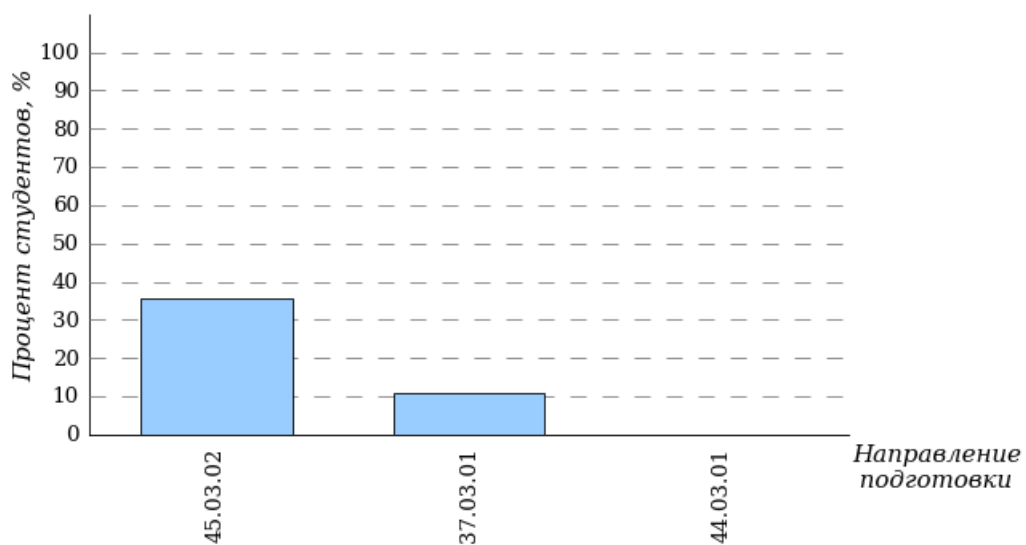


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Обществознание»**
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

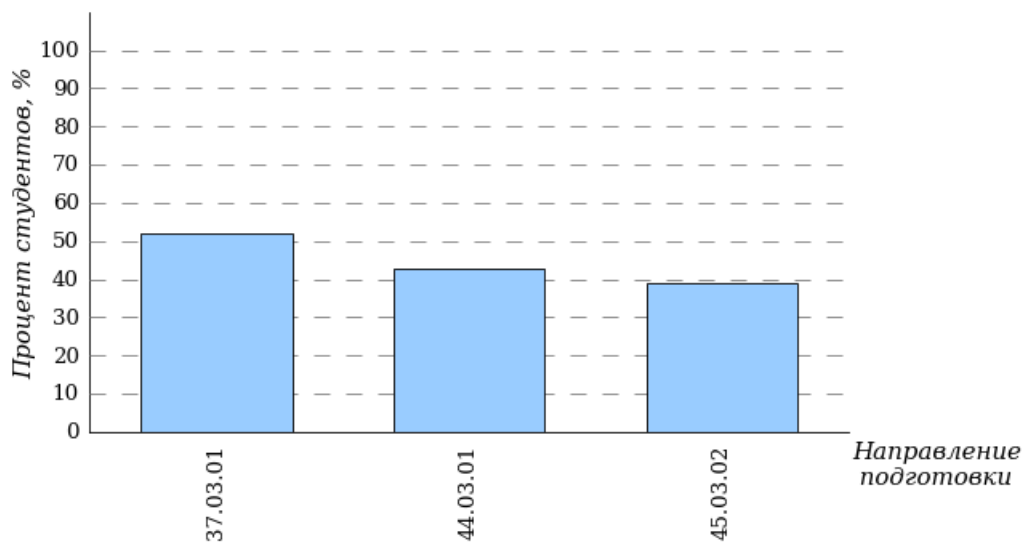


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

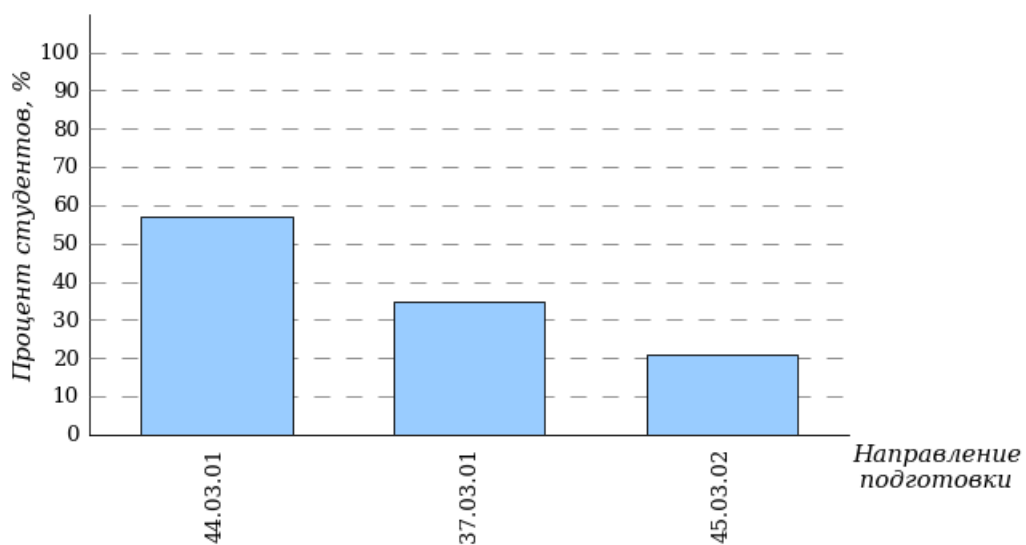
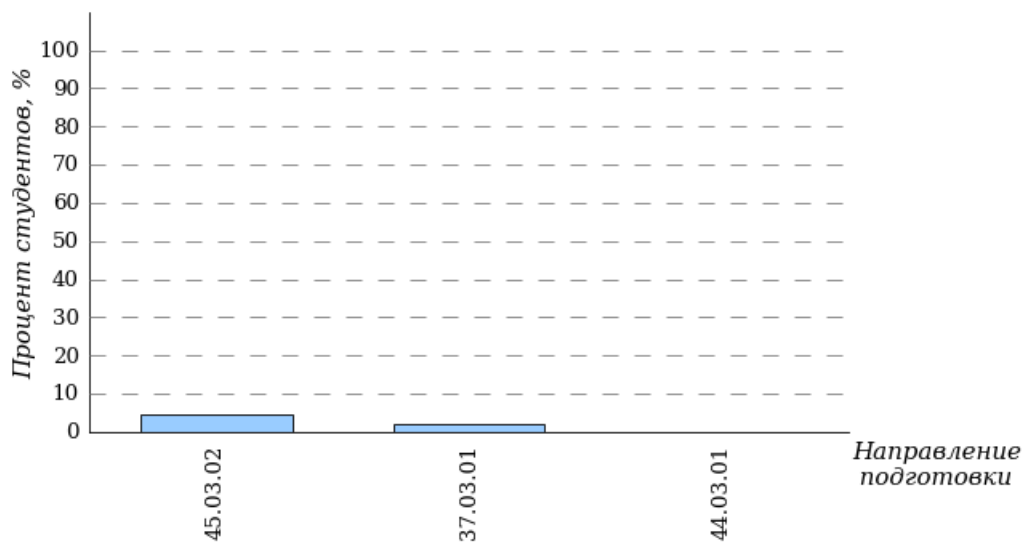


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Обществознание»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

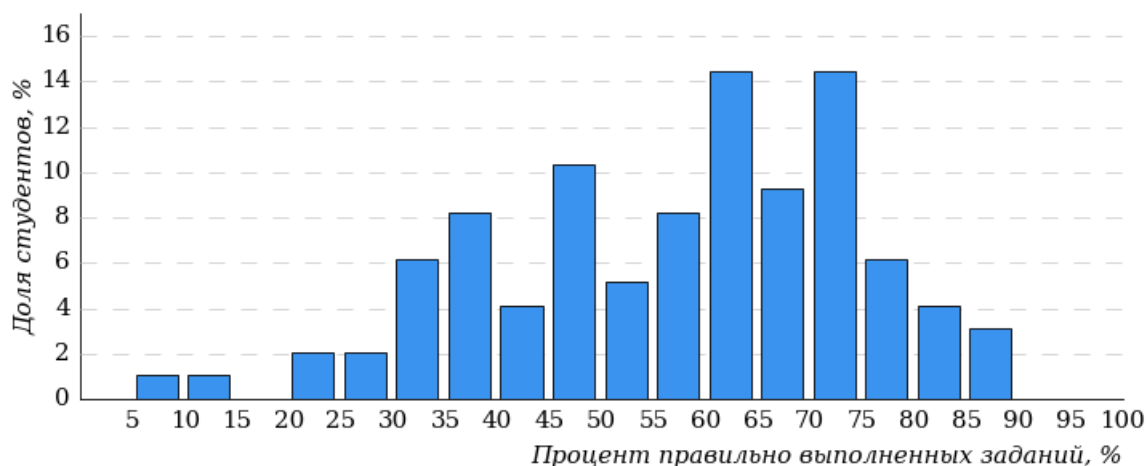


6.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Обществознание» по направлениям подготовки Университета

6.5.1 Юридический институт (ЮИ)

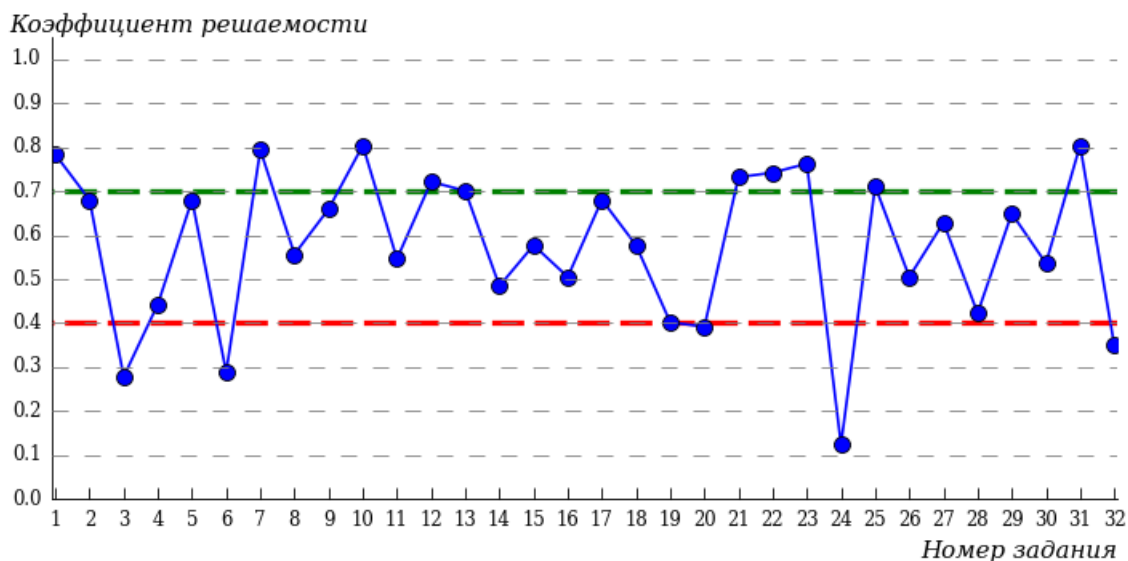
6.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№28 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

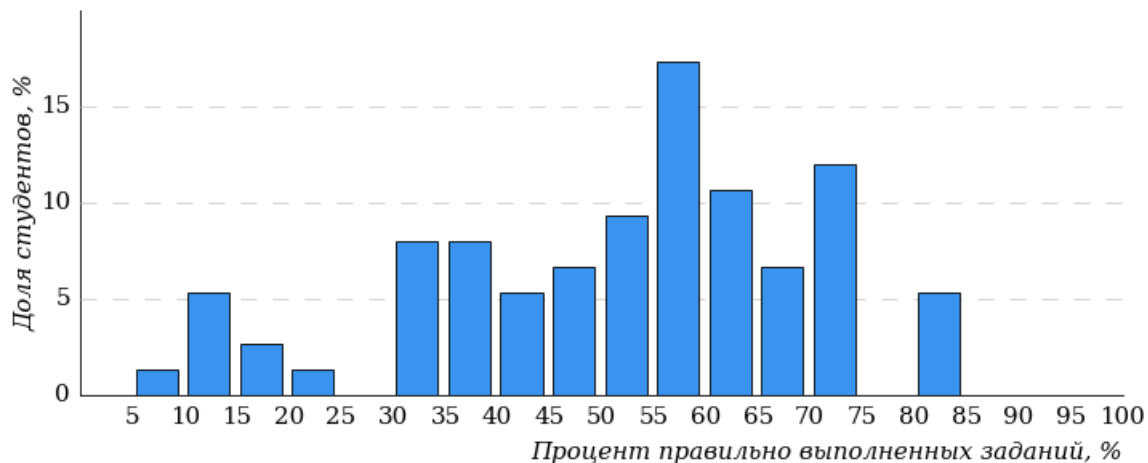
№24 «Политическая система»

№32 «Правовая культура»

6.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

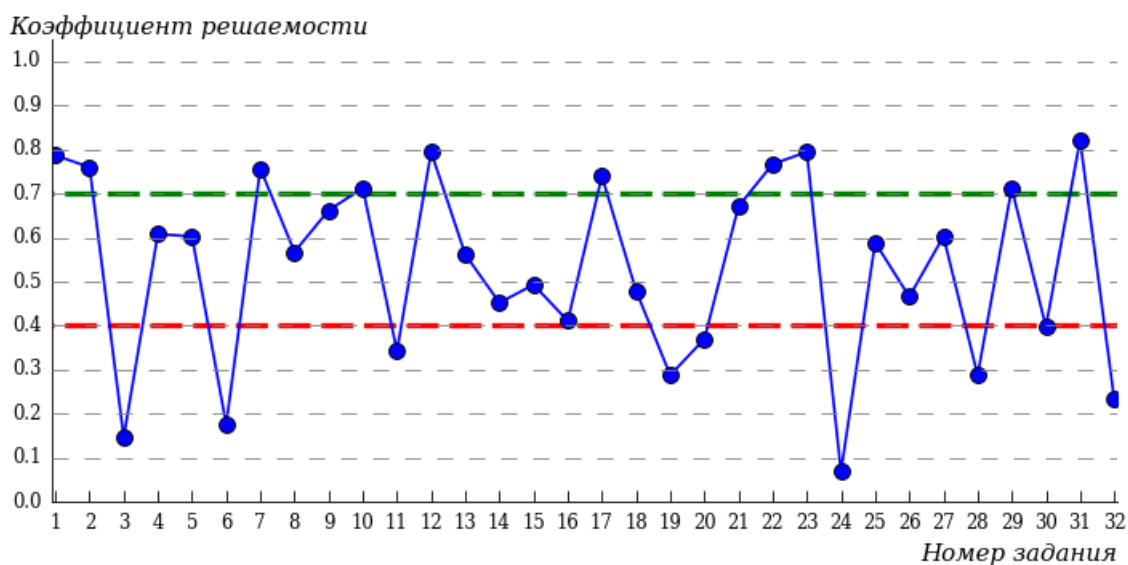
6.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 29% |
| [40%-60%) | 42% |
| [0%-40%) | 22% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

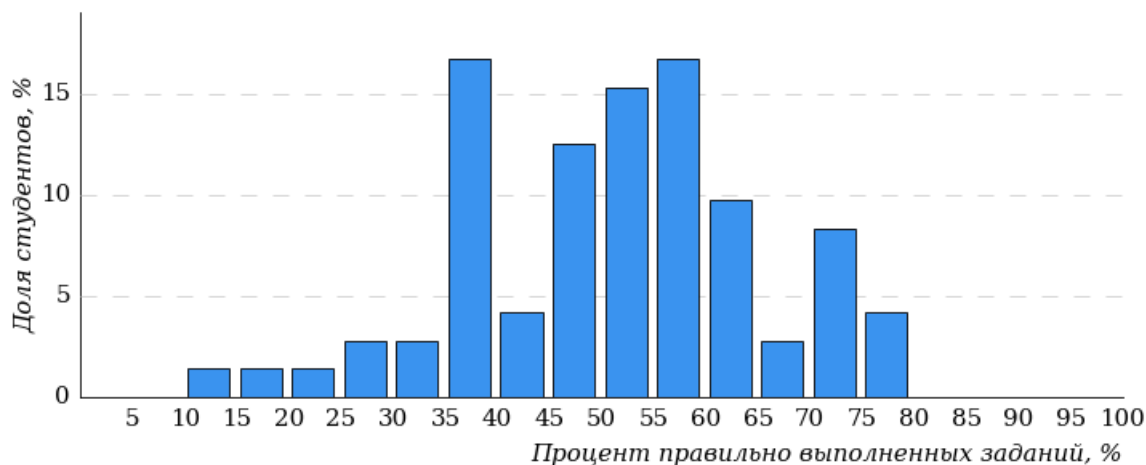
№28 «Выборы и избирательная система»

№30 «Виды юридической ответственности»

№32 «Правовая культура»

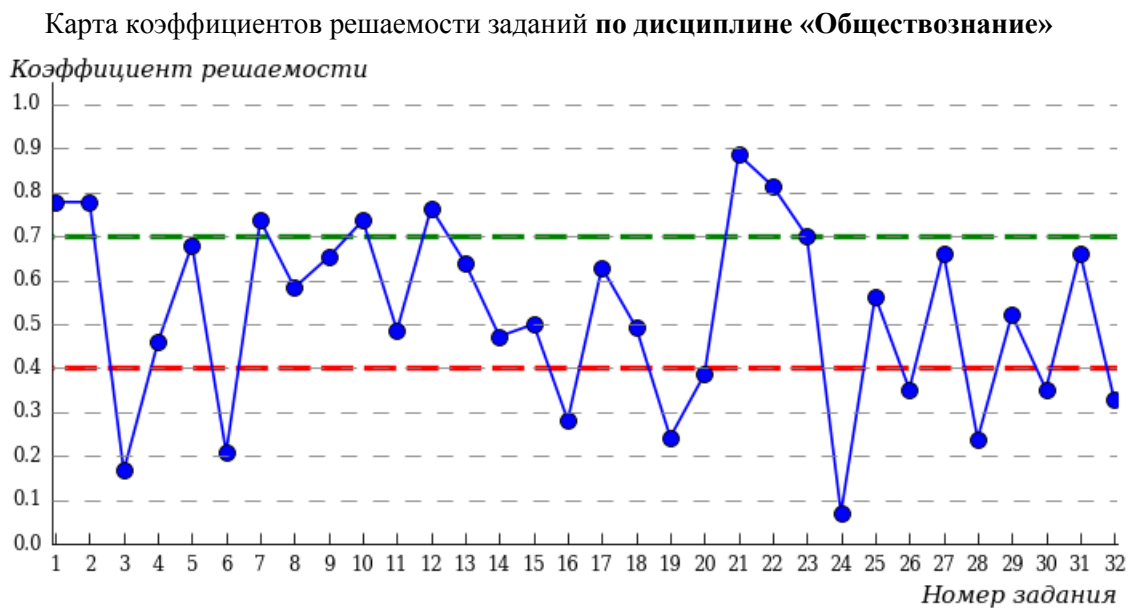
6.5.2.2 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 25% |
| [40%-60%] | 58% |
| [0%-40%] | 17% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№11 «Мораль и религия»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

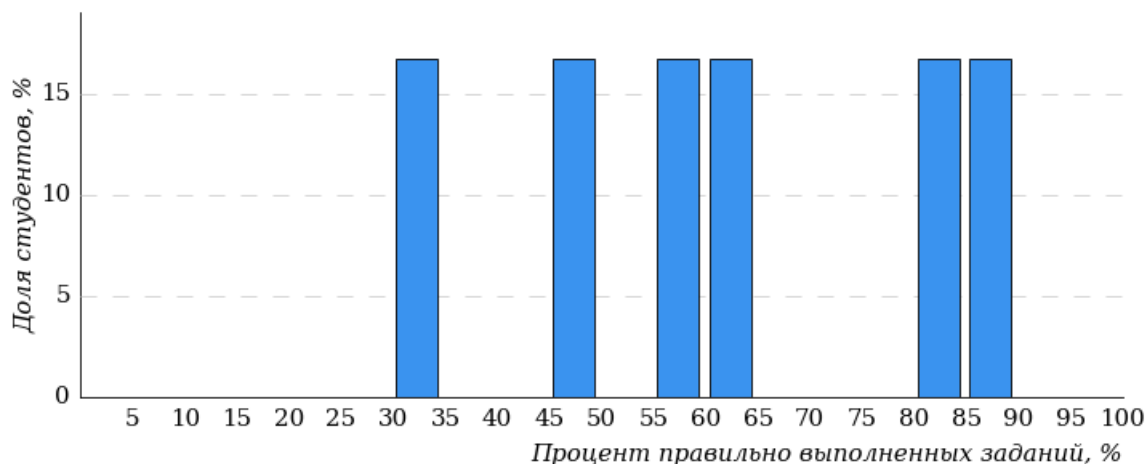
№28 «Выборы и избирательная система»

№30 «Виды юридической ответственности»

№32 «Правовая культура»

6.5.2.3 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

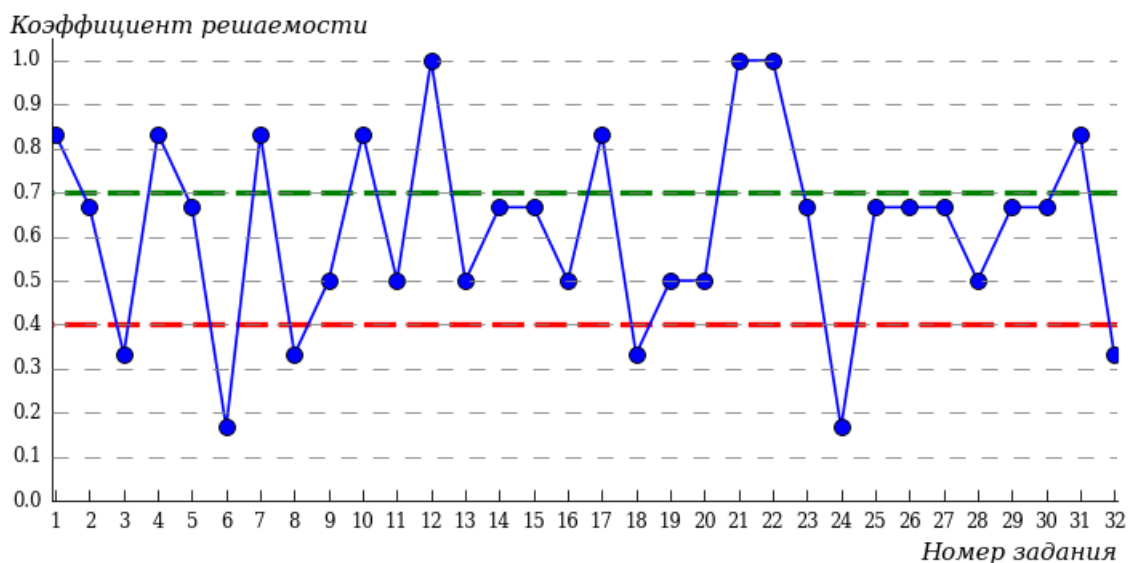


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 33% |
| [60%-80%) | 18% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 16% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

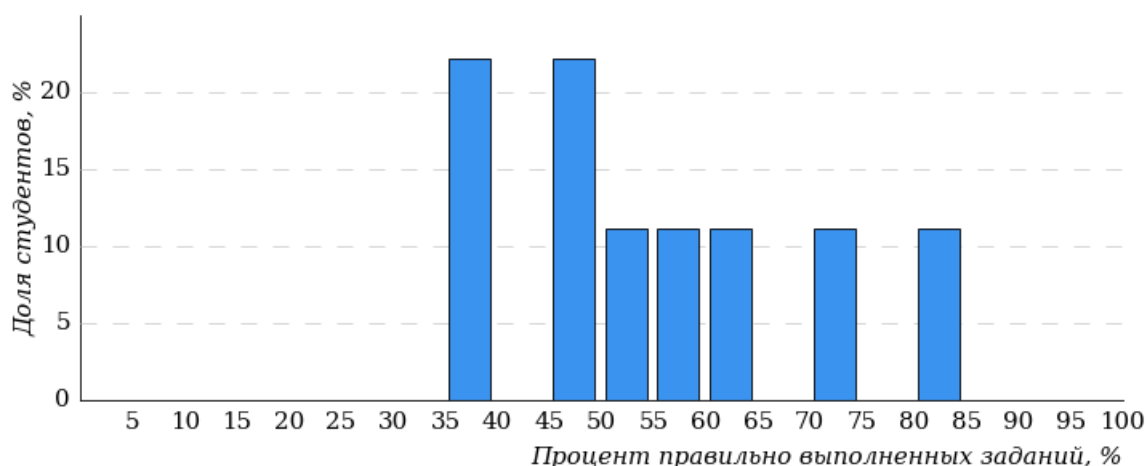
- №9 «Духовная жизнь общества»
- №11 «Мораль и религия»
- №13 «Экономика и экономические системы»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»
- №28 «Выборы и избирательная система»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
- №8 «Истина и ее критерии»
- №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
- №24 «Политическая система»
- №32 «Правовая культура»

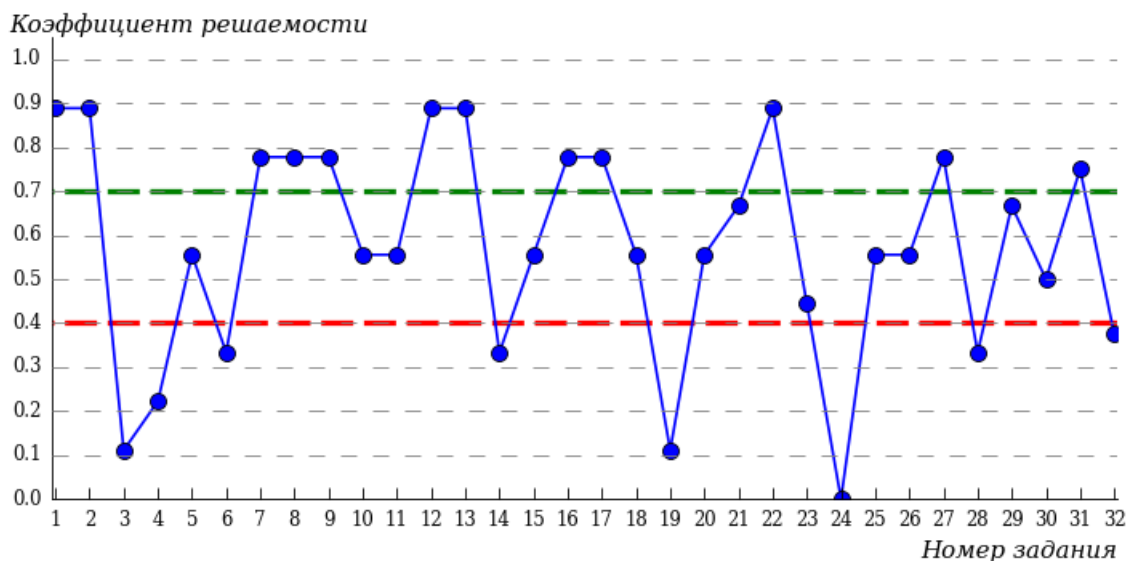
6.5.2.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 12% |
| [60%-80%) | 22% |
| [40%-60%) | 44% |
| [0%-40%) | 22% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№23 «Политика и власть»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

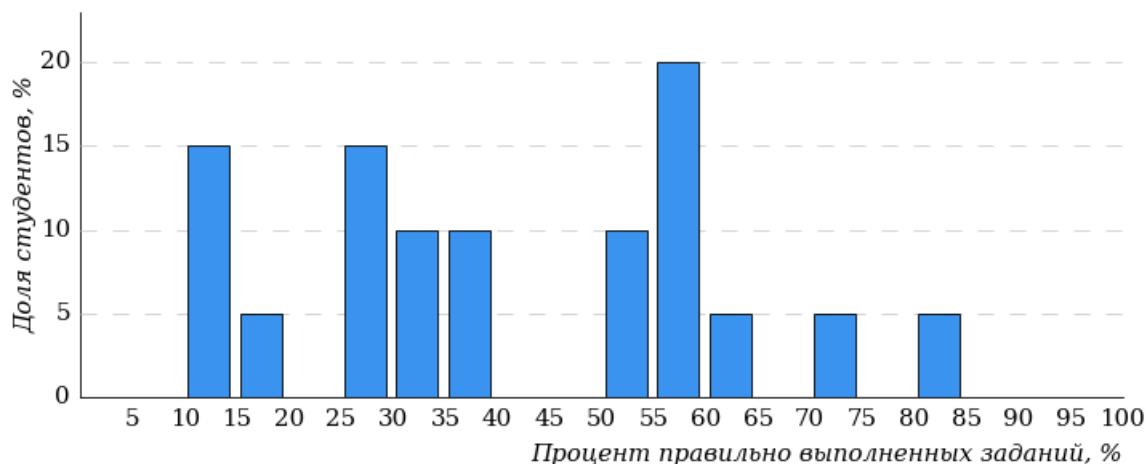
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.2.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



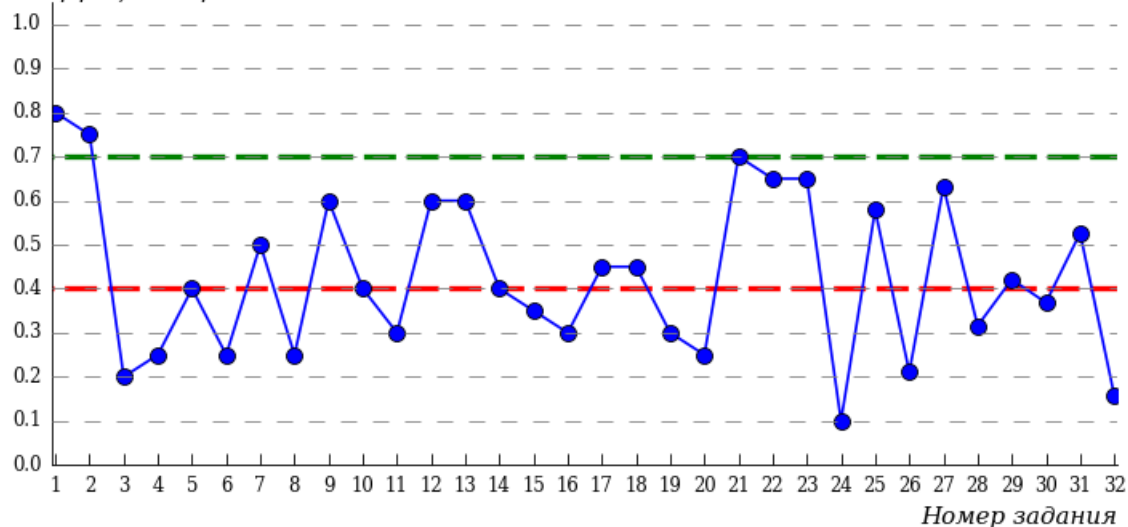
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 35% |
| [0%-40%) | 50% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Человек как биосоциальное существо»
- №7 «Познание: виды и уровни»
- №10 «Наука и образование»
- №14 «Банки и кредитно-денежная политика»
- №17 «Социальная структура общества»
- №18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»
- №29 «Право в системе социальных норм»

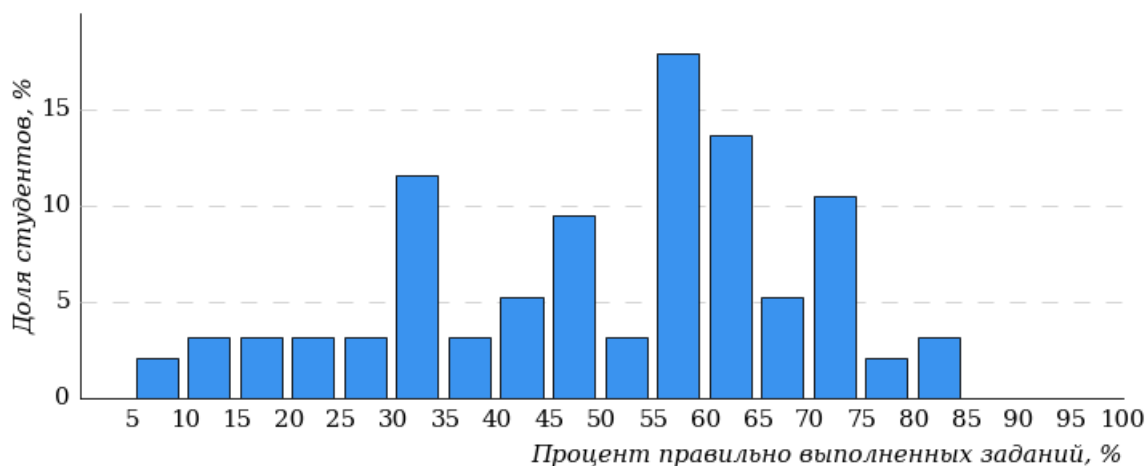
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №3 «Структура общества и социальные институты»
- №4 «Типология обществ и особенности развития общества»
- №6 «Деятельность как способ человеческого существования»
- №8 «Истина и ее критерии»
- №11 «Мораль и религия»
- №15 «Роль государства в экономике»
- №16 «Многообразие рынков и мировая экономика»
- №19 «Социальные нормы и социальное поведение»
- №20 «Этнические общности и национальные отношения»
- №24 «Политическая система»
- №26 «Гражданское общество и правовое государство»
- №28 «Выборы и избирательная система»
- №30 «Виды юридической ответственности»
- №32 «Правовая культура»

6.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

6.5.3.1 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

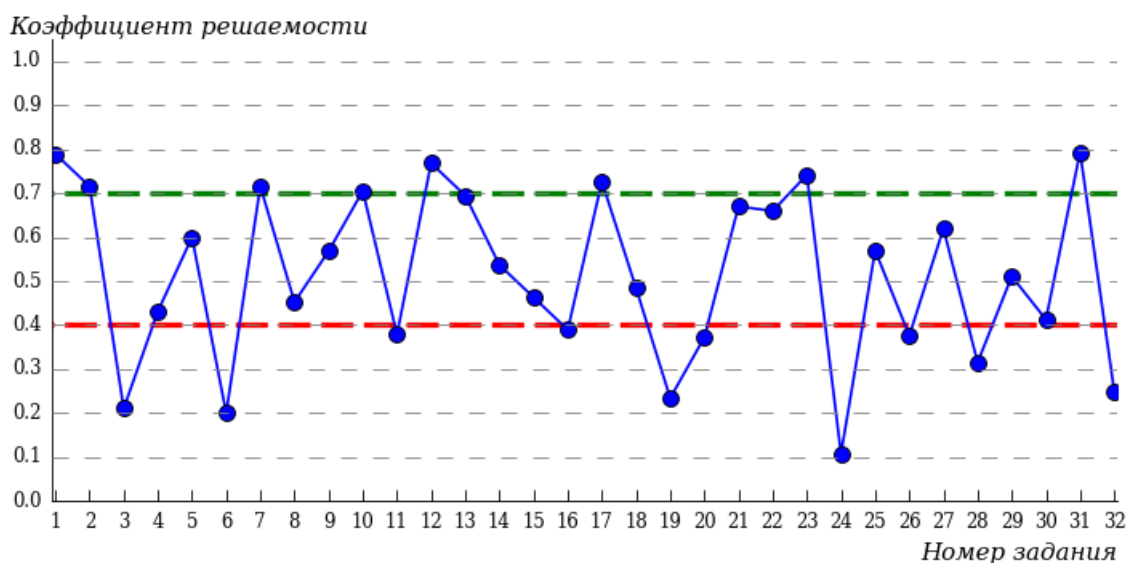


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 31% |
| [40%-60%) | 36% |
| [0%-40%) | 28% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№8 «Истина и ее критерии»

№15 «Роль государства в экономике»

№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

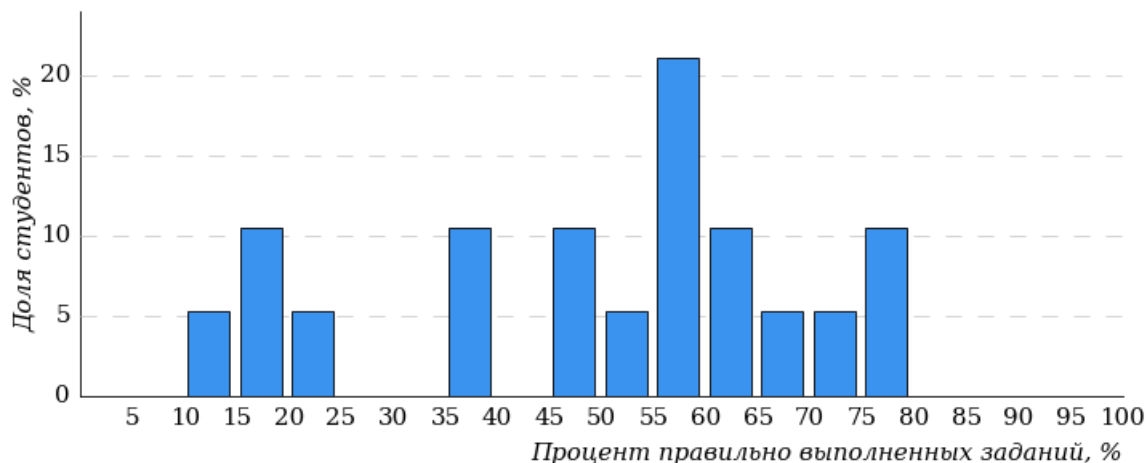
№24 «Политическая система»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№28 «Выборы и избирательная система»

6.5.3.2 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



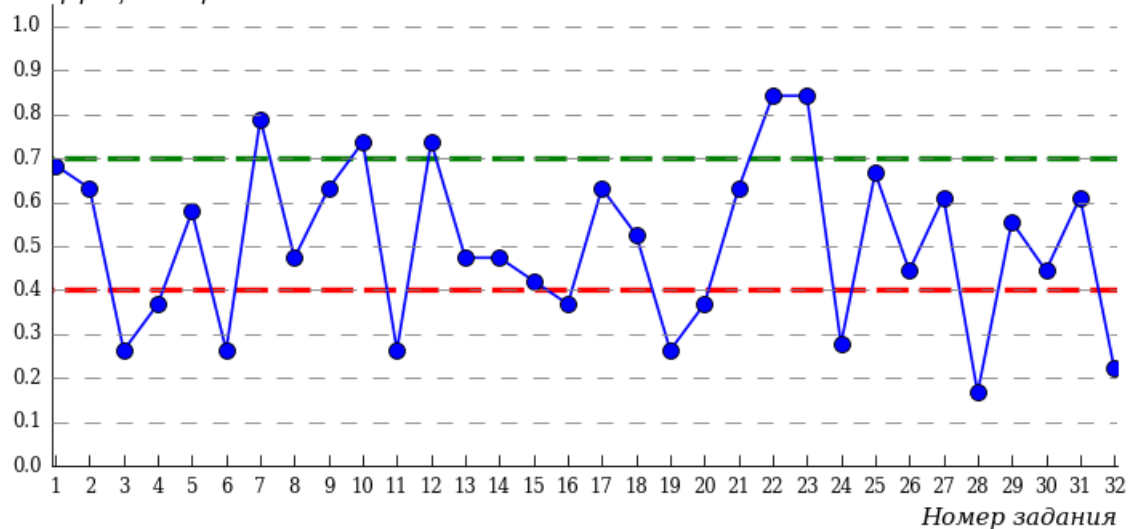
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 31% |
| [40%-60%) | 42% |
| [0%-40%) | 27% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Истина и ее критерии»

№13 «Экономика и экономические системы»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

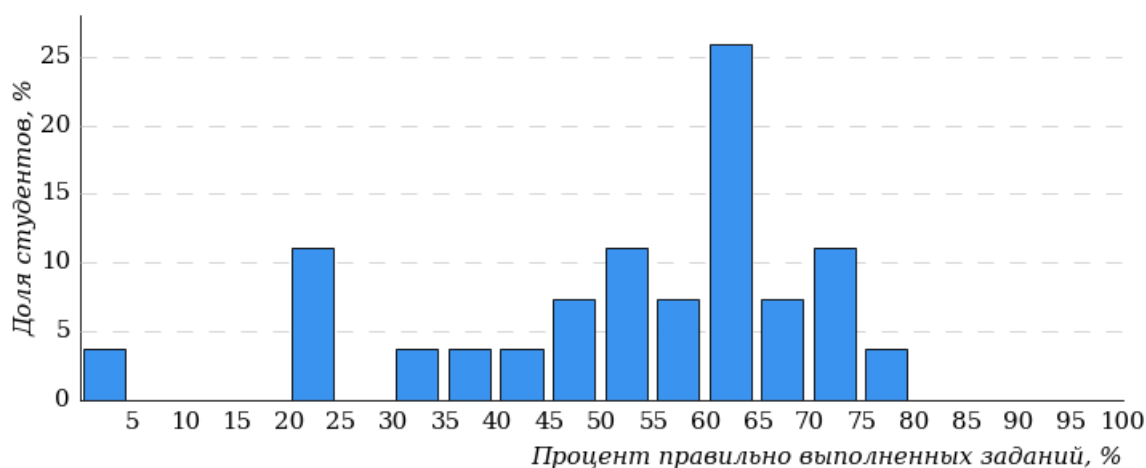
№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

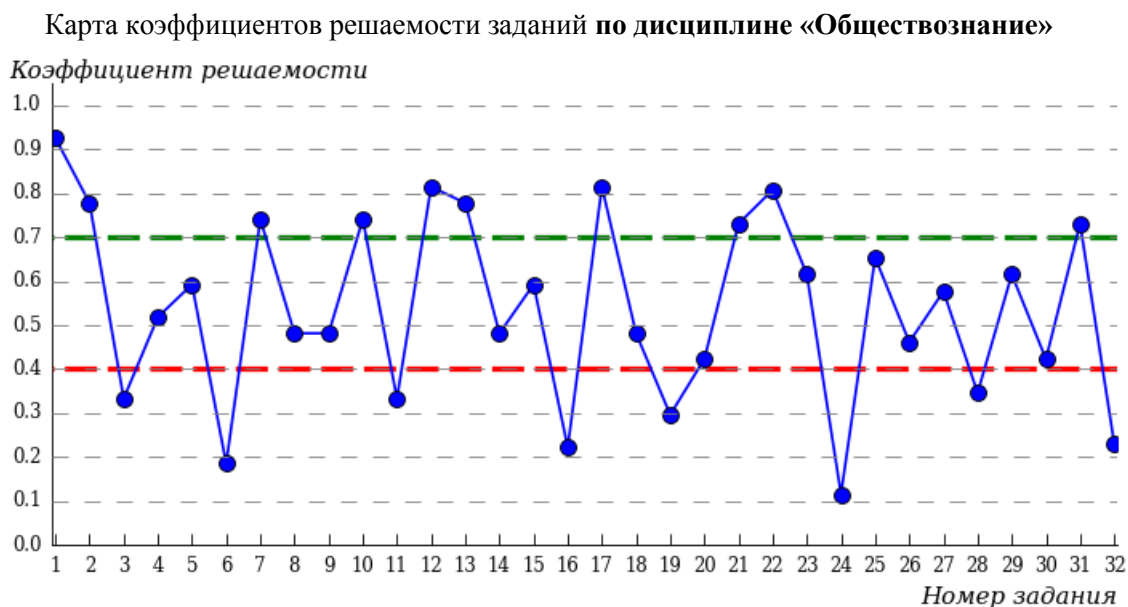
6.5.3.3 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 48% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 19% |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Истина и ее критерии»

№9 «Духовная жизнь общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

№16 «Многообразии рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№24 «Политическая система»

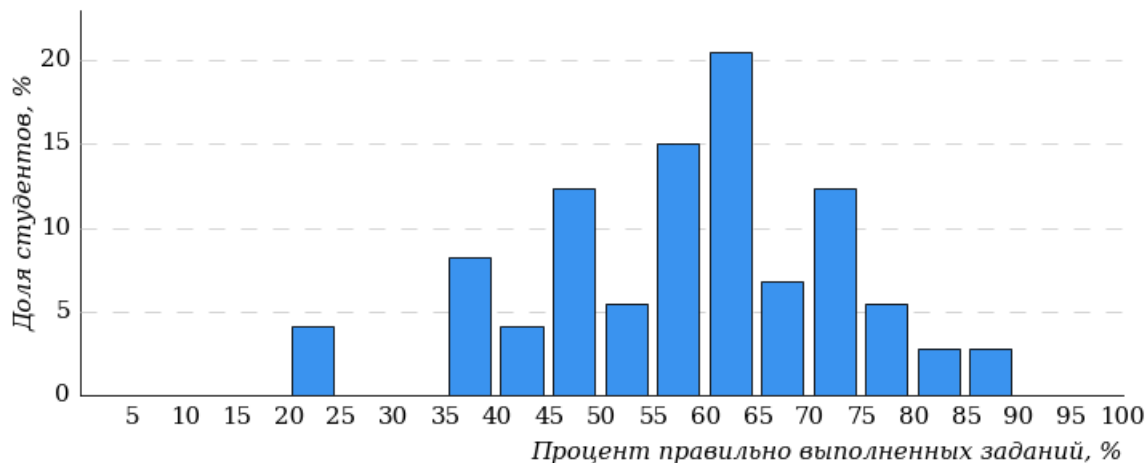
№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

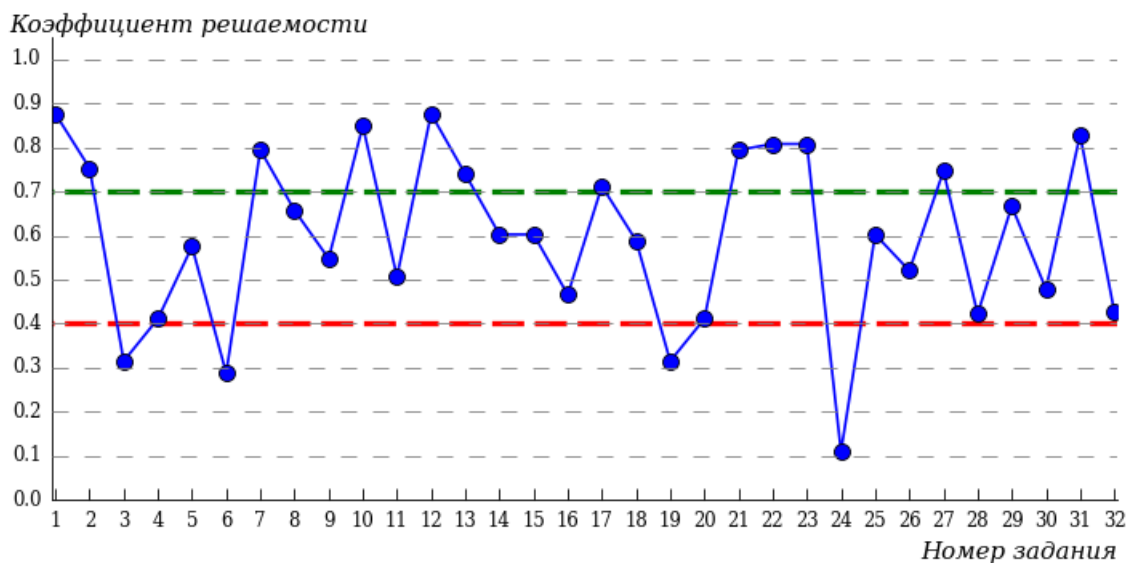
6.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 45% |
| [40%-60%) | 42% |
| [0%-40%) | 6% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№28 «Выборы и избирательная система»

№30 «Виды юридической ответственности»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

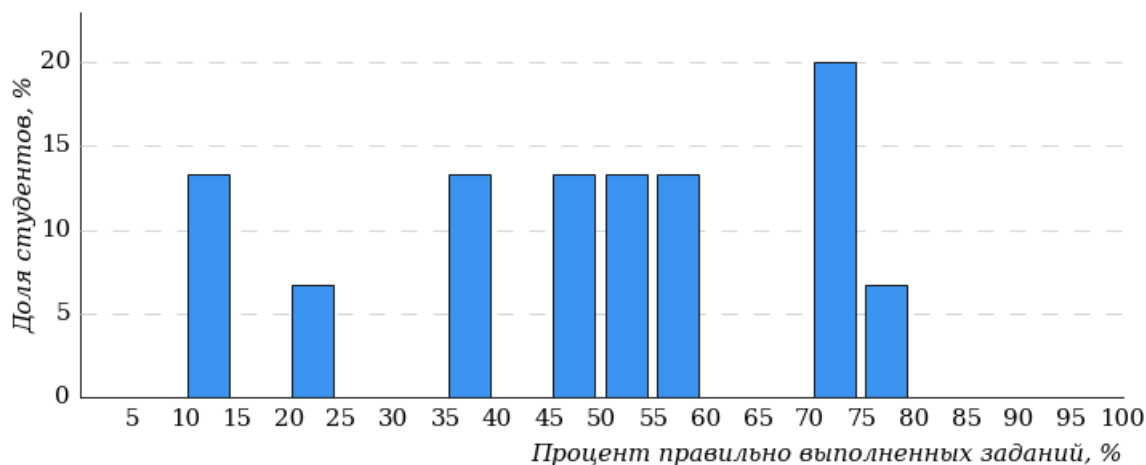
№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№24 «Политическая система»

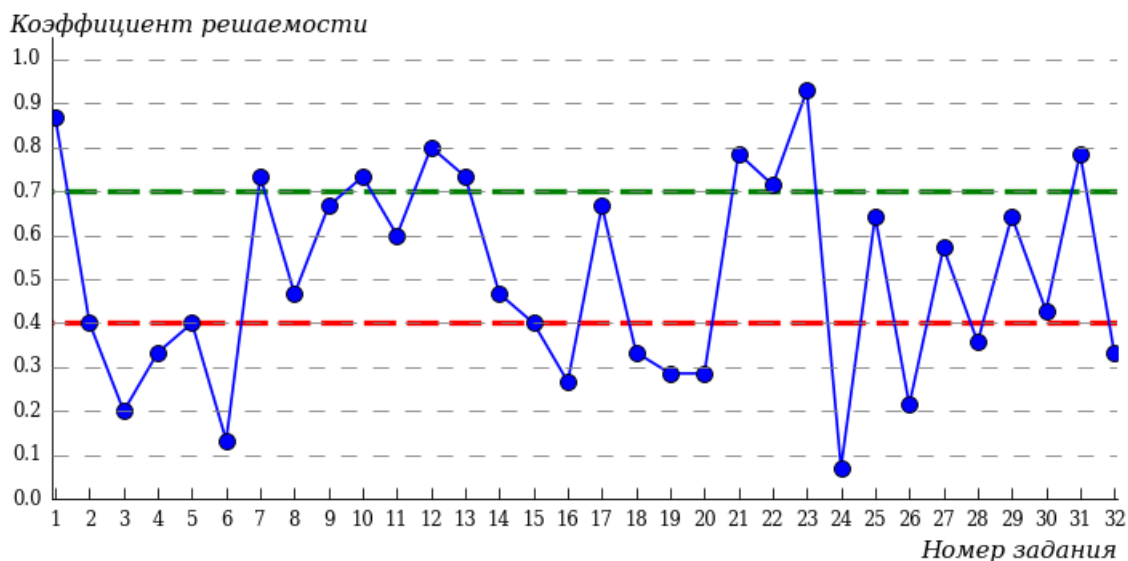
6.5.4.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 28% |
| [40%-60%] | 46% |
| [0%-40%] | 26% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Общество и природа»

№5 «Человек как биосоциальное существо»

№8 «Истина и ее критерии»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№18 «Социальное взаимодействие и социальная мобильность»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

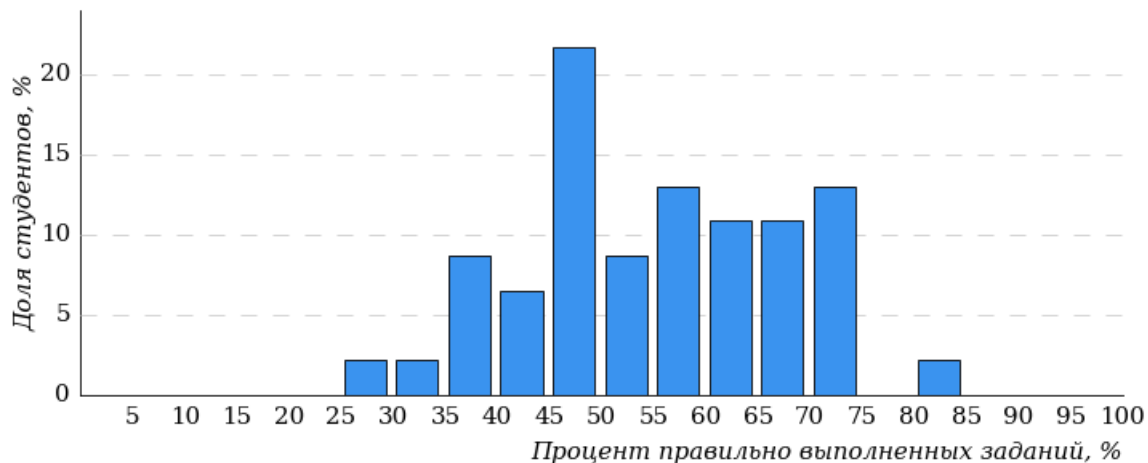
№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

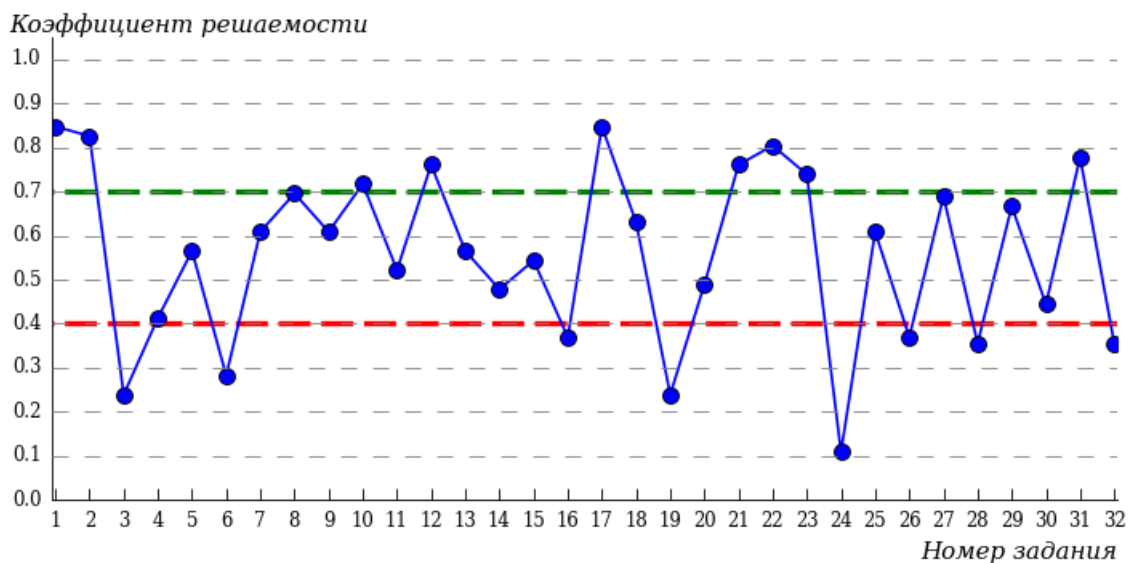
6.5.5.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 34% |
| [40%-60%) | 52% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№24 «Политическая система»

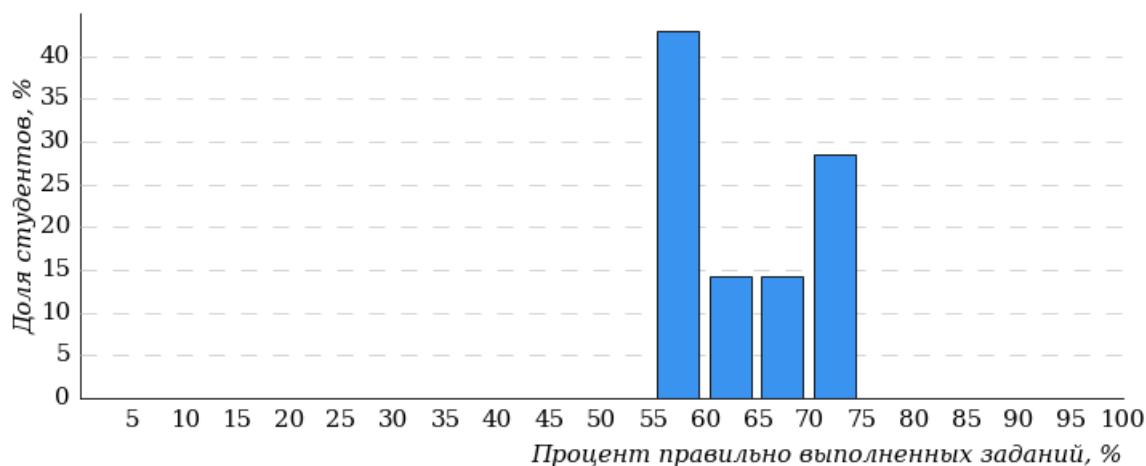
№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.5.5.2 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

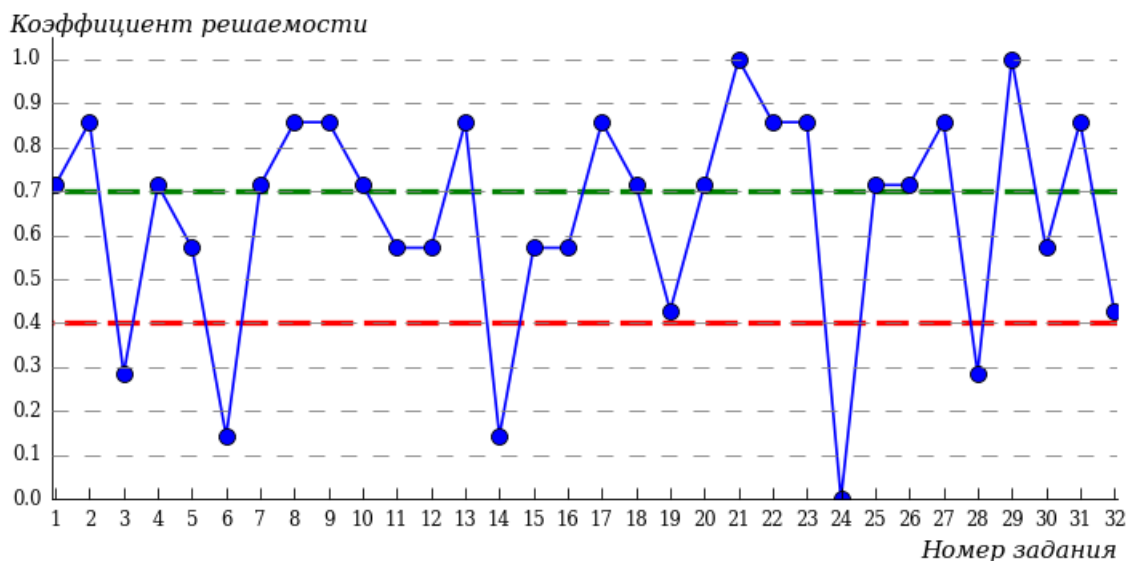


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 57% |
| [40%-60%) | 43% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№32 «Правовая культура»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

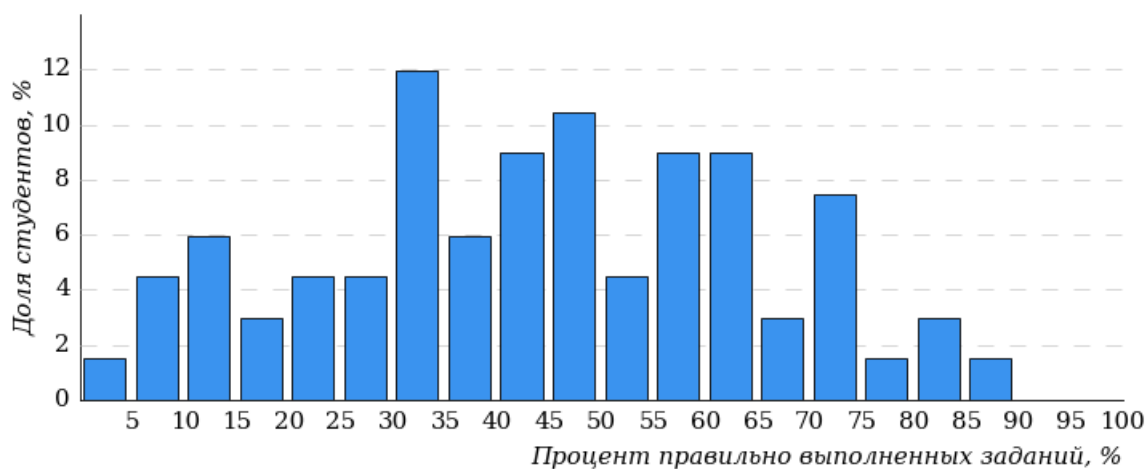
№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№24 «Политическая система»

№28 «Выборы и избирательная система»

6.5.5.3 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Обществознание»

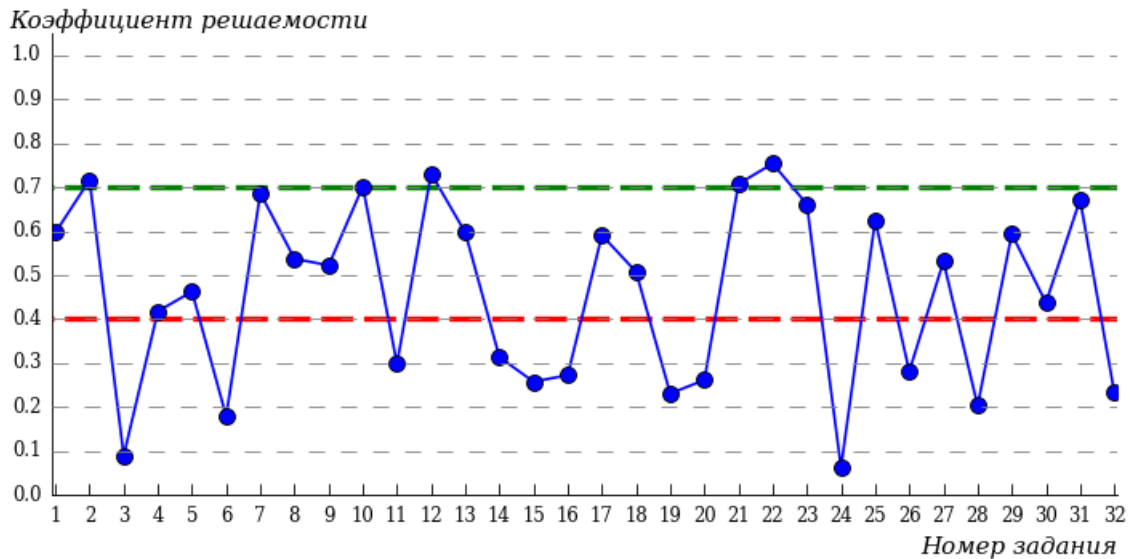


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 20% |
| [40%-60%) | 38% |
| [0%-40%) | 35% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№4 «Типология обществ и особенности развития общества»

№5 «Человек как биосоциальное существо»

№30 «Виды юридической ответственности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Структура общества и социальные институты»

№6 «Деятельность как способ человеческого существования»

№11 «Мораль и религия»

№14 «Банки и кредитно-денежная политика»

№15 «Роль государства в экономике»

№16 «Многообразие рынков и мировая экономика»

№19 «Социальные нормы и социальное поведение»

№20 «Этнические общности и национальные отношения»

№24 «Политическая система»

№26 «Гражданское общество и правовое государство»

№28 «Выборы и избирательная система»

№32 «Правовая культура»

6.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Обществознание»

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Обществознание»**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Общество как сложная динамическая система | 0,81 | 0,79 | 0,79 |
| 2 | Общество и природа | 0,73 | 0,73 | 0,73 |
| 3 | Структура общества и социальные институты | 0,21 | 0,24 | 0,22 |
| 4 | Типология обществ и особенности развития общества | 0,44 | 0,42 | 0,45 |
| 5 | Человек как биосоциальное существо | 0,61 | 0,63 | 0,59 |
| 6 | Деятельность как способ человеческого существования | 0,28 | 0,35 | 0,23 |
| 7 | Познание: виды и уровни | 0,77 | 0,73 | 0,73 |
| 8 | Истина и ее критерии | 0,68 | 0,64 | 0,55 |
| 9 | Духовная жизнь общества | 0,63 | 0,64 | 0,61 |
| 10 | Наука и образование | 0,76 | 0,73 | 0,73 |
| 11 | Мораль и религия | 0,54 | 0,53 | 0,43 |
| 12 | Искусство | 0,78 | 0,76 | 0,77 |
| 13 | Экономика и экономические системы | 0,70 | 0,66 | 0,66 |
| 14 | Банки и кредитно-денежная политика | 0,47 | 0,47 | 0,47 |
| 15 | Роль государства в экономике | 0,56 | 0,52 | 0,49 |
| 16 | Многообразие рынков и мировая экономика | 0,45 | 0,44 | 0,39 |
| 17 | Социальная структура общества | 0,72 | 0,68 | 0,70 |
| 18 | Социальное взаимодействие и социальная мобильность | 0,64 | 0,63 | 0,52 |
| 19 | Социальные нормы и социальное поведение | 0,33 | 0,35 | 0,29 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 20 | Этнические общности и национальные отношения | 0,33 | 0,36 | 0,38 |
| 21 | Семья в современном обществе | 0,81 | 0,76 | 0,74 |
| 22 | Молодежь как социальная группа | 0,78 | 0,76 | 0,76 |
| 23 | Политика и власть | 0,74 | 0,73 | 0,74 |
| 24 | Политическая система | 0,11 | 0,12 | 0,10 |
| 25 | Государство и его формы | 0,61 | 0,61 | 0,62 |
| 26 | Гражданское общество и правовое государство | 0,57 | 0,54 | 0,42 |
| 27 | Политический плюрализм | 0,67 | 0,61 | 0,64 |
| 28 | Выборы и избирательная система | 0,34 | 0,37 | 0,32 |
| 29 | Право в системе социальных норм | 0,68 | 0,67 | 0,61 |
| 30 | Виды юридической ответственности | 0,54 | 0,53 | 0,44 |
| 31 | Современное российское законодательство | 0,77 | 0,76 | 0,76 |
| 32 | Правовая культура | 0,36 | 0,35 | 0,30 |

7. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

7.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов по дисциплине «Русский язык» Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|--------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 7 | Русский язык | 710 | 867 | 847 |

7.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|----------|--|--|
| 1 | Орфоэпические нормы | <p>знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка</p> <p>уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка</p> |
| 2 | Лексические нормы | <p>знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка</p> <p>уметь: употреблять слова в собственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка</p> |
| 3 | Морфологические нормы | <p>знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p> |
| 4 | Употребление деепричастий и деепричастных оборотов | <p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка |
| 5 | Синтаксические нормы словосочетания и предложения | <p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p>уметь: строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p> |
| 6 | Синтаксические нормы | <p>знать: обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p> |
| 7 | Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте | <p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста</p> <p>уметь: определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения</p> |
| 8 | Средства связи предложений в тексте | <p>знать: текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| 9 | Предложение. Грамматическая основа предложения | <p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 10 | Синтаксический анализ предложения | <p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 11 | Морфологический анализ | <p>знать: принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p> |
| 12 | Лексическое значение слова | <p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | уметь: определять лексическое значение слова |
| 13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 14 | Правописание корней | знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова |
| 15 | Правописание приставок | знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 18 | Правописание НЕ и НИ | знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в |

| | | |
|----|--|---|
| | | практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | знать: слитные, дефисные и раздельные написания сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 20 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 23 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | знать: однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | знать: простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | знать: сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении |

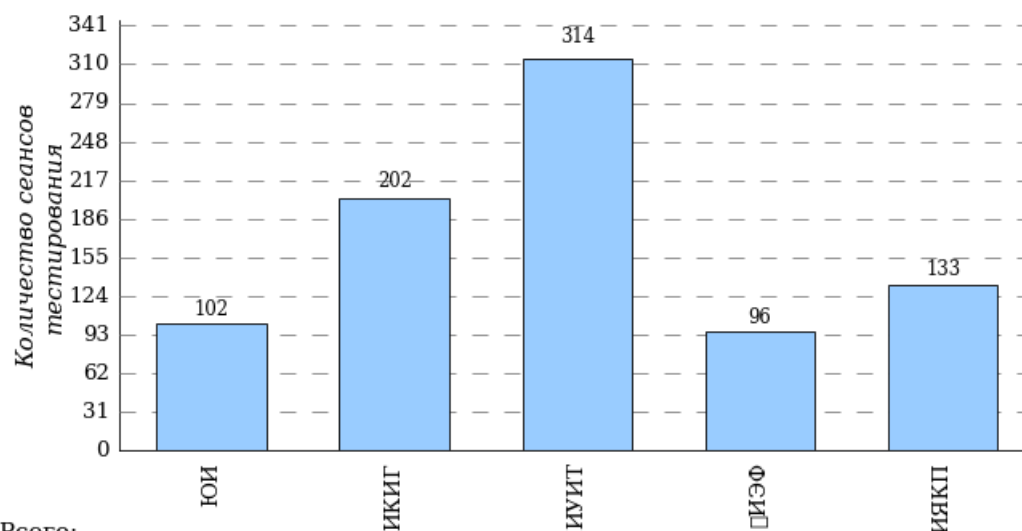
| | | |
|----|---|---|
| | | уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 29 | Стили и функционально-смысловые типы речи | знать: стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи уметь: определять стиль и функционально-смысловые типы речи |
| 30 | Лексическое значение слова | знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте |
| 31 | Способы словообразования | знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p>уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p> |
| 32 | Морфологический анализ слова | <p>знать: части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p> |
| 33 | Словосочетание | <p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p> |
| 34 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения | <p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 35 | Простое осложнённое предложение | <p>знать: простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 36 | Сложное предложение | <p>знать: сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 37 | Средства связи предложений в тексте | <p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте</p> |
| 38 | Анализ средств выразительности | <p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p> |

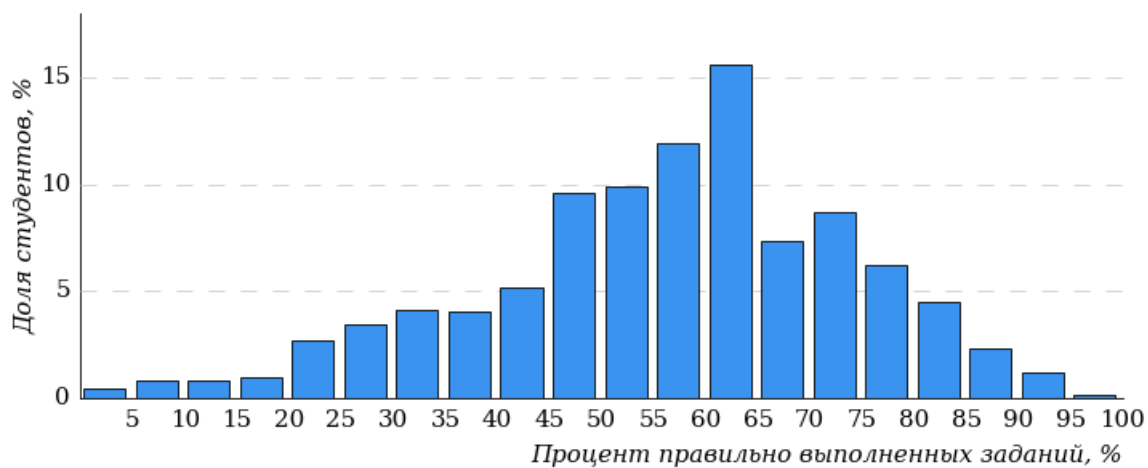
7.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык»



Всего:
847 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 43% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

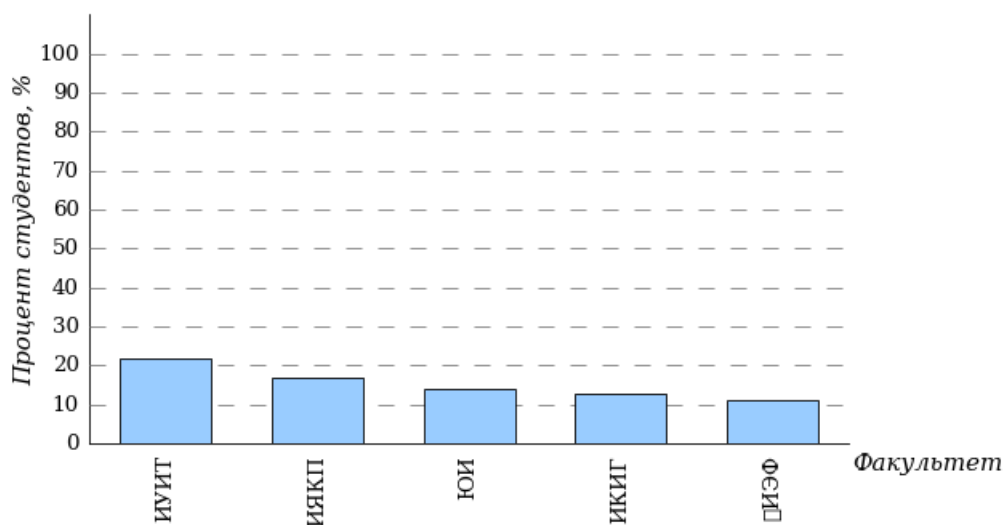


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

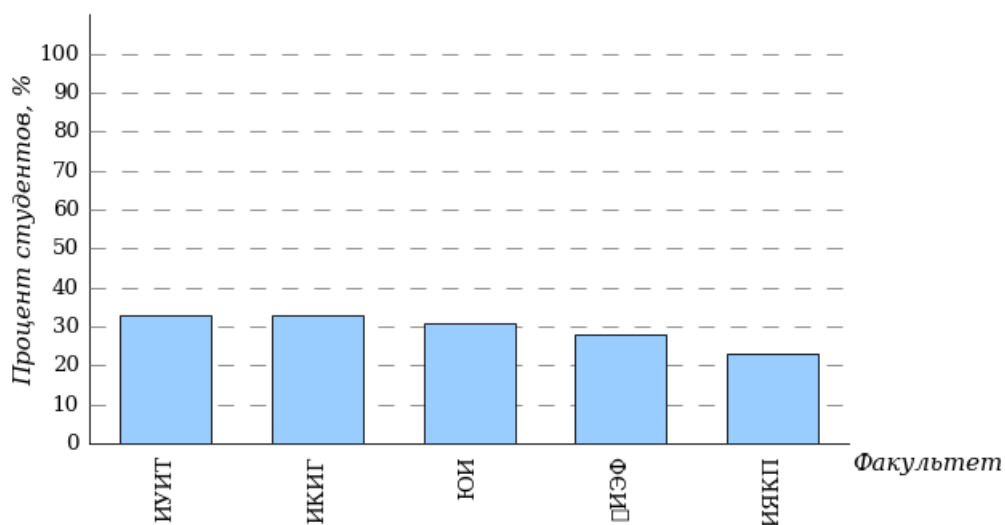


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

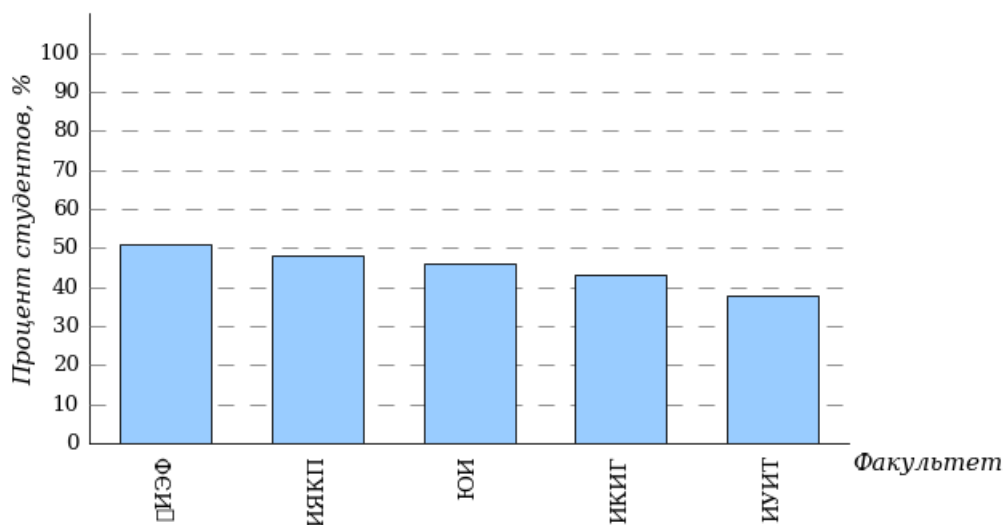
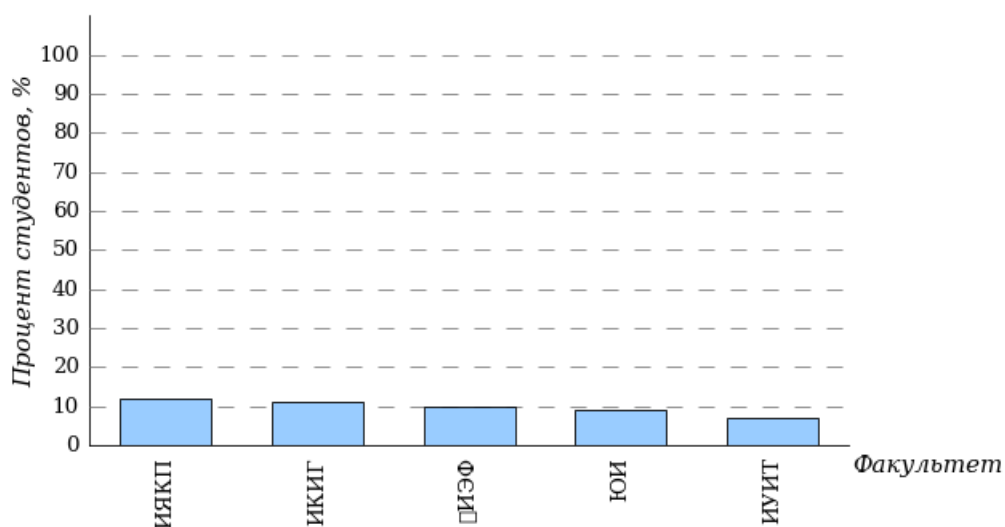


Диаграмма ранжирования Институтов
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»

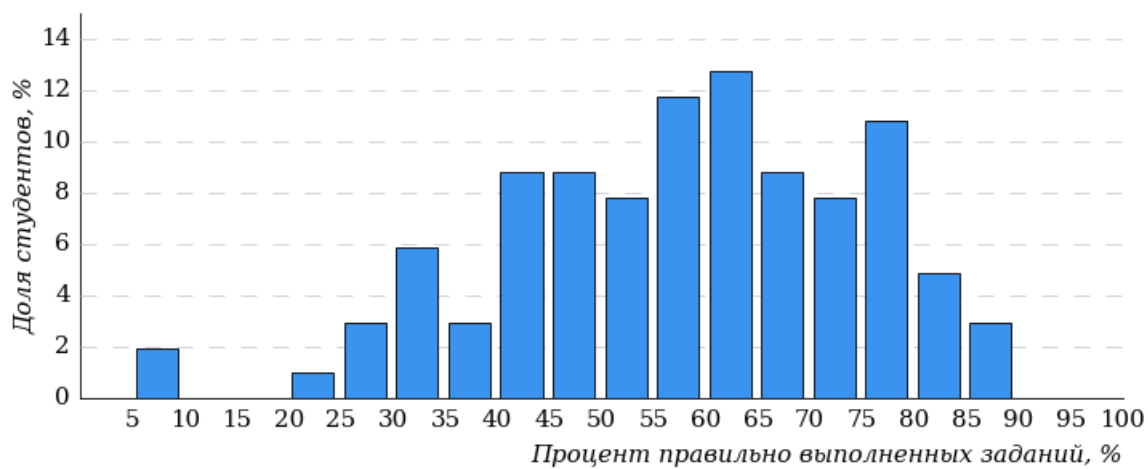


7.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по Институтам

7.4.1 Юридический институт (ЮИ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовало направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
 Юридический институт (ЮИ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%) | 46% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 14% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

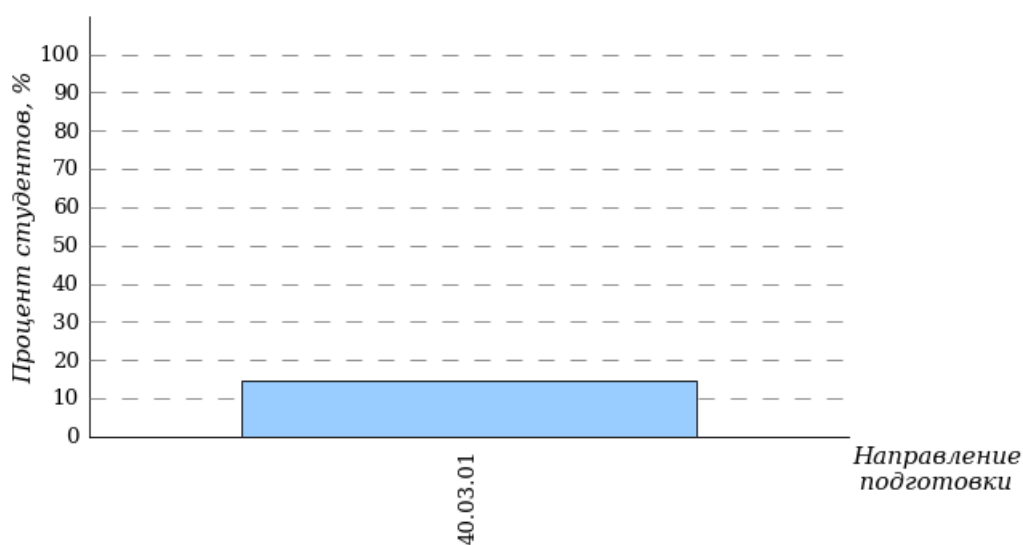


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

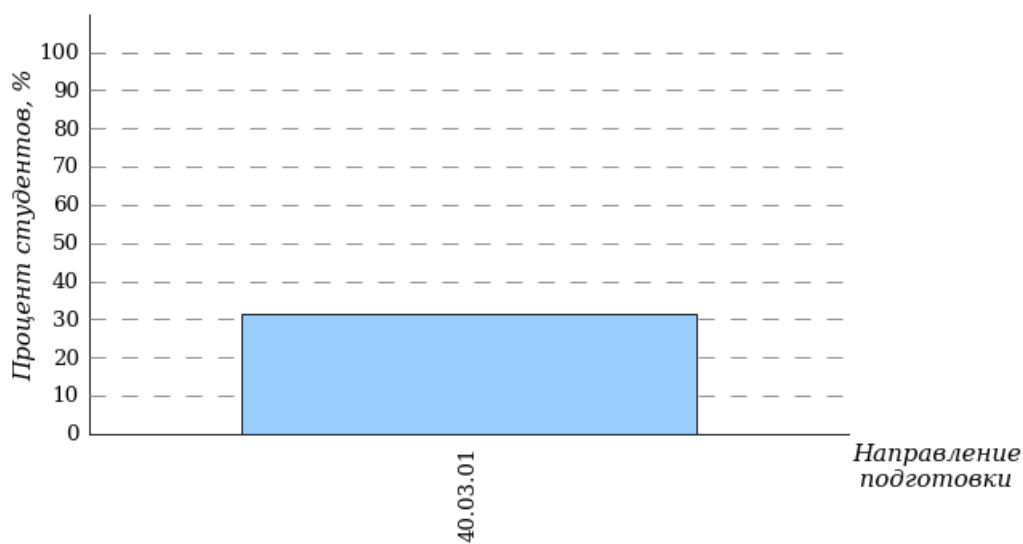


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)

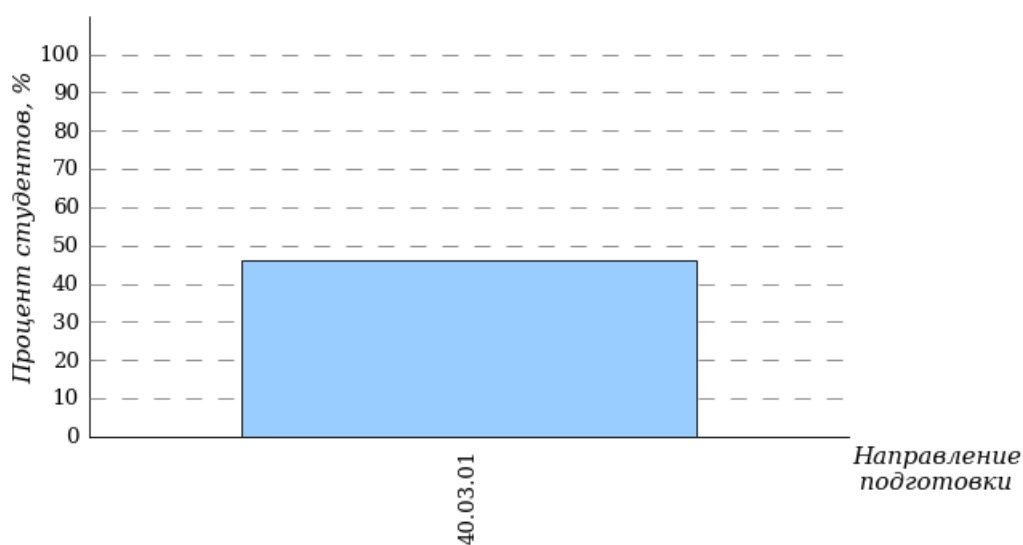
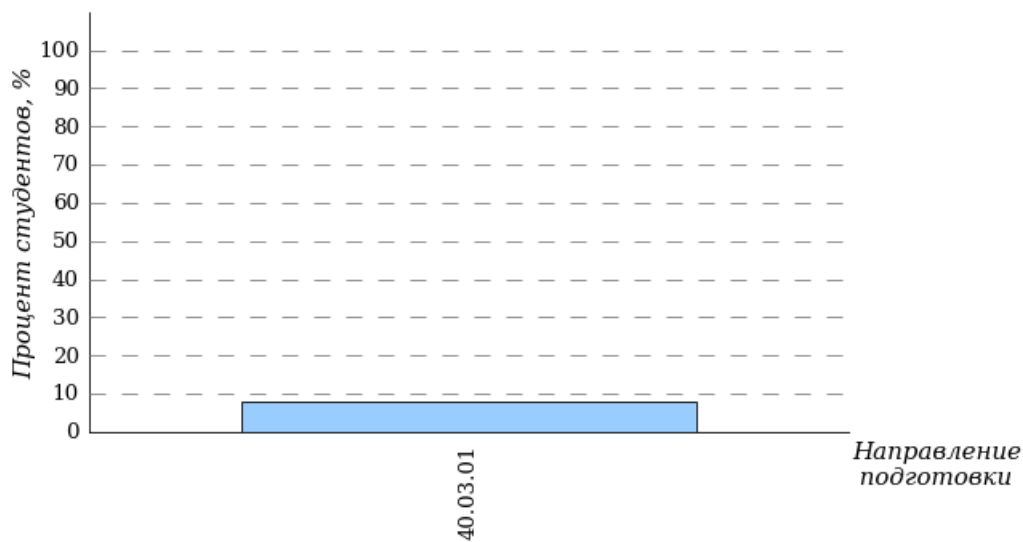


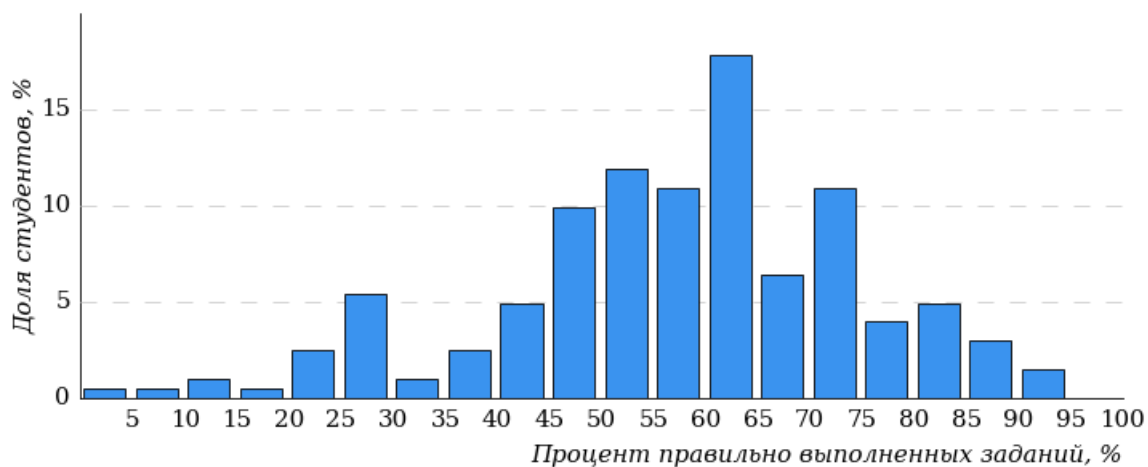
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Юридический институт (ЮИ)



7.4.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 42.03.05 «Медиакоммуникации», 43.03.01 «Сервис», 43.03.02 «Туризм», 43.03.03 «Гостиничное дело».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 11% |
| [60%-80%) | 43% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 13% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

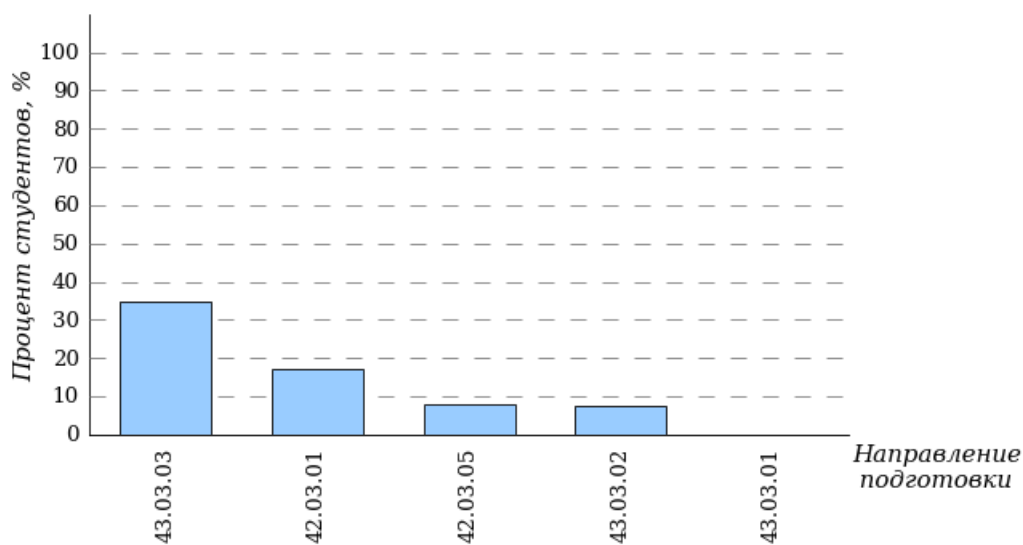


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

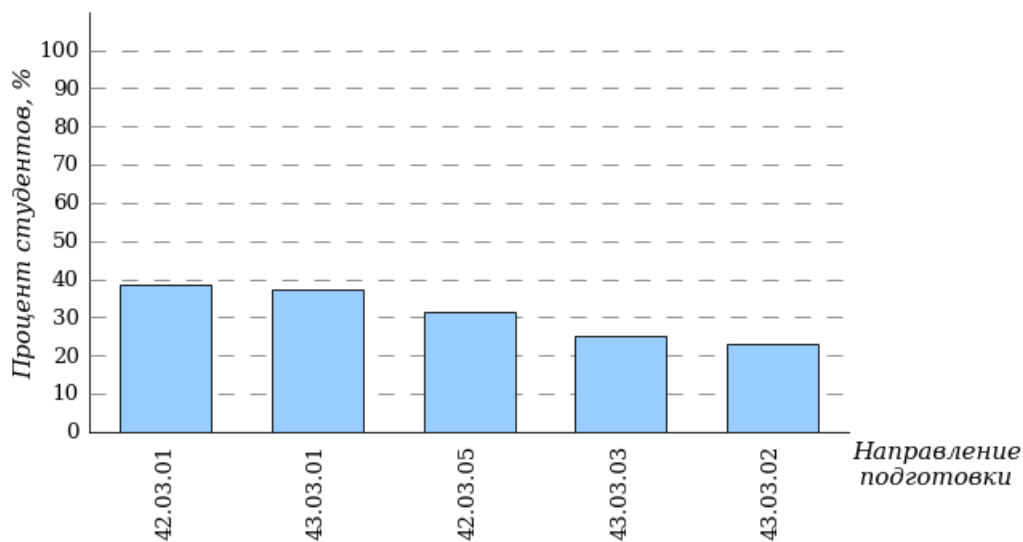


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

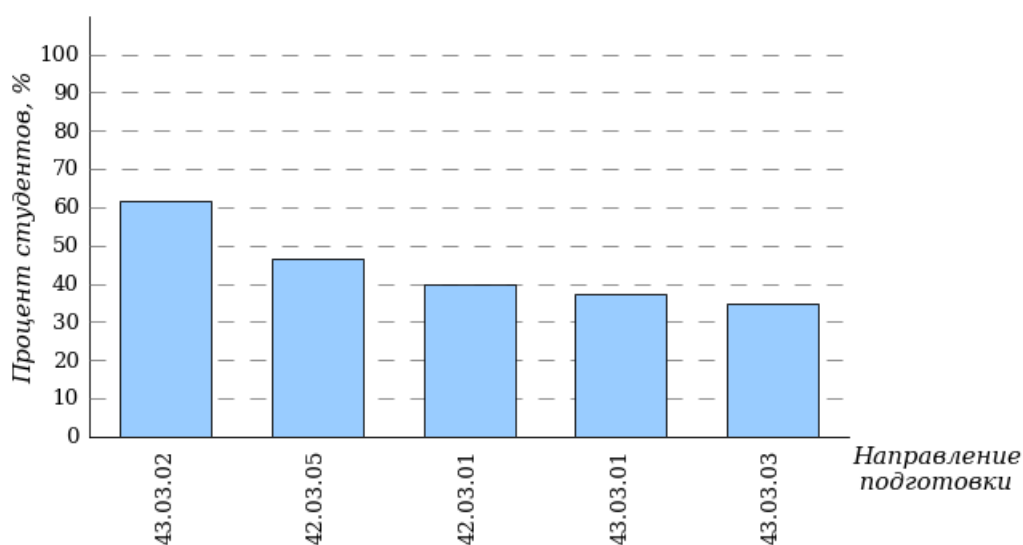
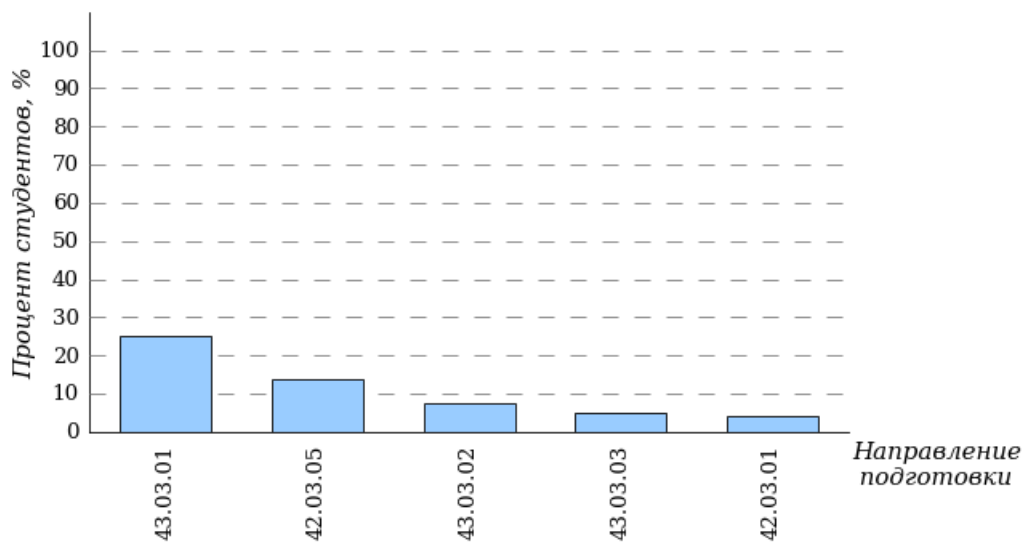


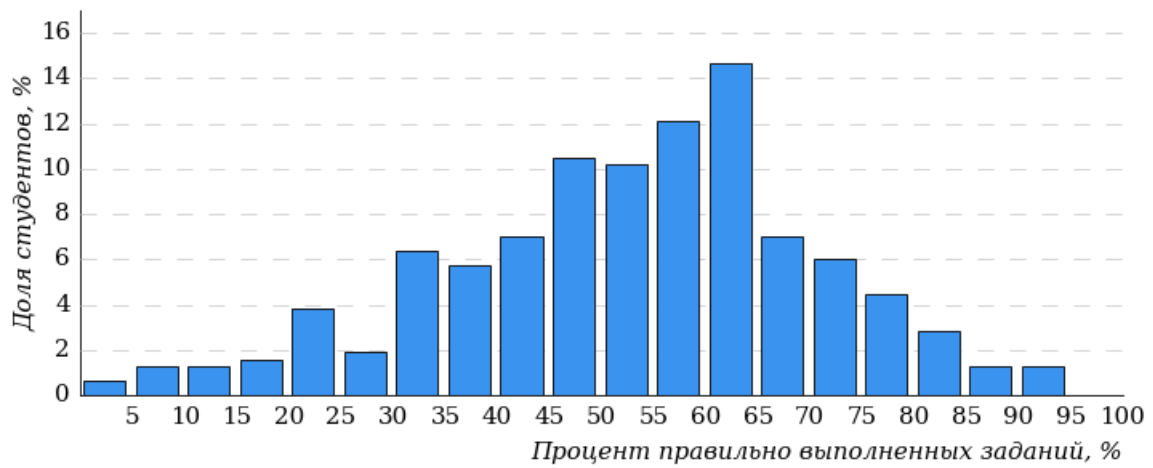
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)



7.4.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 38% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 22% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

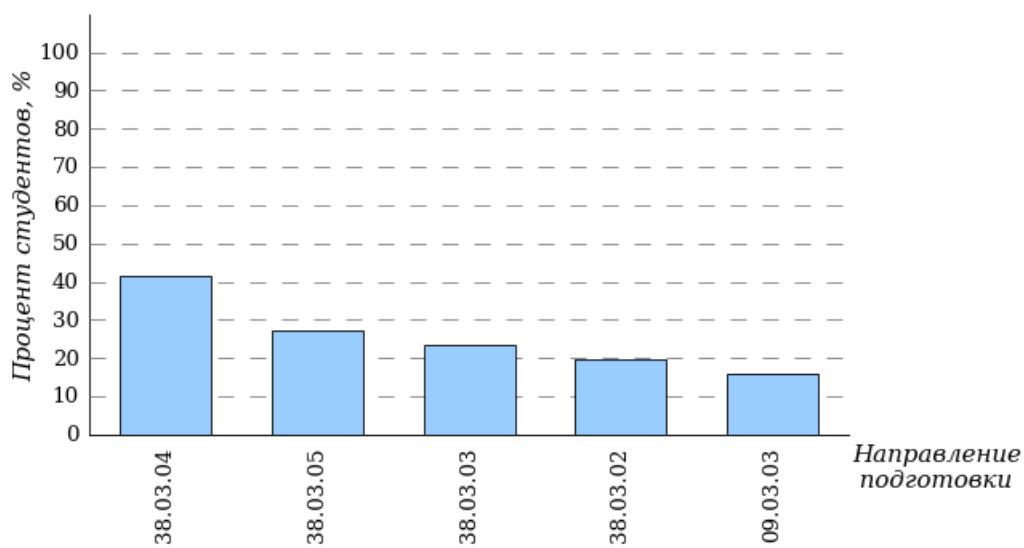


Диаграмма ранжирования направлений подготовки
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий **по дисциплине «Русский язык»**
 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

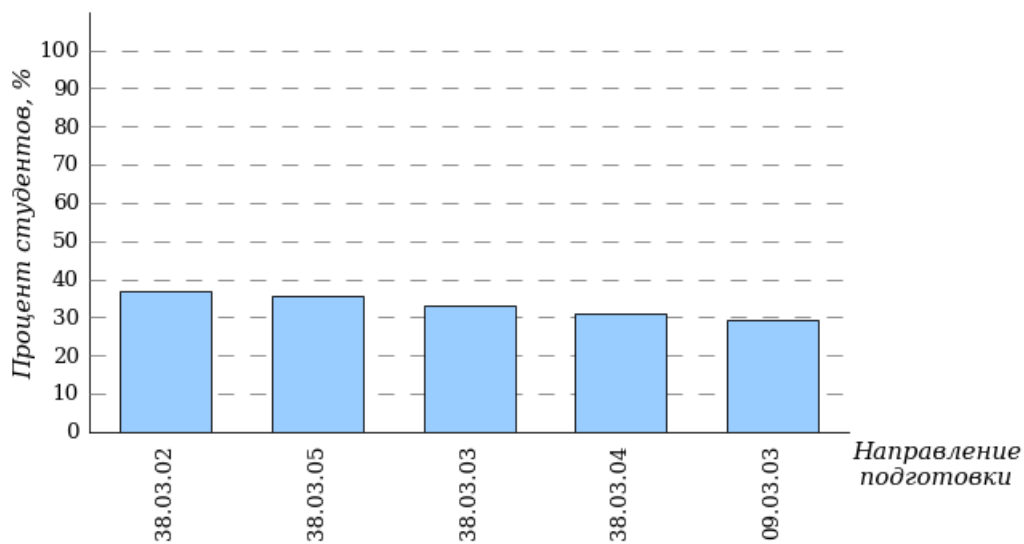


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

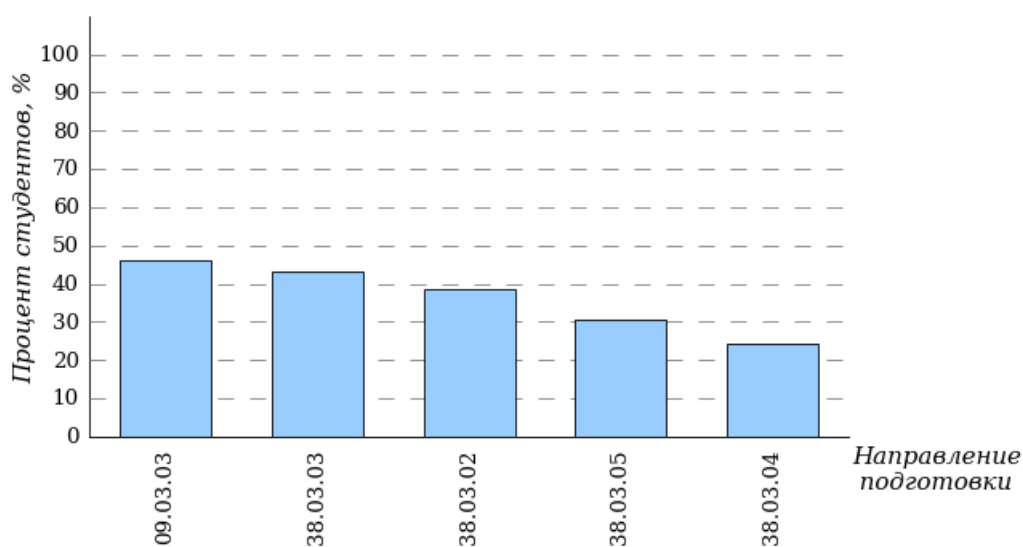
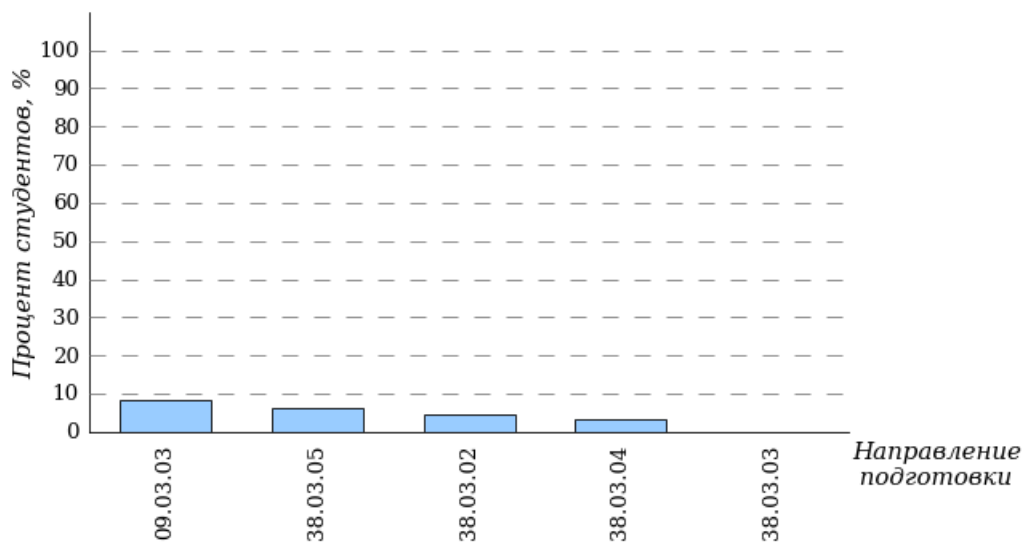


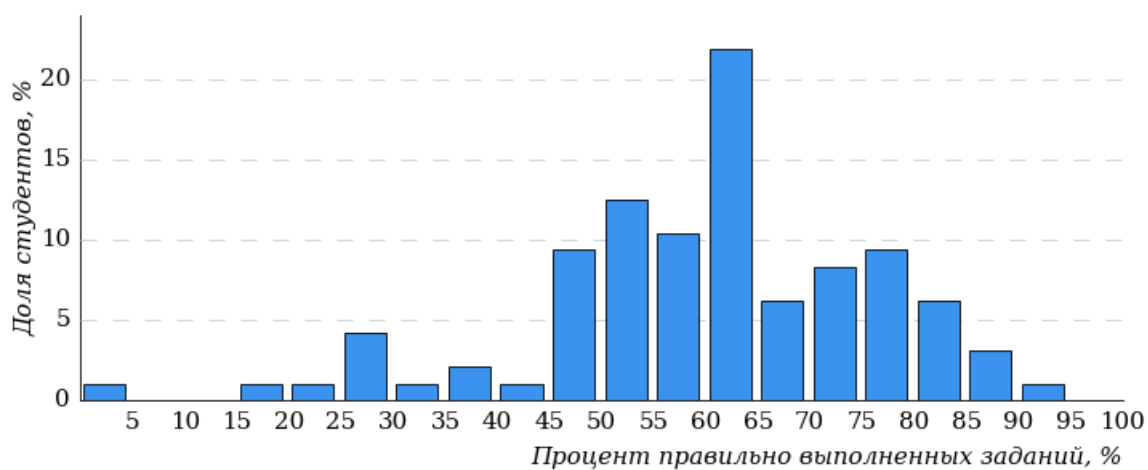
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



7.4.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент».

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования **по дисциплине «Русский язык»**
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 11% |
| [60%-80%] | 51% |
| [40%-60%] | 28% |
| [0%-40%] | 10% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

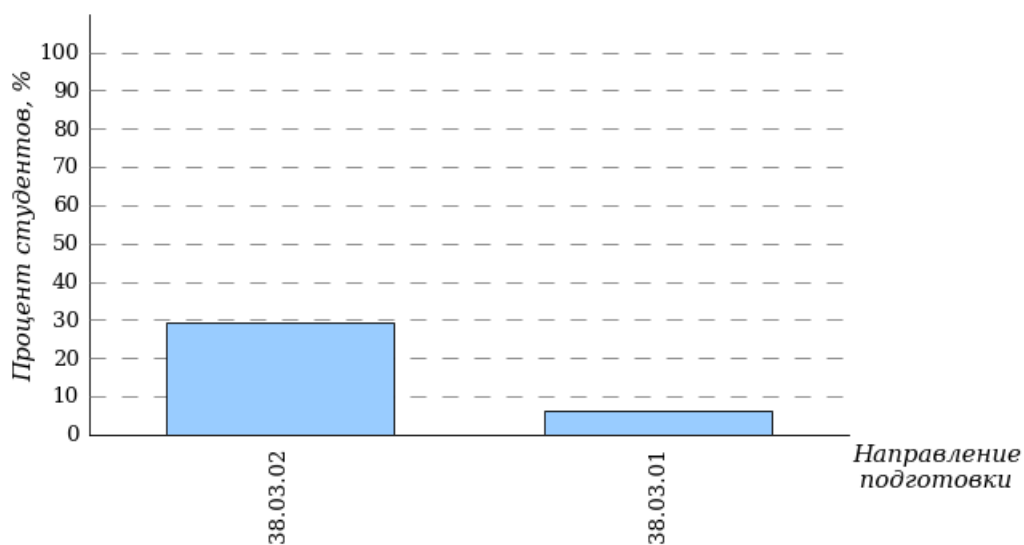


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

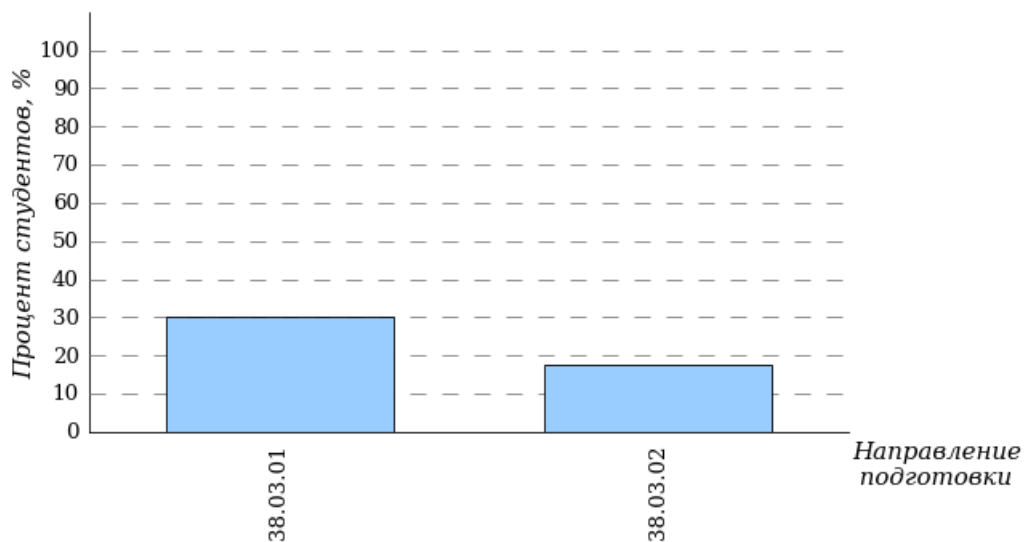


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)

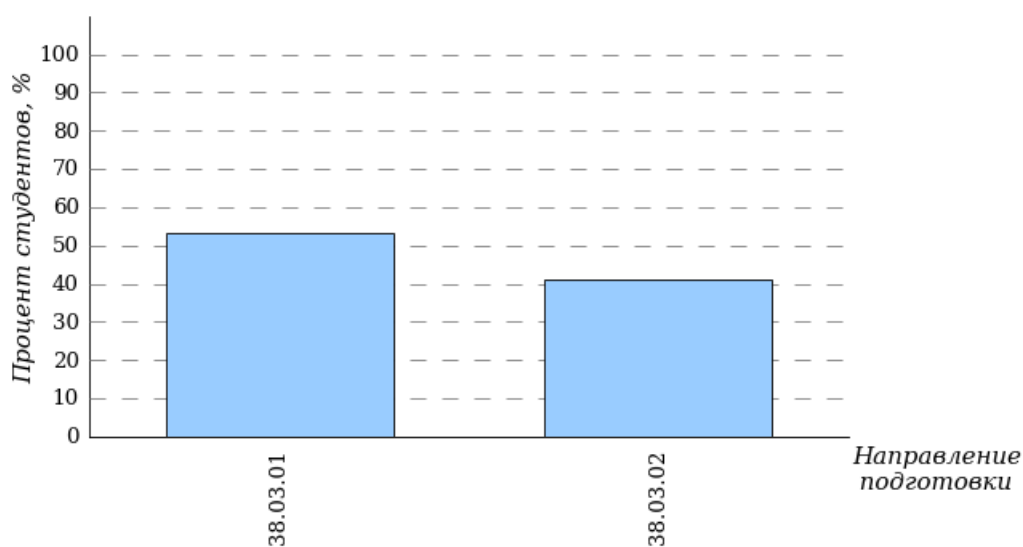
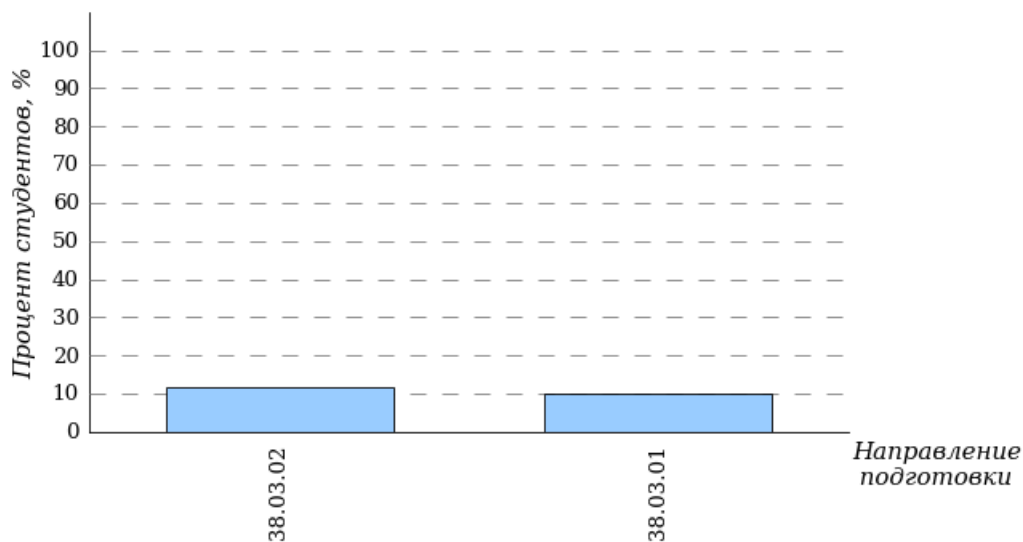


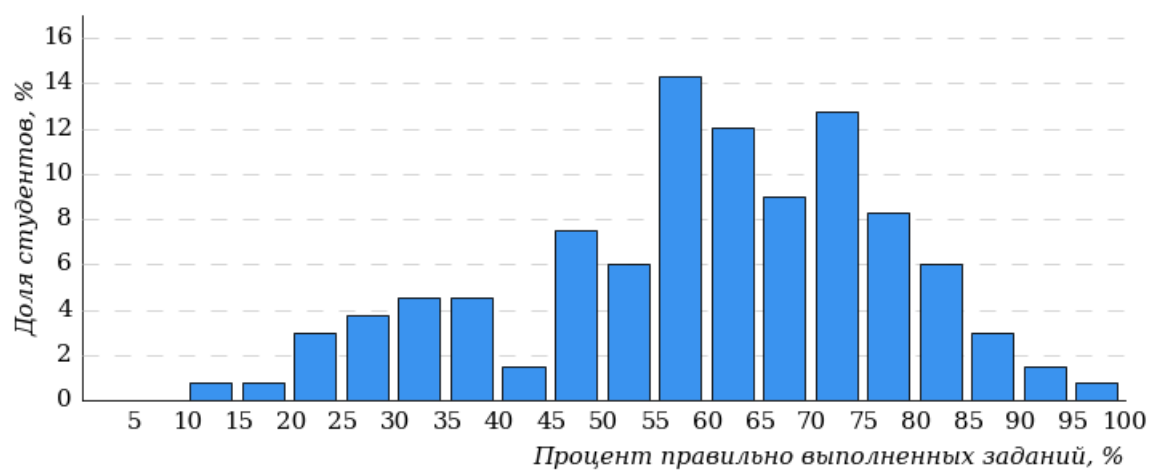
Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт экономики и финансов (ИЭФ)



7.4.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

В тестировании по дисциплине «Русский язык» участвовали следующие направления подготовки: 37.03.01 «Психология», 44.03.01 «Педагогическое образование», 45.03.02 «Лингвистика».

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 12% |
| [60%-80%] | 48% |
| [40%-60%] | 23% |
| [0%-40%] | 17% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

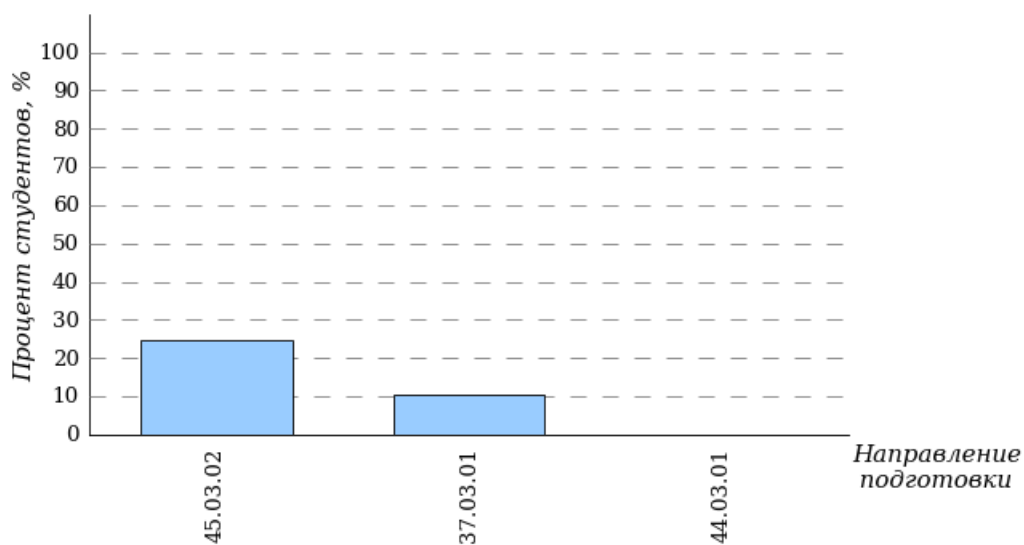


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

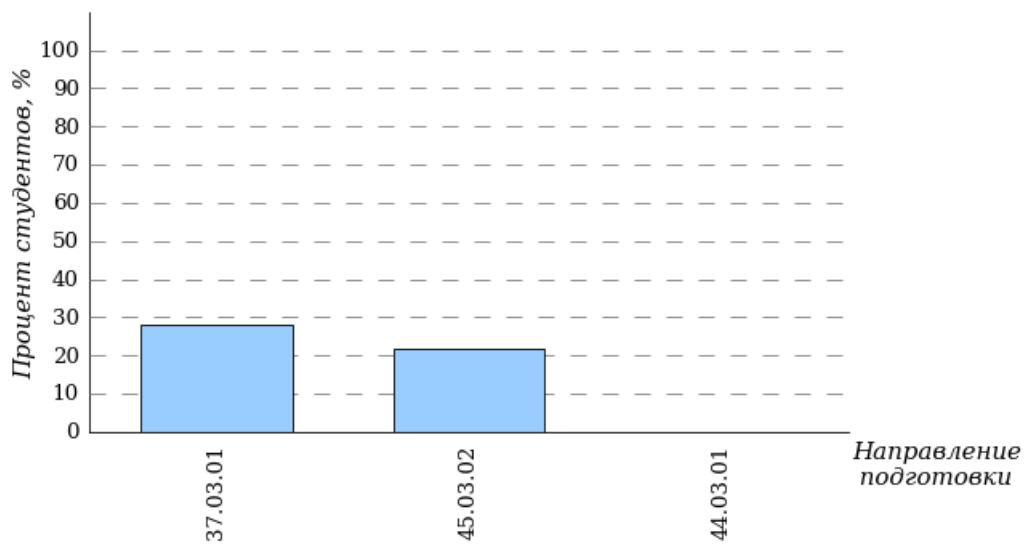


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

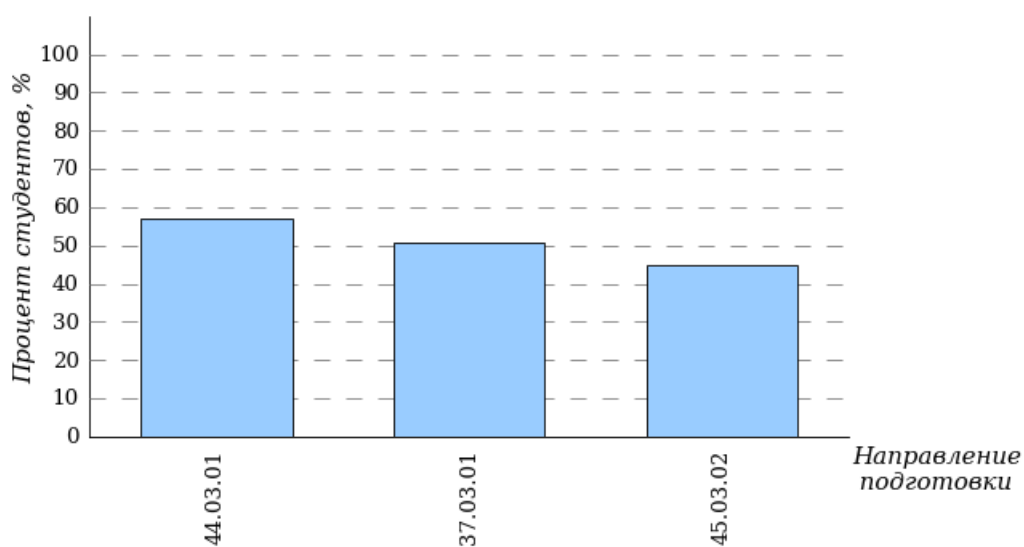
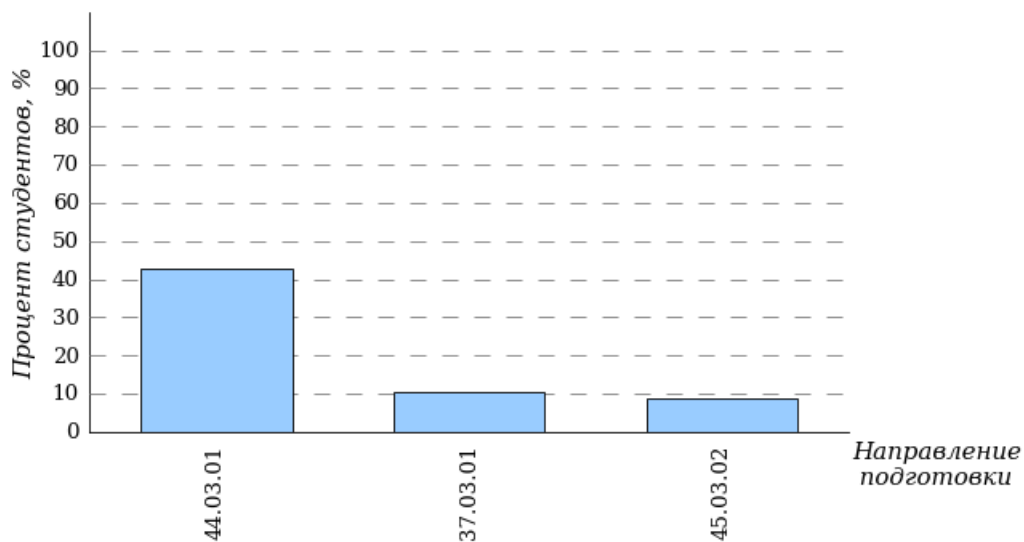


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык»
Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

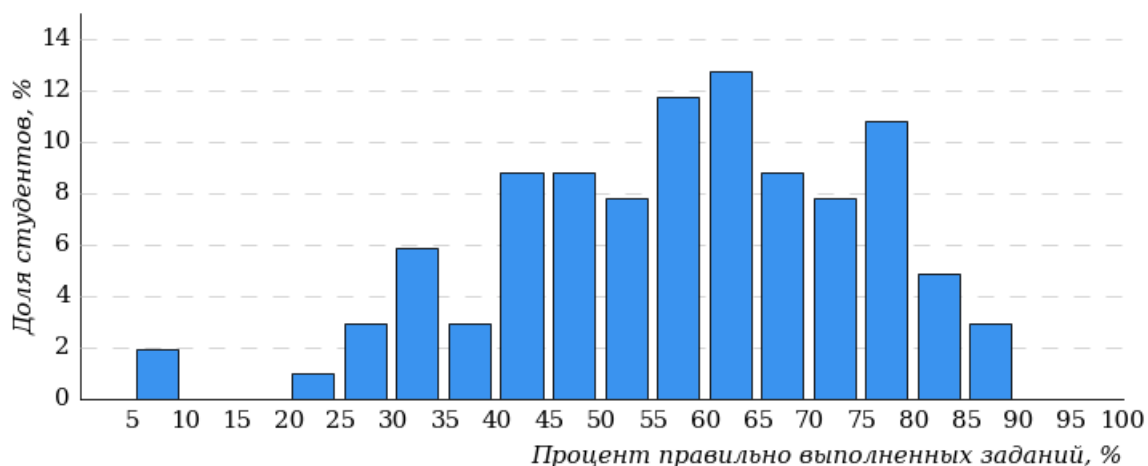


7.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» по направлениям подготовки Университета

7.5.1 Юридический институт (ЮИ)

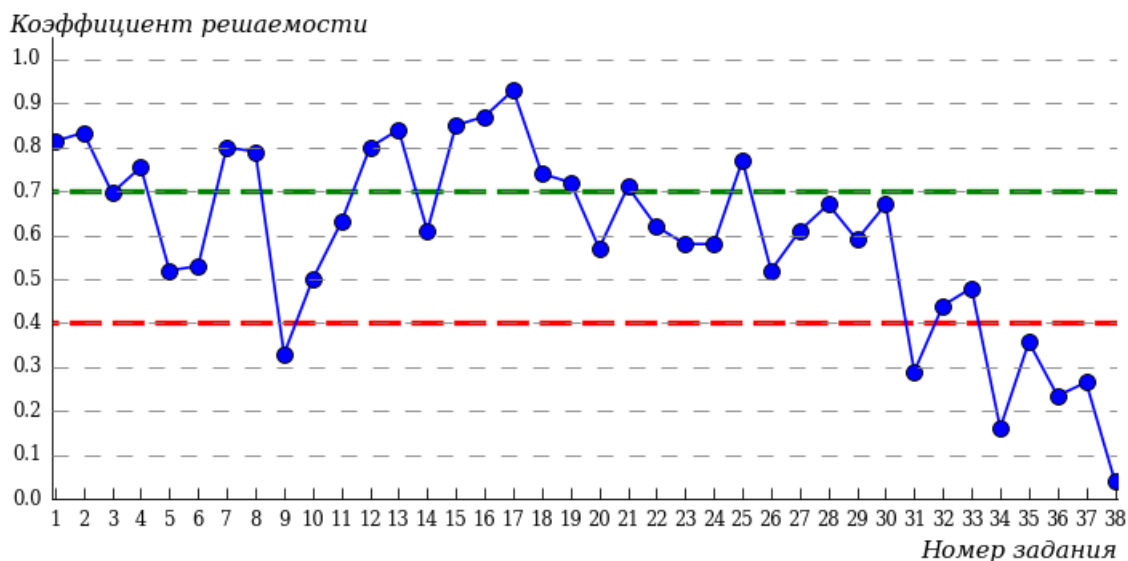
7.5.1.1 Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%) | 46% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 14% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

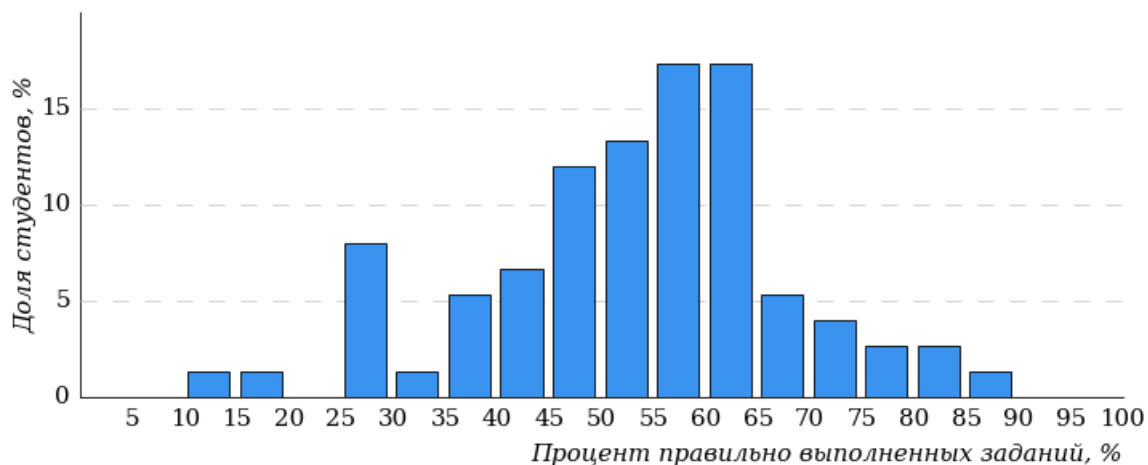
№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2 Институт креативных индустрий и гостеприимства (ИКИГ)

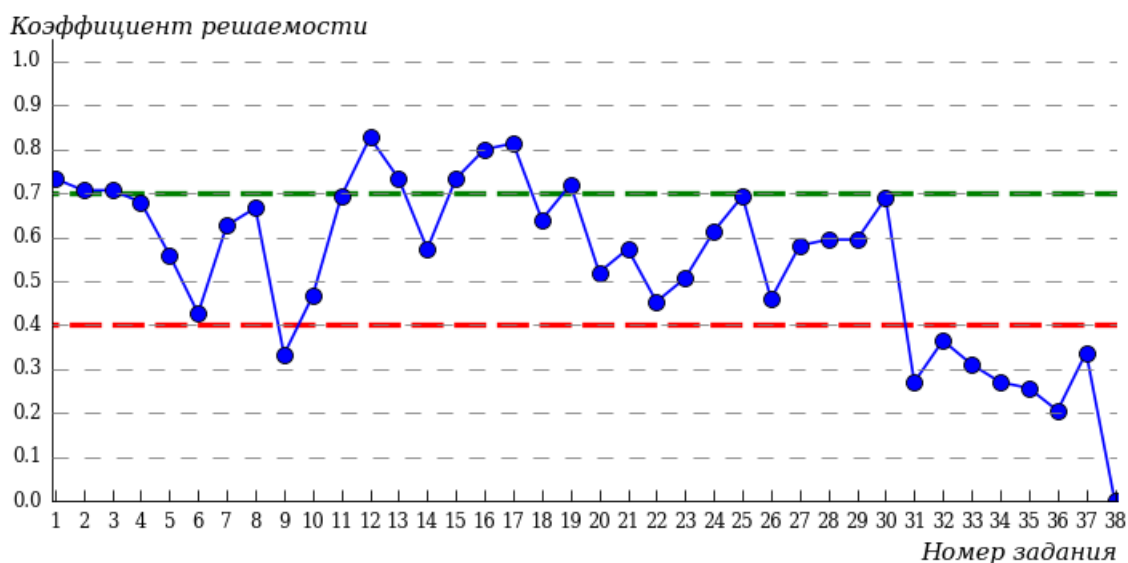
7.5.2.1 Направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 40% |
| [40%-60%) | 38% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

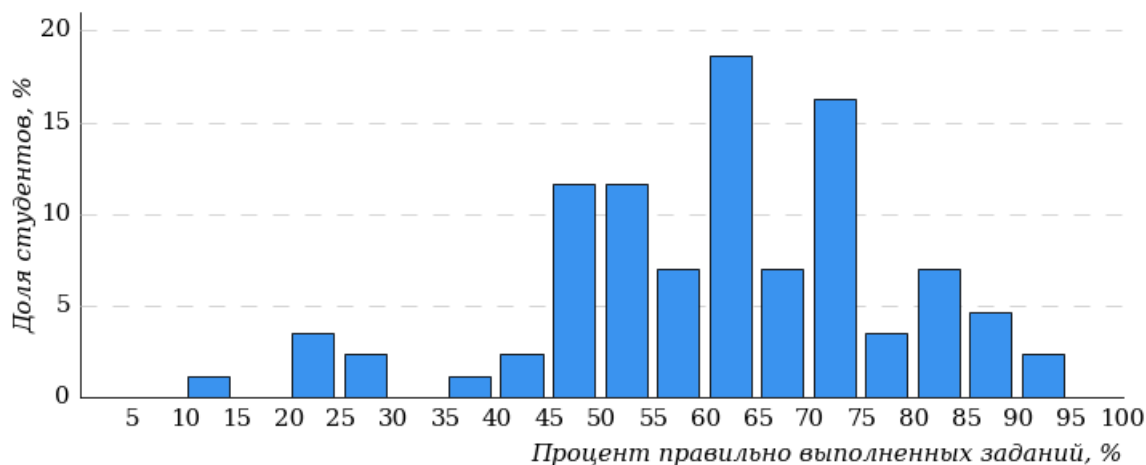
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2.2 Направление подготовки 42.03.05 «Медиакоммуникации»

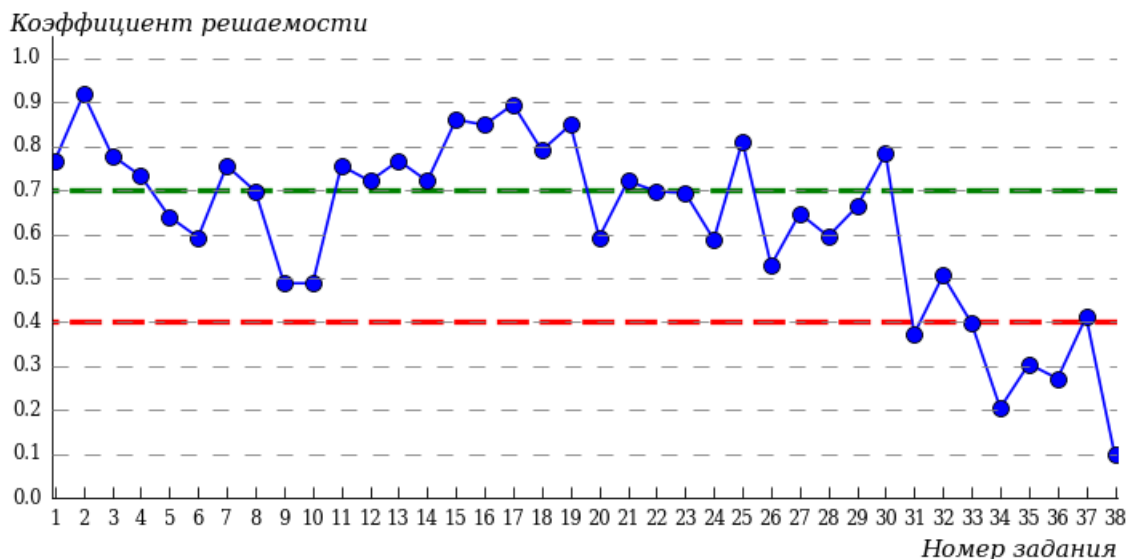
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%] | 46% |
| [40%-60%] | 31% |
| [0%-40%] | 10% |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

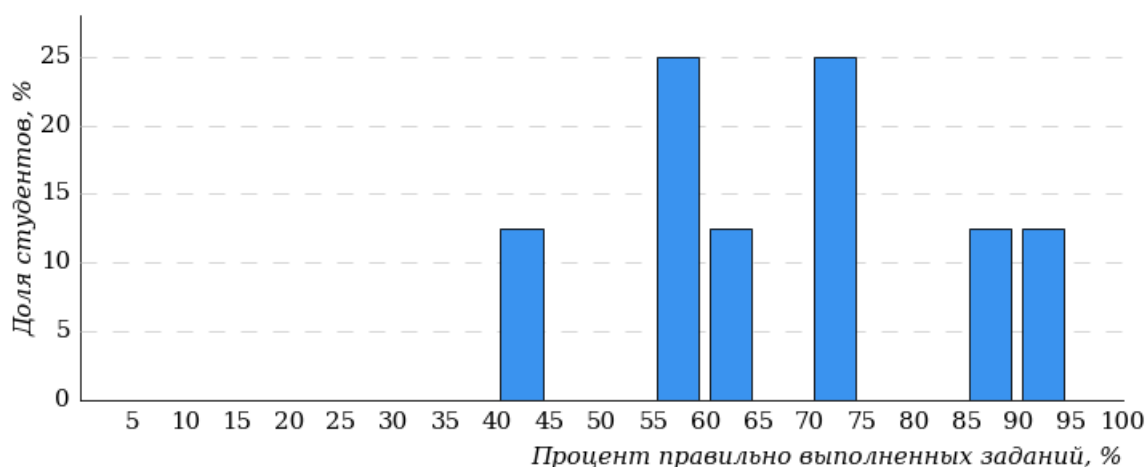
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2.3 Направление подготовки 43.03.01 «Сервис»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

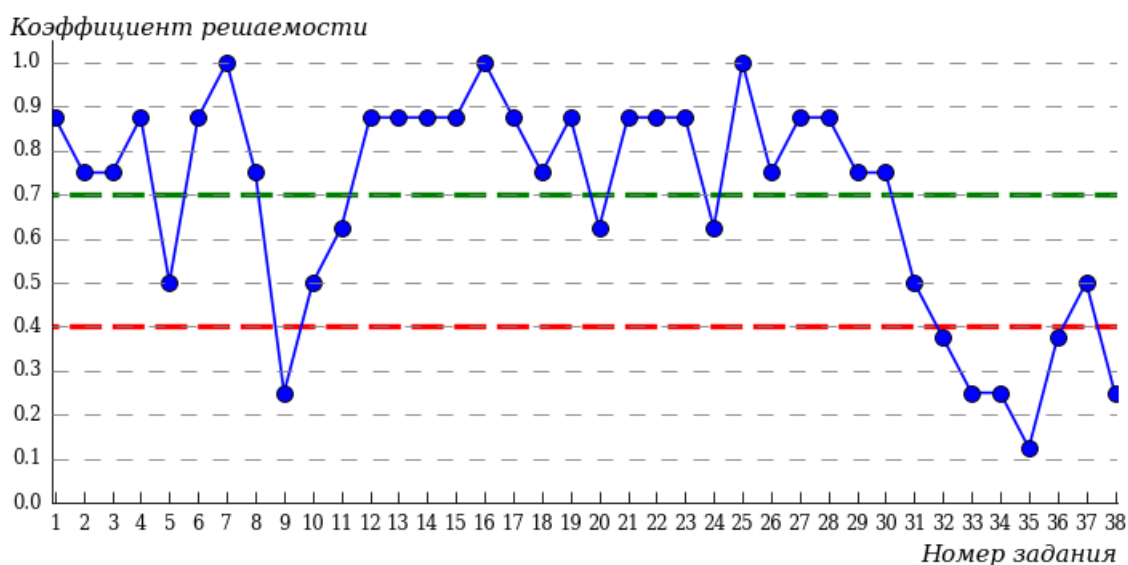


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 26% |
| [60%-80%) | 37% |
| [40%-60%) | 37% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№31 «Способы словообразования»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

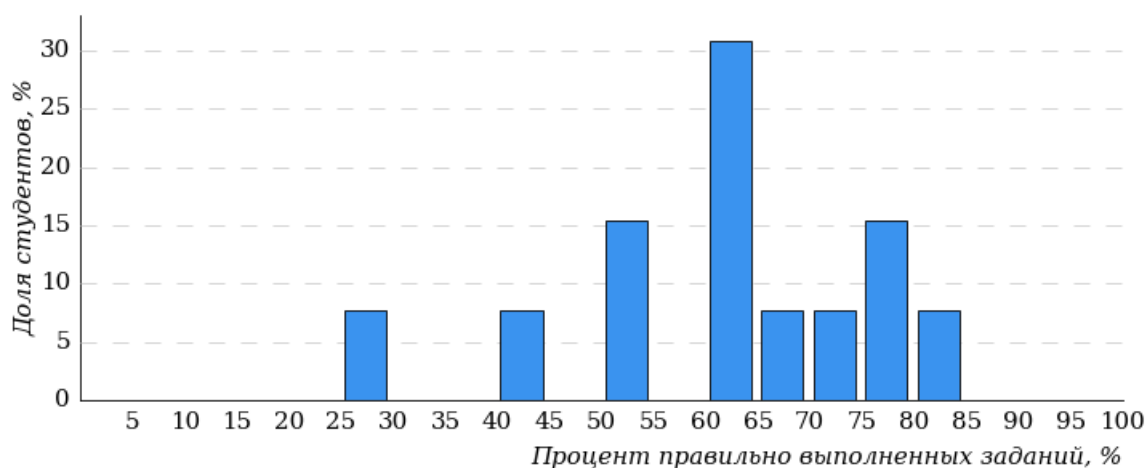
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

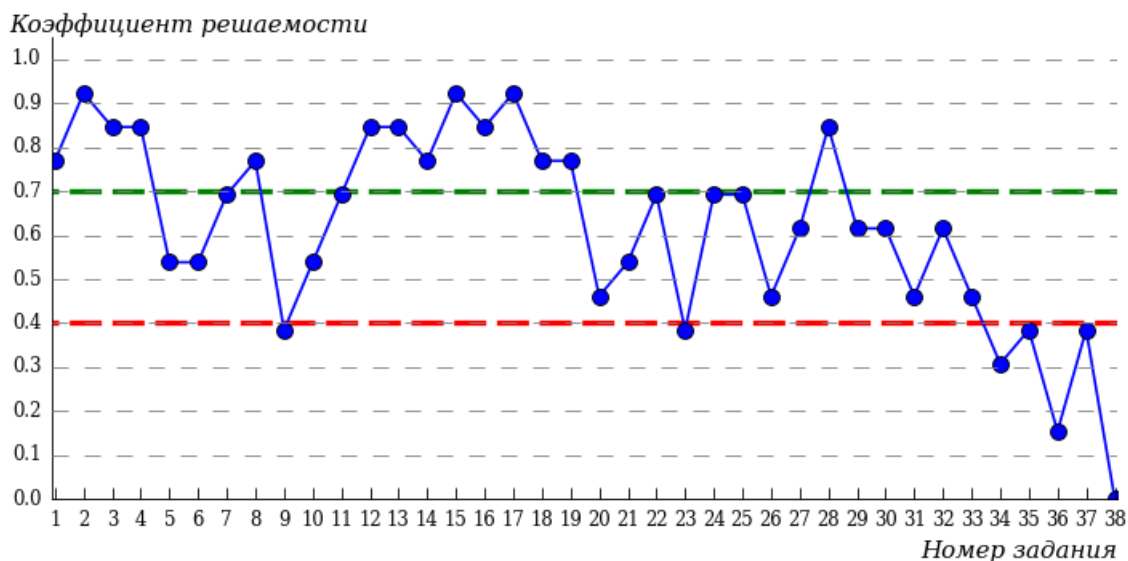
7.5.2.4 Направление подготовки 43.03.02 «Туризм»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%] | 61% |
| [40%-60%] | 23% |
| [0%-40%] | 7% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№33 «Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

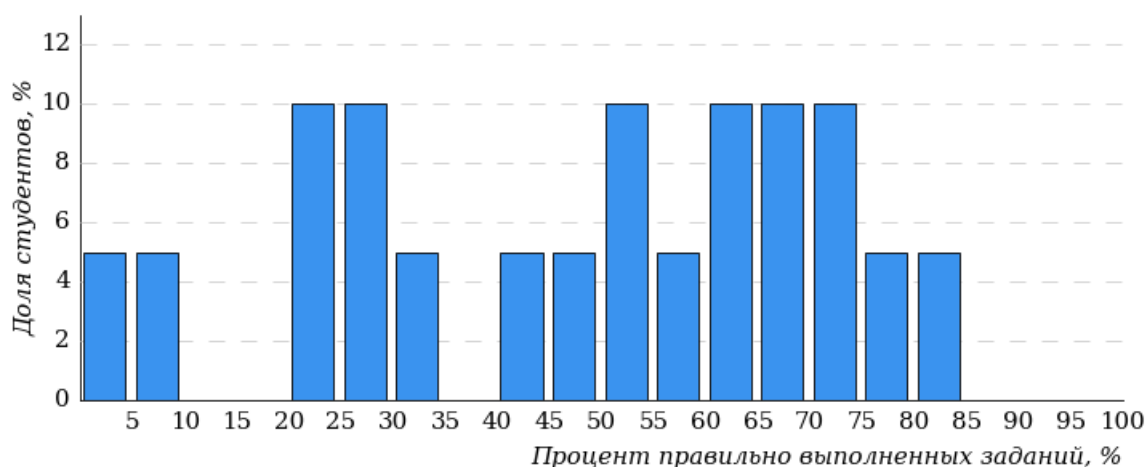
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.2.5 Направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



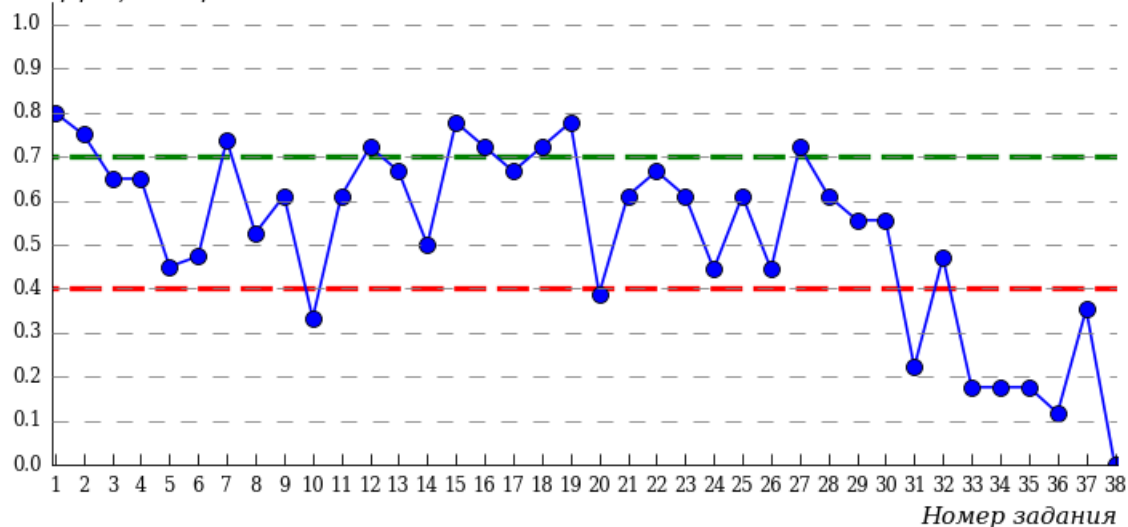
| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 5% |
| [60%-80%) | 35% |
| [40%-60%) | 25% |
| [0%-40%) | 35% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

Коэффициент решаемости



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»
- №6 «Синтаксические нормы»
- №14 «Правописание корней»
- №24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»
- №26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»
- №32 «Морфологический анализ слова»

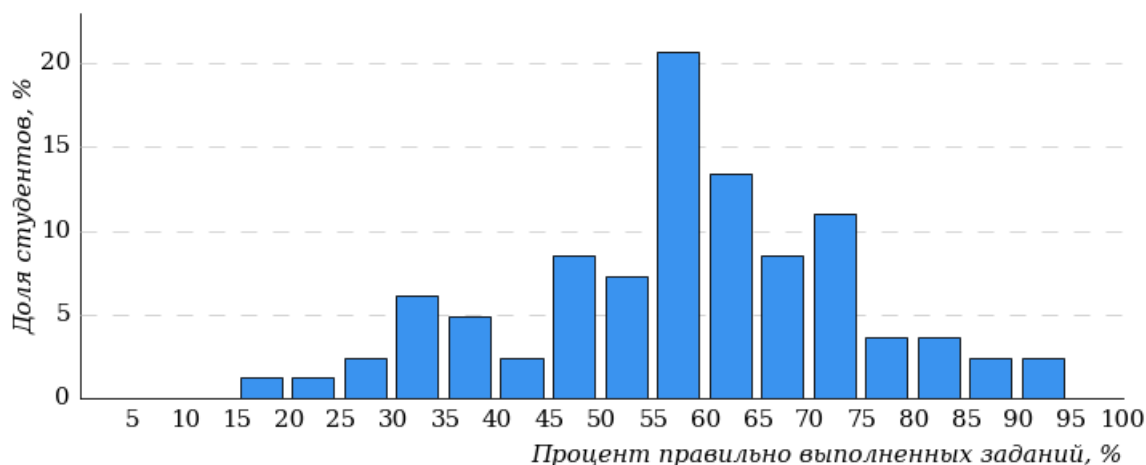
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №10 «Синтаксический анализ предложения»
- №20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»
- №31 «Способы словообразования»
- №33 «Словосочетание»
- №34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»
- №35 «Простое осложнённое предложение»
- №36 «Сложное предложение»
- №37 «Средства связи предложений в тексте»
- №38 «Анализ средств выразительности»

7.5.3 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

7.5.3.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

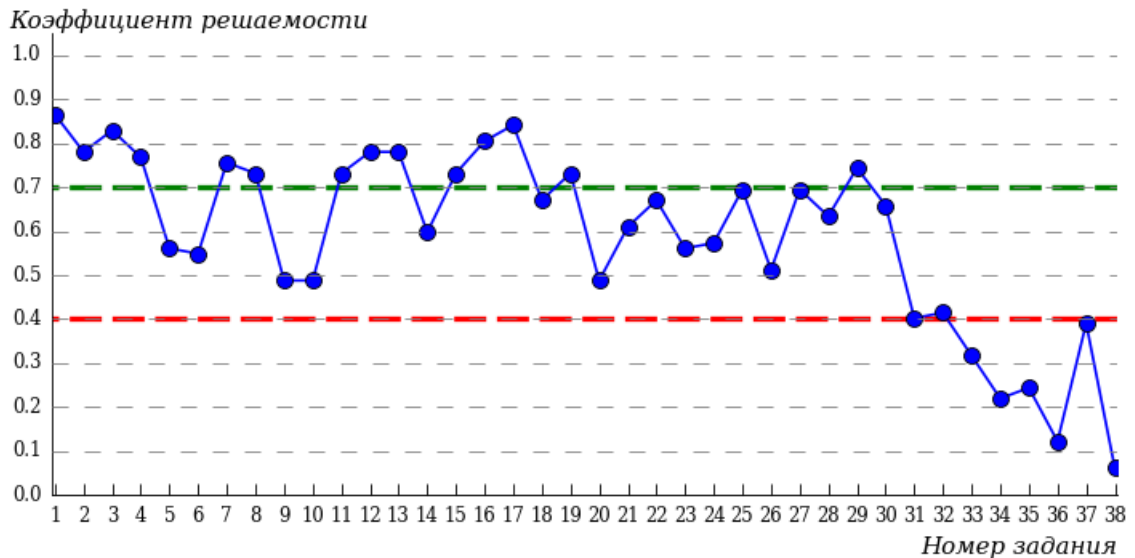
Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 46% |
| [40%-60%) | 29% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [0%-40%) | 15% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

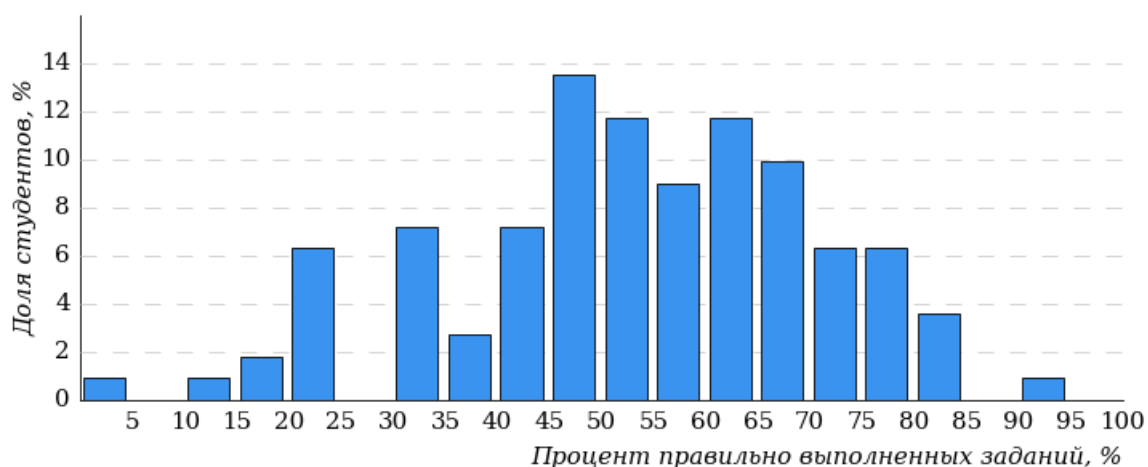
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.3.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

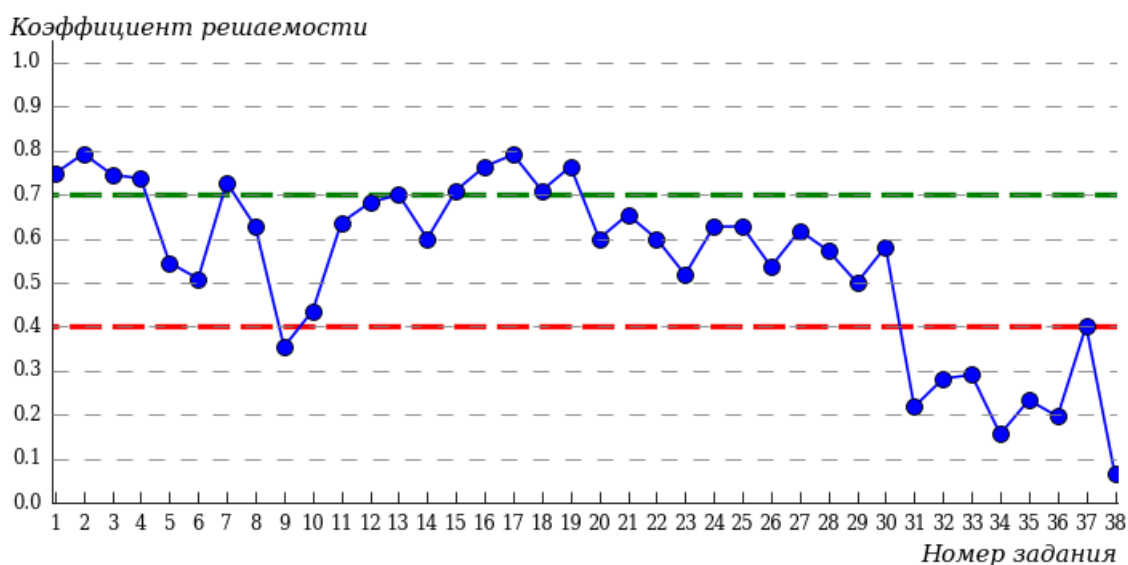


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%) | 38% |
| [40%-60%) | 36% |
| [0%-40%) | 19% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Синтаксический анализ предложения»
 №29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»
 №37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

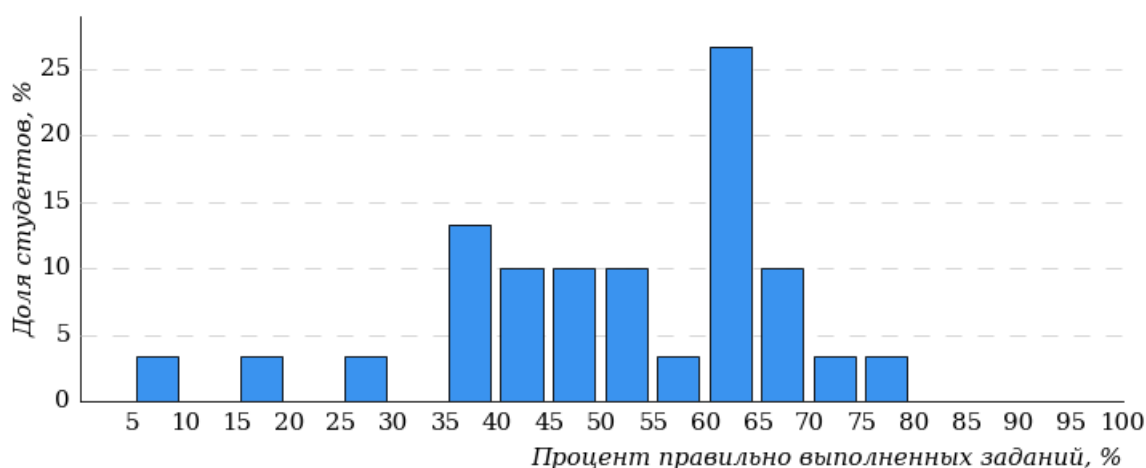
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

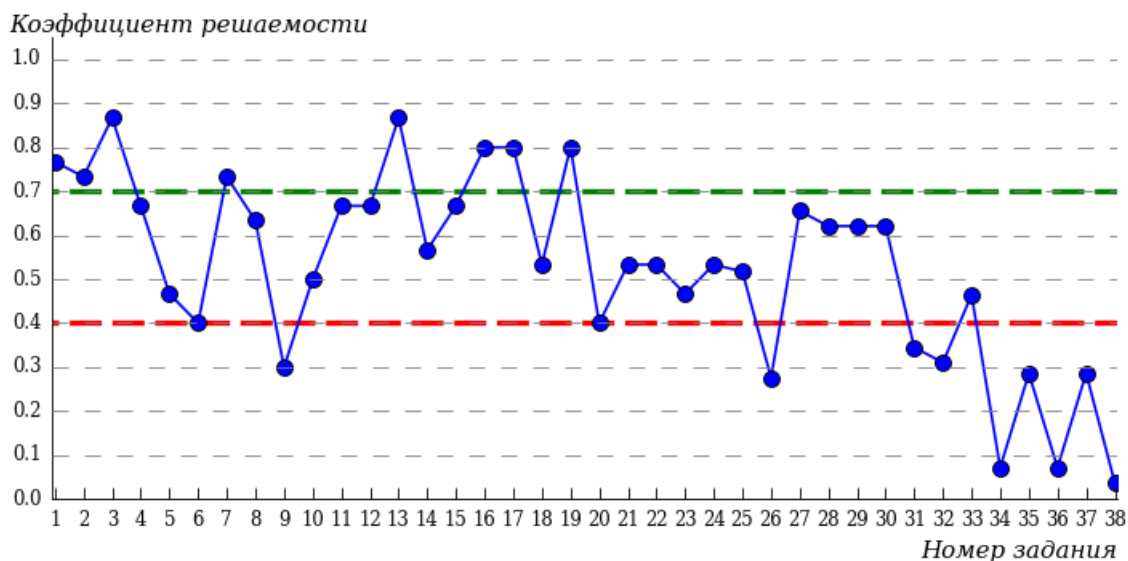
7.5.3.3 Направление подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Гистограмма плотности распределения
 результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 43% |
| [40%-60%) | 33% |
| [0%-40%) | 24% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№33 «Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

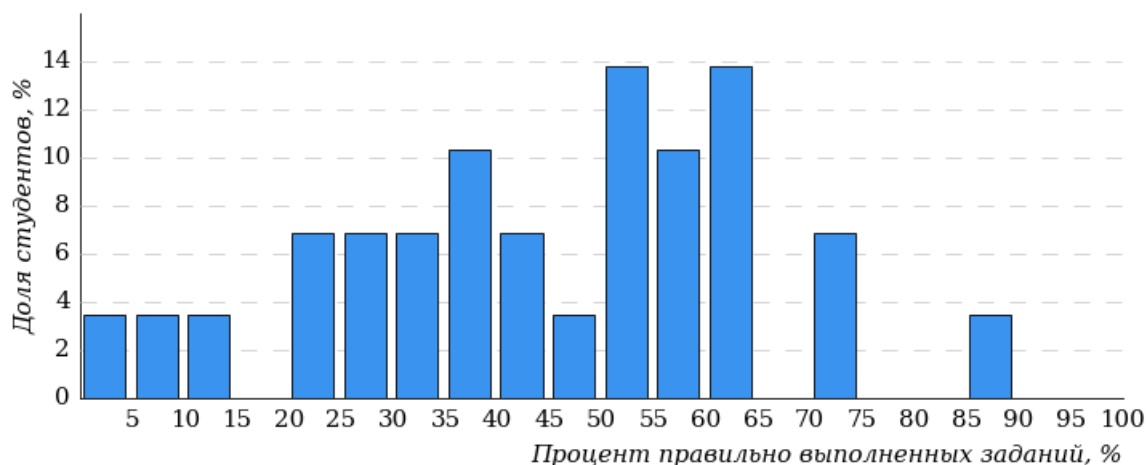
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

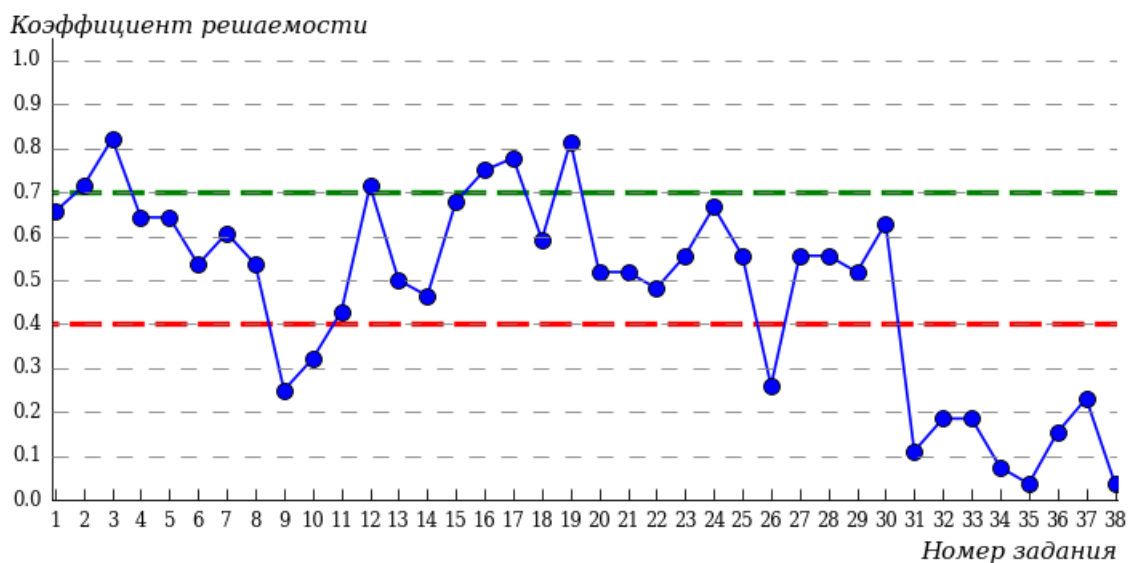
7.5.3.4 Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 24% |
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 41% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на **невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№11 «Морфологический анализ»

№13 «Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№14 «Правописание корней»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

на **низком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

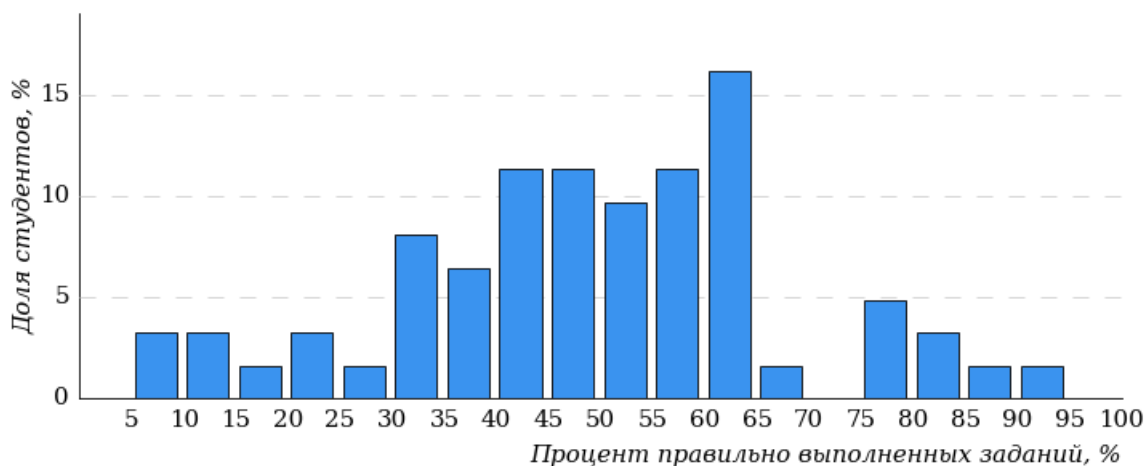
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.3.5 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

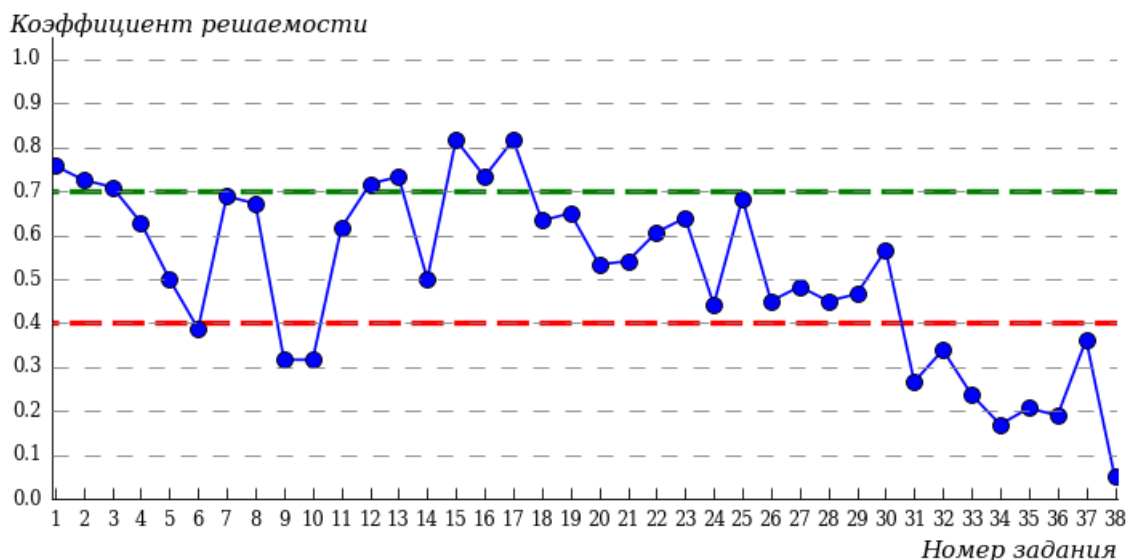
Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 8% |
| [60%-80%] | 30% |
| [40%-60%] | 35% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [0%-40%) | 27% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Правописание корней»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

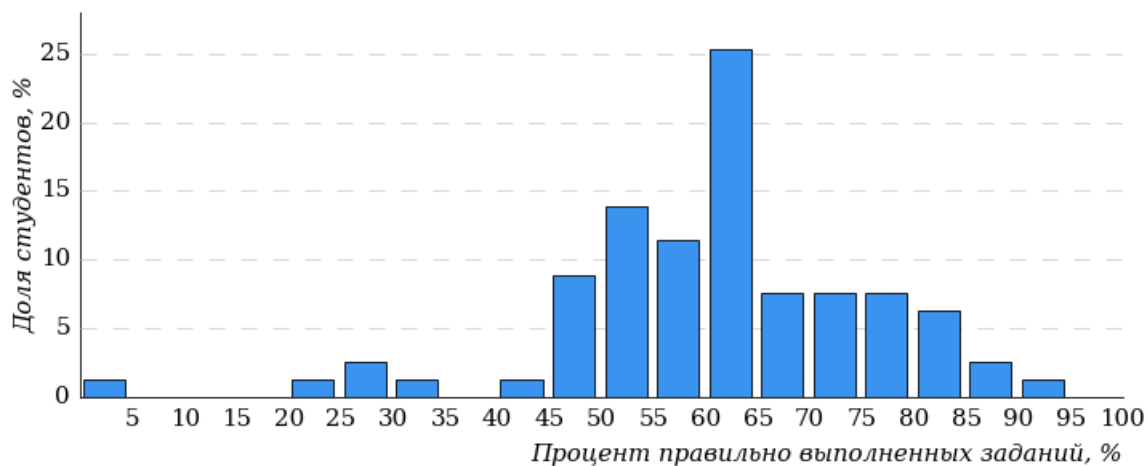
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

7.5.4 Институт экономики и финансов (ИЭФ)

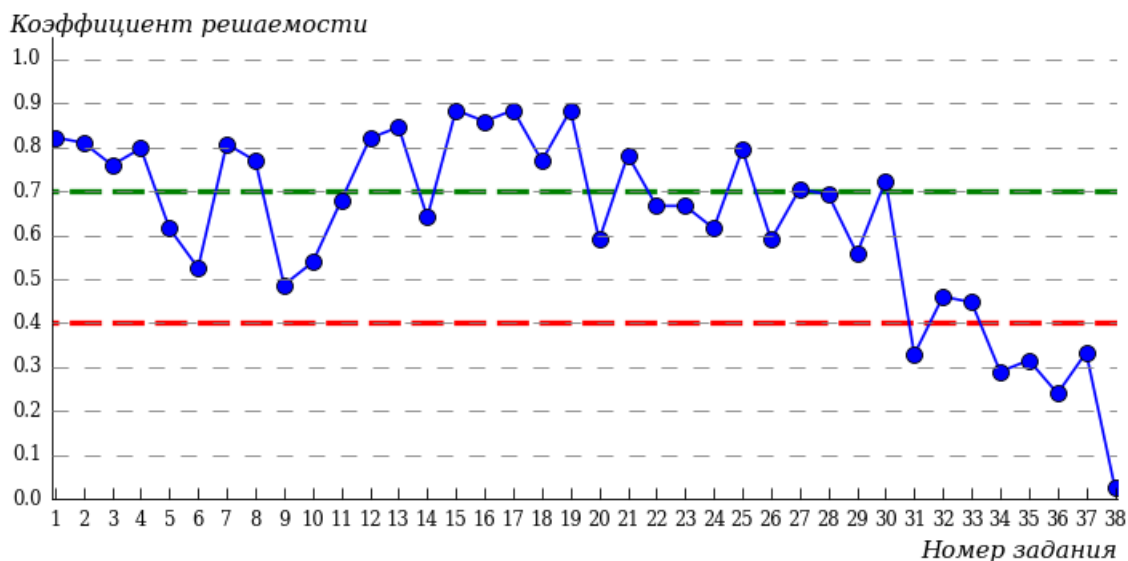
7.5.4.1 Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 53% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 7% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

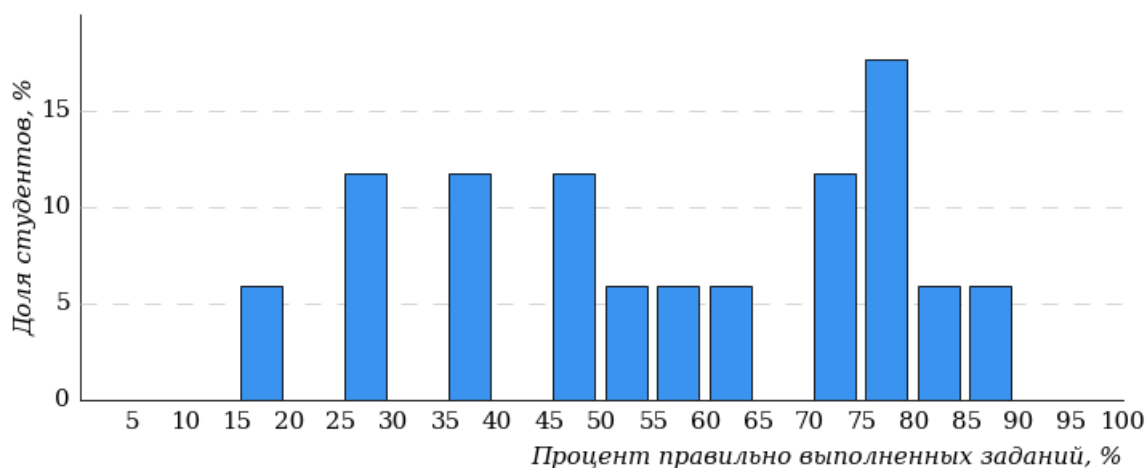
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

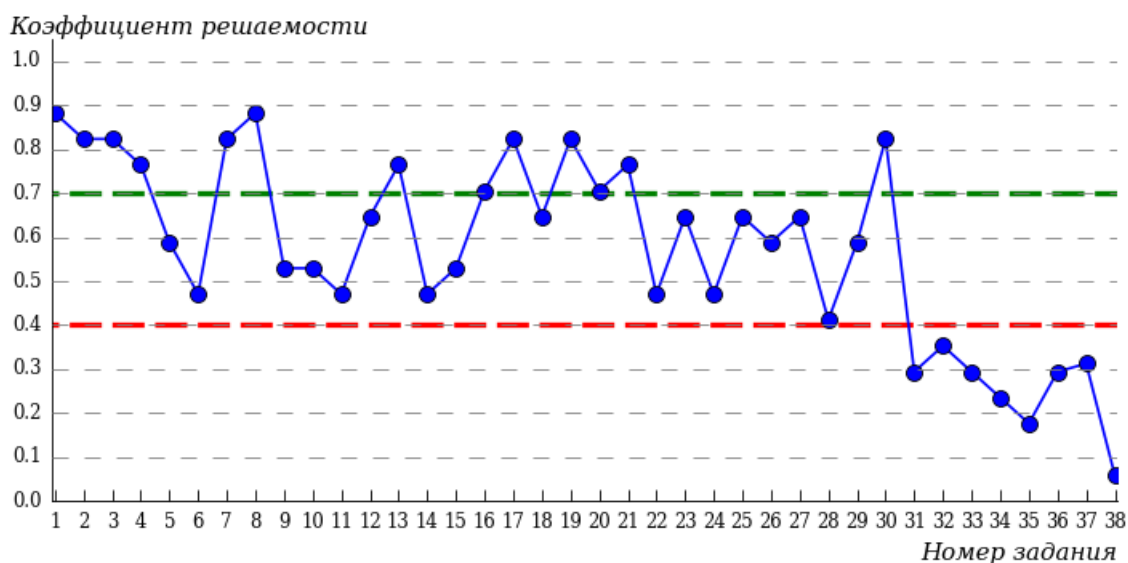
7.5.4.2 Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 13% |
| [60%-80%) | 41% |
| [40%-60%) | 17% |
| [0%-40%) | 29% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№11 «Морфологический анализ»

№14 «Правописание корней»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

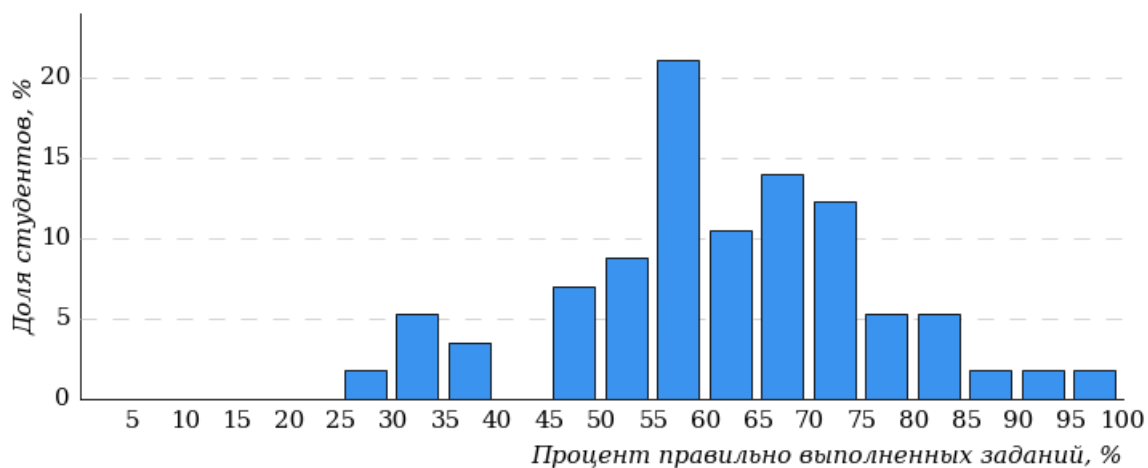
№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.5 Институт языковых коммуникаций и психологии (ИЯКП)

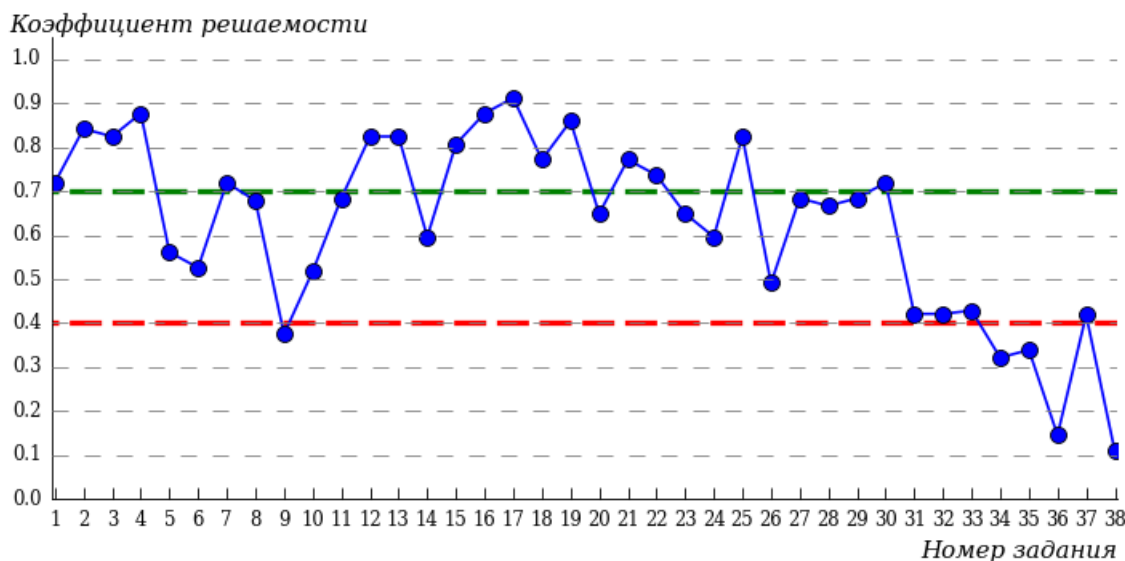
7.5.5.1 Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 12% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 10% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

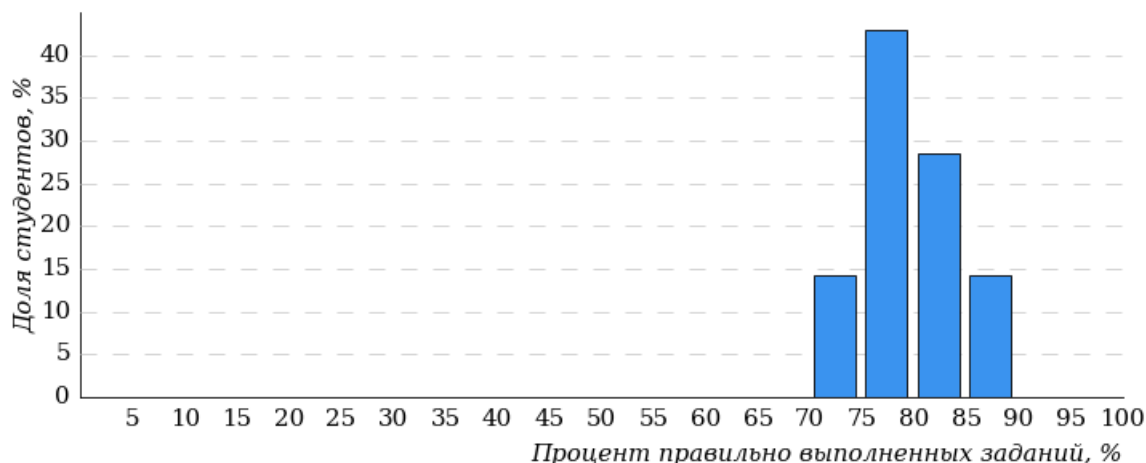
№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

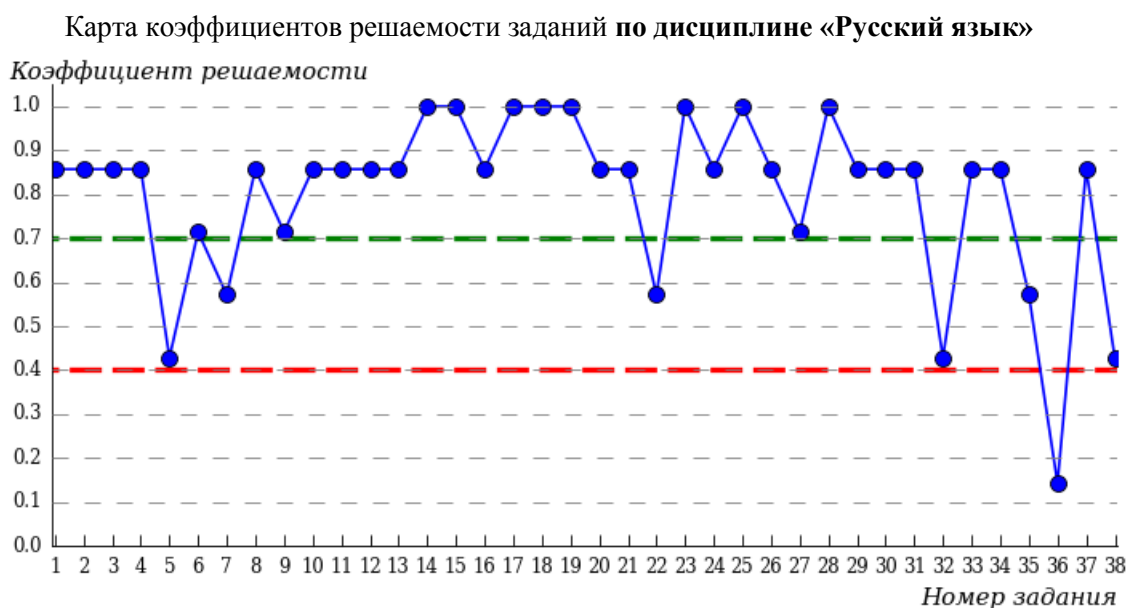
№38 «Анализ средств выразительности»

7.5.5.2 Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 43% |
| [60%-80%) | 57% |
| [40%-60%) | 0% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№32 «Морфологический анализ слова»

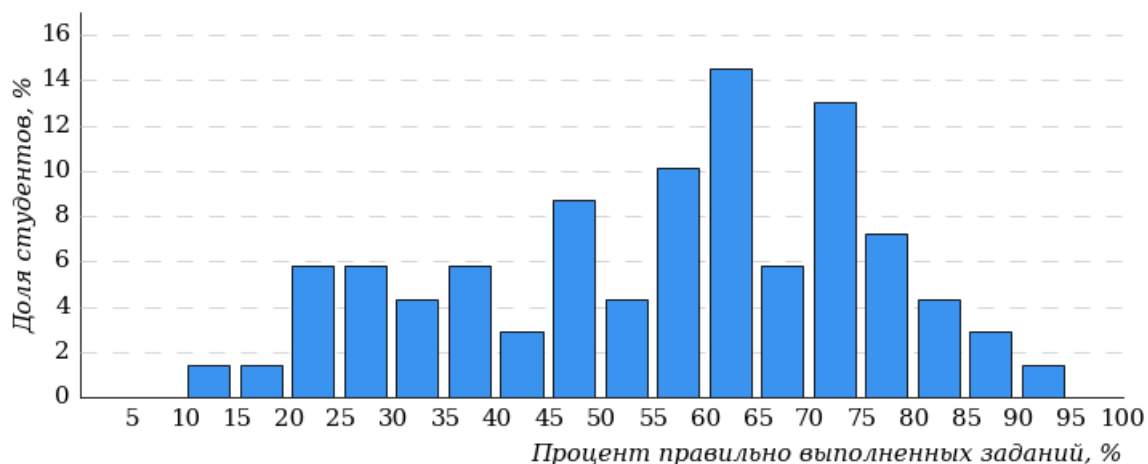
№38 «Анализ средств выразительности»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№36 «Сложное предложение»

7.5.5.3 Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык»

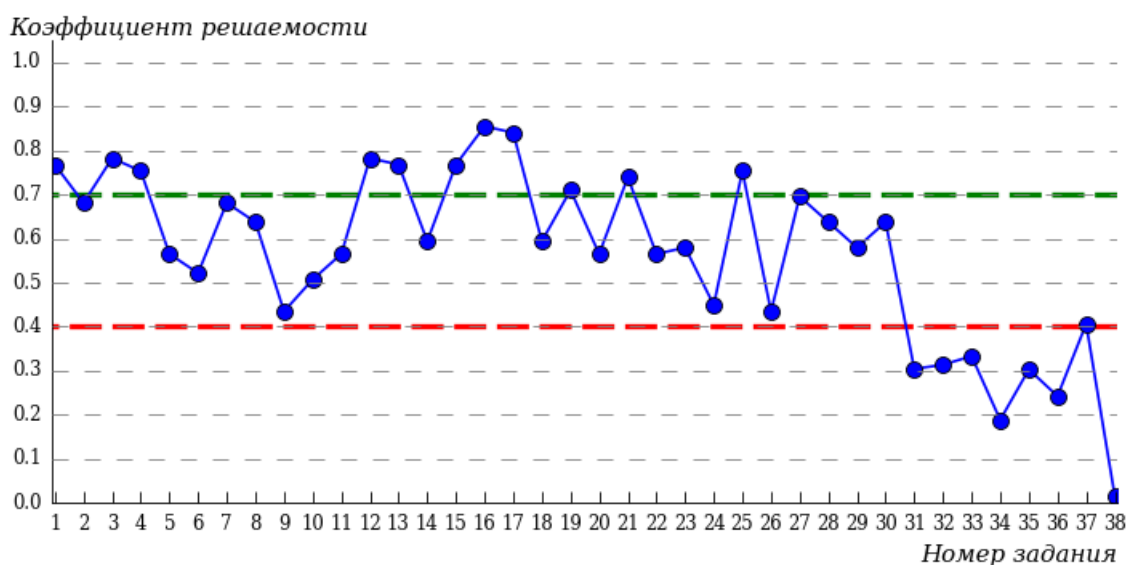


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 11% |
| [60%-80%) | 44% |
| [40%-60%) | 21% |
| [0%-40%) | 24% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

№36 «Сложное предложение»

№38 «Анализ средств выразительности»

7.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Русский язык»

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Русский язык»**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Орфоэпические нормы | 0,81 | 0,83 | 0,78 |
| 2 | Лексические нормы | 0,83 | 0,80 | 0,79 |
| 3 | Морфологические нормы | 0,80 | 0,82 | 0,76 |
| 4 | Употребление деепричастий и деепричастных оборотов | 0,74 | 0,73 | 0,74 |
| 5 | Синтаксические нормы словосочетания и предложения | 0,55 | 0,58 | 0,56 |
| 6 | Синтаксические нормы | 0,52 | 0,50 | 0,51 |
| 7 | Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте | 0,73 | 0,74 | 0,73 |
| 8 | Средства связи предложений в тексте | 0,76 | 0,72 | 0,69 |
| 9 | Предложение. Грамматическая основа предложения | 0,38 | 0,40 | 0,40 |
| 10 | Синтаксический анализ предложения | 0,52 | 0,50 | 0,47 |
| 11 | Морфологический анализ | 0,66 | 0,62 | 0,66 |
| 12 | Лексическое значение слова | 0,81 | 0,74 | 0,76 |
| 13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 0,79 | 0,77 | 0,77 |
| 14 | Правописание корней | 0,70 | 0,67 | 0,61 |
| 15 | Правописание приставок | 0,81 | 0,81 | 0,78 |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 0,85 | 0,83 | 0,82 |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 0,87 | 0,86 | 0,85 |
| 18 | Правописание НЕ и НИ | 0,72 | 0,73 | 0,70 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 0,81 | 0,77 | 0,77 |
| 20 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 0,60 | 0,59 | 0,56 |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | 0,73 | 0,69 | 0,67 |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | 0,63 | 0,61 | 0,62 |
| 23 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | 0,61 | 0,59 | 0,59 |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 0,56 | 0,56 | 0,57 |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 0,77 | 0,72 | 0,72 |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 0,50 | 0,51 | 0,50 |
| 27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 0,65 | 0,63 | 0,64 |
| 28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 0,61 | 0,61 | 0,62 |
| 29 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 0,65 | 0,59 | 0,60 |
| 30 | Лексическое значение слова | 0,70 | 0,68 | 0,67 |
| 31 | Способы словообразования | 0,35 | 0,32 | 0,31 |
| 32 | Морфологический анализ слова | 0,41 | 0,42 | 0,39 |
| 33 | Словосочетание | 0,39 | 0,40 | 0,36 |
| 34 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения | 0,22 | 0,21 | 0,21 |
| 35 | Простое осложнённое предложение | 0,32 | 0,31 | 0,27 |
| 36 | Сложное предложение | 0,24 | 0,22 | 0,20 |
| 37 | Средства связи предложений в тексте | 0,37 | 0,37 | 0,36 |
| 38 | Анализ средств выразительности | 0,06 | 0,07 | 0,05 |

8. Дисциплина «Физика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Физика».

8.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 8 | Физика | 4 | 21 | 13 |

8.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Физика»

9.2

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|---|
| 1 | Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение | знать: скорость, путь и перемещение при равномерном движении; ускорение, скорость и перемещение при равнопеременном движении уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 2 | Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение | знать: центростремительное ускорение, скорость и угловое смещение при равномерном движении по окружности уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 3 | Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона | знать: законы Ньютона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 4 | Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения) | знать: силу тяжести, вес тела, силу упругости, силу трения уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |

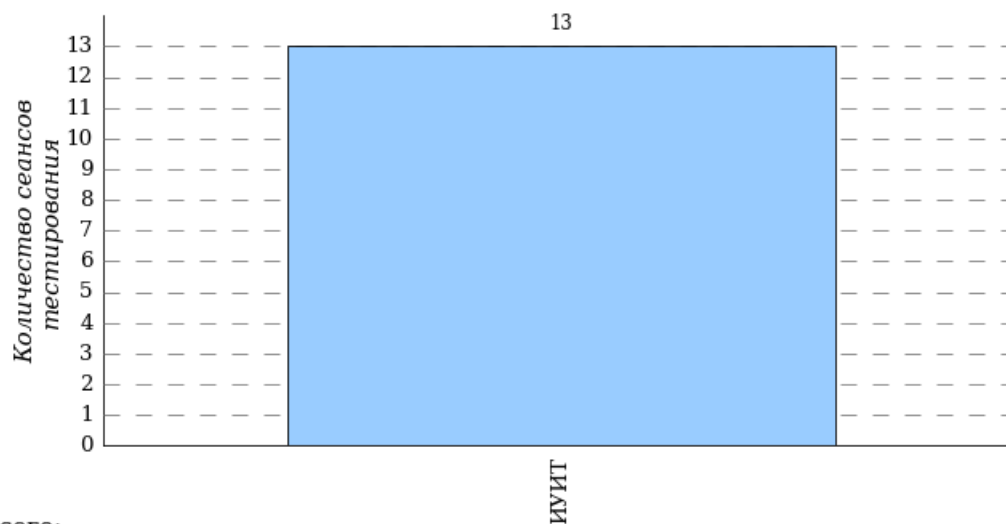
| | | |
|----|--|---|
| 5 | Момент силы. Условия равновесия твердого тела | знать: условия равновесия твердого тела уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 6 | Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | знать: закон Паскаля уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 7 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | знать: закон сохранения импульса уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 8 | Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии | знать: понятия «кинетическая энергия», «потенциальная энергия», «мощность»; закон сохранения энергии уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 9 | Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний | знать: понятия «амплитуда», «фаза», «период», «частота», «энергия» колебаний уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 10 | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества | знать: основное уравнение молекулярно-кинетической теории уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 11 | Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы | знать: уравнение Менделеева – Клапейрона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 12 | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины | знать: понятие «работа» в термодинамике; формулу для КПД тепловой машины уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 13 | Закон сохранения заряда. Закон Кулона | знать: закон Кулона уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | знать: принцип суперпозиции электростатических полей уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 15 | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов | знать: свойства электростатического поля уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 16 | Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора | знать: последовательное и параллельное соединение конденсаторов уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 17 | Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников | знать: закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 18 | Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи | знать: закон Ома для полной электрической цепи уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 19 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца | знать: закон Джоуля–Ленца уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 20 | Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца | знать: закон Ампера; влияние магнитного поля на движение заряженной частицы уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 21 | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность | уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |
| 22 | Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс | знать: уравнение гармонических колебаний уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | <p>Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах</p> | <p>знать: законы отражения и преломления света; формулу тонкой линзы</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p> |
| 24 | <p>Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка</p> | <p>знать: понятие разности фаз, условия дифракционных минимумов и максимумов</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p> |
| 25 | <p>Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта</p> | <p>знать: гипотезу Планка о квантах</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p> |
| 26 | <p>Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции</p> | <p>знать: закон смещения при альфа-, бета- и гамма-распадах; закон смещения в ядерных реакциях</p> <p>уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, результаты экспериментов, применять знания для решения физических задач</p> |

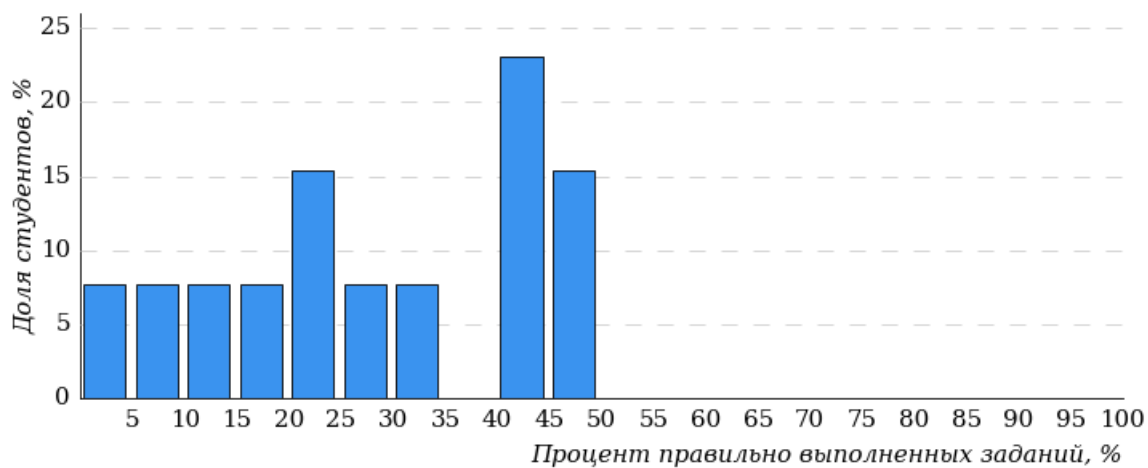
8.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «Физика»



Всего:
13 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Физика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»

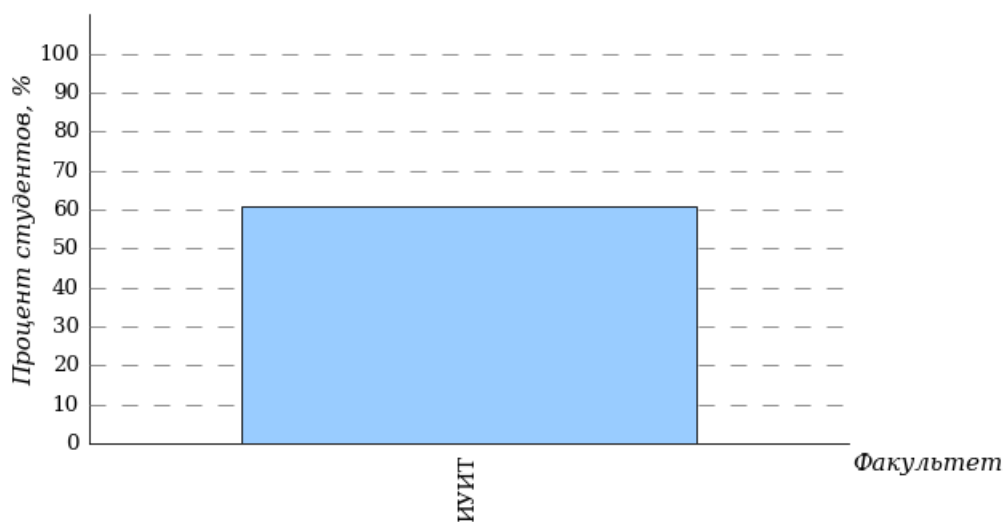
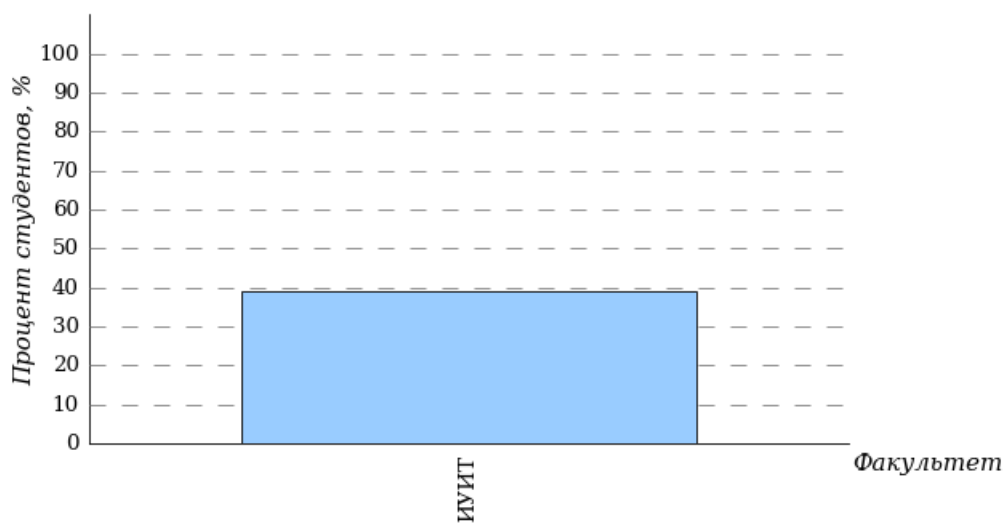


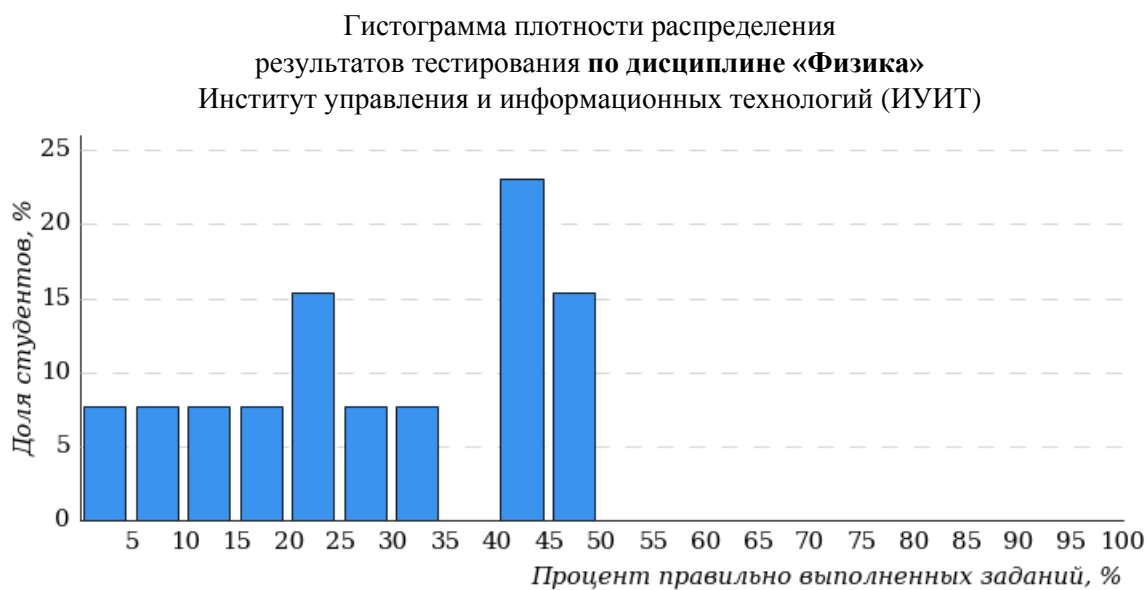
Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»



8.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по Институтам

8.4.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «Физика» участвовало направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Физика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

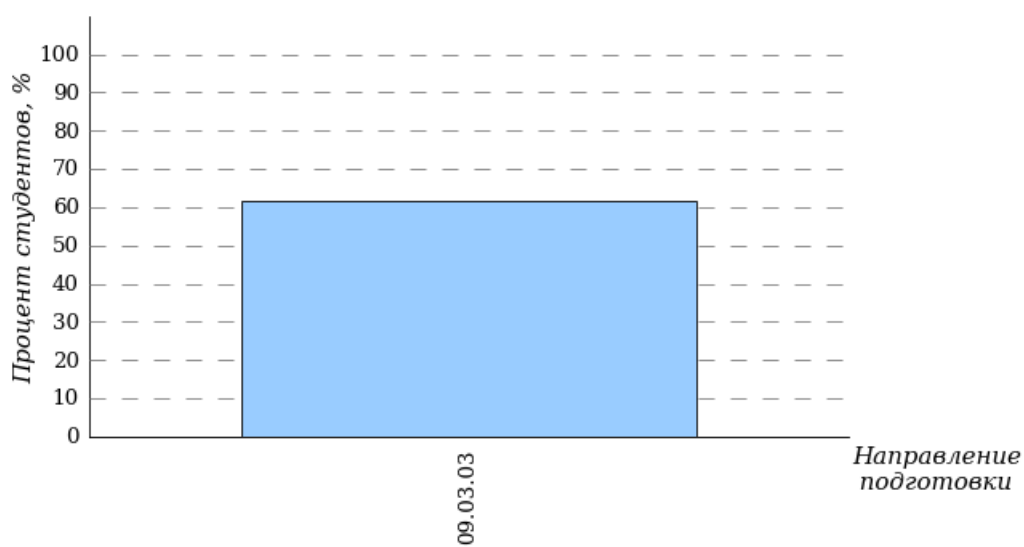
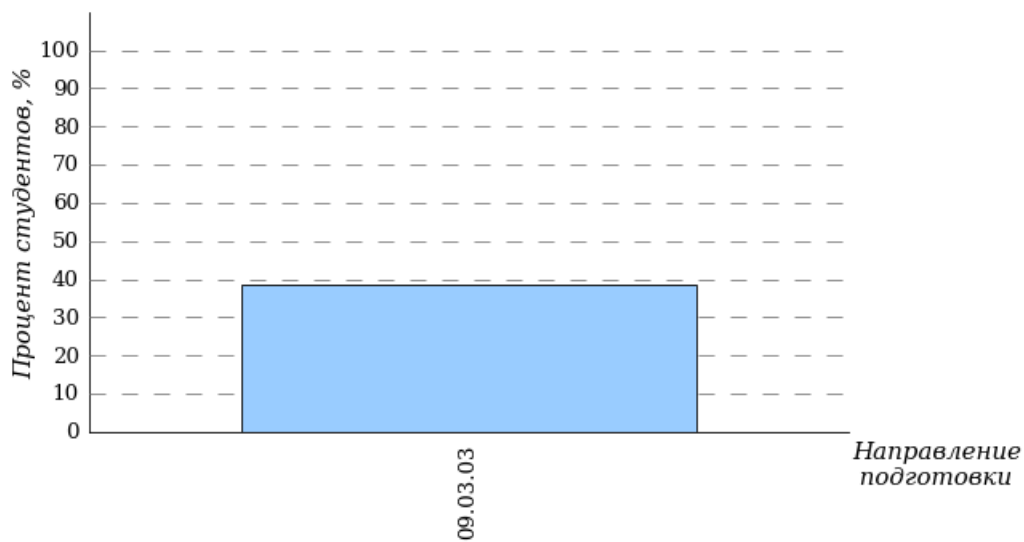


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Физика»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

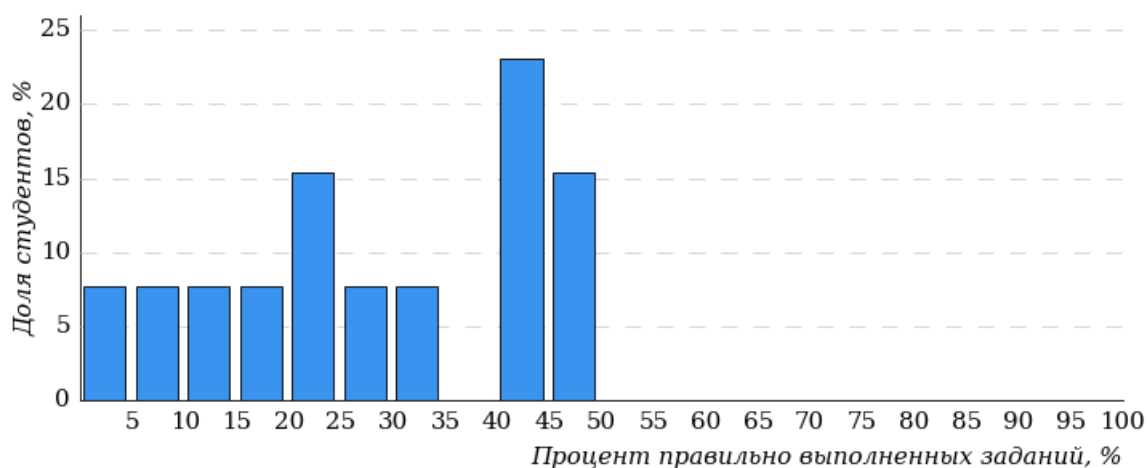


8.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Физика» по направлениям подготовки Университета

8.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

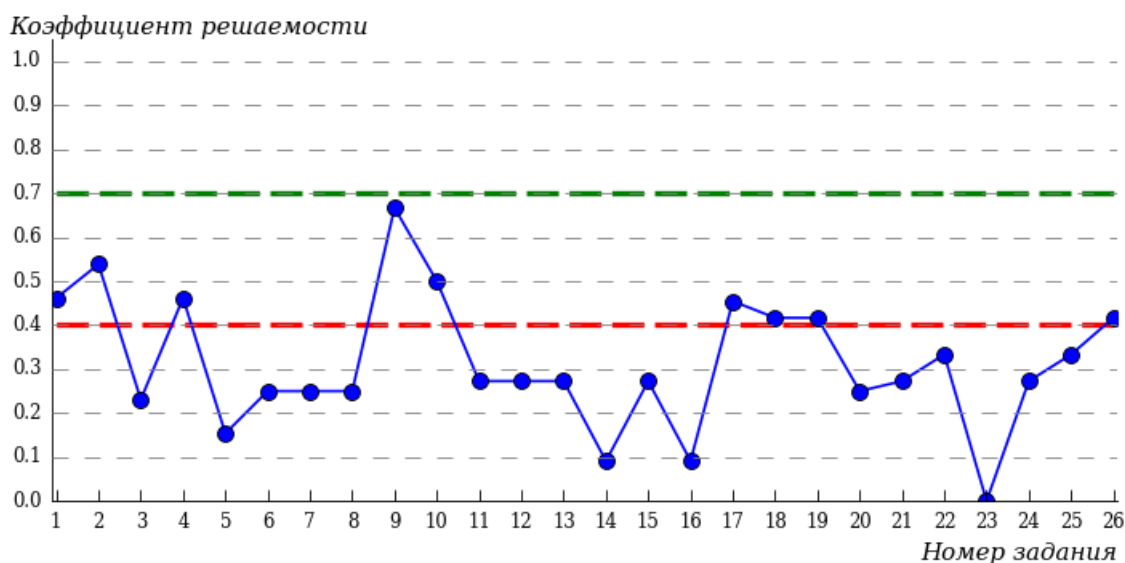
8.5.1.1 Направление подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Физика»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 39% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Физика»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение»

№4 «Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения)»

№10 «Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества»

№17 «Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»

№18 «Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи»

№19 «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца»

№26 «Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона»

№5 «Момент силы. Условия равновесия твердого тела»

№6 «Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел»

№7 «Импульс тела. Закон сохранения импульса»

№8 «Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии»

№11 «Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы»

№12 «Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины»

№13 «Закон сохранения заряда. Закон Кулона»

№14 «Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей»

№15 «Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов»

№16 «Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора»

№20 «Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца»

№21 «Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность»

№22 «Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс»

№23 «Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах»

№24 «Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка»

№25 «Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта»

8.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Физика»

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Физика»

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Прямолинейное равномерное движение. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение | 0,50 | 0,48 | 0,46 |
| 2 | Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение | 0,75 | 0,48 | 0,54 |
| 3 | Сила. Суперпозиция сил. Законы Ньютона | 0,25 | 0,57 | 0,23 |
| 4 | Силы в механике. Гравитационная сила (закон всемирного тяготения) | 0,50 | 0,57 | 0,46 |
| 5 | Момент силы. Условия равновесия твердого тела | 0,75 | 0,43 | 0,15 |
| 6 | Давление жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условия плавания тел | 0,50 | 0,38 | 0,25 |
| 7 | Импульс тела. Закон сохранения импульса | 0,25 | 0,38 | 0,25 |
| 8 | Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии | 0,25 | 0,48 | 0,25 |
| 9 | Гармонические колебания (амплитуда, фаза, период, частота). Маятники (математический и пружинный). Энергия колебаний | 0,50 | 0,38 | 0,67 |
| 10 | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Связь температуры со средней кинетической энергией атомов вещества | 0,25 | 0,43 | 0,50 |
| 11 | Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы | 0,25 | 0,48 | 0,27 |
| 12 | Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. КПД тепловой машины | 0,00 | 0,57 | 0,27 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 13 | Закон сохранения заряда. Закон Кулона | 0,25 | 0,52 | 0,27 |
| 14 | Действие электрического поля на электрические заряды. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 0,50 | 0,43 | 0,09 |
| 15 | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов | 0,50 | 0,29 | 0,27 |
| 16 | Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора | 0,75 | 0,38 | 0,09 |
| 17 | Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников | 0,25 | 0,43 | 0,45 |
| 18 | Электродвижущая сила. Внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи | 0,75 | 0,38 | 0,42 |
| 19 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца | 0,25 | 0,62 | 0,42 |
| 20 | Магнитное поле проводника с током. Сила Ампера. Сила Лоренца | 0,75 | 0,38 | 0,25 |
| 21 | Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность | 0,25 | 0,43 | 0,27 |
| 22 | Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс | 0,50 | 0,38 | 0,33 |
| 23 | Прямолинейное распространение света. Закон отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах | 0,25 | 0,14 | 0,00 |
| 24 | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка | 0,25 | 0,14 | 0,27 |
| 25 | Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта | 0,25 | 0,33 | 0,33 |
| 26 | Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-распад. Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Ядерные реакции | 0,33 | 0,48 | 0,42 |

9. Дисциплина «География» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «География».

9.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Сводная таблица участия Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «География»

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 9 | География | - | - | 4 |

9.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «География»

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--|---|
| 1 | География как наука. Источники географической информации | знать: смысл основных географических категорий и понятий, методы получения, обработки, передачи и представления географической информации уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 2 | Географические карты | знать: основные параметры и элементы карты (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) уметь: определять на плане и карте расстояния, направления, географические координаты, местоположение географических объектов; ориентироваться по карте |
| 3 | Выдающиеся географические открытия и путешествия | знать: этапы и результаты выдающихся географических открытий, знаменитых мореплавателей и путешественников |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Земля как планета Солнечной системы | <p>знать: фигуру и размеры Земли, положение Земли во Вселенной, современные представления о составе и строении Земли, географические следствия движений Земли</p> <p>уметь: объяснять движение Земли и его следствия, смену дня и ночи, времен года</p> |
| 5 | Этапы геологической истории земной коры | <p>знать: современные представления о геологическом строении и эволюции структурных элементов земной коры; историю Земли с момента ее возникновения и до настоящего времени</p> <p>уметь: устанавливать последовательность образования пород и воссоздавать условия их образования</p> |
| 6 | Литосфера и рельеф Земли | <p>знать: внутреннее строение Земли, строение земной коры и основные типы пород; основные структурные элементы земной коры; виды полезных ископаемых и их месторождения; основные формы рельефа и черты Земли</p> <p>уметь: объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней</p> |
| 7 | Атмосфера и климат Земли | <p>знать: закономерности распределения тепла и влаги на Земле; динамику атмосферы, схему общей циркуляции тропосферы, движение воздушных масс и атмосферных фронтов; основные факторы климатообразования, классификацию и обзор климатов Земли, климатические пояса и области, понятие климатического районирования</p> <p>уметь: формулировать основные географические закономерности атмосферы и определять границы их проявления</p> |
| 8 | Гидросфера | <p>знать: географические явления и процессы, протекающие в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, процесс круговорота воды на Земле, его значение и основные звенья; физические и химические свойства и ресурсы мирового океана</p> <p>уметь: выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между компонентами гидросферы и процессами, происходящими в ней</p> |
| 9 | Биосфера | <p>знать: структуру биосферы, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования; основные экологические проблемы биосферы, учение В.И.Вернадского о биосфере</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | уметь: объяснять взаимосвязи между компонентами биосферы и процессами, происходящими в ней |
| 10 | Географическая оболочка Земли | знать: понятие, структуру и основные закономерности географической оболочки Земли; ритмичность ее развития, пространственную дифференциацию, зональную структуру, проявление зональной структуры и особенности зональности и поясности уметь: объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней |
| 11 | Особенности природы материков и океанов | знать: крупнейшие физико-географические регионы материков и океанов, их подразделения и особенности, степень использования и изменения природы деятельностью человеческого общества, охраняемые объекты уметь: сравнивать географические особенности природных комплексов разных материков и океанов |
| 12 | Географические особенности размещения населения мира | знать: основные черты и факторы неравномерности размещения населения земного шара, основные направления и типы миграций в мире, уровень и качество жизни населения, структуру занятости населения уметь: определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира; оценивать территориальную концентрацию населения |
| 13 | Демографические процессы | знать: основные закономерности динамики численности населения Земли, особенности их проявления в разных странах и регионах; основные показатели и методы демографического анализа; современную демографическую ситуацию в мире и ее динамику в странах разного типа, а также причины ее изменения; половозрастной состав населения уметь: оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; объяснять причины демографических изменений, роль разных факторов в этих сдвигах, выявлять их региональные различия |
| 14 | География религий мира | знать: национальный и религиозный состав населения мира, мировые и национальные религии и ареалы их распространения; этногеографическую специфику отдельных стран |

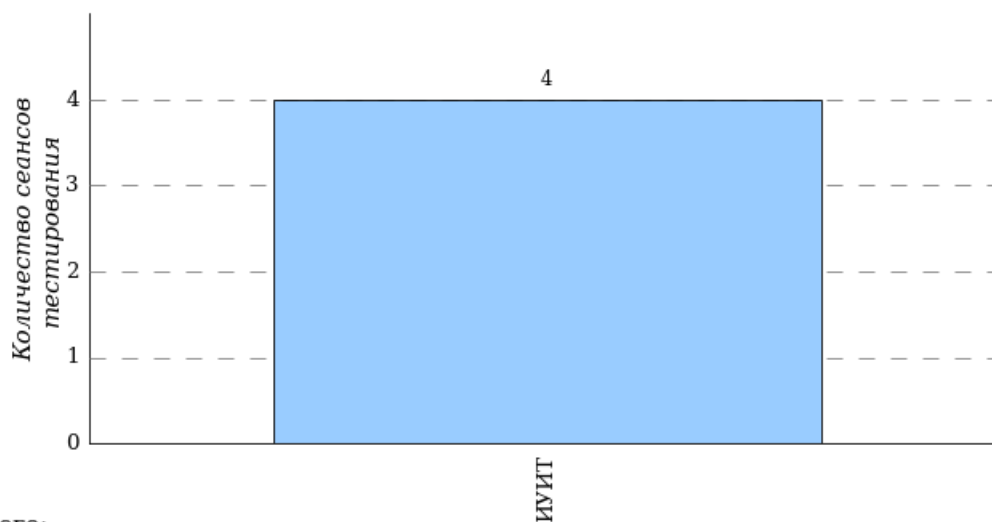
| | | |
|----|--|--|
| | | уметь: характеризовать наиболее распространенные мировые религии, оценивать влияние на жизнь и быт населения |
| 15 | Урбанизация как всемирный процесс | знать: основные понятия «городское и сельское население мира», «мировая урбанизация», причины мировой урбанизации, основные закономерности размещения, территориальные и структурные сдвиги в развитии процессов урбанизации в регионах мира уметь: описывать и объяснять развитие процессов урбанизации в различных регионах мира, оценивать уровни урбанизации отдельных территорий |
| 16 | Регионы и страны мира | знать: многообразие стран мира, основные типы стран, столицы и крупные города стран мира, особенности формирования современной политической карты мира; особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира уметь: применять навыки получения информации, используя политическую карту мира |
| 17 | География мирового хозяйства | знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; особенности специализации стран в системе международного географического разделения труда уметь: оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; анализировать статистическую экономическую информацию |
| 18 | Природопользование и геоэкология | знать: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; понятия рационального и нерационального природопользования, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства уметь: объяснять и оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий |
| 19 | Географическое положение России | знать: специфику географического положения Российской Федерации (морские и сухопутные границы, часовые зоны) уметь: объяснять особенности географического положения России и субъектов |
| 20 | Общая характеристика территории России | знать: административно-территориальное устройство Российской Федерации, место России в |

| | | |
|----|---|--|
| | | современном мире, ее геополитическое, геоэкономическое и геоэкологическое положение |
| 21 | Россия в современном мире | знать: место России среди стран мира, особенности экономических, политических и культурных связей России, объекты мирового природного и культурного наследия в России, роль России в международном географическом разделении труда |
| 22 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России | знать: главные черты рельефа России и связь их с тектоническим строением; крупнейшие равнины и горные системы; полезные ископаемые, взаимосвязь размещения полезных ископаемых с тектоникой, рельефом; землетрясения и вулканы на территории России, неотектонические движения, древние оледенения |
| 23 | Климат и климатические ресурсы России | знать: типы климата и факторы их формирования, закономерности распределения тепла и влаги; климатические пояса России; значение климата в хозяйственной деятельности людей уметь: выделять, описывать и объяснять разнообразие типов климатов на территории страны |
| 24 | Внутренние воды, водные ресурсы России | знать: особенности размещения водных ресурсов на территории России, их характеристики, главные речные системы и бассейны рек; влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению |
| 25 | Моря России | знать: природно-хозяйственные различия морей России; особенности использования природных ресурсов морей и меры по предупреждению загрязнения морских вод |
| 26 | Почвы и почвенные ресурсы России | знать: почвообразующие факторы, строение и механический состав почв; типы почв и закономерности их распространения в России, их значение |
| 27 | Растительный и животный мир России | знать: основные типы растительности; леса и лесные ресурсы России; животный мир и его размещение; охотничье-промысловые ресурсы |
| 28 | Природные зоны России | знать: взаимосвязь между компонентами природной зоны; природные зоны России и особенности их физико-географического положения, климата, поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и животного мира; причины и следствия континентальности уметь: объяснять причины пространственного распространения природных зон на территории России |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Крупные природные районы России | знать: крупные природные районы и их характеристику (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир) |
| 30 | Население России | знать: географические особенности населения России (численность, естественное движение населения, половой и возрастной составы) уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию страны и ее регионов |
| 31 | Размещение и расселение населения в России | знать: направления и типы миграции населения России, основную полосу расселения; основные показатели, характеризующие расселение населения страны и ее отдельных территорий |
| 32 | Народы и основные религии России | знать: народы и основные религии России, их размещение по территории страны |
| 33 | Урбанизация в России | знать: особенности городского и сельского населения России; роль крупнейших городов в жизни страны уметь: оценивать и объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения |
| 34 | География важнейших межотраслевых комплексов России | знать: факторы и закономерности размещения предприятий по территории страны, экономические и социальные проблемы, пути их решения уметь: объяснять особенности пространственного размещения межотраслевых комплексов в России |
| 35 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | знать: особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и историю развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока уметь: определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей |
| 36 | Хозяйство России | знать: взаимосвязь и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов; географические проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства уметь: определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей, давать оценку экологической ситуации в разных регионах России |

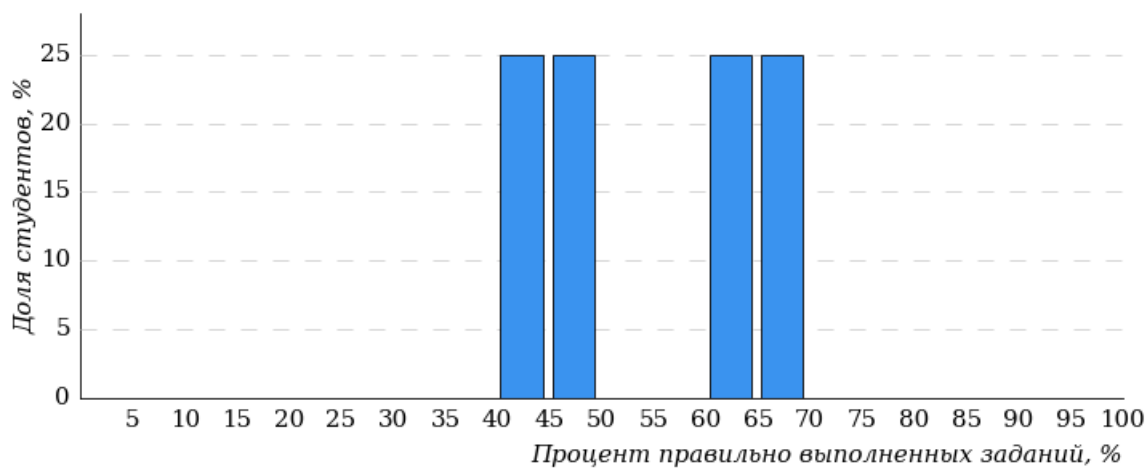
9.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «География» по вузу

Количественные показатели участия Институтов Университета в диагностическом тестировании по дисциплине «География»



Всего:
4 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «География»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «География»

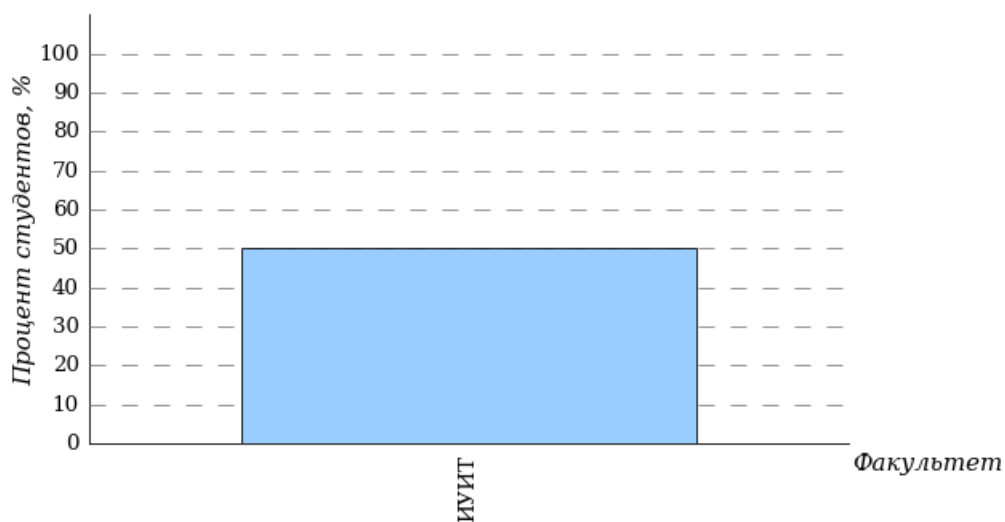
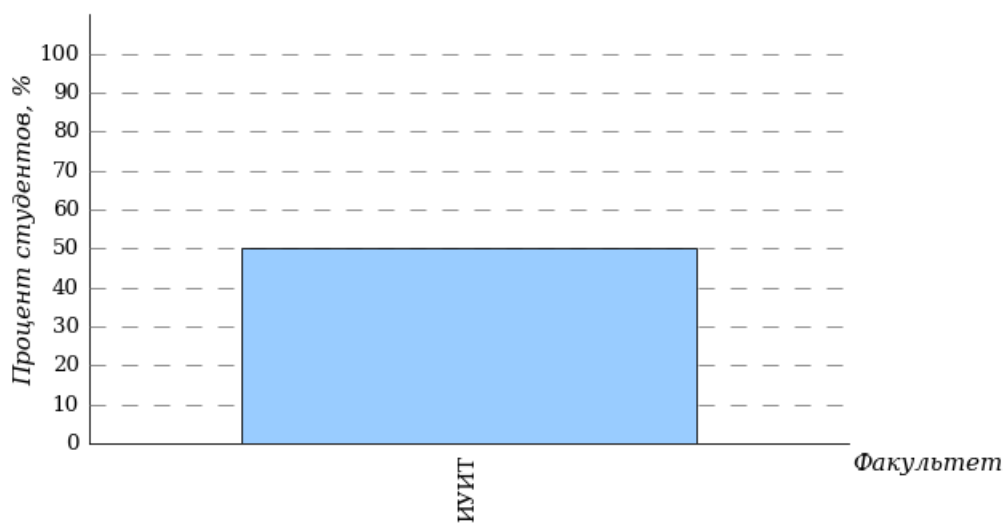


Диаграмма ранжирования Институтов по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «География»

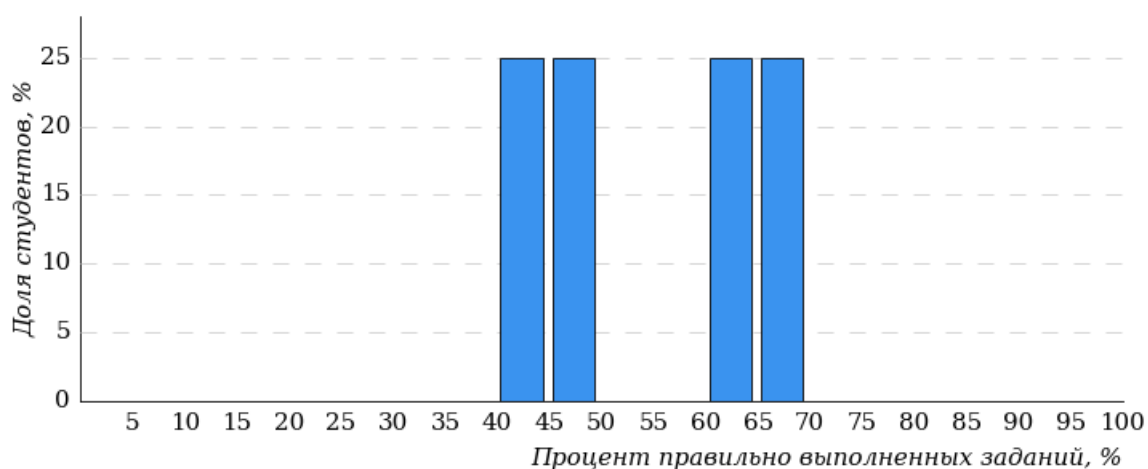


9.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «География» по Институтам

9.4.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

В тестировании по дисциплине «География» участвовало направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «География» Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «География»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

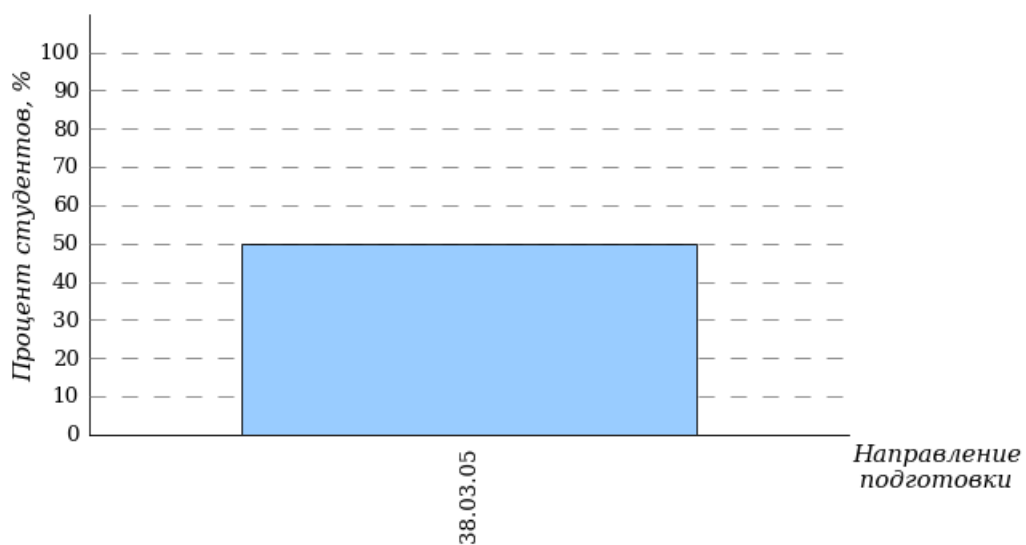
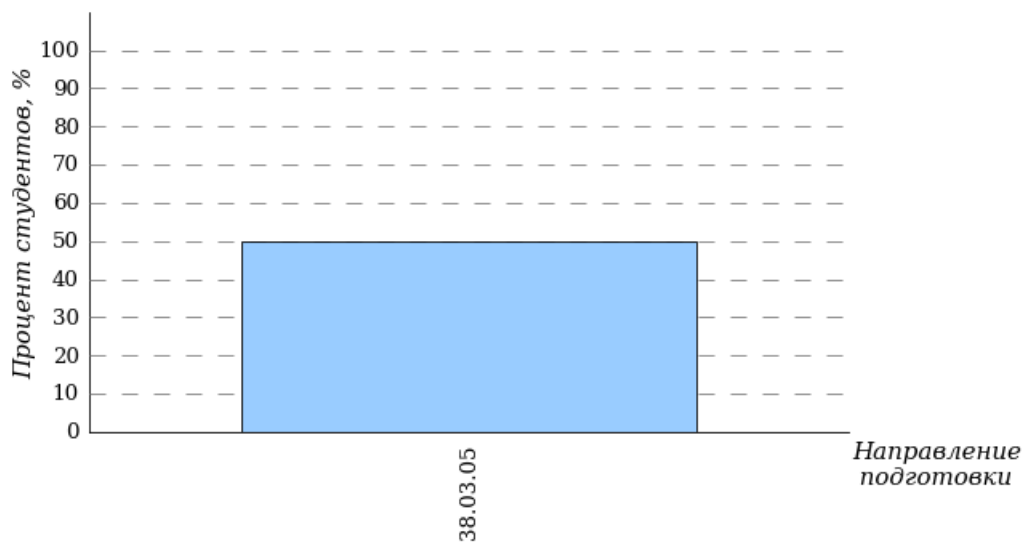


Диаграмма ранжирования направлений подготовки по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «География»
Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

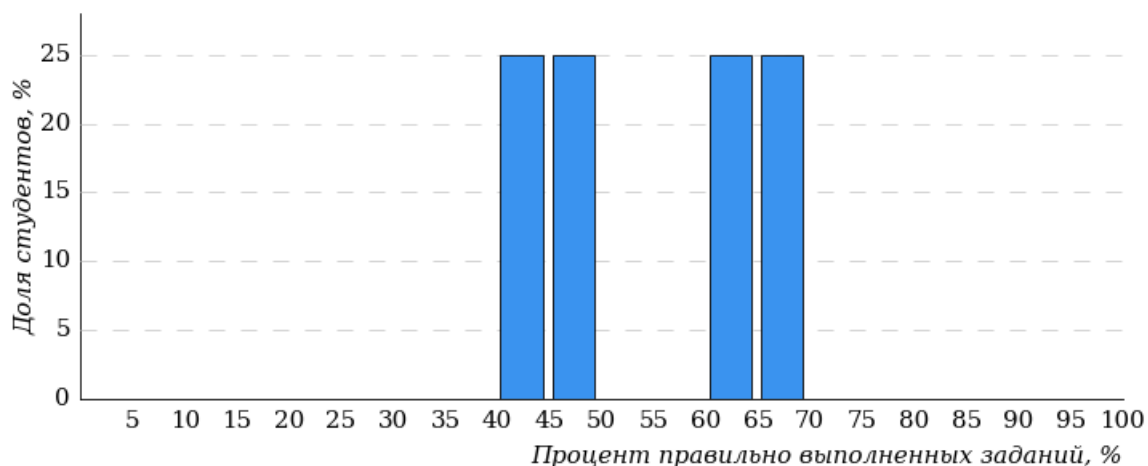


9.5 Результаты тестирования студентов по дисциплине «География» по направлениям подготовки Университета

9.5.1 Институт управления и информационных технологий (ИУИТ)

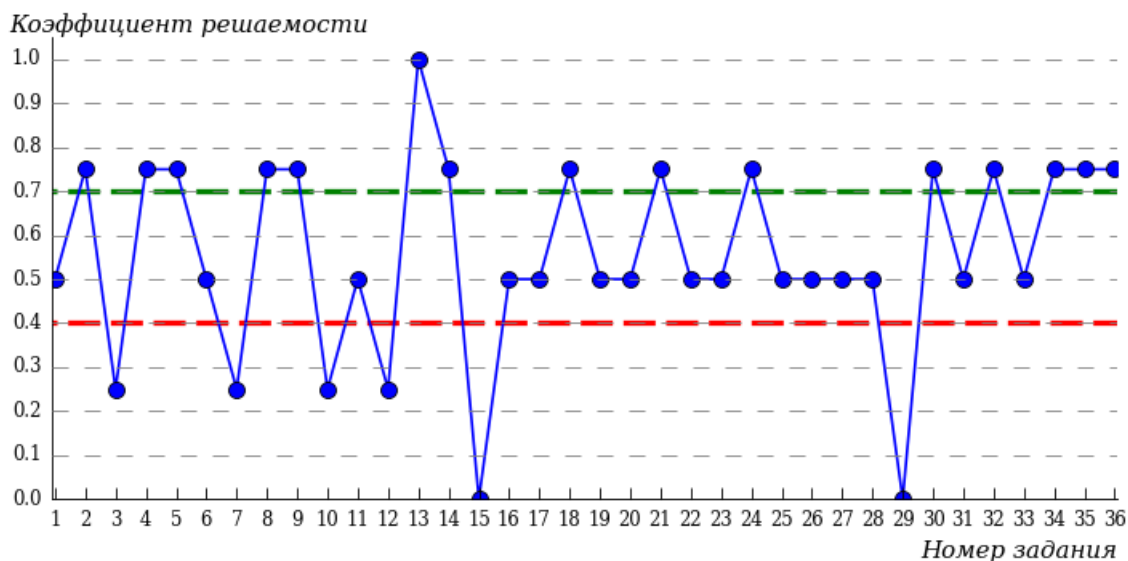
9.5.1.1 Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «География»



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 50% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 0% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «География»



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «География как наука. Источники географической информации»

№6 «Литосфера и рельеф Земли»

№11 «Особенности природы материков и океанов»

№16 «Регионы и страны мира»

№17 «География мирового хозяйства»

№19 «Географическое положение России»

№20 «Общая характеристика территории России»

№22 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

№23 «Климат и климатические ресурсы России»

№25 «Моря России»

№26 «Почвы и почвенные ресурсы России»

№27 «Растительный и животный мир России»

№28 «Природные зоны России»

№31 «Размещение и расселение населения в России»

№33 «Урбанизация в России»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Выдающиеся географические открытия и путешествия»

№7 «Атмосфера и климат Земли»

№10 «Географическая оболочка Земли»

№12 «Географические особенности размещения населения мира»

№15 «Урбанизация как всемирный процесс»

№29 «Крупные природные районы России»

9.6 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «География»

Таблица коэффициентов решаемости заданий Дисциплина «География»

Сравнительная таблица коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «География» не представлена, в связи с началом проведения тестирования по данной дисциплине в СПбУТУиЭ только в 2023-2024 учебном году.

II Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 9 классов)

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|-------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | Информатика | 0 | 25 | 49 |

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Информация и информационные процессы | знать: что такое информация, информационные процессы; свойства информации; язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки |
| 2 | Меры и единицы количества информации | знать: единицы измерения количества информации; принципы кодирования текстовой, графической, звуковой информации; алфавитный подход к измерению информационного объема текста уметь: пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); оценивать числовые параметры информационных объектов (объем памяти, необходимый для хранения информации) |
| 3 | Позиционные системы счисления | знать: позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах счисления |

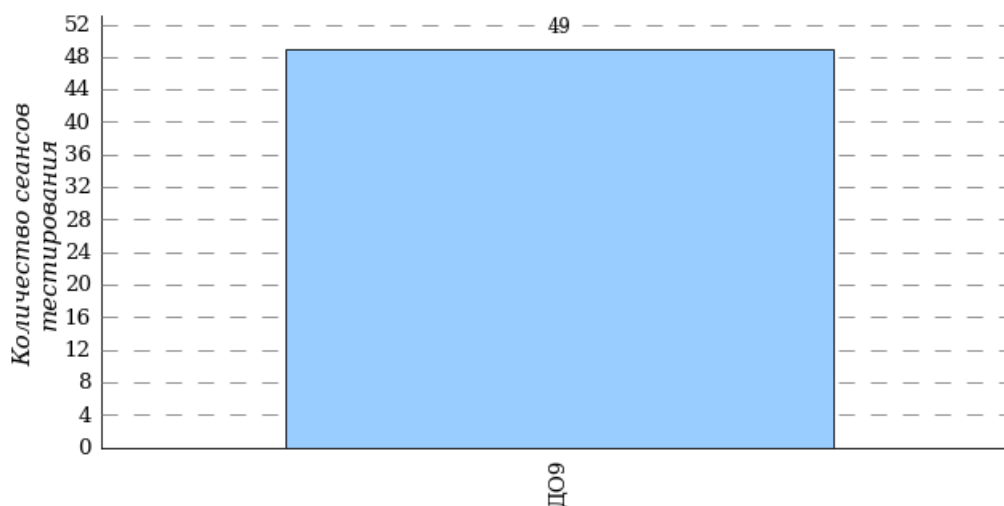
| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | уметь: переводить целые числа из одной системы счисления в другую |
| 4 | Передача информации | знать: процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации; кодирование и декодирование информации уметь: оценивать числовые параметры процесса передачи информации: объем памяти, скорость передачи, время передачи информации; кодировать и декодировать сообщение |
| 5 | Архитектура компьютера | знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода |
| 6 | Программное обеспечение компьютера | знать: виды программного обеспечения, его назначение и состав; базовые технологии работы в ОС уметь: архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности |
| 7 | Файловая структура | знать: принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура уметь: выполнять операции с файлами и папками: открывать, именовать, сохранять объекты |
| 8 | Текстовый процессор | знать: назначение, интерфейс и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста уметь: создавать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; работать с фрагментами текста; форматировать страницу, символы, абзац; выполнять проверку правописания; включать в текст списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы |
| 9 | Компьютерные презентации | знать: основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; основные возможности систем компьютерных презентаций, интерфейс программ, основные инструменты и режимы презентаций уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст |

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 10 | Динамические (электронные) таблицы | <p>знать: основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; типы данных, особенности ввода различных типов данных; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; относительные и абсолютные ссылки; графические возможности табличного процессора</p> <p>уметь: выполнять сортировку элементов диапазона ячеек; использовать формулы с абсолютной, относительной и смешанной адресацией; осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; строить графики и диаграммы</p> |
| 11 | Базы данных | <p>знать: что такое база данных, СУБД; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных</p> <p>уметь: создавать записи в базе данных; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных</p> |
| 12 | Информационное моделирование | <p>знать: что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические)</p> <p>уметь: ориентироваться в информации, организованной в виде таблицы, графа, дерева</p> |
| 13 | Алгоритмы и исполнители | <p>знать: что такое алгоритм; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл</p> <p>уметь: понимать запись алгоритма в виде блок-схемы, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнять трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей</p> |
| 14 | Алгоритмизация и программирование | <p>знать: средства создания и выполнения программ; линейный алгоритм, условный оператор: полная и неполная формы, простые и составные условия; конструкцию «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения</p> <p>уметь: выполнять трассировку алгоритма, записанного на одном из языков программирования; выбирать алгоритм и выполнять его реализацию в</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | виде программы на выбранном алгоритмическом языке |
| 15 | Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | <p>знать: виды сетей; способы адресации в сети; возможности программных поисковых сервисов; средства и методику поиска информации; Интернет-сервисы: почтовая служба, справочные службы, поисковые службы и др.</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации в сети Интернет; использовать ключевые слова, фразы для поиска информации; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</p> |

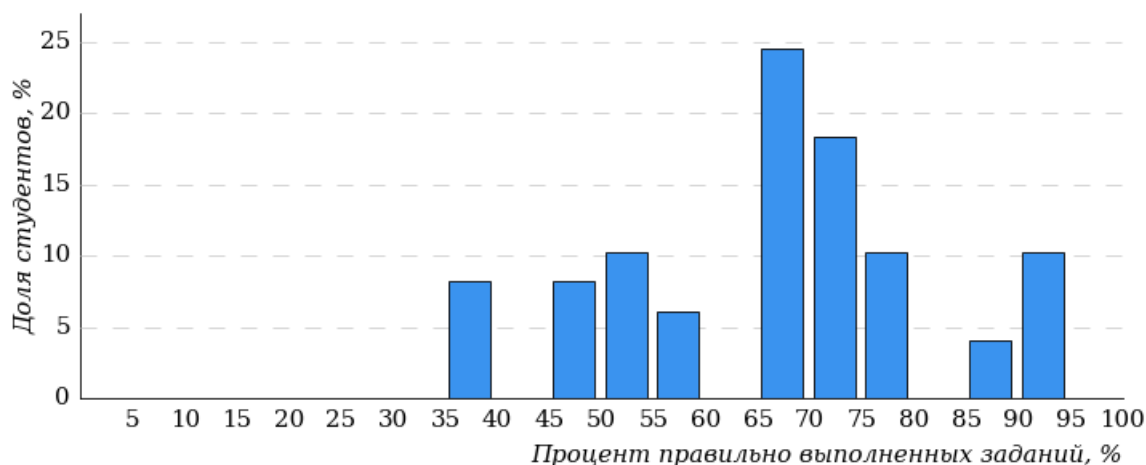
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Всего:
49 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 26% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [60%-80%) | 48% |
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

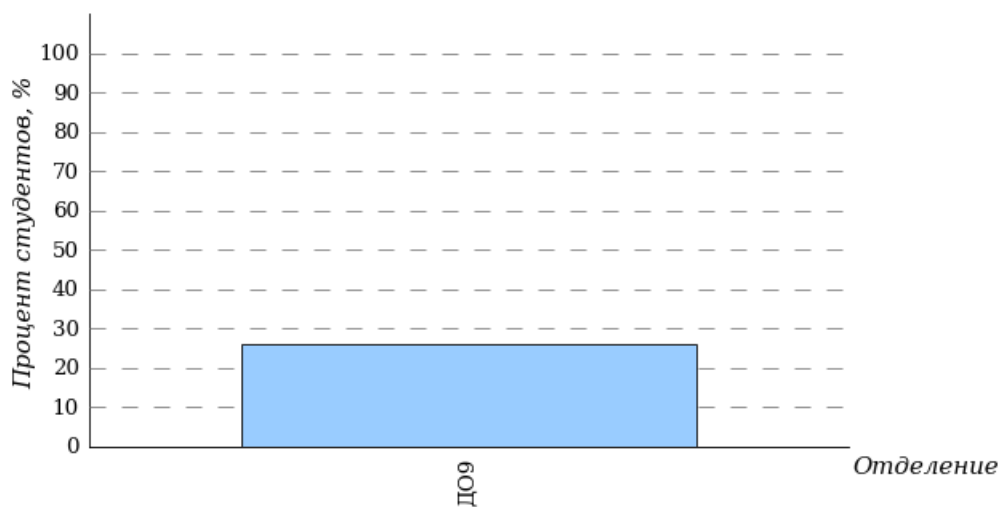


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

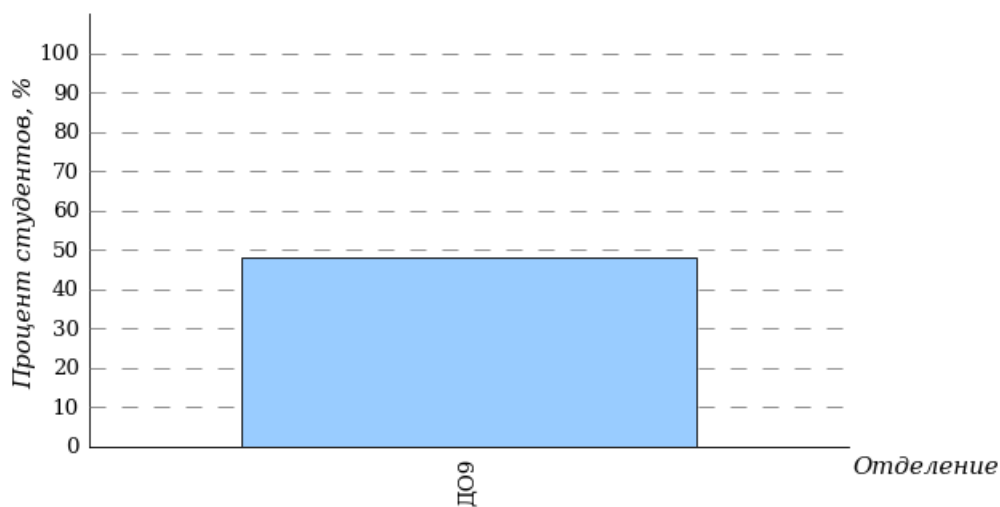
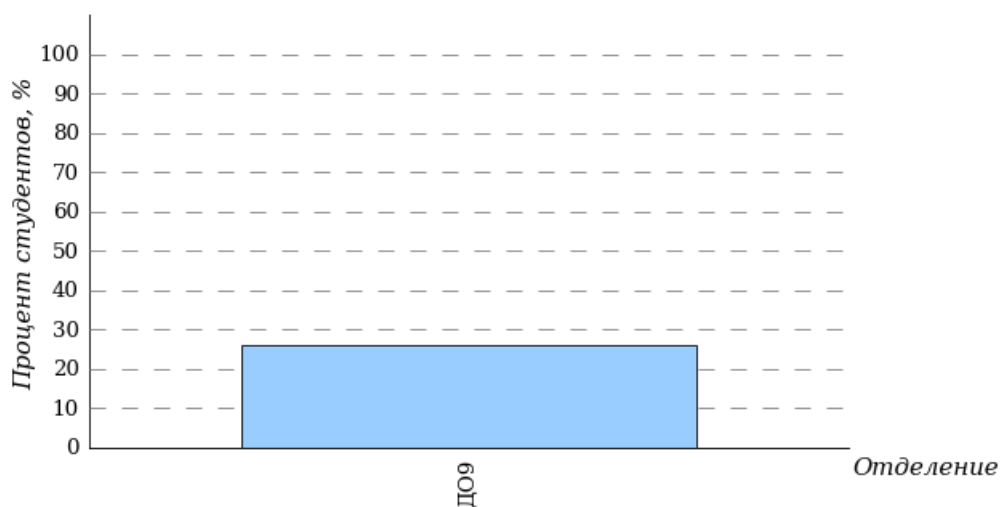


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

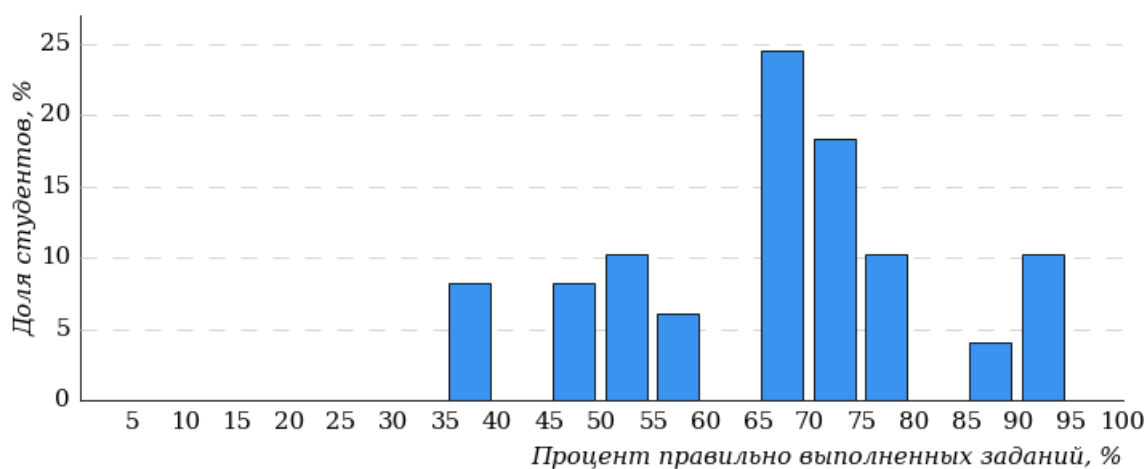


1.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.) специальностям Колледжа

1.4.1 Колледж-9 (ДО9)

1.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

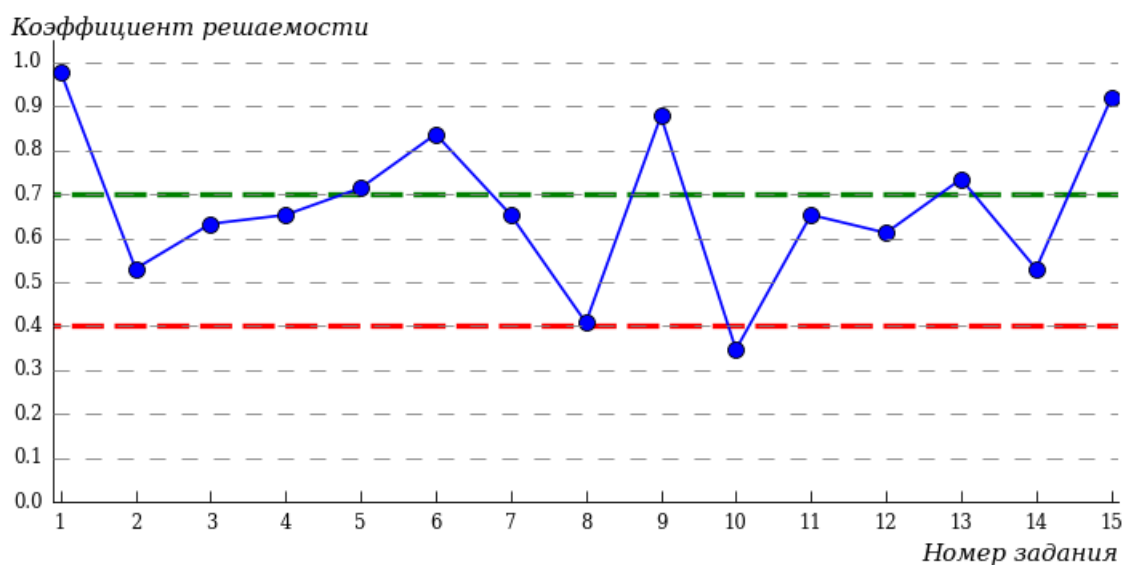


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 26% |
| [60%-80%) | 48% |
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 0% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Текстовый процессор»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Динамические (электронные) таблицы»

1.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 9 кл.)

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Информатика» (на базе 9 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|--|---|---|
| 1 | Информация и информационные процессы | 0,72 | 0,98 |
| 2 | Меры и единицы количества информации | 0,52 | 0,53 |
| 3 | Позиционные системы счисления | 0,68 | 0,63 |
| 4 | Передача информации | 0,48 | 0,65 |
| 5 | Архитектура компьютера | 0,60 | 0,71 |
| 6 | Программное обеспечение компьютера | 0,84 | 0,84 |
| 7 | Файловая структура | 0,76 | 0,65 |
| 8 | Текстовый процессор | 0,48 | 0,41 |
| 9 | Компьютерные презентации | 0,88 | 0,88 |
| 10 | Динамические (электронные) таблицы | 0,32 | 0,35 |
| 11 | Базы данных | 0,60 | 0,65 |
| 12 | Информационное моделирование | 0,56 | 0,61 |
| 13 | Алгоритмы и исполнители | 0,76 | 0,73 |
| 14 | Алгоритмизация и программирование | 0,60 | 0,53 |
| 15 | Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | 1,00 | 0,92 |

2. Дисциплина «Математика» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 2 | Математика | 229 | 220 | 222 |

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)

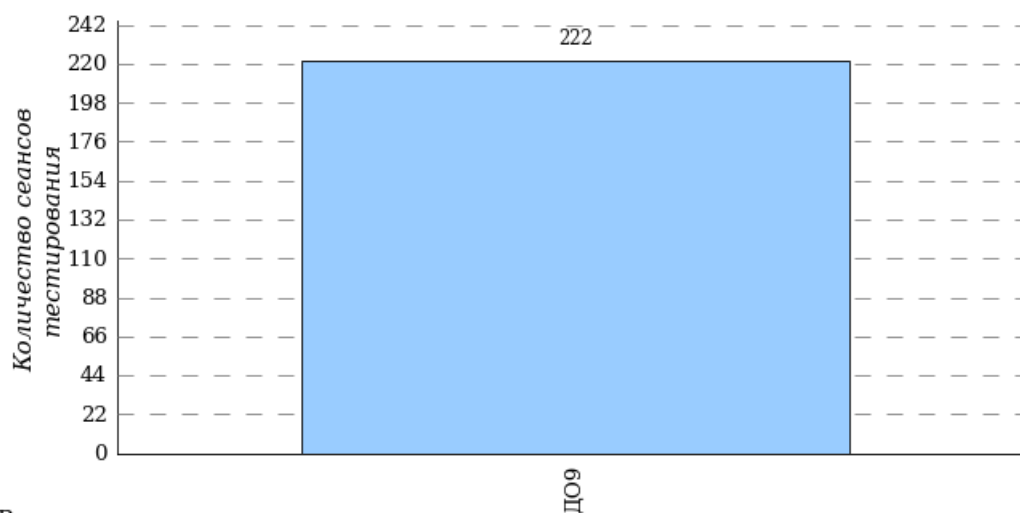
| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|--|
| 1 | Арифметические действия с рациональными числами | <i>уметь:</i> выполнять арифметические действия с рациональными числами; выполнять простейшие преобразования и вычисления степеней с целым показателем; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой |
| 2 | Арифметические действия с действительными числами | <i>уметь:</i> сравнивать действительные числа; выполнять простейшие преобразования степенных и иррациональных выражений |
| 3 | Сравнение действительных чисел на координатной прямой | <i>уметь:</i> изображать числа на координатной прямой; сравнивать действительные числа |
| 4 | Основные единицы измерения величин | <i>уметь:</i> пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот |
| 5 | Проценты | <i>уметь:</i> решать практические задачи в повседневной и профессиональной деятельности с использованием процентов |
| 6 | Рациональные выражения и их преобразования | <i>уметь:</i> составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; выполнять простейшие преобразования степеней с целыми |

| | | |
|----|---|---|
| | | показателями, многочленов и алгебраических дробей; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений |
| 7 | Степень с целым показателем | <i>уметь:</i> выполнять простейшие преобразования степеней с целым показателем |
| 8 | Квадратные уравнения | <i>уметь:</i> решать квадратные уравнения |
| 9 | Системы линейных неравенств | <i>уметь:</i> решать линейные неравенства с одной переменной и их системы |
| 10 | Решение текстовых задач | <i>уметь:</i> решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи |
| 11 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | <i>уметь:</i> находить общий член и сумму нескольких первых членов арифметической и геометрической прогрессий |
| 12 | Графики элементарных функций | <i>уметь:</i> определять свойства функции по ее графику; определять по графику функции уравнение, которым он может быть задан |
| 13 | Графические зависимости, отражающие реальные процессы | <i>уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами |
| 14 | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника | <i>уметь:</i> применять теоремы о сумме углов, о внешнем угле треугольника к решению задач |
| 15 | Окружность и круг | <i>уметь:</i> применять свойства секущих и касательных к окружности к решению задач |
| 16 | Многоугольники | <i>уметь:</i> применять свойства основных геометрических фигур к решению задач; вычислять значения площадей основных геометрических фигур |
| 17 | Решение прямоугольных треугольников | <i>уметь:</i> решать прямоугольные треугольники, используя определение синуса, косинуса, тангенса острого угла |
| 18 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | <i>уметь:</i> описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |
| 19 | Описательная статистика | <i>уметь:</i> анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 20 | Элементы теории вероятностей | <i>уметь:</i> находить вероятность случайного события, используя простейшие формулы теории вероятностей и элементы комбинаторики |
|----|------------------------------|--|

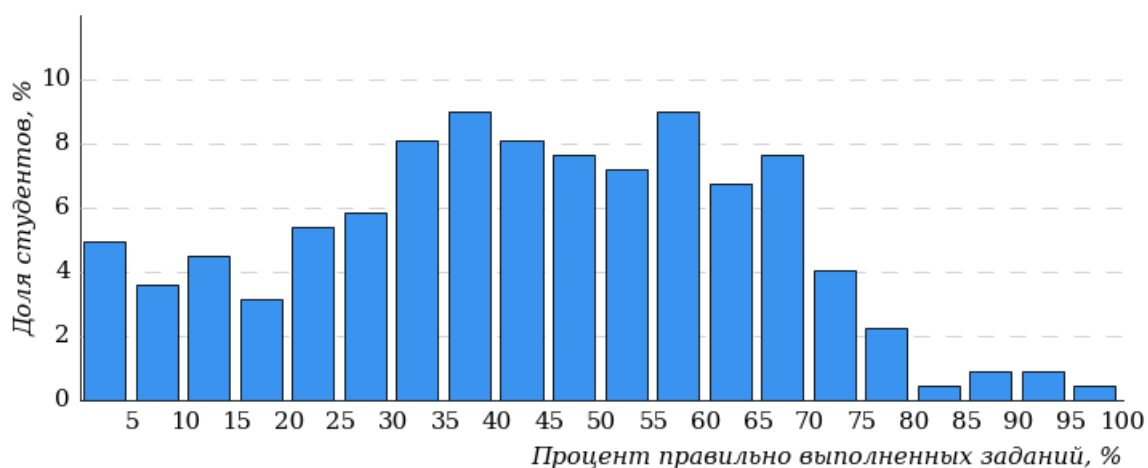
2.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



Всего:
222 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 7% |
| [60%-80%] | 27% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 31% |
| [0%-40%) | 35% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

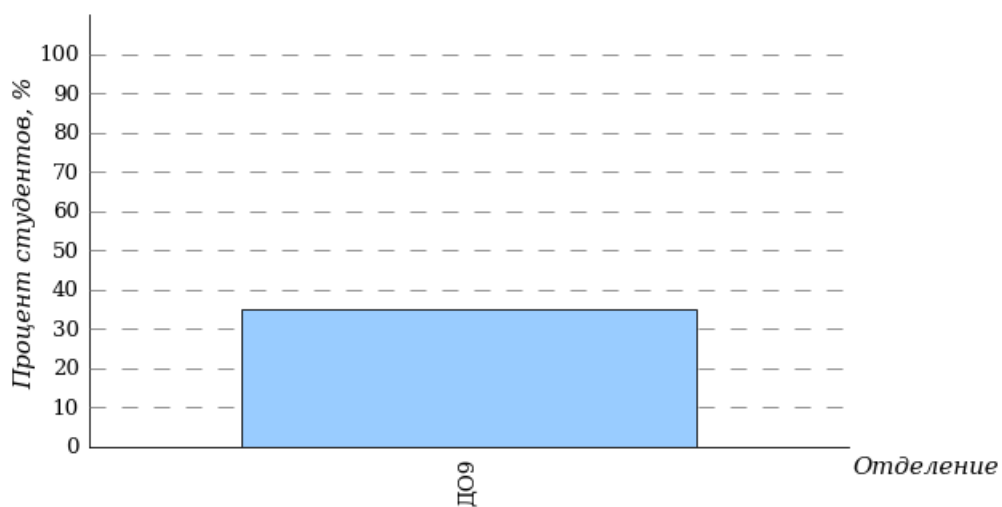


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

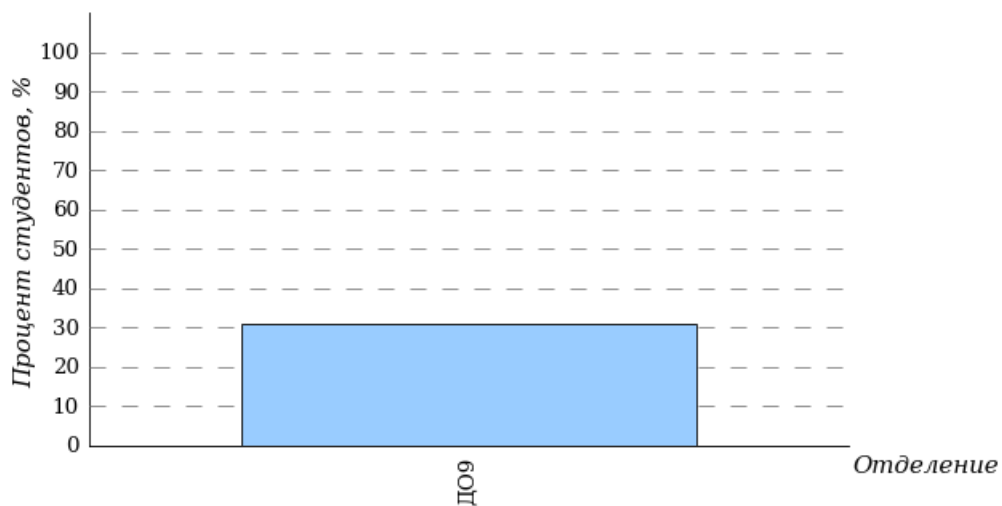


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

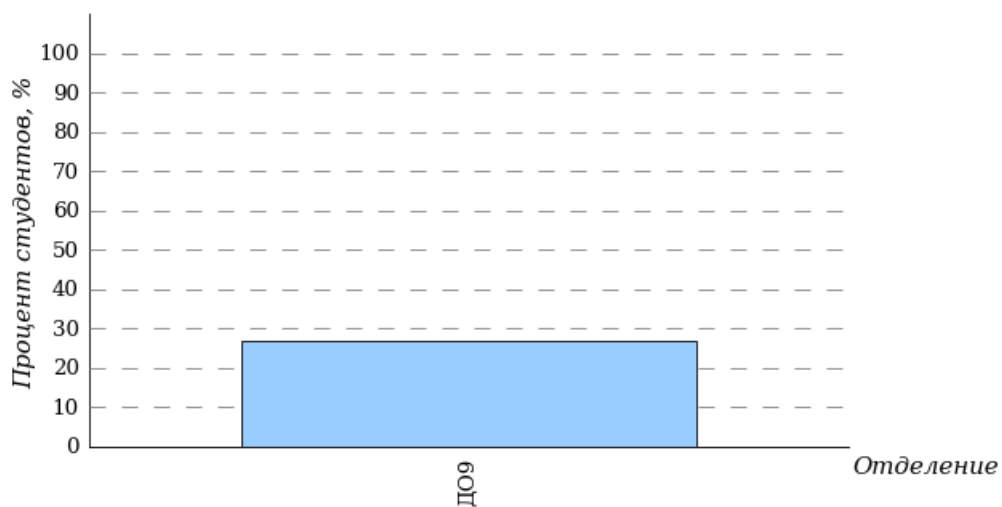
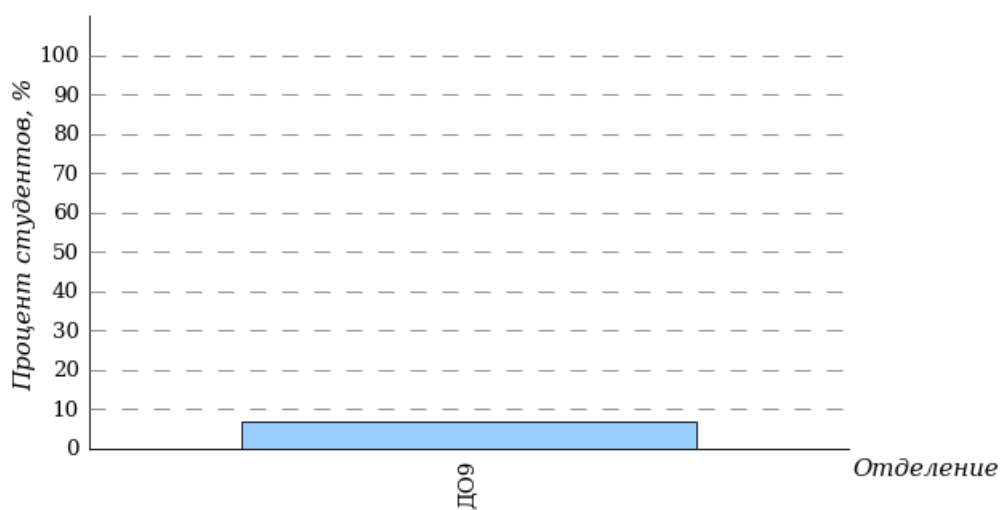


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

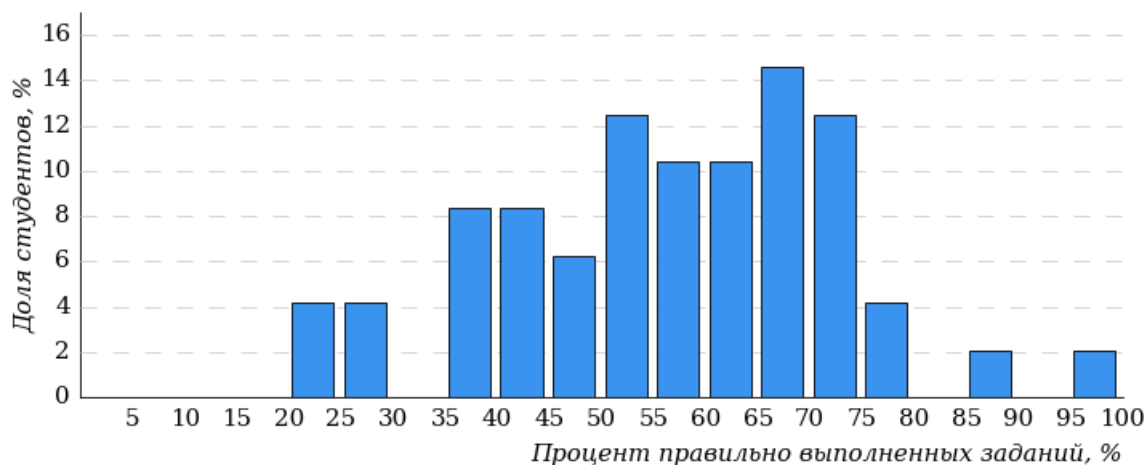


2.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.) специальностям Колледжа

2.4.1 Колледж-9 (ДО9)

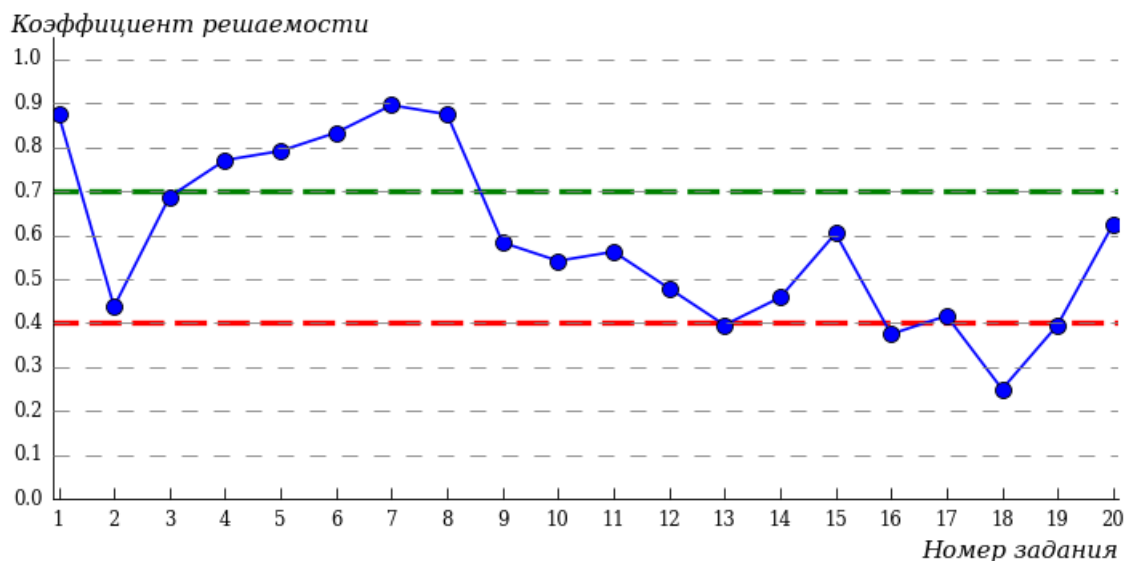
2.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 47% |
| [40%-60%) | 35% |
| [0%-40%) | 8% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

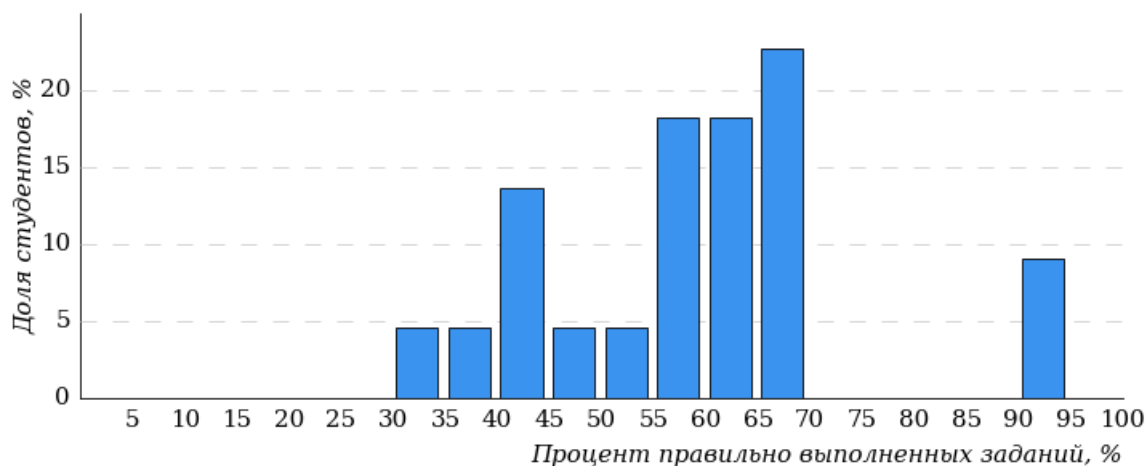
- №2 «Арифметические действия с действительными числами»
- №12 «Графики элементарных функций»
- №14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»
- №17 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»
- №16 «Многоугольники»
- №18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»
- №19 «Описательная статистика»

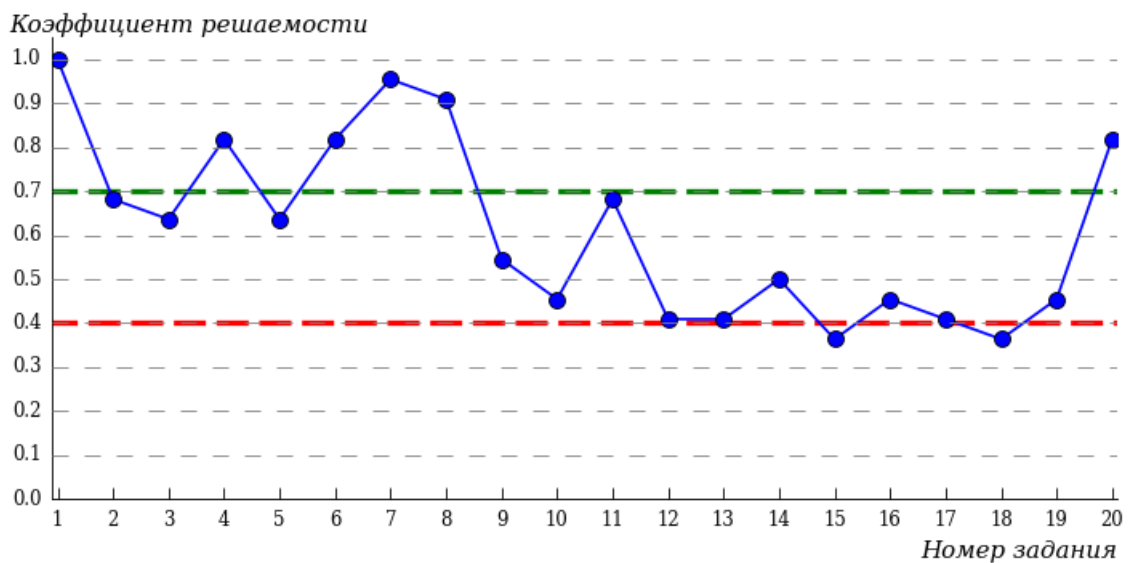
2.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 9% |
| [60%-80%] | 59% |
| [40%-60%] | 27% |
| [0%-40%] | 5% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Решение текстовых задач»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№19 «Описательная статистика»

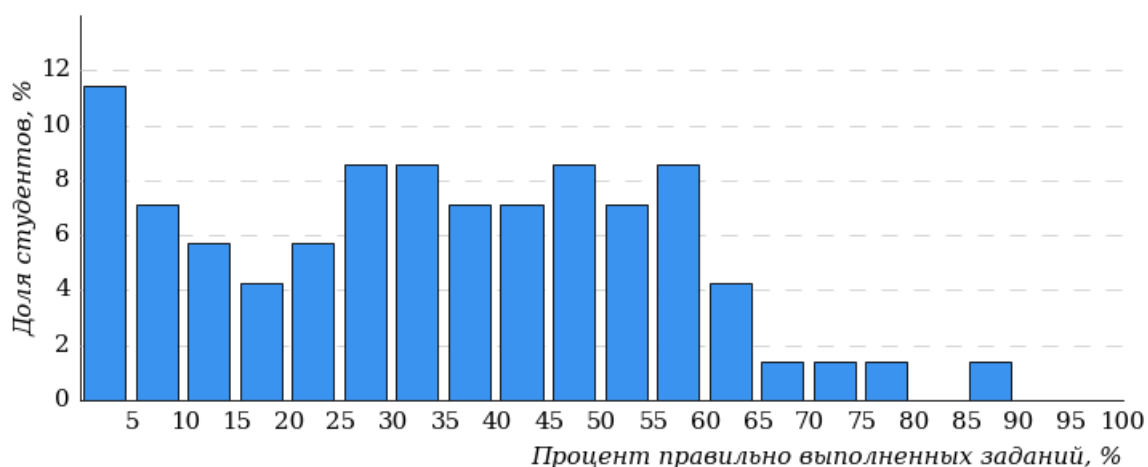
на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№15 «Окружность и круг»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2.4.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)

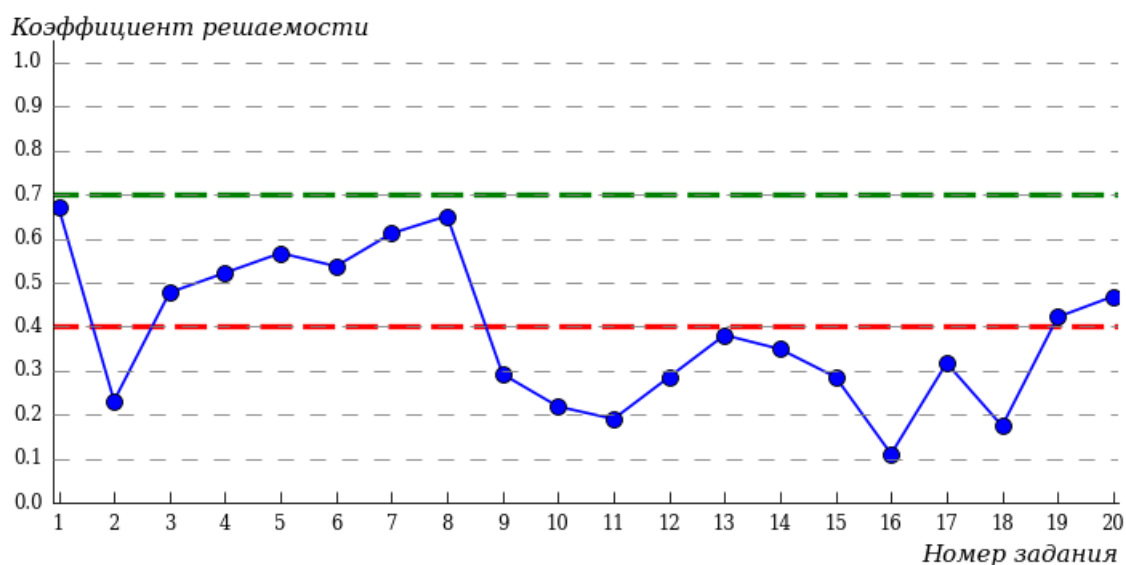


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 15% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 51% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг»

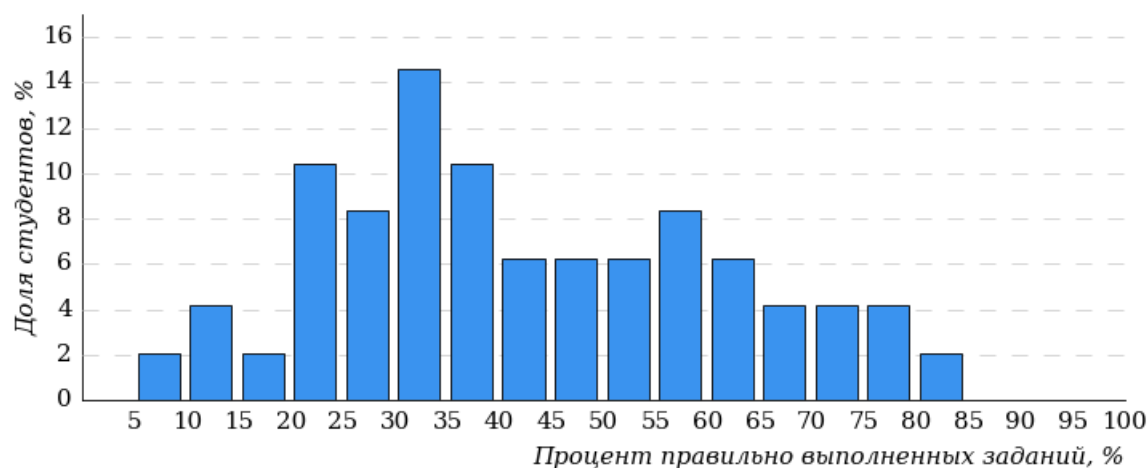
№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

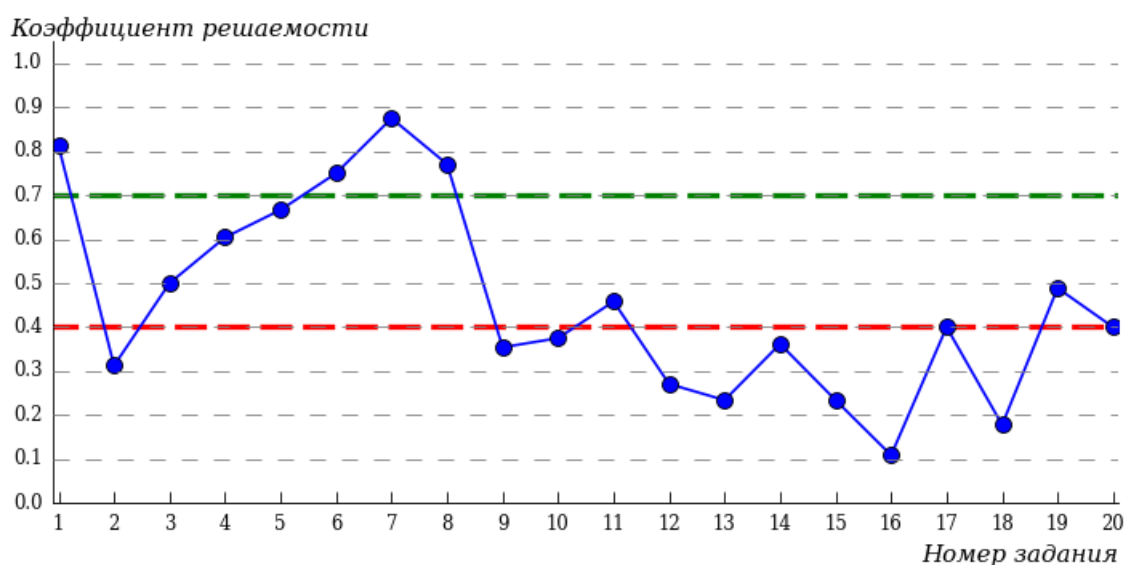
2.4.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 8% |
| [60%-80%] | 22% |
| [40%-60%] | 29% |
| [0%-40%] | 41% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

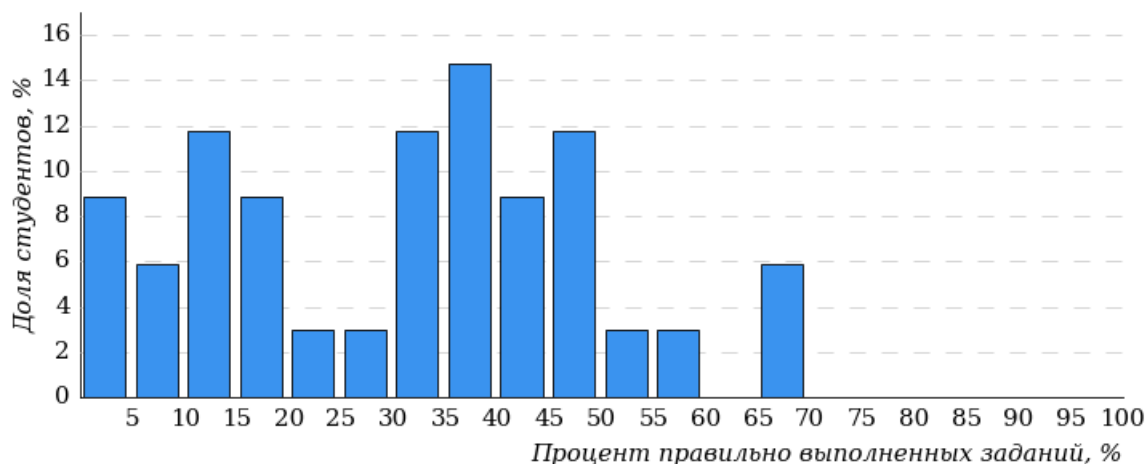
№15 «Окружность и круг»

№16 «Многоугольники»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2.4.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)

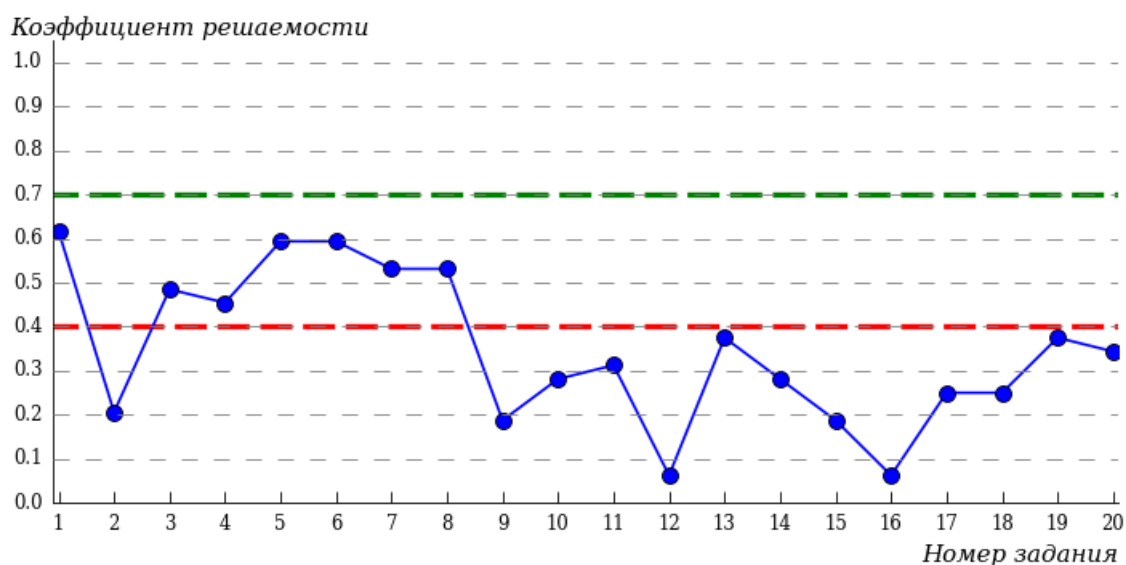


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 10% |
| [40%-60%) | 38% |
| [0%-40%) | 52% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Сравнение действительных чисел на координатной прямой»

№4 «Основные единицы измерения величин»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Арифметические действия с действительными числами»

№9 «Системы линейных неравенств»

№10 «Решение текстовых задач»

№11 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»

№12 «Графики элементарных функций»

№13 «Графические зависимости, отражающие реальные процессы»

№14 «Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника»

№15 «Окружность и круг »

№16 «Многоугольники»

№17 «Решение прямоугольных треугольников»

№18 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

№19 «Описательная статистика»

№20 «Элементы теории вероятностей»

2.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 9 кл.)

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Математика» (на базе 9 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Арифметические действия с рациональными числами | 0,66 | 0,79 | 0,77 |
| 2 | Арифметические действия с действительными числами | 0,32 | 0,25 | 0,33 |
| 3 | Сравнение действительных чисел на координатной прямой | 0,48 | 0,52 | 0,55 |
| 4 | Основные единицы измерения величин | 0,54 | 0,53 | 0,61 |
| 5 | Проценты | 0,58 | 0,50 | 0,65 |
| 6 | Рациональные выражения и их преобразования | 0,59 | 0,59 | 0,69 |
| 7 | Степень с целым показателем | 0,56 | 0,61 | 0,76 |
| 8 | Квадратные уравнения | 0,51 | 0,59 | 0,74 |
| 9 | Системы линейных неравенств | 0,32 | 0,31 | 0,38 |
| 10 | Решение текстовых задач | 0,38 | 0,19 | 0,36 |
| 11 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 0,38 | 0,30 | 0,40 |
| 12 | Графики элементарных функций | 0,24 | 0,20 | 0,31 |
| 13 | Графические зависимости, отражающие реальные процессы | 0,37 | 0,31 | 0,35 |
| 14 | Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника | 0,23 | 0,31 | 0,38 |
| 15 | Окружность и круг | 0,29 | 0,26 | 0,34 |
| 16 | Многоугольники | 0,15 | 0,14 | 0,20 |
| 17 | Решение прямоугольных треугольников | 0,32 | 0,27 | 0,36 |
| 18 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | 0,31 | 0,18 | 0,22 |
| 19 | Описательная статистика | 0,28 | 0,24 | 0,43 |
| 20 | Элементы теории вероятностей | 0,41 | 0,45 | 0,51 |

3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|--------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 3 | Русский язык | 229 | 220 | 214 |

3.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|--|
| 1 | Фонетика. Графика | <i>уметь:</i> проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать фонетические единицы, определять звуковой состав слова, проводить фонетический анализ; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам звукового и графического состава |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | <i>уметь:</i> соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить фонетический анализ; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить и исправлять орфоэпические ошибки |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Морфемика (состав слова) | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 4 | Лексика. Фразеология. Лексические нормы | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ; оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить и исправлять речевые ошибки |
| 5 | Морфология. Морфологические нормы | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка; находить и исправлять грамматические ошибки |
| 6 | Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: оценивать речь с точки зрения соблюдения грамматических норм, связанных с |

| | | |
|----|---|--|
| | | построением словосочетаний и предложений; находить и исправлять грамматические ошибки |
| 7 | Орфография. Правописание корней | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова |
| 8 | Орфография. Правописание приставок | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь |
| 9 | Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета: приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| 10 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени |
| 11 | Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ |

| | | |
|----|--|---|
| | | слова; соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи |
| 12 | Орфография. Правописание НЕ и НИ | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи |
| 13 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания |
| 14 | Орфография. Комплексный анализ | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить орфографический анализ слова; соблюдать в практике письма правила написания слов с орфограммами |
| 15 | Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении |
| 16 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: применение в практике письма |

| | | |
|----|---|--|
| | | правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами |
| 17 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с обращениями, вводными и вставными конструкциями |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 19 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи |
| 20 | Пунктуация. Комплексный анализ | уметь: соблюдать основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний: проводить пунктуационный анализ предложения; соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: выделять |

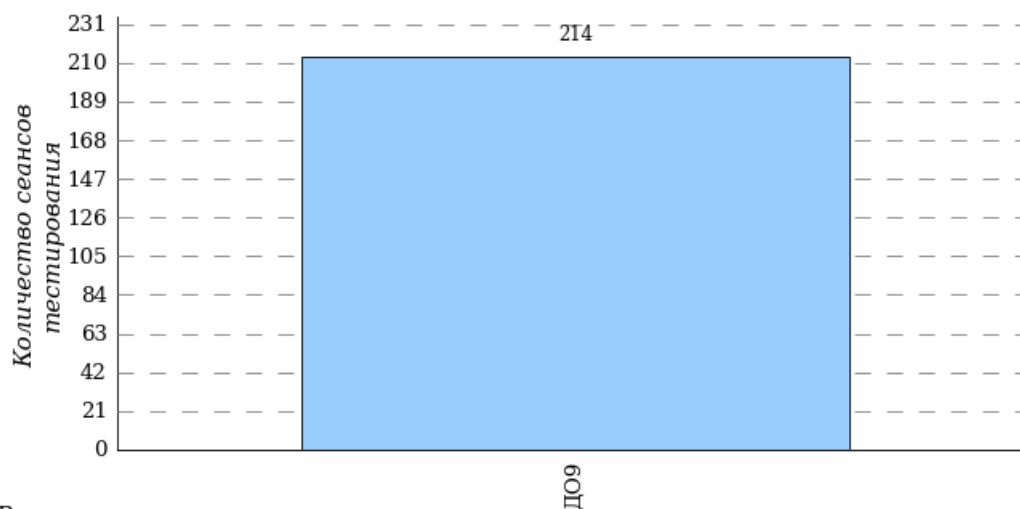
| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| | | композиционные элементы текста, адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); проводить анализ текста с точки зрения смысловой и композиционной целостности |
| 22 | Стилистика, текст (типы и стили речи) | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять функционально-смысловые типы речи, тип и стиль речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; проводить анализ текста |
| 23 | Лексика. Фразеология | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять лексическое значение слова, фразеологической единицы, значений многозначного слова, стилистической окраски, сферы употребления; проводить лексический анализ |
| 24 | Словообразование | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавать морфемы; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; выполнять словообразовательный анализ слова |
| 25 | Морфология. Морфологический анализ | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам; проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи |
| 26 | Синтаксис. Словосочетание | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: выделять словосочетание в составе предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять вид подчинительной связи в словосочетании |
| 27 | Синтаксис. Простое предложение | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавать второстепенные члены, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные предложения, определять грамматическую основу предложения; проводить синтаксический анализ предложения |
| 28 | Синтаксис. Сложное предложение | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; опознавать сложное предложение, типы сложного предложения; проводить синтаксический анализ предложения |
| 29 | Средства связи | уметь: проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определять средства связи предложений в тексте; проводить анализ текста с точки зрения его связности |
| 30 | Средства выразительности | уметь: проводить различные виды анализа текста, использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка: находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; |

| | | |
|--|--|---|
| | | проводить анализ текста с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка |
|--|--|---|

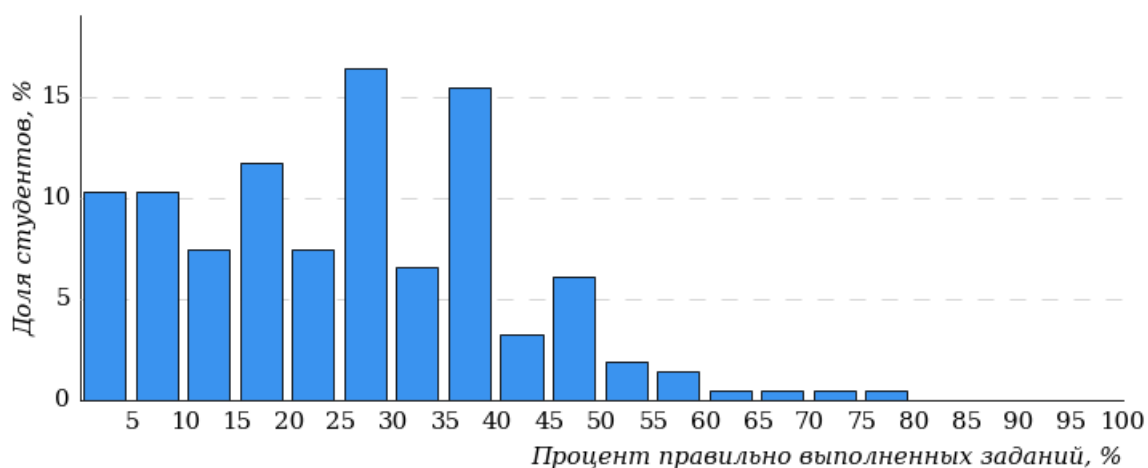
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Всего:
214 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 4% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 76% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

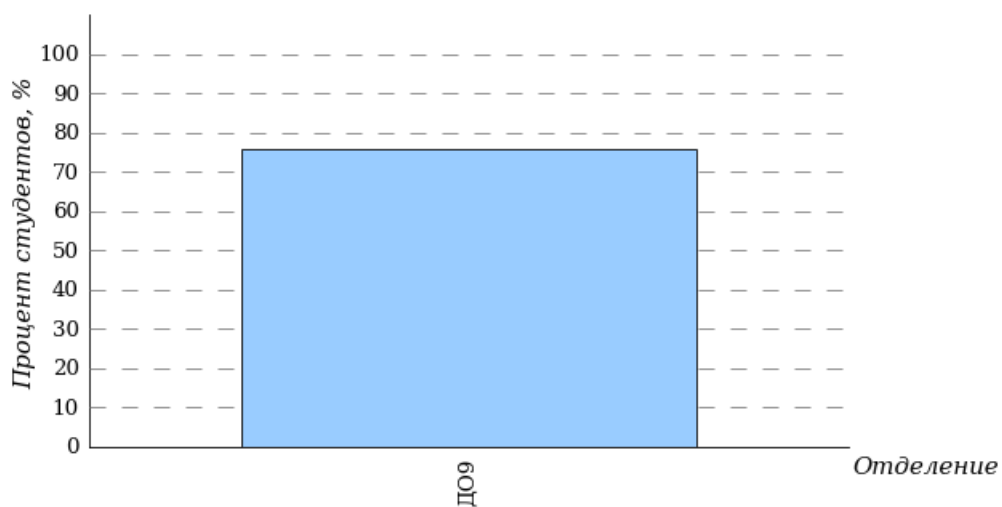


Диаграмма ранжирования отделений по проценту студентов, правильно выполнивших от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

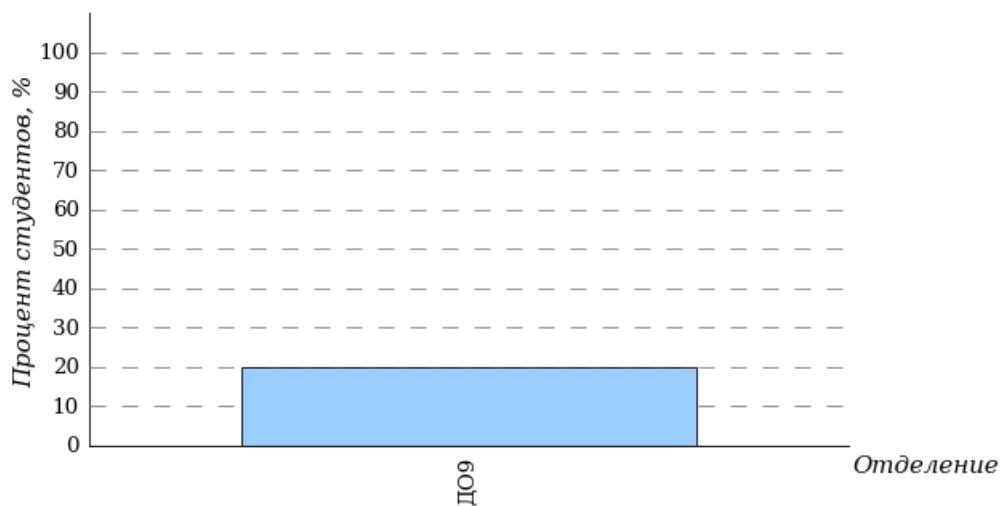
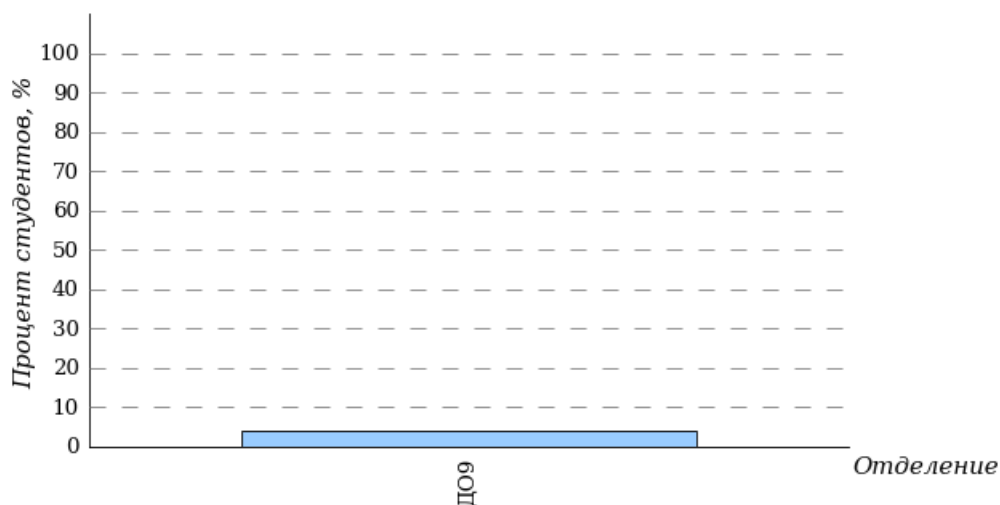


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

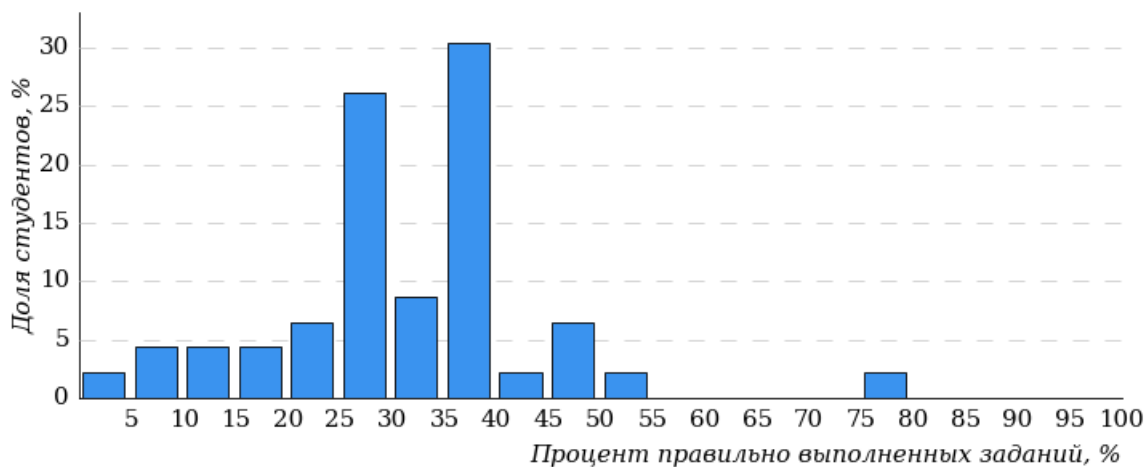


3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.) по специальностям Колледжа

3.4.1 Колледж-9 (ДО9)

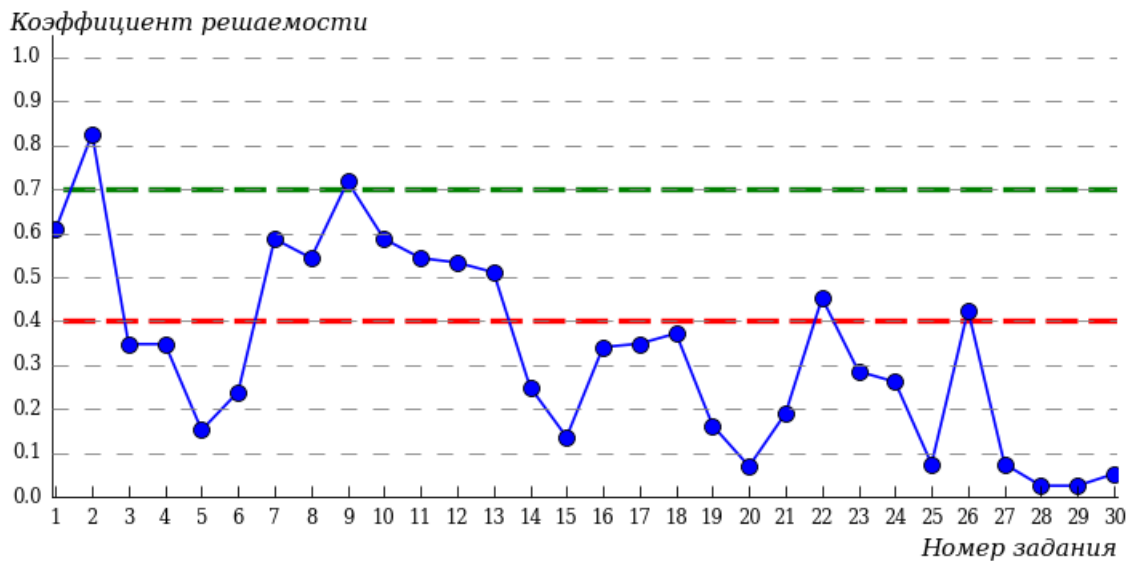
3.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 3% |
| [40%-60%] | 32% |
| [0%-40%] | 65% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

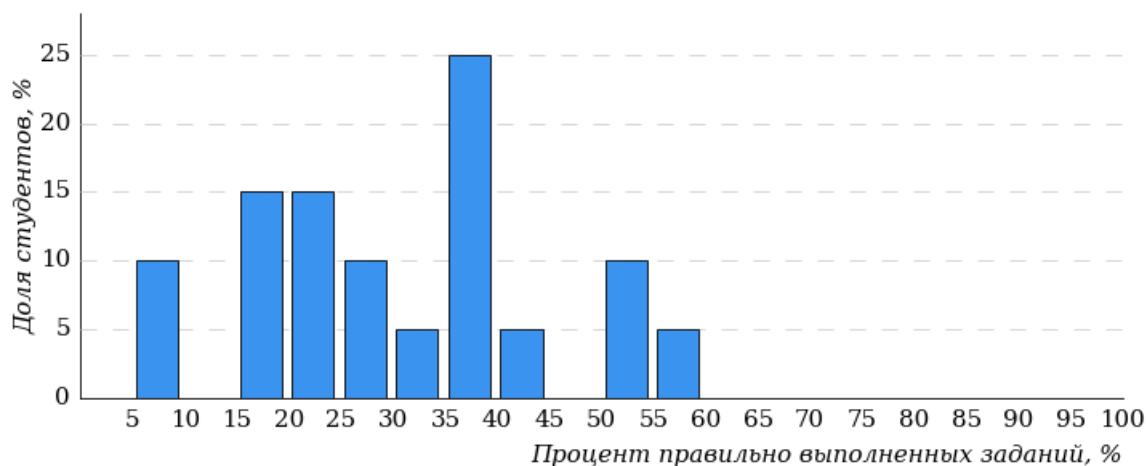
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

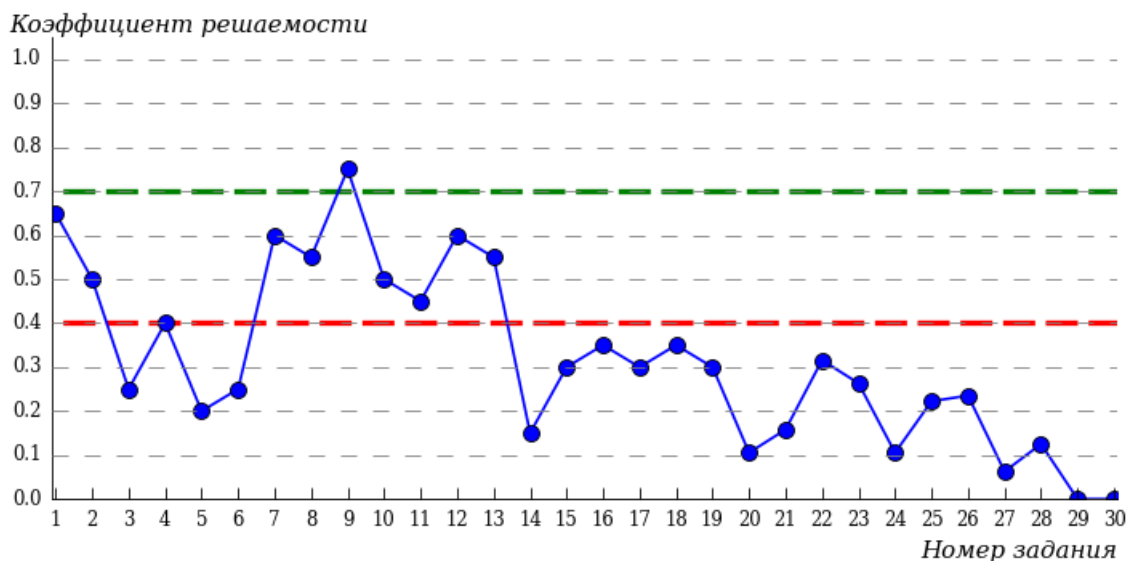
3.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%] | 5% |
| [40%-60%] | 20% |
| [0%-40%] | 75% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№10 «Орфография. Правписание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№11 «Орфография. Правписание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

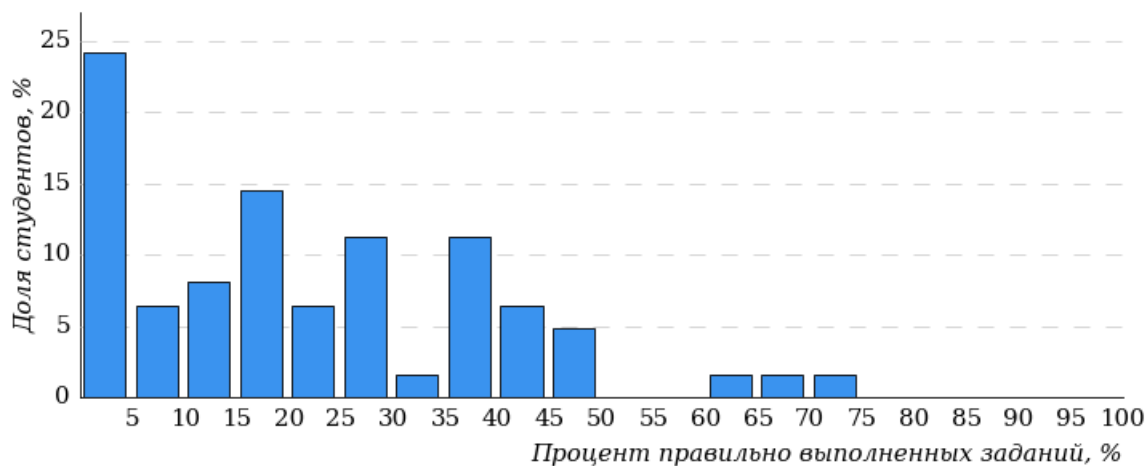
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

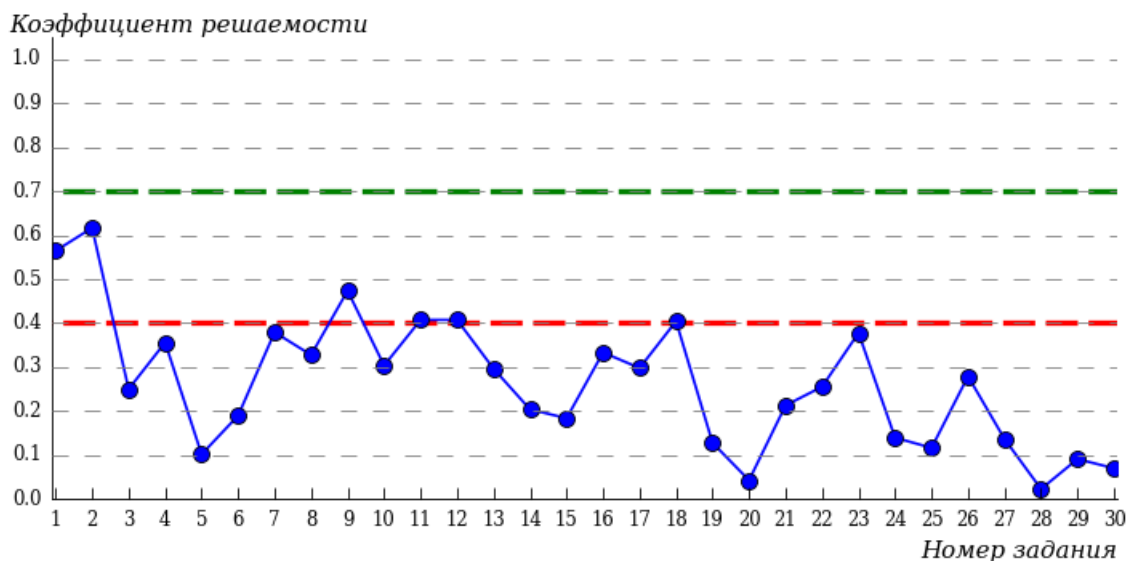
3.4.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 5% |
| [40%-60%) | 16% |
| [0%-40%) | 79% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№7 «Орфография. Правописание корней»

№8 «Орфография. Правописание приставок»

№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

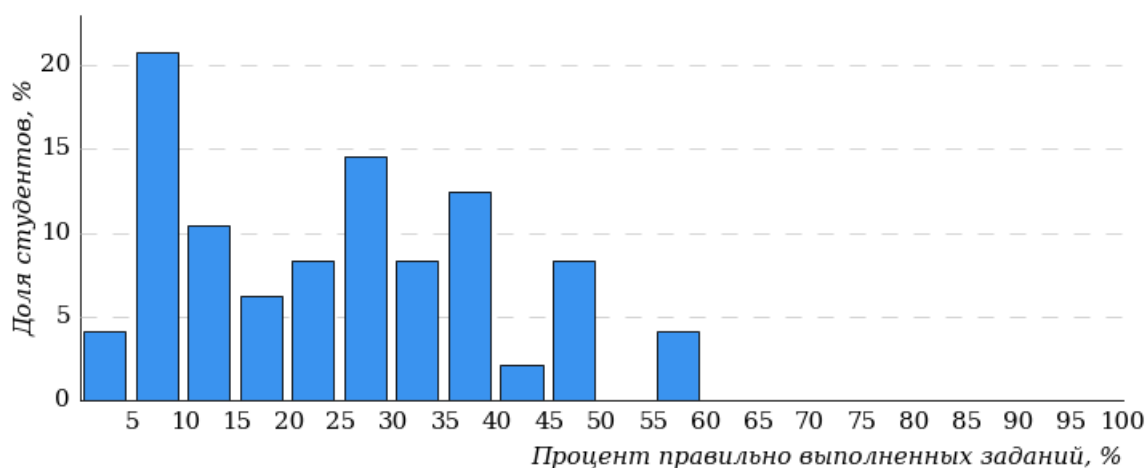
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

3.4.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

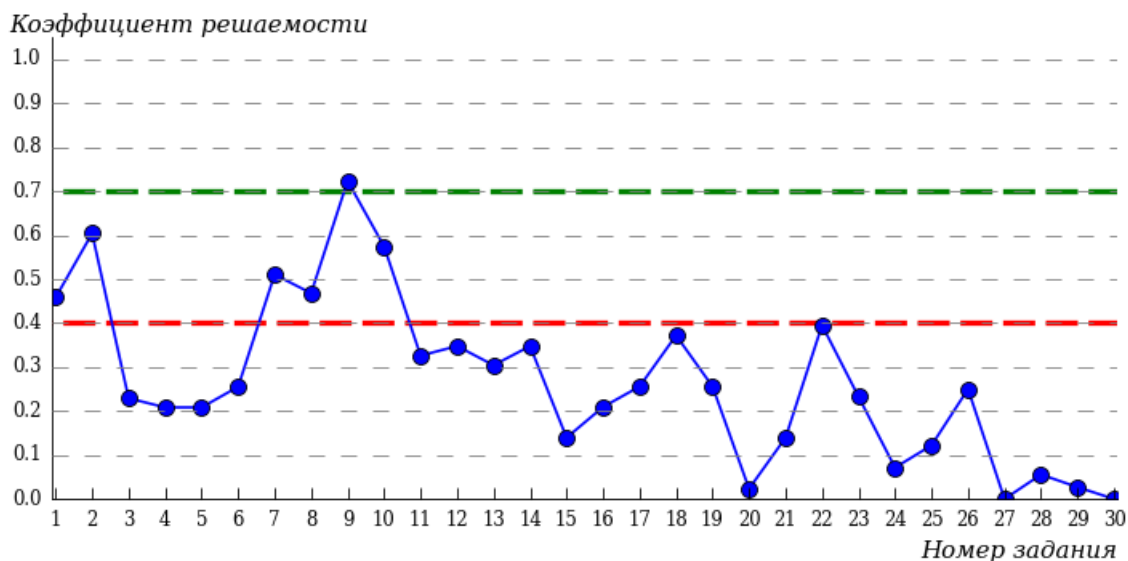


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 5% |
| [40%-60%) | 20% |
| [0%-40%) | 75% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Фонетика. Графика»

№8 «Орфография. Правописание приставок»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

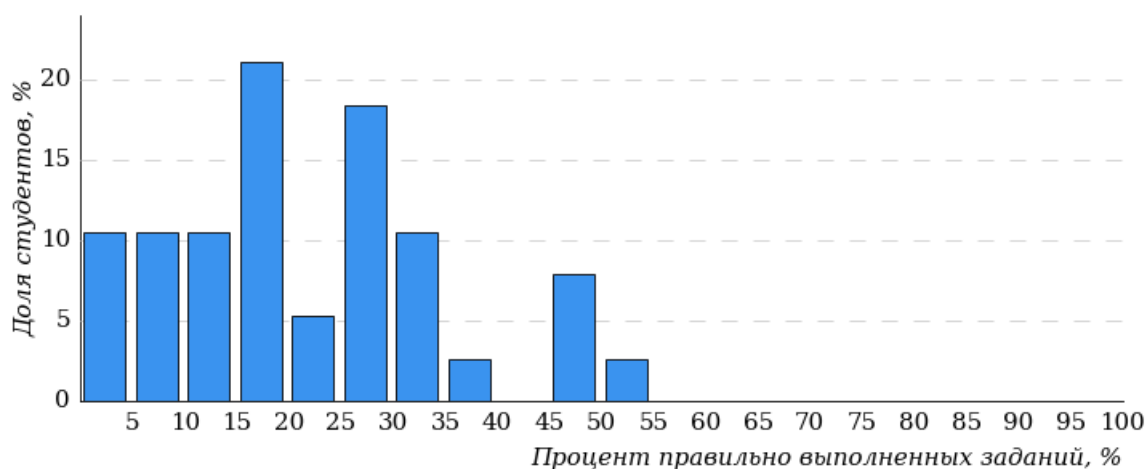
№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

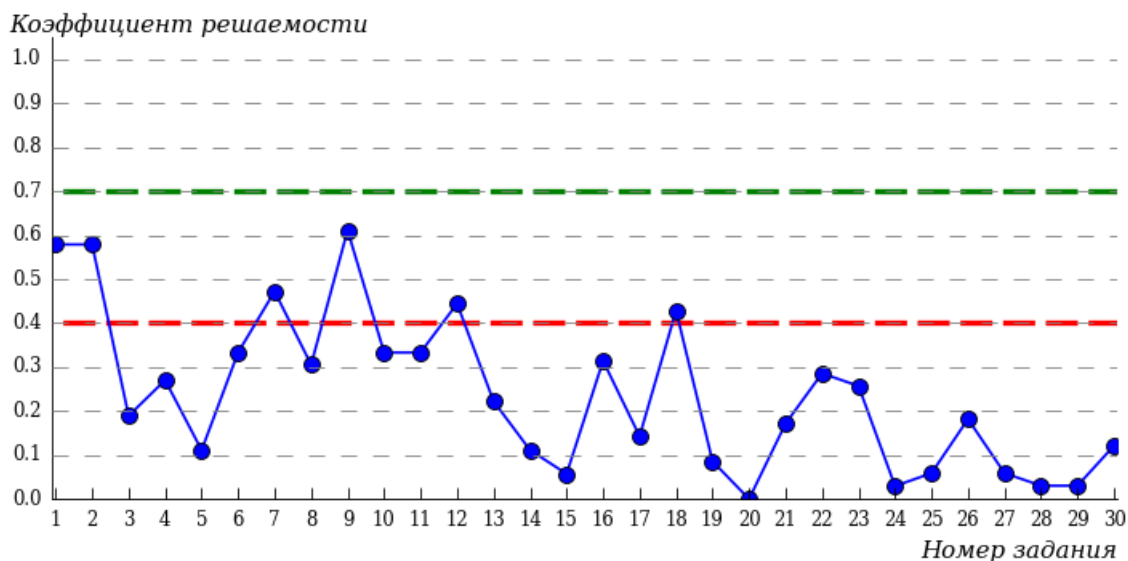
3.4.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 0% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 86% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Орфография. Правописание корней»

№12 «Орфография. Правописание НЕ и НИ»

№18 «Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфемика (состав слова)»

№4 «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»

№5 «Морфология. Морфологические нормы»

№6 «Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№8 «Орфография. Правописание приставок»

№10 «Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени»

№11 «Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№13 «Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов»

№14 «Орфография. Комплексный анализ»

№15 «Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№16 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№17 «Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

№19 «Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№20 «Пунктуация. Комплексный анализ»

№21 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№22 «Стилистика, текст (типы и стили речи)»

№23 «Лексика. Фразеология»

№24 «Словообразование»

№25 «Морфология. Морфологический анализ»

№26 «Синтаксис. Словосочетание»

№27 «Синтаксис. Простое предложение»

№28 «Синтаксис. Сложное предложение»

№29 «Средства связи»

№30 «Средства выразительности»

3.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 9 кл.)

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Русский язык» (на базе 9 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Фонетика. Графика | 0,65 | 0,46 | 0,56 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 0,74 | 0,75 | 0,64 |
| 3 | Морфемика (состав слова) | 0,26 | 0,25 | 0,26 |
| 4 | Лексика. Фразеология. Лексические нормы | 0,40 | 0,28 | 0,31 |
| 5 | Морфология. Морфологические нормы | 0,23 | 0,20 | 0,15 |
| 6 | Синтаксис. Синтаксические нормы словосочетания и предложения | 0,18 | 0,19 | 0,25 |
| 7 | Орфография. Правописание корней | 0,58 | 0,49 | 0,49 |
| 8 | Орфография. Правописание приставок | 0,58 | 0,49 | 0,43 |
| 9 | Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 0,70 | 0,66 | 0,64 |
| 10 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 0,52 | 0,39 | 0,45 |
| 11 | Орфография. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 0,47 | 0,41 | 0,41 |
| 12 | Орфография. Правописание НЕ и НИ | 0,49 | 0,40 | 0,45 |

| | | | | |
|----|---|------|------|------|
| 13 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 0,43 | 0,31 | 0,36 |
| 14 | Орфография. Комплексный анализ | 0,34 | 0,25 | 0,23 |
| 15 | Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 0,21 | 0,13 | 0,15 |
| 16 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | 0,45 | 0,28 | 0,31 |
| 17 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями | 0,39 | 0,32 | 0,27 |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 0,44 | 0,35 | 0,39 |
| 19 | Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 0,31 | 0,18 | 0,18 |
| 20 | Пунктуация. Комплексный анализ | 0,07 | 0,05 | 0,04 |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 0,19 | 0,23 | 0,18 |
| 22 | Стилистика, текст (типы и стили речи) | 0,29 | 0,30 | 0,34 |
| 23 | Лексика. Фразеология | 0,37 | 0,27 | 0,29 |
| 24 | Словообразование | 0,27 | 0,14 | 0,13 |
| 25 | Морфология. Морфологический анализ | 0,08 | 0,12 | 0,11 |
| 26 | Синтаксис. Словосочетание | 0,42 | 0,26 | 0,28 |
| 27 | Синтаксис. Простое предложение | 0,10 | 0,05 | 0,07 |
| 28 | Синтаксис. Сложное предложение | 0,09 | 0,06 | 0,04 |
| 29 | Средства связи | 0,03 | 0,04 | 0,04 |
| 30 | Средства выразительности | 0,08 | 0,03 | 0,05 |

III. Результаты тестирования студентов первого курса очной формы обучения по программам среднего профессионального образования (на базе 11 классов)

1. Дисциплина «Информатика» (на базе 11 кл.)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Информатика».

1.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)

Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|-------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | Информатика | - | 50 | 49 |

1.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|---|---|
| 1 | Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации | знать: законы получения, передачи и использования информационных ресурсов; свойства информации; принципы кодирования текстовой, числовой, графической, звуковой информации |
| 2 | Меры и единицы количества информации и объема данных | знать: единицы измерения количества информации и объема данных уметь: подсчитывать информационный объем сообщения |
| 3 | Позиционные системы счисления | знать: позиционные системы счисления, запись чисел в позиционных системах уметь: переводить числа из одной системы счисления в другую, выполнять основные арифметические операции в различных позиционных системах счисления |
| 4 | Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ | знать: основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логических операций; истинность и ложность высказываний, логические функции, |

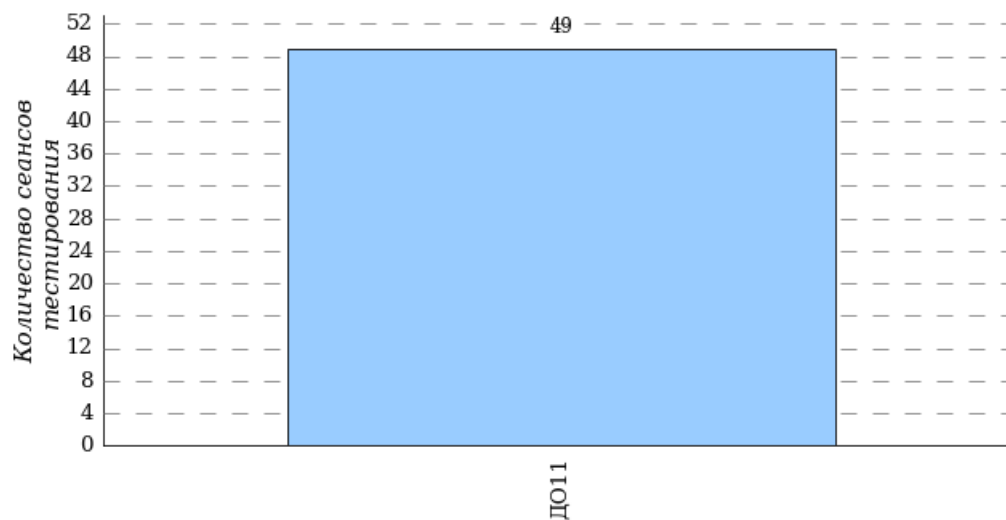
| | | |
|----|---|--|
| | | основные законы алгебры логики; логические основы работы ЭВМ (логические элементы) уметь: определять истинность и ложность высказываний; применять логические операции; строить и преобразовывать логические выражения; строить таблицы истинности и логические схемы |
| 5 | Технические средства реализации информационных процессов | знать: классическую архитектуру ЭВМ, назначение и характеристики основных элементов персонального компьютера (центральный процессор, внутренние и внешние запоминающие устройства, устройства ввода-вывода); потребительские и физические характеристики запоминающих устройств |
| 6 | Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики | знать: классификацию, состав и назначение программного обеспечения компьютера; виды программного обеспечения и их характеристики |
| 7 | Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы | знать: назначение, основные функции, классификацию операционных систем, базовые технологии работы в ОС уметь: использовать и настраивать пользовательский интерфейс операционной системы |
| 8 | Файловая структура ОС. Операции с файлами | знать: понятия файловой системы и файловой структуры уметь: выполнять операции с файлами и папками |
| 9 | Технологии обработки текстовой информации | знать: назначение и основные функции текстовых процессоров, приемы ввода, редактирования и форматирования текста уметь: производить редактирование текста; устанавливать основные параметры форматирования шрифтов, абзацев, страниц; работать с таблицами, иллюстрациями, колонтитулами, списками, автоматическим оглавлением |
| 10 | Электронные таблицы. Формулы в MS Excel | знать: назначение, структуру и основные функции электронных таблиц; типы данных; способы ввода данных, формул и их последующего редактирования; типы ссылок на ячейки и диапазоны уметь: осуществлять вычисления с помощью основных математических, логических и статистических функций; использовать формулы с абсолютными и относительными ссылками |
| 11 | Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel | знать: способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков; возможности работы со списками в электронных таблицах уметь: строить диаграммы различных типов; применять возможности сортировки и фильтрации данных |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | Технологии обработки графической информации | знать: графические редакторы, способы представления и хранения графической информации, форматы графических файлов уметь: выполнять операции с графическими объектами с использованием графических редакторов |
| 13 | Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций | знать: основные возможности MS PowerPoint уметь: создавать свои и применять готовые стили оформления презентаций; размещать на слайдах объекты различного типа; настраивать анимационные эффекты; настраивать время демонстрации презентации; работать с презентацией в разных режимах |
| 14 | Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных | знать: основные модели хранения данных; основные понятия реляционной модели данных; общие сведения о проектировании баз данных уметь: использовать модели хранения данных и знаний; проектировать структуры таблиц баз данных; устанавливать связи между таблицами базы данных с обеспечением целостности данных |
| 15 | Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД | знать: типы данных; основные принципы работы с объектами СУБД MS Access; основные возможности СУБД Access уметь: выполнять сортировку таблиц баз данных; создавать запросы различных типов, формы и отчеты |
| 16 | Моделирование как метод познания | знать: понятие объекта и модели; свойства объекта; назначение моделирования, цели моделирования; этапы моделирования уметь: выделять свойства и параметры объекта, определять существенные характеристики объекта, создавать модель для исходного объекта, выделять этапы моделирования, определять основные стадии для каждого этапа моделирования |
| 17 | Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта | знать: классификацию моделей, формы представления моделей уметь: различать виды и типы моделей; выбирать формы информационных моделей для решения конкретной задачи |
| 18 | Методы и технологии моделирования | знать: основные методы и технологии создания моделей уметь: выбирать виды и формы моделей для решения конкретной задачи |
| 19 | Этапы решения задач на компьютерах | знать: основные этапы создания программных продуктов уметь: выделять основные этапы создания программных продуктов |
| 20 | Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы | знать: понятие алгоритма, формы записи алгоритма, свойства алгоритма, основные |

| | | |
|----|---|---|
| | линейной и разветвляющейся структуры | элементы блок-схемы алгоритма; линейные алгоритмы; основные конструкции ветвления; основные операторы ветвления; порядок выполнения операций алгоритмической структуры «ветвление» уметь: выполнять алгоритм с ветвлением, заданный в виде схемы; выделять организацию ветвлений в алгоритме; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с ветвлением; составлять схемы алгоритмов |
| 21 | Алгоритмы циклической структуры | знать: порядок выполнения операций циклической алгоритмической структуры, виды циклов; особенности использования операторов циклов уметь: выполнять циклический алгоритм, заданный в виде схемы или программы; записывать на алгоритмическом языке алгоритм решения простой задачи с циклом |
| 22 | Типовые алгоритмы (работа с массивами) | знать: основные алгоритмы обработки одномерных массивов уметь: записывать типовые алгоритмы на алгоритмическом языке и использовать их при решении задач |
| 23 | Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей | знать: назначение и краткую характеристику основных компонентов вычислительных сетей |
| 24 | Принципы построения сетей | знать: базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; способы адресации в сети |
| 25 | Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов | знать: назначение и особенности использования основных сетевых сервисов уметь: использовать средства сетевых сервисов; выбирать и применять методы защиты информации в вычислительных системах от несанкционированных действий |

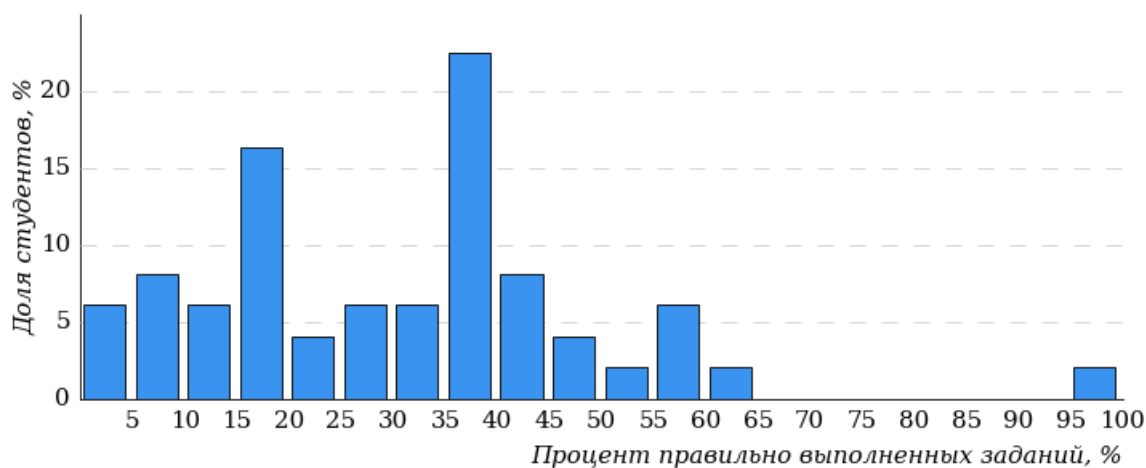
1.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Всего:
49 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 3% |
| [60%-80%) | 4% |
| [40%-60%) | 32% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

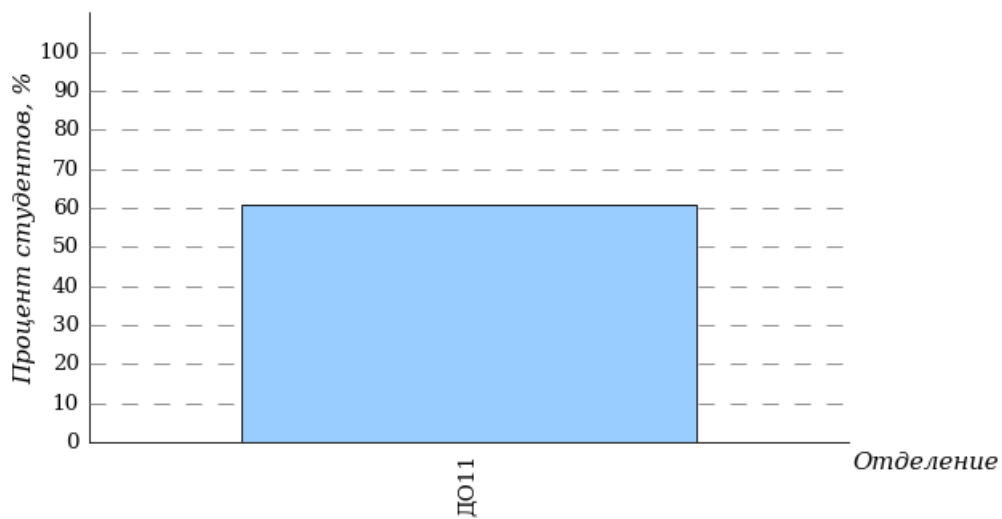


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

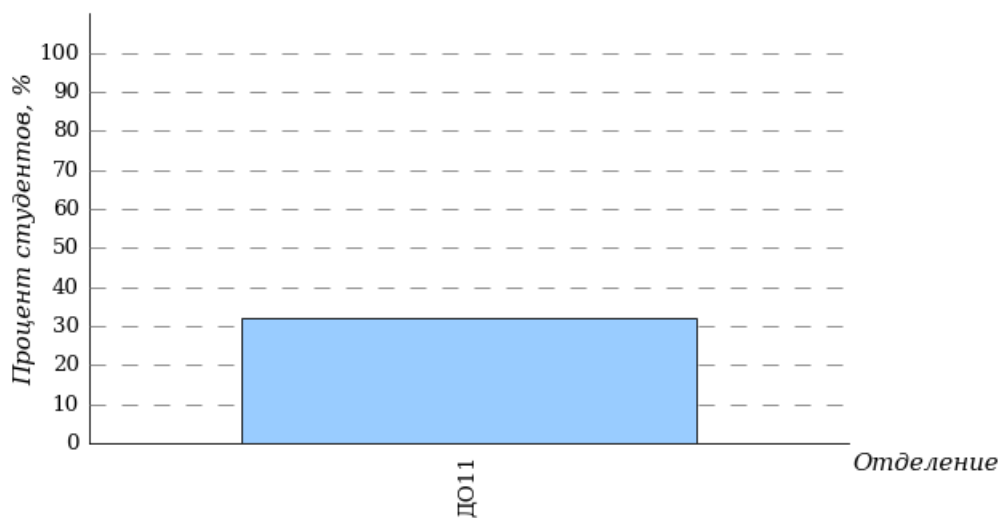


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

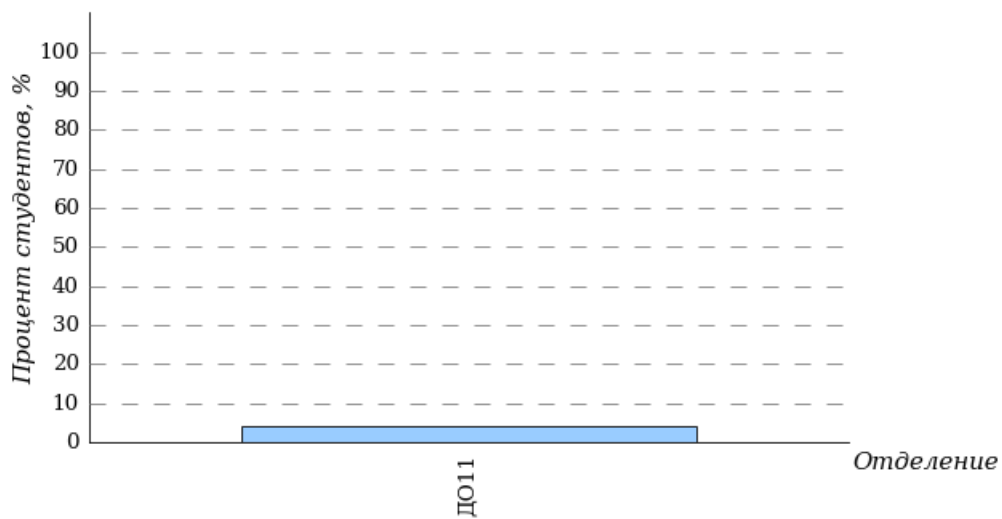
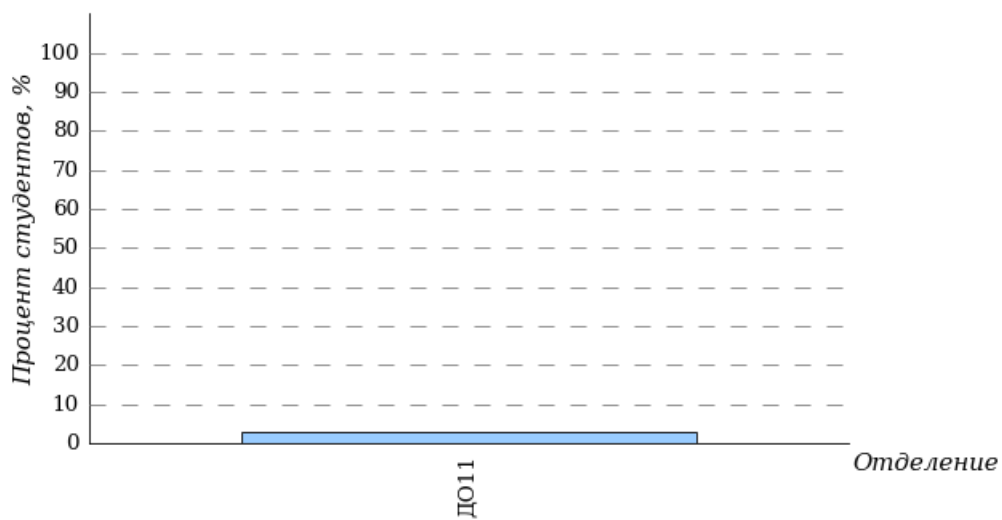


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

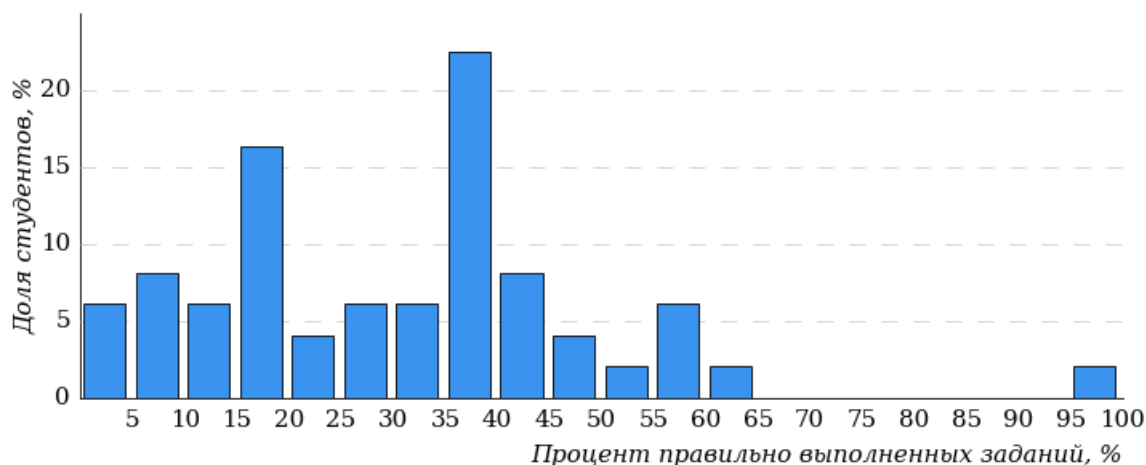


1.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.) специальностям Колледжа

1.4.1 Колледж-11 (ДО11)

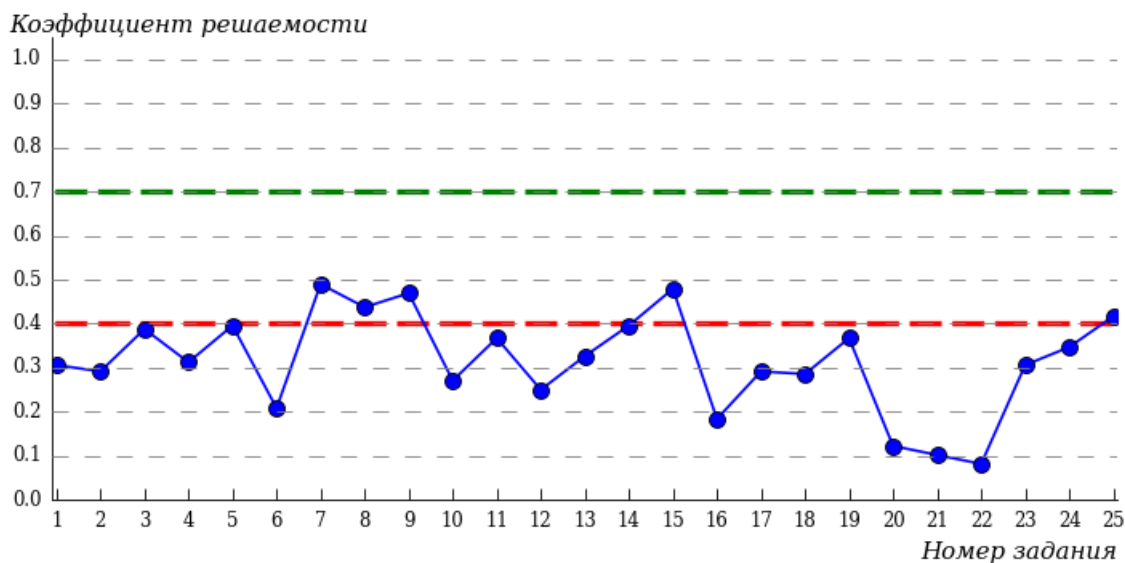
1.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 3% |
| [60%-80%) | 4% |
| [40%-60%) | 32% |
| [0%-40%) | 61% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№7 «Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы»

№8 «Файловая структура ОС. Операции с файлами»

№9 «Технологии обработки текстовой информации»

№15 «Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД»

№25 «Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№1 «Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации»

№2 «Меры и единицы количества информации и объема данных»

№3 «Позиционные системы счисления»

№4 «Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ»

№5 «Технические средства реализации информационных процессов»

№6 «Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики»

№10 «Электронные таблицы. Формулы в MS Excel»

№11 «Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel»

№12 «Технологии обработки графической информации»

№13 «Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций»

№14 «Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных»

№16 «Моделирование как метод познания»

№17 «Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта»

№18 «Методы и технологии моделирования»

№19 «Этапы решения задач на компьютерах»

№20 «Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры»

№21 «Алгоритмы циклической структуры»

№22 «Типовые алгоритмы (работа с массивами)»

№23 «Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей»

№24 «Принципы построения сетей»

1.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Информатика» (на базе 11 кл.)

**Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Информатика» (на базе 11 кл.)**

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|--|--|
| 1 | Сообщения, данные, свойства информации, формы представления информации. Системы передачи информации | 0,40 | 0,31 |
| 2 | Меры и единицы количества информации и объема данных | 0,28 | 0,29 |
| 3 | Позиционные системы счисления | 0,50 | 0,39 |
| 4 | Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ | 0,36 | 0,31 |
| 5 | Технические средства реализации информационных процессов | 0,54 | 0,40 |
| 6 | Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики | 0,16 | 0,21 |
| 7 | Понятие системного программного обеспечения. Операционные системы | 0,56 | 0,49 |
| 8 | Файловая структура ОС. Операции с файлами | 0,44 | 0,44 |
| 9 | Технологии обработки текстовой информации | 0,62 | 0,47 |
| 10 | Электронные таблицы. Формулы в MS Excel | 0,30 | 0,27 |
| 11 | Диаграммы в MS Excel. Работа со списками в MS Excel | 0,34 | 0,37 |
| 12 | Технологии обработки графической информации | 0,38 | 0,25 |
| 13 | Технологии создания и обработки мультимедийных презентаций | 0,20 | 0,33 |
| 14 | Общее понятие о базах данных. Основные понятия систем управления базами данных. Модели данных | 0,54 | 0,40 |
| 15 | Основные понятия реляционных баз данных. Объекты баз данных. Основные операции с данными в СУБД | 0,46 | 0,48 |
| 16 | Моделирование как метод познания | 0,28 | 0,18 |
| 17 | Классификация и формы представления моделей. Информационная модель объекта | 0,24 | 0,29 |
| 18 | Методы и технологии моделирования | 0,38 | 0,29 |
| 19 | Этапы решения задач на компьютерах | 0,52 | 0,37 |

| | | | |
|----|--|------|------|
| 20 | Понятие алгоритма и его свойства. Блок-схема алгоритма. Алгоритмы линейной и разветвляющейся структуры | 0,22 | 0,12 |
| 21 | Алгоритмы циклической структуры | 0,14 | 0,10 |
| 22 | Типовые алгоритмы (работа с массивами) | 0,12 | 0,08 |
| 23 | Сетевые технологии обработки данных. Компоненты вычислительных сетей | 0,30 | 0,31 |
| 24 | Принципы построения сетей | 0,36 | 0,35 |
| 25 | Сетевые сервисы и основные сетевые протоколы. Средства использования сетевых сервисов | 0,38 | 0,42 |

2. Дисциплина «Математика» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Математика».

2.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл)

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 2 | Математика | 115 | 233 | 183 |

2.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл)

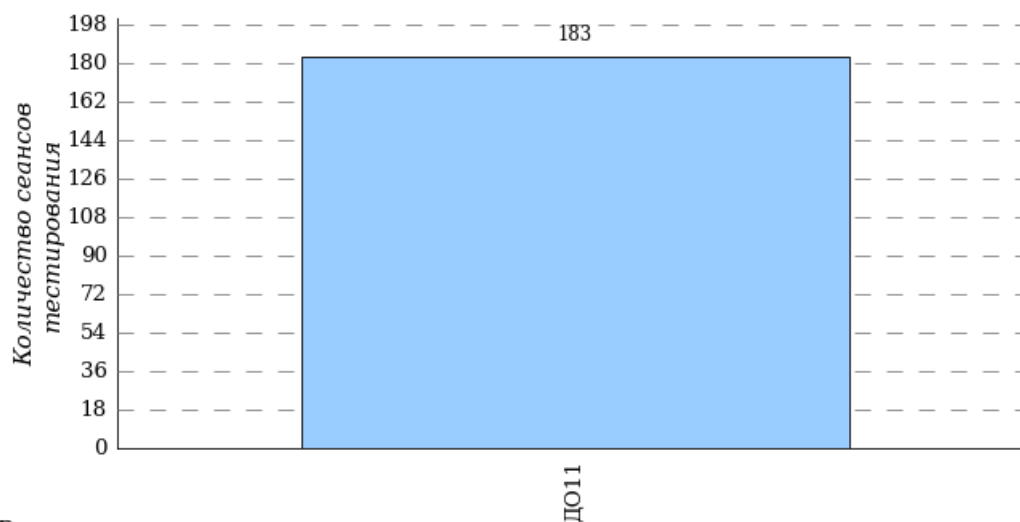
| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|----------|--|---|
| 1 | Степени и корни | знать: понятие корня n -ой степени уметь: выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений | знать: правила выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, разложение квадратного трехчлена на линейные множители уметь: раскладывать квадратный трехчлен на линейные множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений |
| 3 | Преобразования тригонометрических выражений | знать: формулы приведения, значения тригонометрических функций основных углов уметь: выполнять простейшие преобразования тригонометрических выражений |
| 4 | Тождественные преобразования логарифмических выражений | знать: понятие логарифма, свойства логарифмов |

| | | |
|----|--|---|
| | | уметь: выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений, применять свойства логарифмов |
| 5 | Задачи из практической деятельности и повседневной жизни | знать: способы представления данных, полученных из практических задач уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 6 | Текстовая задача | знать: методы решения текстовых задач уметь: строить и исследовать простейшие математические модели |
| 7 | Уравнения с переменной под знаком модуля | знать: методы решения уравнений с переменной под знаком модуля уметь: решать простейшие уравнения с переменной под знаком модуля |
| 8 | Иррациональные уравнения | знать: приемы решения иррациональных уравнений уметь: решать иррациональные уравнения |
| 9 | Логарифмические уравнения | знать: методы решения логарифмических уравнений уметь: решать простейшие логарифмические уравнения |
| 10 | Тригонометрические уравнения | знать: общие формулы решения простейших тригонометрических уравнений уметь: решать простейшие тригонометрические уравнения |
| 11 | Системы линейных уравнений | знать: методы решения систем линейных уравнений уметь: решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными |
| 12 | Квадратные неравенства | знать: приемы решения неравенств второй степени уметь: решать неравенства второй степени |
| 13 | Показательные неравенства | знать: способы решения показательных и логарифмических неравенств уметь: решать показательные и логарифмические неравенства |
| 14 | Область определения функции | знать: определения элементарных функций уметь: находить области определения элементарных функций |
| 15 | Графики элементарных функций | знать: графики элементарных функций |

| | | |
|----|---|---|
| | | <i>уметь:</i> определять по графику соответствующую ему функцию |
| 16 | Производная функции | <i>знать:</i> формулы и правила нахождения производных <i>уметь:</i> находить производные элементарных функций |
| 17 | Наименьшее и наибольшее значения функции | <i>знать:</i> методы нахождения наименьшего и наибольшего значений непрерывной функции, заданной на отрезке <i>уметь:</i> находить наименьшее и наибольшее значения непрерывной функции, заданной на отрезке с помощью производной |
| 18 | Геометрический смысл определенного интеграла | <i>знать:</i> геометрический смысл определенного интеграла <i>уметь:</i> находить площадь криволинейной трапеции |
| 19 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | <i>знать:</i> классическое определение вероятности <i>уметь:</i> находить вероятность события, используя определение вероятности |
| 20 | Решение прямоугольных треугольников | <i>знать:</i> соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника <i>уметь:</i> находить элементы прямоугольного треугольника |
| 21 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | <i>знать:</i> формулы для нахождения поверхностей и объемов многогранников и круглых тел <i>уметь:</i> применять геометрические знания для решения практических задач |

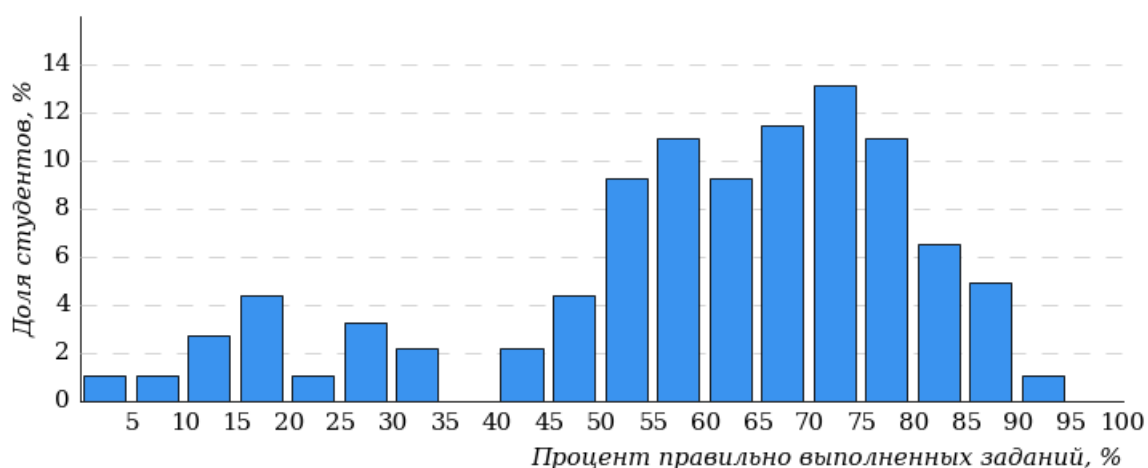
2.3. Результаты тестирования студентов по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа
в диагностическом тестировании по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Всего:
183 сеанса тестирования

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 18% |
| [60%-80%] | 41% |

| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 15% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования отделений
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

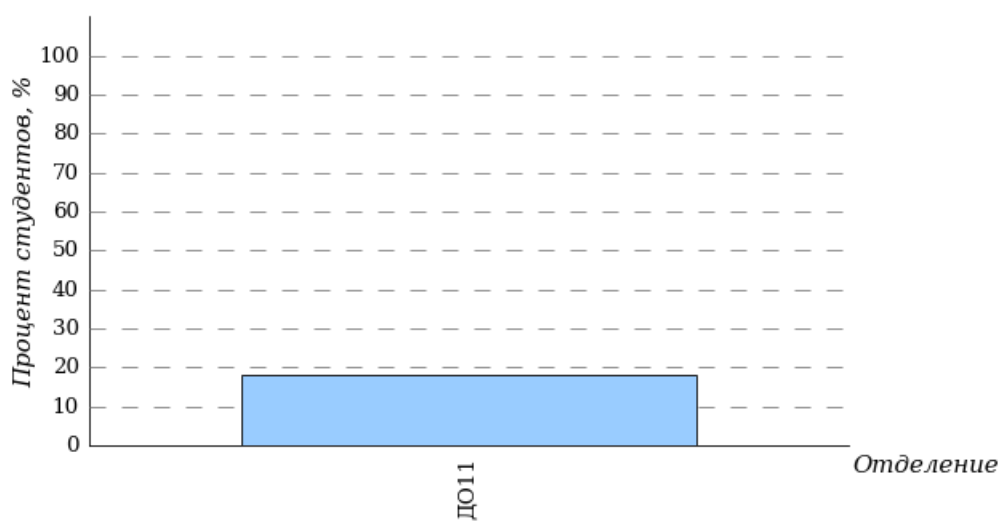


Диаграмма ранжирования отделений
 по проценту студентов, правильно выполнивших
 от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

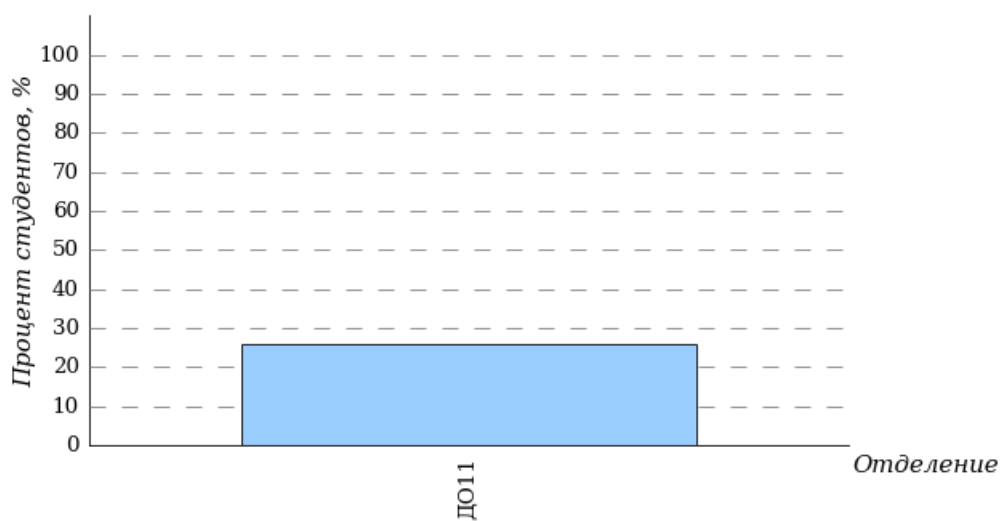


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

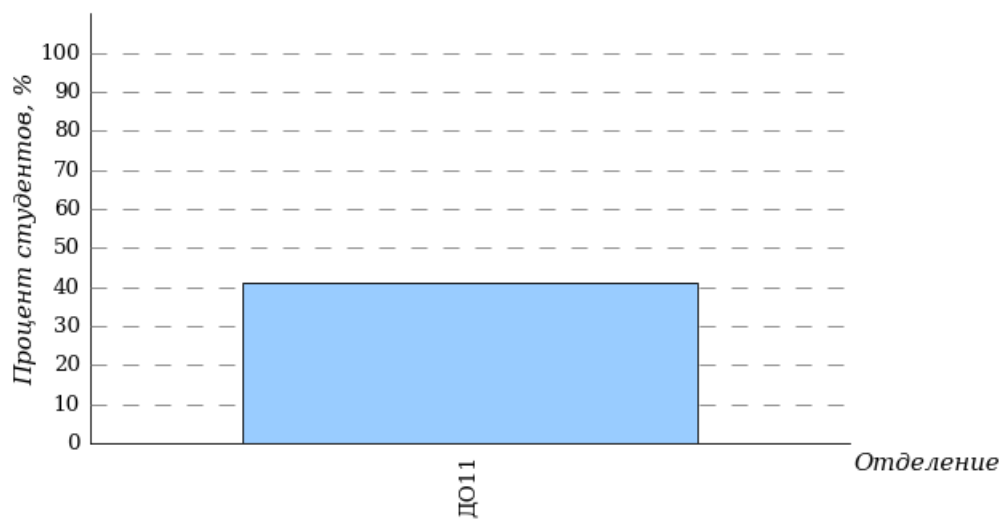
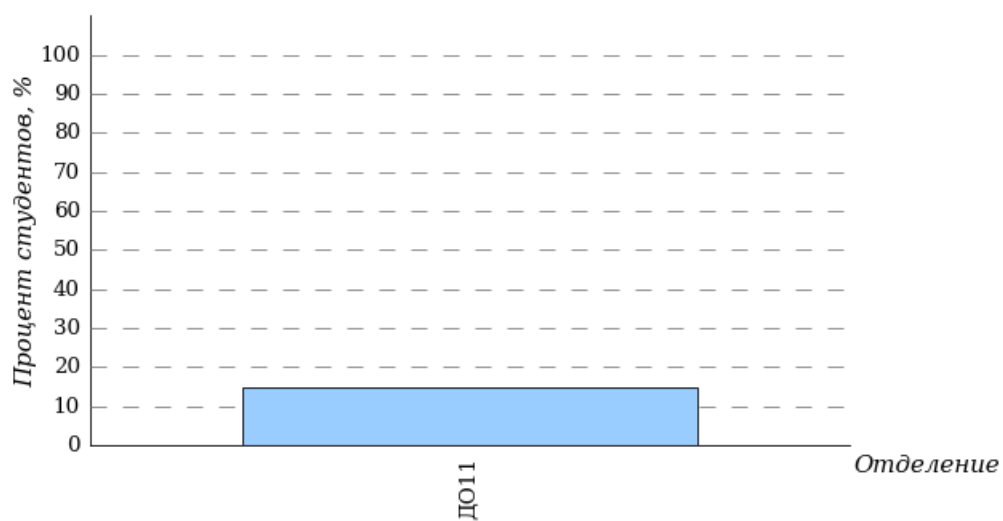


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

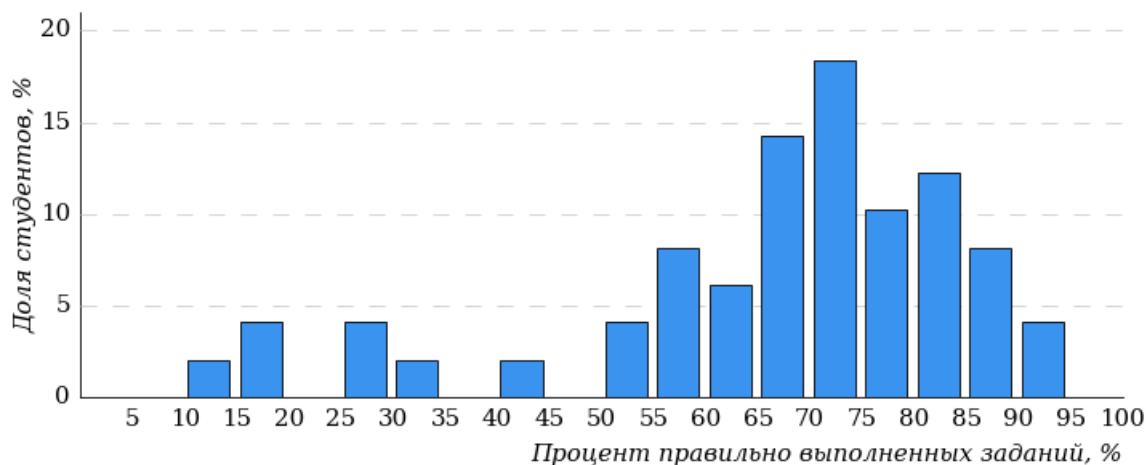


2.4. Результаты тестирования студентов по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.) специальностям Колледжа

2.4.1 Колледж-11 (ДО11)

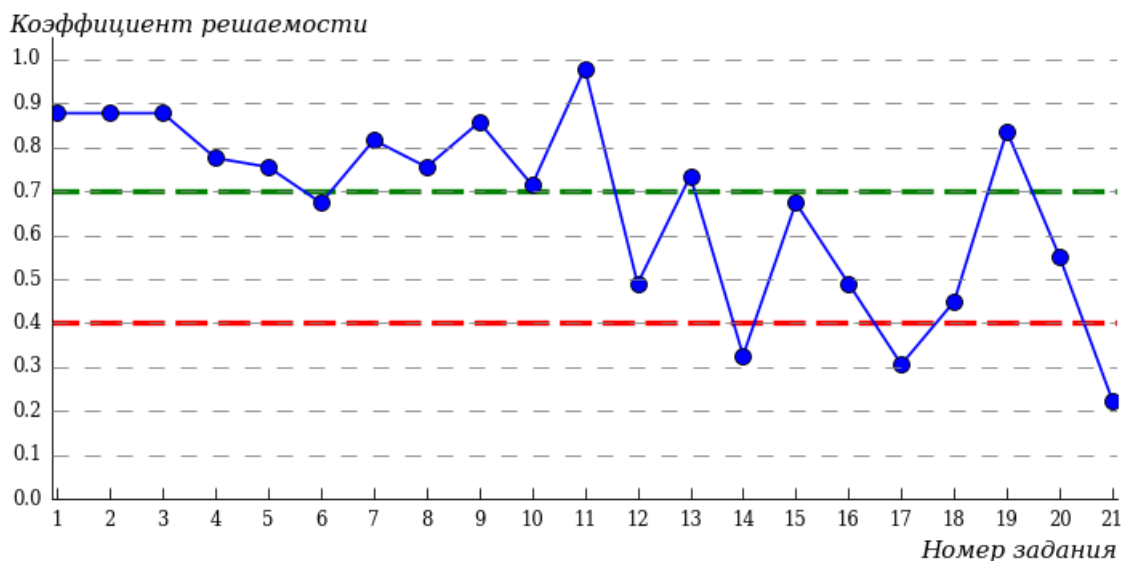
2.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 30% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 14% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№16 «Производная функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

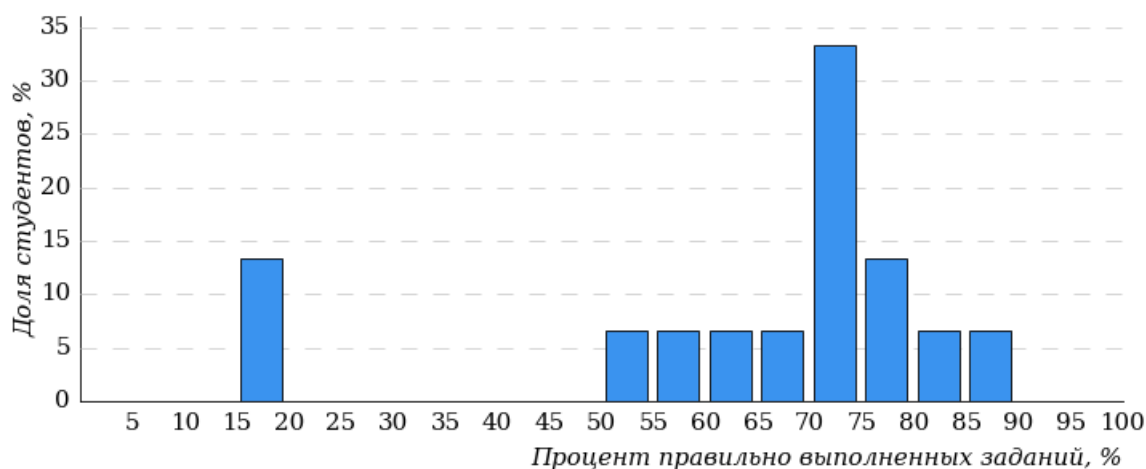
№14 «Область определения функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

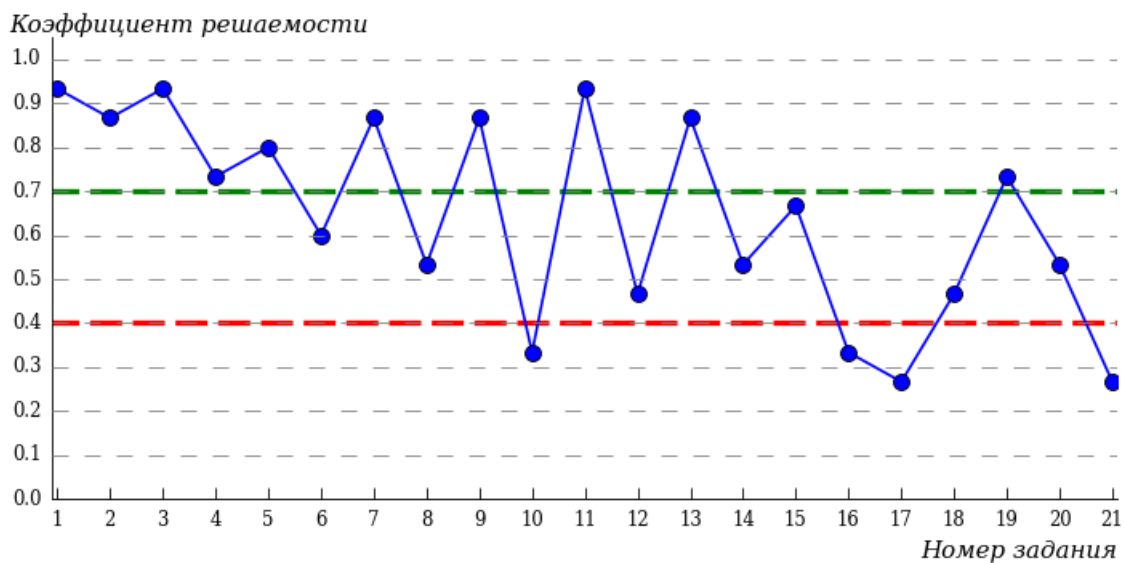


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 20% |
| [60%-80%) | 53% |
| [40%-60%) | 14% |
| [0%-40%) | 13% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№10 «Тригонометрические уравнения»

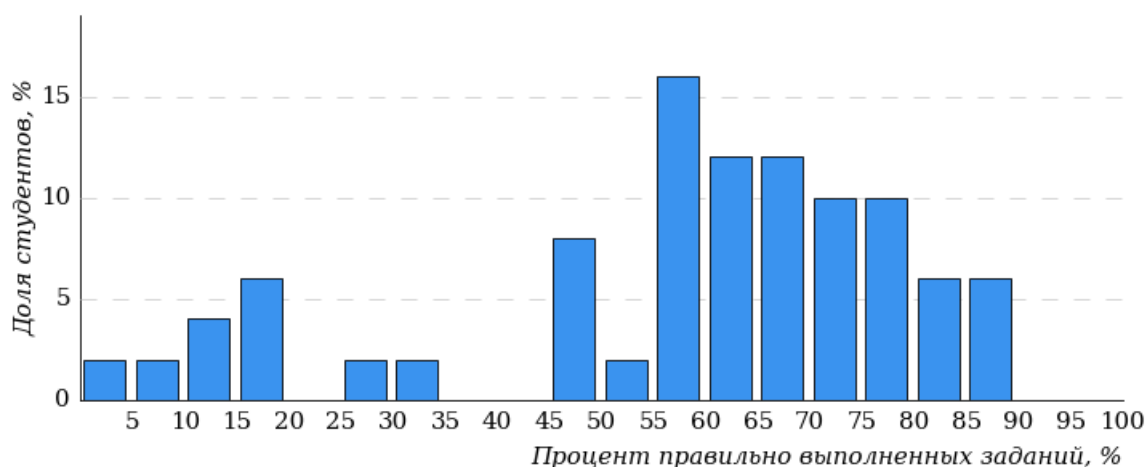
№16 «Производная функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

2.4.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

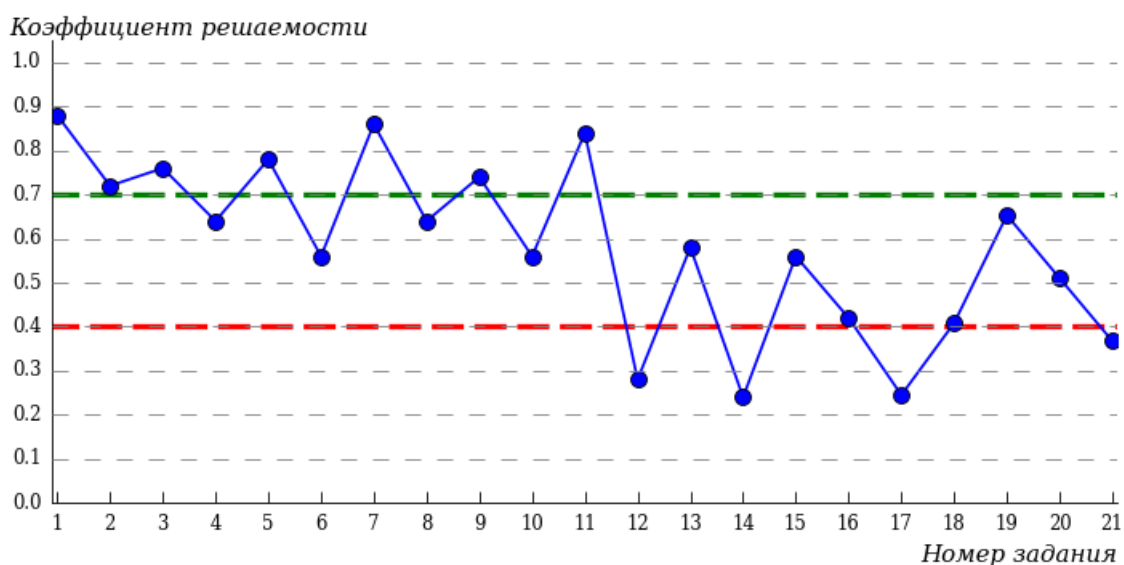


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 14% |
| [60%-80%) | 42% |
| [40%-60%) | 26% |
| [0%-40%) | 18% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№16 «Производная функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

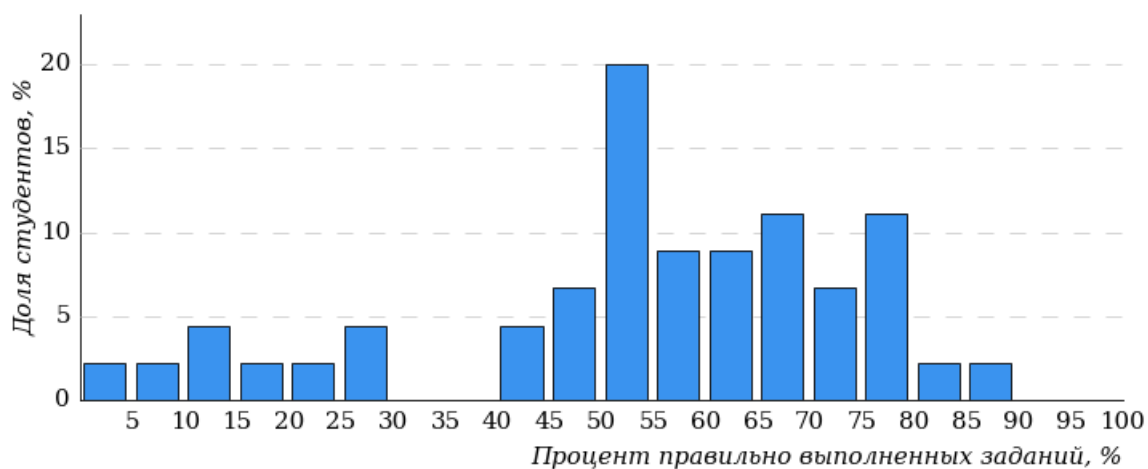
№14 «Область определения функции»

№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

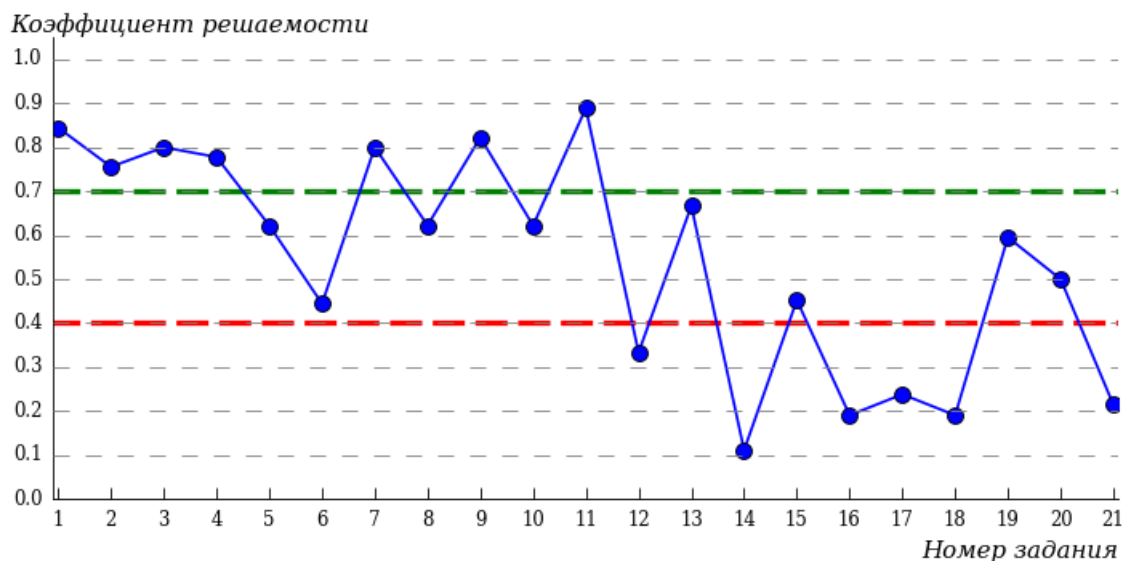
2.4.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения
результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 8% |
| [60%-80%) | 35% |
| [40%-60%) | 40% |
| [0%-40%) | 17% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Текстовая задача»

№15 «Графики элементарных функций»

№20 «Решение прямоугольных треугольников»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№12 «Квадратные неравенства»

№14 «Область определения функции»

№16 «Производная функции»

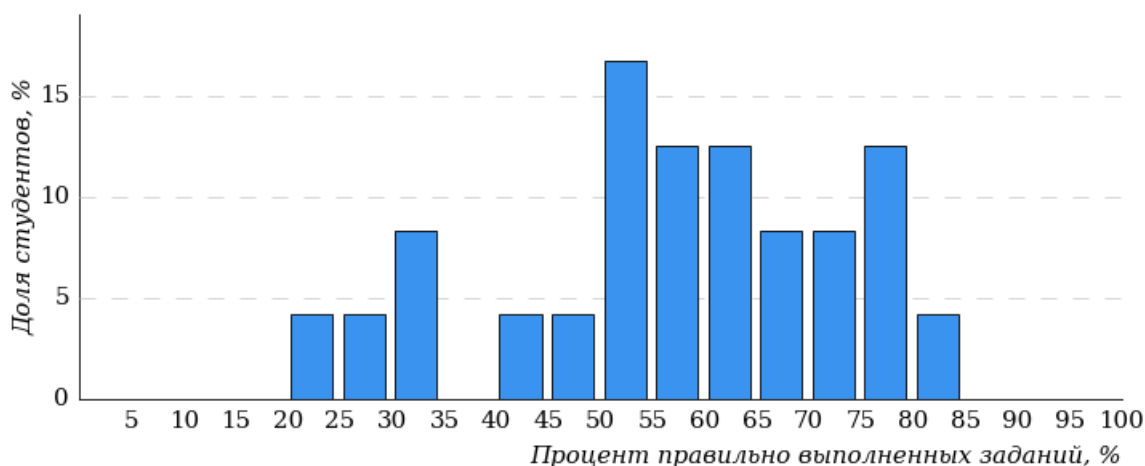
№17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»

№18 «Геометрический смысл определенного интеграла»

№21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»

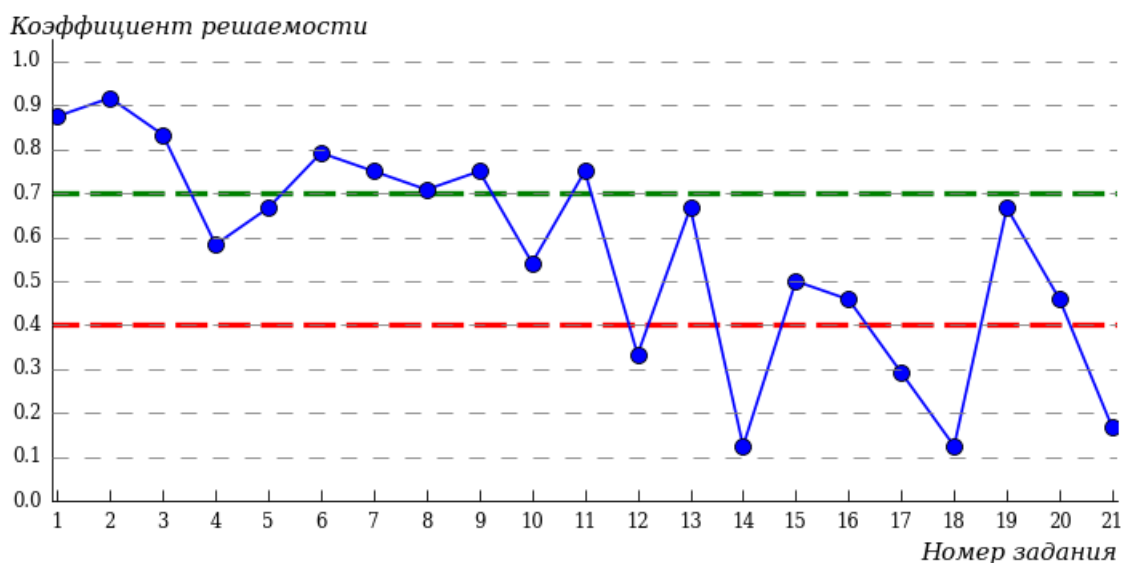
2.4.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 6% |
| [60%-80%) | 41% |
| [40%-60%) | 37% |
| [0%-40%) | 16% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

- №15 «Графики элементарных функций»*
- №16 «Производная функции»*
- №20 «Решение прямоугольных треугольников»*

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

- №12 «Квадратные неравенства»*
- №14 «Область определения функции»*
- №17 «Наименьшее и наибольшее значения функции»*
- №18 «Геометрический смысл определенного интеграла»*
- №21 «Применение геометрических знаний для решения практических задач»*

2.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Математика» (на базе 11 кл.)

Таблица коэффициентов решаемости заданий
Дисциплина «Математика»

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Степени и корни | 0,58 | 0,74 | 0,87 |
| 2 | Тождественные преобразования алгебраических выражений | 0,59 | 0,76 | 0,81 |
| 3 | Преобразования тригонометрических выражений | 0,43 | 0,67 | 0,83 |
| 4 | Тождественные преобразования логарифмических выражений | 0,57 | 0,58 | 0,71 |
| 5 | Задачи из практической деятельности и повседневной жизни | 0,46 | 0,63 | 0,72 |
| 6 | Текстовая задача | 0,31 | 0,51 | 0,60 |
| 7 | Уравнения с переменной под знаком модуля | 0,43 | 0,68 | 0,82 |
| 8 | Иррациональные уравнения | 0,39 | 0,49 | 0,67 |
| 9 | Логарифмические уравнения | 0,46 | 0,67 | 0,80 |
| 10 | Тригонометрические уравнения | 0,48 | 0,53 | 0,60 |
| 11 | Системы линейных уравнений | 0,56 | 0,74 | 0,89 |
| 12 | Квадратные неравенства | 0,28 | 0,35 | 0,37 |
| 13 | Показательные неравенства | 0,43 | 0,60 | 0,68 |
| 14 | Область определения функции | 0,14 | 0,16 | 0,24 |
| 15 | Графики элементарных функций | 0,40 | 0,47 | 0,57 |
| 16 | Производная функции | 0,20 | 0,25 | 0,38 |
| 17 | Наименьшее и наибольшее значения функции | 0,17 | 0,22 | 0,27 |
| 18 | Геометрический смысл определенного интеграла | 0,34 | 0,30 | 0,34 |
| 19 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | 0,39 | 0,56 | 0,70 |
| 20 | Решение прямоугольных треугольников | 0,35 | 0,44 | 0,51 |
| 21 | Применение геометрических знаний для решения практических задач | 0,11 | 0,21 | 0,26 |

3. Дисциплина «Русский язык» (на базе 11 классов)

Информационные материалы включают обобщенную структуру измерительных материалов диагностического тестирования, тематическое наполнение которых соответствует содержательным линиям школьного курса дисциплины «Русский язык».

3.1 Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов Колледжа Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики (программы СПО)»

Сводная таблица участия Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

| № | Дисциплина | Количество сеансов тестирования | | |
|---|--------------|---------------------------------|---------|---------|
| | | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| 3 | Русский язык | 107 | 235 | 187 |

3.2 Обобщенная структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

| № п/п | Наименование темы | Перечень учебных элементов |
|-------|-----------------------|---|
| 1 | Орфоэпические нормы | знать: звук как единицу языка; звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; слог, ударение; основные орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка |
| 2 | Лексические нормы | знать: слово как единицу языка; паронимы; основные лексические нормы современного русского литературного языка уметь: употреблять слова в свойственном им значении; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка |
| 3 | Морфологические нормы | знать: грамматические категории имён существительных; полные и краткие формы, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>формы степеней сравнения имён прилагательных; склонение местоимений; разряды имён числительных и особенности их склонения; образование личных форм глагола, форм вида, наклонения, времени; образование причастий и деепричастий; образование формы сравнения наречий; основные морфологические нормы русского литературного языка</p> <p>уметь: правильно образовывать падежные формы имён существительных, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных; правильно образовывать падежные формы имён числительных, употреблять собирательные числительные в сочетании с существительными; склонять местоимения; образовывать формы глагола, причастия и деепричастия; образовывать степени сравнения наречий; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка</p> |
| 4 | Употребление деепричастий и деепричастных оборотов | <p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (особенности использования деепричастий и деепричастных оборотов в предложении)</p> <p>уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правильно строить предложение с деепричастным оборотом); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p> |
| 5 | Синтаксические нормы словосочетания и предложения | <p>знать: основные синтаксические нормы русского литературного языка (порядок слов в предложении, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений и приложений; управление; построение простых предложений с однородными членами и сложных предложений)</p> <p>уметь: строить предложения в соответствии с основными синтаксическими нормами русского литературного языка; оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка</p> |
| 6 | Синтаксические нормы | <p>знать: обособленное определение, выраженное причастным оборотом; обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом; основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи)</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | уметь: применять в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка (правила употребления причастных и деепричастных оборотов в речи); оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка |
| 7 | Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте | знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; последовательное расположение частей текста уметь: определять последовательность расположения композиционных частей текста; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 8 | Средства связи предложений в тексте | знать: текст как речевое произведение, смысловую и композиционную целостность текста, последовательное расположение частей текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения; композиционную структуру текста уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач |
| 9 | Предложение. Грамматическая основа предложения | знать: предложение как основную единицу синтаксиса, грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение; двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения |
| 10 | Синтаксический анализ предложения | знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения; подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>выражения; второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложение); простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, полные и неполные предложения, однородные члены предложения; обособленные члены предложения; обращения; вводные слова и вставные конструкции; сложное предложение, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 11 | Морфологический анализ | <p>знать: принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие, деепричастие в системе частей речи); служебные части речи</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p> |
| 12 | Лексическое значение слова | <p>знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова</p> |
| 13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | <p>знать: правописание -Н- и -НН- в существительных, отымённых прилагательных, отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова</p> |
| 14 | Правописание корней | <p>знать: правописание проверяемых безударных гласных в корне, непроверяемых безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова; объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова</p> |
| 15 | Правописание приставок | <p>знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на З и С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительного Ъ и Ь</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | знать: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-) | знать: правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий; гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 18 | Правописание НЕ и НИ | знать: правописание НЕ с разными частями речи; способы различения НЕ и НИ уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | знать: слитные, дефисные и раздельные написание сложных слов, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц уметь: применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания; проводить орфографический анализ слова |
| 20 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | знать: простое предложение с однородными членами; сложносочинённое предложение; правила постановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочинённом предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | знать: условия обособления определения и обстоятельства; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | знать: обращения; вводные и вставные конструкции; правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |

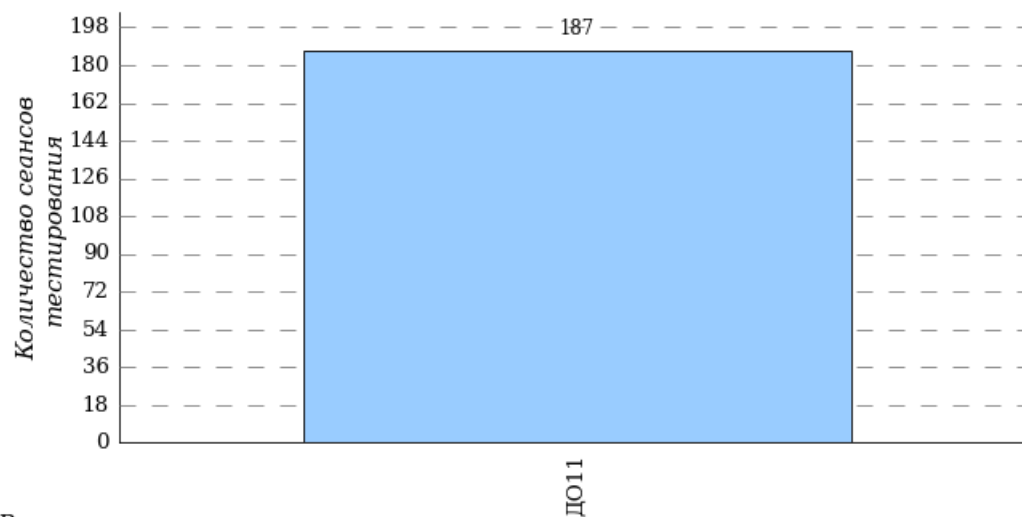
| | | |
|----|---|---|
| 23 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | знать: однородные члены предложения; правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | знать: простые предложения с обобщающим словом при однородных членах; союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах; правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | знать: сложноподчинённые предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | знать: союзные и бессоюзные сложные предложения; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью уметь: проводить пунктуационный анализ предложения |
| 27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: использовать основные приёмы информационной обработки текста; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | знать: текст как средство речевой коммуникации; тему текста; основную мысль текста уметь: оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения |
| 29 | Стили и функционально-смысловые типы речи | знать: стили речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); сочетание в тексте различных типов и стилей речи уметь: определять стиль и функционально-смысловые типы речи |
| 30 | Лексическое значение слова | знать: слово как единицу языка; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; синонимы, антонимы, омонимы; исконно русские и заимствованные |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>слова; устаревшие слова и неологизмы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления; свободные сочетания слов и фразеологические обороты</p> <p>уметь: определять лексическое значение слова; находить однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова; различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты, находить фразеологизмы в тексте</p> |
| 31 | Способы словообразования | <p>знать: морфемы как минимальные значимые части слова, словообразовательные и формообразующие морфемы; слова производные и непроизводные; основные способы образования слов, словообразование различных частей речи</p> <p>уметь: различать словообразовательные и формообразующие морфемы; определять основные способы образования слов</p> |
| 32 | Морфологический анализ слова | <p>знать: части речи в русском языке, принципы выделения частей речи; самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие; причастие и деепричастие в системе частей речи), грамматические категории самостоятельных частей речи; служебные части речи (предлог, союз, частица), их разряды по значению, структуре</p> <p>уметь: определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам</p> |
| 33 | Словосочетание | <p>знать: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, типы связи в словосочетаниях</p> <p>уметь: проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания</p> |
| 34 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения | <p>знать: предложение как основную единицу синтаксиса; грамматическую (предикативную) основу предложения, подлежащее, способы его выражения; сказуемое, его типы, способы выражения; простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; сложное предложение</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 35 | Простое осложнённое предложение | <p>знать: простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения; однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 36 | Сложное предложение | <p>знать: сложное предложение; союзные и бессоюзные сложные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; виды сложноподчинённых предложений; сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями; сложные предложения с разными видами связи</p> <p>уметь: определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам; проводить синтаксический анализ предложения</p> |
| 37 | Средства связи предложений в тексте | <p>знать: текст как речевое произведение; смысловую и композиционную целостность текста; языковые средства организации текста, средства связи предложений и частей текста и способы их выражения</p> <p>уметь: анализировать текст с точки зрения его связности; определять средства связи предложений в тексте</p> |
| 38 | Анализ средств выразительности | <p>знать: основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса</p> <p>уметь: производить отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения; находить в тексте основные выразительные средства фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса; определять роль средств выразительности</p> |

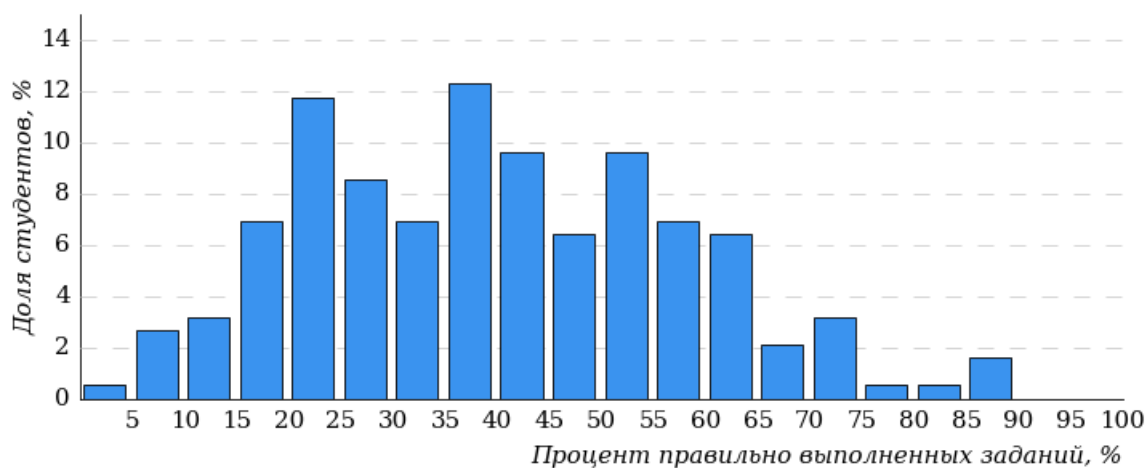
3.3 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по Колледжу

Количественные показатели участия отделений Колледжа в диагностическом тестировании по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Всего:
187 сеансов тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 15% |
| [40%-60%) | 29% |
| [0%-40%) | 52% |
| Всего | 100% |

Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 0% до 40% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

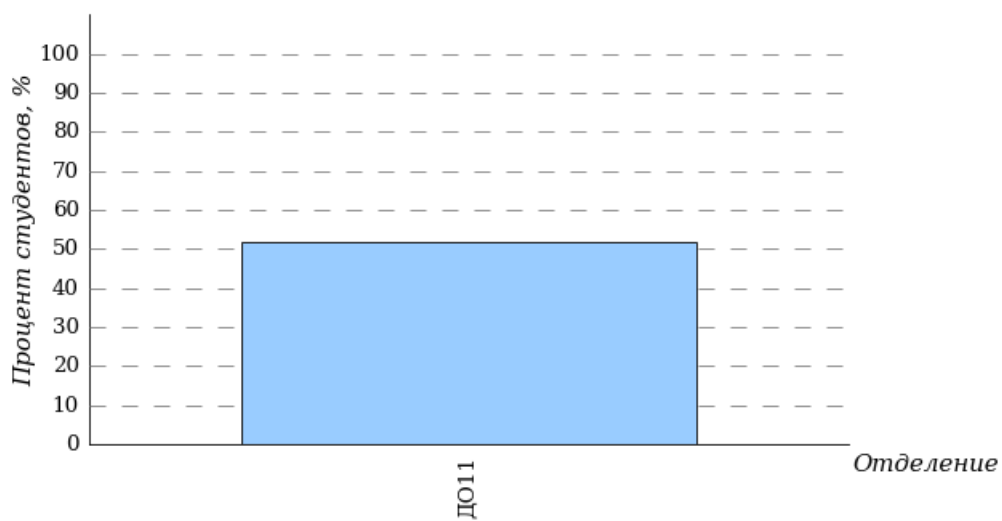


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 40% до 60% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

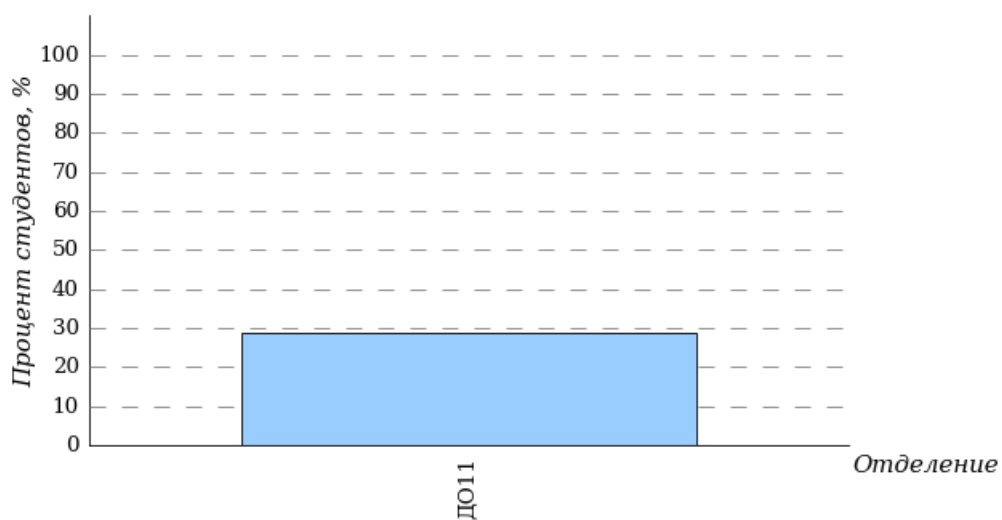


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 60% до 80% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

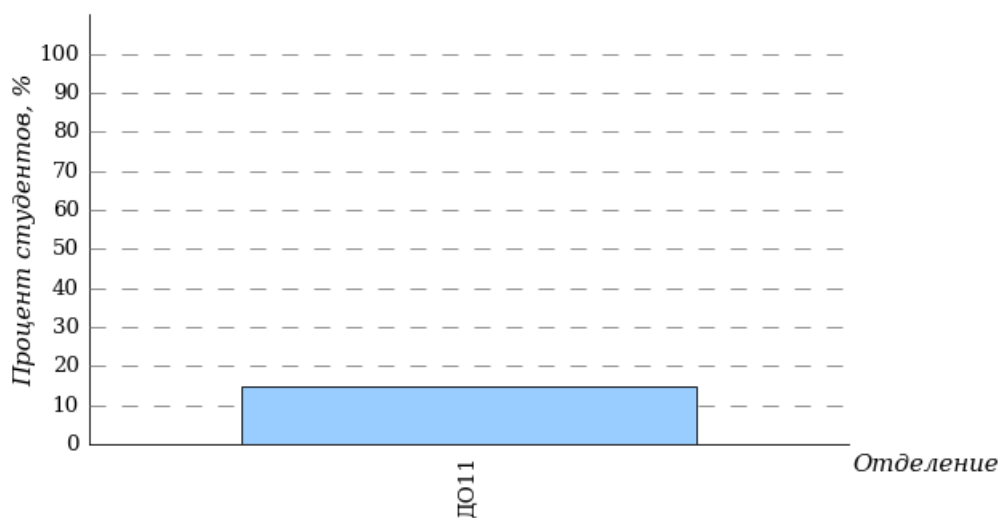
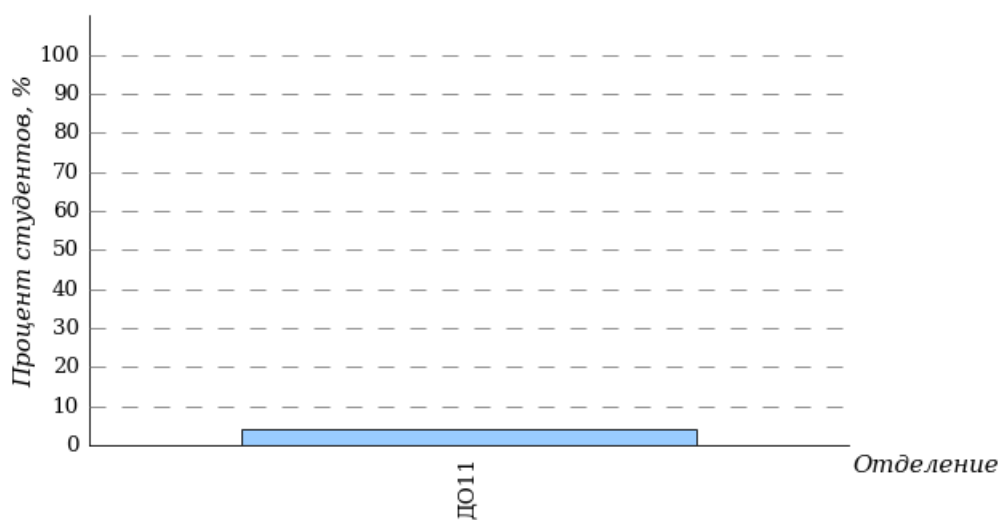


Диаграмма ранжирования отделений
по проценту студентов, правильно выполнивших
от 80% до 100% тестовых заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

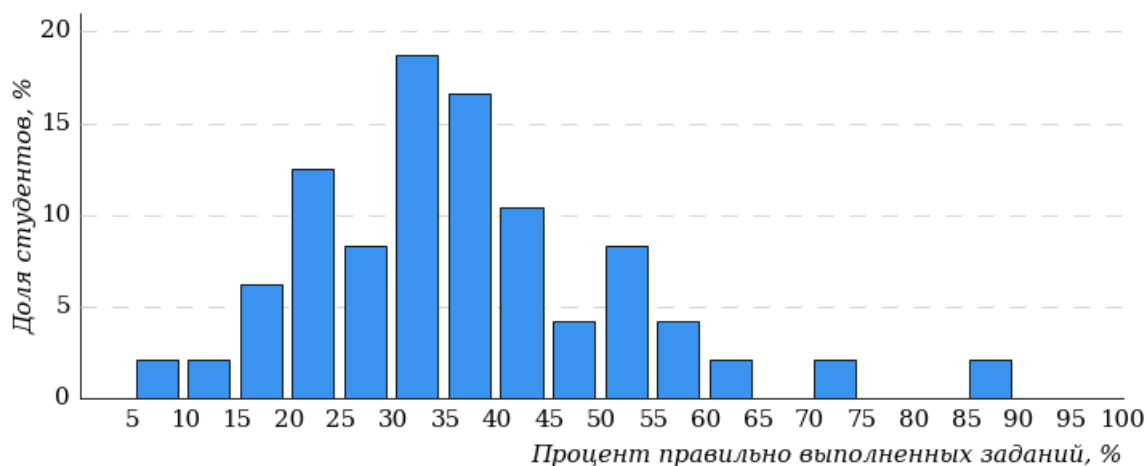


3.4 Результаты тестирования студентов по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.) по специальностям Колледжа

3.4.1 Колледж-11 (ДО11)

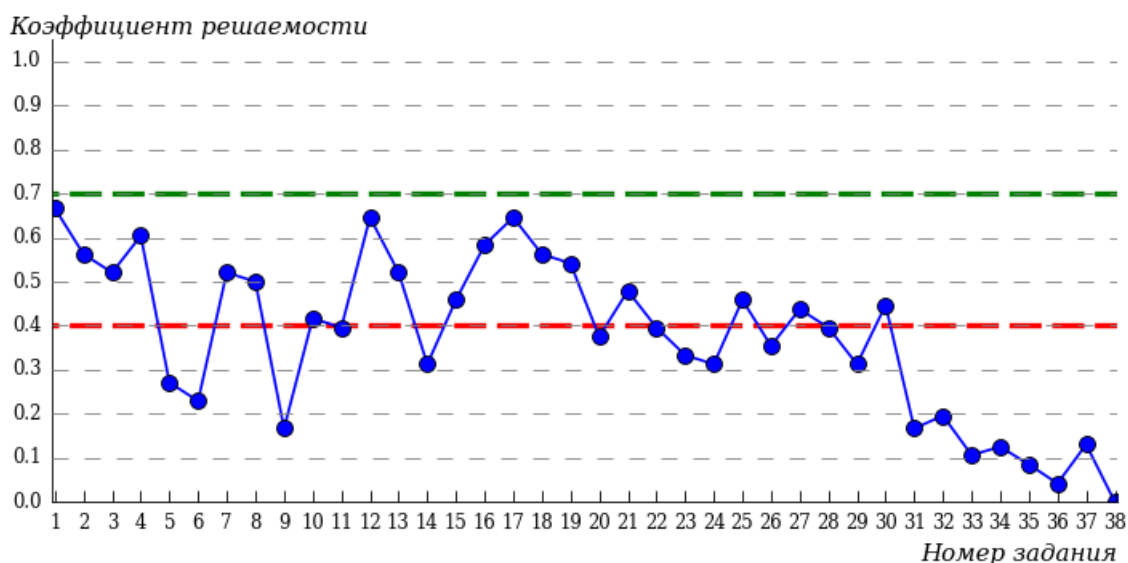
3.4.1.1 Специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 3% |
| [60%-80%) | 4% |
| [40%-60%) | 27% |
| [0%-40%) | 66% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№8 «Средства связи предложений в тексте»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№15 «Правописание приставок»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№30 «Лексическое значение слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№11 «Морфологический анализ»

№14 «Правописание корней»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

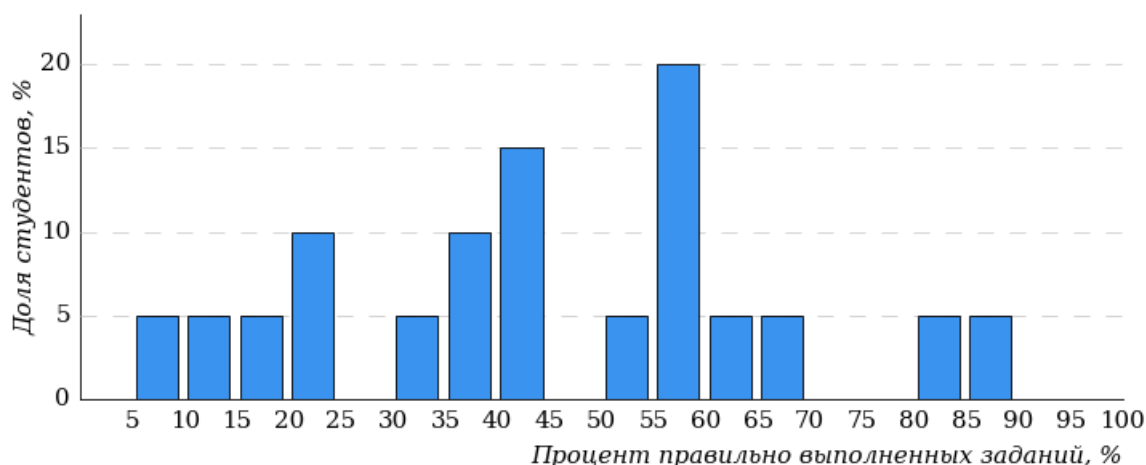
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

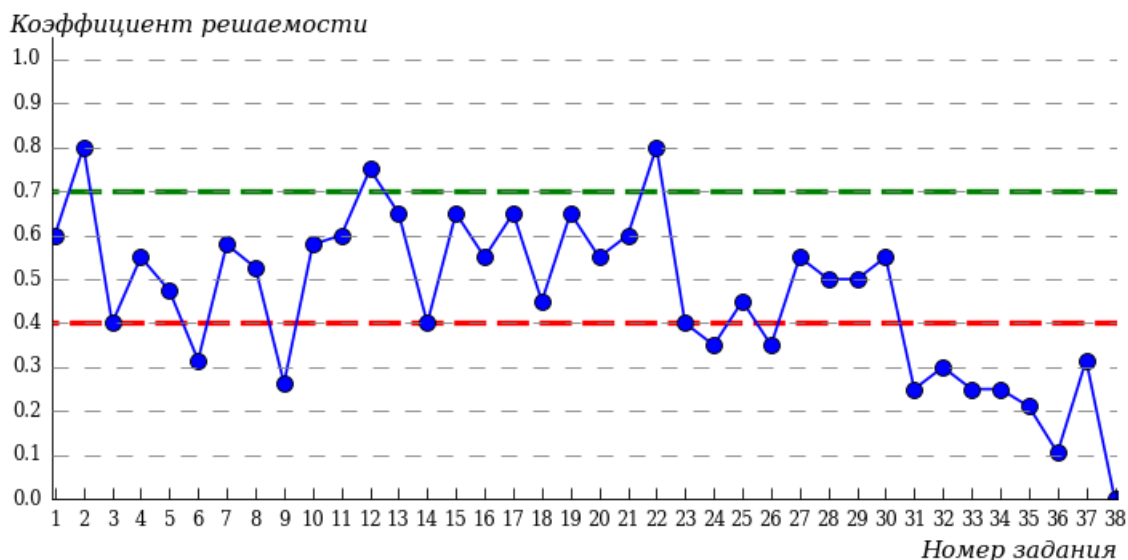
3.4.1.2 Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 10% |
| [60%-80%) | 20% |
| [40%-60%) | 30% |
| [0%-40%) | 40% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфологические нормы»

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№14 «Правописание корней»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

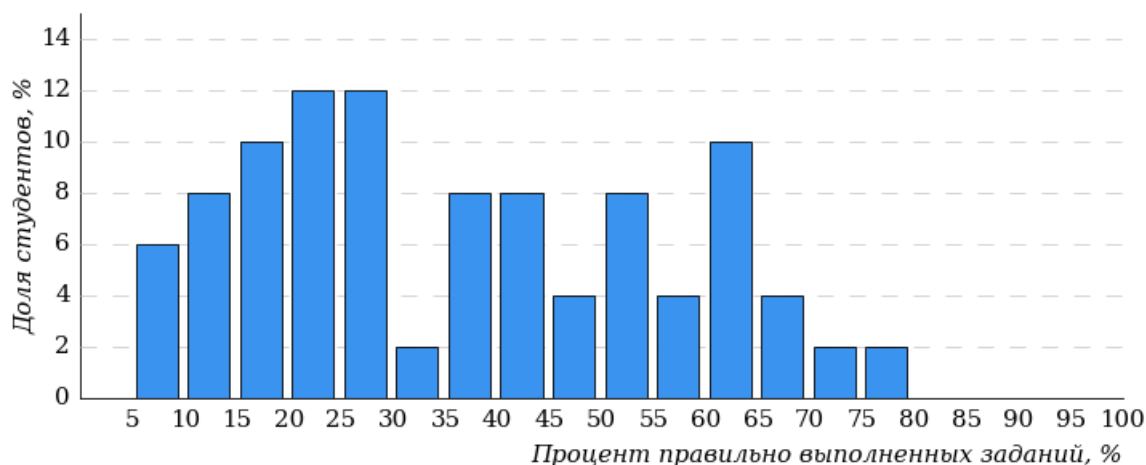
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

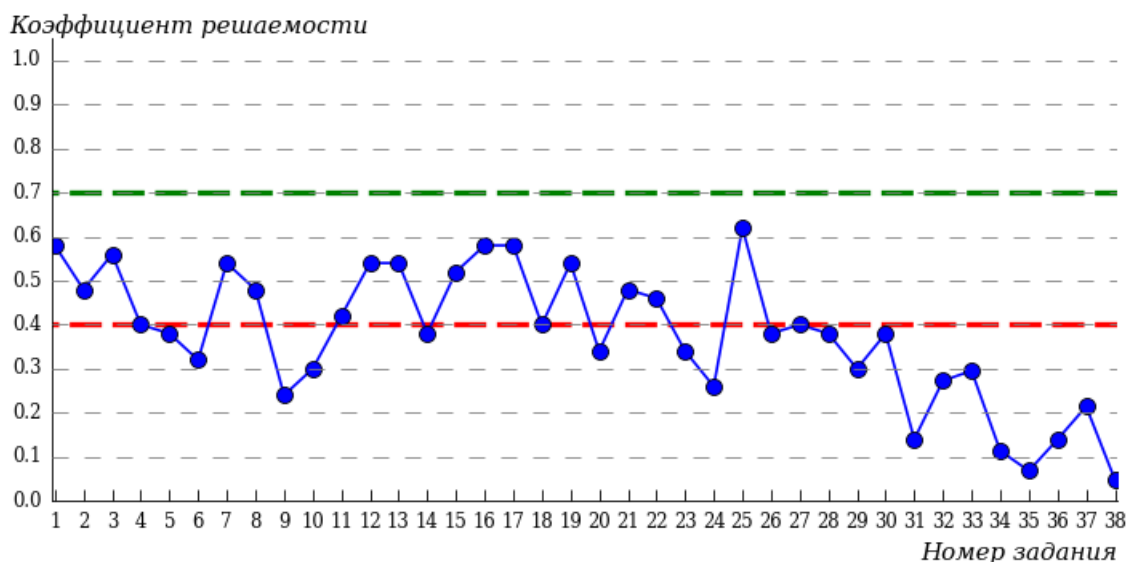
3.4.1.3 Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 20% |
| [40%-60%) | 22% |
| [0%-40%) | 58% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№2 «Лексические нормы»

№4 «Употребление деепричастий и деепричастных оборотов»

№8 «Средства связи предложений в тексте»

№11 «Морфологический анализ»

№18 «Правописание НЕ и НИ»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»
 №27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№14 «Правописание корней»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№30 «Лексическое значение слова»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

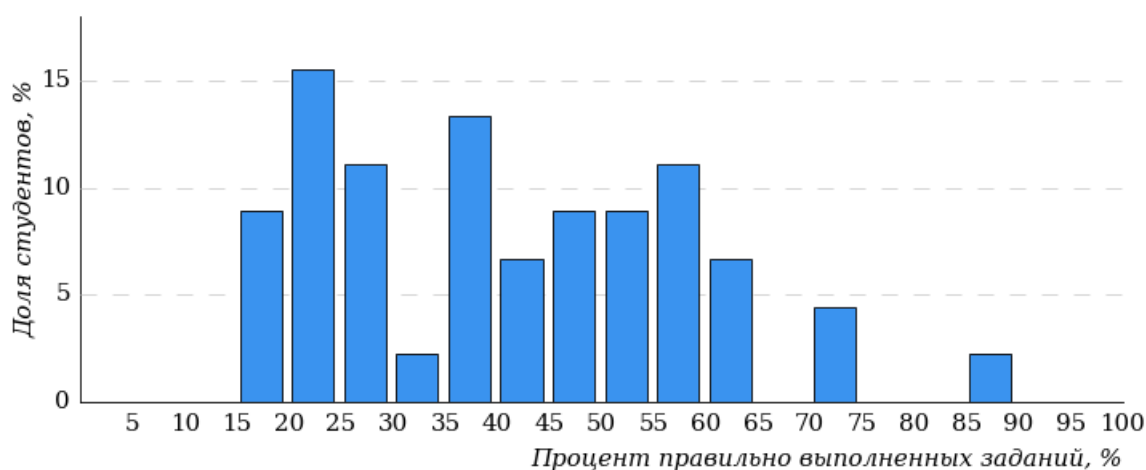
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

3.4.1.4 Специальность 38.02.07 «Банковское дело»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

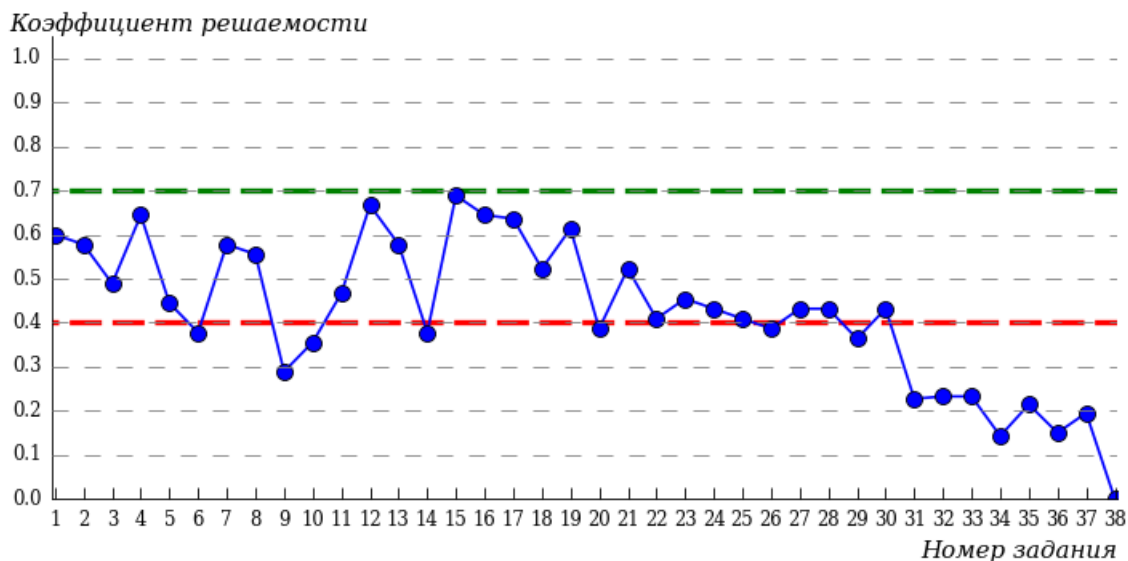


| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 4% |
| [60%-80%) | 17% |
| [40%-60%) | 28% |
| [0%-40%) | 51% |

Всего

100%

Карта коэффициентов решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№3 «Морфологические нормы»

№5 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»

№11 «Морфологический анализ»

№22 «Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№24 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

№25 «Знаки препинания в сложноподчинённом предложении»

№27 «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»

№28 «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность

текста»

№30 «Лексическое значение слова»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

№10 «Синтаксический анализ предложения»

№14 «Правописание корней»

№20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

№29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»

№31 «Способы словообразования»

№32 «Морфологический анализ слова»

№33 «Словосочетание»

№34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»

№35 «Простое осложнённое предложение»

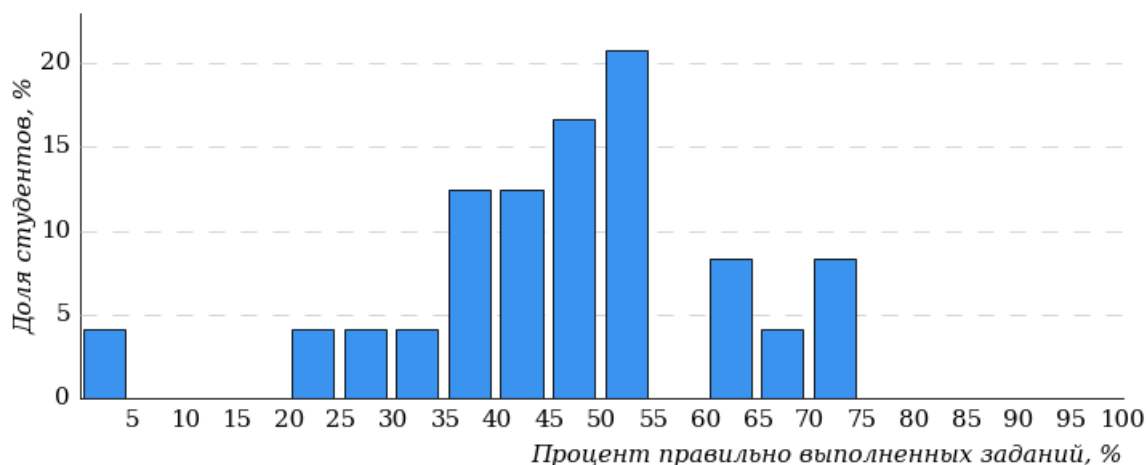
№36 «Сложное предложение»

№37 «Средства связи предложений в тексте»

№38 «Анализ средств выразительности»

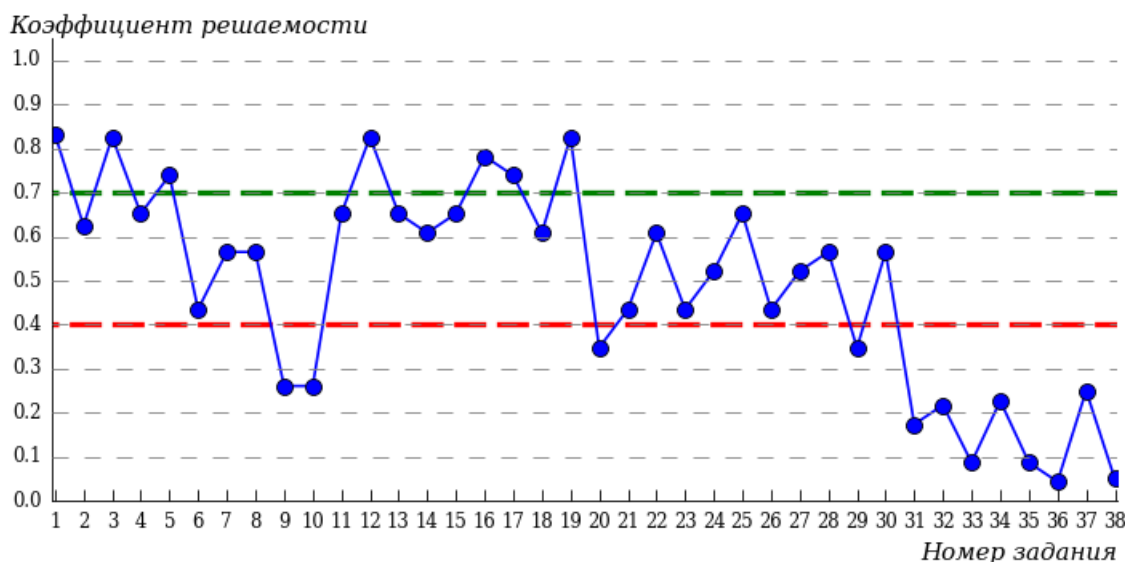
3.4.1.5 Специальность 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)



| Процент правильно выполненных заданий | Доля студентов |
|---------------------------------------|----------------|
| [80%-100%] | 0% |
| [60%-80%) | 21% |
| [40%-60%) | 50% |
| [0%-40%) | 29% |
| Всего | 100% |

Карта коэффициентов решаемости заданий



Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:

№6 «Синтаксические нормы»

№21 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами»

№23 «Знаки препинания в предложении с однородными членами»

№26 «Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью»

на низком уровне выполнили задания по следующим темам:

№9 «Предложение. Грамматическая основа предложения»

- №10 «Синтаксический анализ предложения»
 №20 «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»
 №29 «Стили и функционально-смысловые типы речи»
 №31 «Способы словообразования»
 №32 «Морфологический анализ слова»
 №33 «Словосочетание»
 №34 «Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения»
 №35 «Простое осложнённое предложение»
 №36 «Сложное предложение»
 №37 «Средства связи предложений в тексте»
 №38 «Анализ средств выразительности»

3.5 Коэффициент решаемости заданий по дисциплине «Русский язык» (на базе 11 кл.)

Таблица коэффициентов решаемости заданий
 Дисциплина «Русский язык»

| № п/п | Наименование темы | Коэффициент решаемости заданий, 2021 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2022 г. | Коэффициент решаемости заданий, 2023 г. |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | Орфоэпические нормы | 0,57 | 0,63 | 0,64 |
| 2 | Лексические нормы | 0,64 | 0,66 | 0,58 |
| 3 | Морфологические нормы | 0,53 | 0,64 | 0,55 |
| 4 | Употребление деепричастий и деепричастных оборотов | 0,57 | 0,56 | 0,56 |
| 5 | Синтаксические нормы словосочетания и предложения | 0,42 | 0,45 | 0,42 |
| 6 | Синтаксические нормы | 0,38 | 0,36 | 0,32 |
| 7 | Текст как смысловое и структурное единство. Последовательность предложений в тексте | 0,49 | 0,55 | 0,55 |
| 8 | Средства связи предложений в тексте | 0,61 | 0,52 | 0,52 |
| 9 | Предложение. Грамматическая основа предложения | 0,28 | 0,30 | 0,24 |
| 10 | Синтаксический анализ предложения | 0,42 | 0,39 | 0,37 |
| 11 | Морфологический анализ | 0,41 | 0,44 | 0,47 |
| 12 | Лексическое значение слова | 0,53 | 0,63 | 0,66 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 13 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи | 0,50 | 0,59 | 0,57 |
| 14 | Правописание корней | 0,48 | 0,45 | 0,39 |
| 15 | Правописание приставок | 0,50 | 0,61 | 0,58 |
| 16 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 0,62 | 0,67 | 0,62 |
| 17 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 0,64 | 0,68 | 0,64 |
| 18 | Правописание НЕ и НИ | 0,53 | 0,45 | 0,50 |
| 19 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 0,50 | 0,59 | 0,61 |
| 20 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | 0,47 | 0,41 | 0,38 |
| 21 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами | 0,57 | 0,49 | 0,50 |
| 22 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями | 0,39 | 0,50 | 0,49 |
| 23 | Знаки препинания в предложении с однородными членами | 0,39 | 0,43 | 0,38 |
| 24 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 0,35 | 0,37 | 0,36 |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 0,45 | 0,53 | 0,51 |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 0,27 | 0,37 | 0,38 |
| 27 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 0,41 | 0,47 | 0,45 |
| 28 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 0,32 | 0,37 | 0,43 |
| 29 | Стили и функционально-смысловые типы речи | 0,37 | 0,50 | 0,35 |
| 30 | Лексическое значение слова | 0,39 | 0,51 | 0,45 |
| 31 | Способы словообразования | 0,18 | 0,12 | 0,18 |
| 32 | Морфологический анализ слова | 0,20 | 0,21 | 0,24 |
| 33 | Словосочетание | 0,19 | 0,17 | 0,20 |

| | | | | |
|----|--|------|------|------|
| 34 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения | 0,08 | 0,10 | 0,15 |
| 35 | Простое осложнённое предложение | 0,13 | 0,10 | 0,13 |
| 36 | Сложное предложение | 0,09 | 0,11 | 0,10 |
| 37 | Средства связи предложений в тексте | 0,16 | 0,21 | 0,20 |
| 38 | Анализ средств выразительности | 0,01 | 0,02 | 0,02 |